

NABÍDKA VOLITELNÝCH A NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTŮ

Volitelné předměty			
Název	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cvičení z matematiky			1
Matematika pro praxi			1
Polytechnická Výchova			
Konverzace anglický jazyk	1		
Pohybové aktivity	1		
Nepovinné předměty			
Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka			1

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Cvičení z matematiky

Charakteristika předmětu

Ve volitelném předmětu seminář z matematiky je realizován obsah vzdělávací oblasti matematika a její aplikace.

Předmět se vyučuje v devátém ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace: 9. ročník 1 hodina

Posílení disponibilními hodinami 1 hodina

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- Vytváření dovednosti provádět odhady, tvoření algoritmů a aplikování, zdůvodňování a ověřování výsledky i v reálných situacích
- Rozvíjení kombinačního a pravděpodobnostního myšlení
- Přesnému a stručnému vyjadřování užitím matematického jazyka a symboliky
- Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- Rozvíjení schopnosti spolupracovat při řešení úloh
- Využití matematiky pro každodenní život

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi. - Vede žáky k plánování činnosti. - Podporuje cílevědomost žáků. - Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí. - Vede žáky k porovnávání výsledků. - Poskytuje zpětnou vazbu. - Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění. - Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.	- Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu. - Vytváří optimální podmínky pro své učení. - Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti. - Učí se užívat pojmů a vztahů v různých oblastech vzdělání. - Osvojuje si nezbytné matematické vzorce. - Rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Vytváří příležitosti k řešení problémů. - Vede žáky k různým postupům. - Vede žáky k hledání protiargumentů. - Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků. - Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů. - Oceňuje dílčí úspěchy. - Umožňuje ověření výsledků řešení, vede k sebehodnocení. - Vede k používání argumentů pro tvrzení. - Při zadání úkolu stanoví kritéria plnění.	- Rozpozná problém. - Provádí rozbor problému. - Plánuje řešení. - Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy. - Vyhodnocuje správnost řešení. - Formuluje podmínky řešení problému. - Aplikuje výsledky v konkrétních situacích. - Zdůvodňuje zvolený postup - Posoudí, zda výsledek dává smysl.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze. - Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek. - Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce. - Rozvíjí vizuální myšlení.	- Zařazuje informace do systému. - Věcně a srozumitelně argumentuje v ústním i písemném projevu. - Obhazuje zvolené postupy řešení. - Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly. -
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost. - Oceňuje poskytnutí pomoci. - Podporuje vytváření různě složených skupin.	- Spolupracuje ve skupině. - Je zodpovědný za splnění části společného úkolu. - Radí, pomáhá. - Podílí se na utváření pravidel práce v týmu. - Přijímá návrhy ostatních.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Oceňuje toleranci žáků k názorům druhých. - Podněcuje žáky k dodržování školních pravidel.	- Respektuje názory ostatních. - Při hodnocení práce druhých je taktní a ohleduplný. - Uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve výuce.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k plánování práce. - Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu. - Oceňuje kreativitu.	- Správně využívá vybavení, pomůcky, techniku. - Plní úkoly ve stanoveném termínu. - Plánuje práci do jednotlivých kroků.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Vytváří situace, kdy využití	- Analyzuje a řeší jednoduché

digitálních technologií žákům pomůže k efektivnímu řešení matematického problému. - Vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.	problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů. - Vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií. - Načrtne a sestrojí geometrické útvary, účelně používá geometrický software.
--	---

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- rozvoji analyticko – syntetického myšlení
- rozšíření možností využití základů algebry k rozvoji abstraktního myšlení
- užívání funkčních závislostí pro řešení praktických situací, k poznání, že realita je složitější než její matematický model a že jedna situace může být vyjádřena různými modely

Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Konstrukční úlohy, shodnost útvarů v rovině			
M-9-3-05: využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06: načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-01: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	DV: zdokonaluje se v konstrukčních dovednostech, rozvíjí analyticko-syntetické myšlení při rozboru a konstrukci, zapisuje postupy řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky DV: V programu Geogebra sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti DV: V programu Geogebra sestrojí různé typy geometrických útvarů, jejich výšky a úhlopříčky DV: V programu Geogebra sestrojí kružnici, tečnu, sečnu, vnější přímkou, Thaletovu kružnici	Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků Středová, osová souměrnost	
Aritmetika			
M-9-1-01: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-03: modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-3-04: užívá různé způsoby	DV : řeší příklady a slovní úlohy pomocí znaků dělitelnosti, pravidel pro výpočty s racionálními čísly a znalostí o poměru a procentech	Dělitelnost, racionální čísla – výpočty, poměr, úměrnost, měřítko mapy, procenta	

kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05: Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06: řeší aplikační úlohy na procenta			
Algebra			
M-9-1-07: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08: formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	DV: užívá pravidla pro úpravy algebraických výrazů, rovnic, rozkládá na součin a aplikuje znalosti na řešení úloh z praxe	Algebraické výrazy, mocniny, odmocniny, lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicí	
Výpočtová geometrie			
M-9-3-13: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	DV: kombinuje znalosti z výpočtové geometrie a užívá je k řešení úloh z praxe	Obvody a obsahy rovinných útvarů, Pythagorova věta, Povrchy a objemy těles	
Komplexní úlohy			
M-9-4-01: užívá logickou úvahu a	DV: kombinuje znalosti z různých	Řeší cvičné verze příkladů	

kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	oblastí matematiky a využívá je k řešení úloh	k přijímacím zkouškám, řeší komplexní úlohy, seznamuje se s goniometrickými funkcemi	
---	--	---	--

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Seminář z matematiky

Charakteristika předmětu

Ve volitelném předmětu seminář z matematiky je realizován obsah vzdělávací oblasti matematika a její aplikace.

Předmět se vyučuje v devátém ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace: 9. ročník 1 hodina

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- Vytváření dovednosti provádět odhady, tvoření algoritmů a aplikování, zdůvodňování a ověřování výsledky i v reálných situacích
- Rozvíjení kombinačního a pravděpodobnostního myšlení
- Přesnému a stručnému vyjadřování užitím matematického jazyka a symboliky
- Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- Rozvíjení schopnosti spolupracovat při řešení úloh
- Využití matematiky pro každodenní život

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi. - Vede žáky k plánování činnosti. - Podporuje cílevědomost žáků. - Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí. - Vede žáky k porovnávání výsledků. - Poskytuje zpětnou vazbu. - Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění. - Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.	- Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu. - Vytváří optimální podmínky pro své učení. - Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti. - Učí se užívat pojmů a vztahů v různých oblastech vzdělání. - Osvojuje si nezbytné matematické vzorce. - Rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Vytváří příležitosti k řešení problémů. - Vede žáky k různým postupům. - Vede žáky k hledání protiargumentů. - Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků. - Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů. - Oceňuje dílčí úspěchy. - Umožňuje ověření výsledků řešení, vede k sebehodnocení. - Vede k používání argumentů pro tvrzení. - Při zadání úkolu stanoví kritéria plnění.	- Rozpozná problém. - Provádí rozbor problému. - Plánuje řešení. - Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy. - Vyhodnocuje správnost řešení. - Formuluje podmínky řešení problému. - Aplikuje výsledky v konkrétních situacích. - Zdůvodňuje zvolený postup. - Posoudí, zda výsledek dává smysl.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze. - Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek.	- Zařazuje informace do systému. - Věcně a srozumitelně argumentuje v ústním i

- Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce. - Rozvíjí vizuální myšlení.	písemném projevu. - Obhazuje zvolené postupy řešení. - Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly. -
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost. - Oceňuje poskytnutí pomoci. - Podporuje vytváření různě složených skupin.	- Spolupracuje ve skupině. - Je zodpovědný za splnění části společného úkolu. - Radí, pomáhá. - Podílí se na utváření pravidel práce v týmu. - Přijímá návrhy ostatních.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Oceňuje toleranci žáků k názorům druhých. - Podněcuje žáky k dodržování školních pravidel.	- Respektuje názory ostatních. - Při hodnocení práce druhých je taktní a ohleduplný. - Uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve výuce.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k plánování práce. - Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu. - Oceňuje kreativitu.	- Správně využívá vybavení, pomůcky, techniku. - Plní úkoly ve stanoveném termínu. - Plánuje práci do jednotlivých kroků.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Vytváří situace, kdy využití digitálních technologií žákům pomůže k efektivnímu řešení matematického problému. - Vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.	- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů. - Vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií. - Načrtne a sestojí geometrické útvary, účelně používá geometrický software.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- rozvoji analyticko – syntetického myšlení
- rozšíření možností využití základů algebry k rozvoji abstraktního myšlení
- užívání grafů a funkčních závislostí pro řešení praktických situací,
k poznání, že realita je složitější než její matematický model a že jedna
situace může být vyjádřena různými modely

Očekávané výstupy předmětu Seminář z matematiky I v 9. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Konstrukční úlohy			
M-9-3-05: využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06: načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-01: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	DV: zdokonaluje se v konstrukčních dovednostech, rozvíjí analyticko-syntetické myšlení při rozboru a konstrukci, zapisuje postupy řešení konstrukčních úloh pomocí symboliky DV: V programu Geogebra sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti DV: V programu Geogebra sestrojí různé typy geometrických útvarů, jejich výšky a úhlopříčky DV: V programu Geogebra sestrojí kružnici, tečnu, sečnu, vnější přímkou, Thaletovu kružnici	Vzájemná poloha kružnic Složitější konstrukční úlohy – užití poloměrů opsaných a vepsaných kružnic, těžnic, výšek, úhlopříček	
Nerovnice			
M-9-2-04: vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	DV: řeší jednoduché nerovnice, pracuje se znakem nerovnosti, zapisuje řešení nerovnice pomocí intervalů, znázorňuje graficky	Řešení jednoduchých nerovnic	
Lomené výrazy			
M-9-4-02: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích	DV: určuje podmínky, kdy má daný výraz smysl, zvládá základní operace s lomenými výrazy, řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lomený výraz – podmínky řešitelnosti, rozšiřování, krácení, sčítání, odčítání, násobení, dělení, složený lomený výraz Rovnice s neznámou ve	

oblastí		jmenovateli	
Soustavy rovnic			
M-9-1-08: formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-2-04: vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	DV: řeší graficky soustavy rovnic	Soustavy rovnic – grafické řešení	
Funkce			
M-9-2-05: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-3-07: užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	DV: vnímá funkci jako závislost DV: pracuje s grafy funkcí DV: užívá goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku pro řešení úloh z praxe, využívá kalkulátor DV: v programu Excel sestojí graf zadané funkce	Kvadratická funkce a její graf Goniometrická funkce Zavedení goniometrických funkcí jako poměrů stran v pravoúhlém trojúhelníku Řešení slovních úloh	

Očekávané výstupy předmětu Seminář z matematiky II v 9. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Nerovnice			
M-9-2-04: vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	DV: řeší jednoduché nerovnice, pracuje se znakem nerovnosti, zapisuje řešení nerovnice pomocí intervalů, znázorňuje graficky	Řešení jednoduchých nerovnic	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	DV: řeší komplexní úlohy	Řešení úloh ze Scio testů a testů Cermat, vybraných úloh z přijímacích zkoušek středních škol	
Funkce			
M-9-2-05: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-3-07: užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	DV: vnímá funkci jako závislost DV: užívá goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku pro řešení úloh z praxe, využívá kalkulátor DV: v programu Excel sestojí graf zadané funkce	Goniometrické funkce Zavedení goniometrických funkcí jako poměrů stran v pravoúhlém trojúhelníku Řešení slovních úloh	

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika pro praxi

Charakteristika předmětu

Ve volitelném předmětu matematika pro praxi je realizován obsah vzdělávací oblasti matematika a její aplikace.

Předmět se vyučuje v devátém ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace: 9. ročník 1 hodina

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- Vytváření dovednosti provádět odhady, tvoření algoritmů a aplikování, zdůvodňování a ověřování výsledky i v reálných situacích
- Rozvíjení kombinačního a pravděpodobnostního myšlení
- Přesnému a stručnému vyjadřování užitím matematického jazyka a symboliky
- Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- Rozvíjení schopnosti spolupracovat při řešení úloh
- Využití matematiky pro každodenní život

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi. - Vede žáky k plánování činnosti. - Podporuje cílevědomost žáků. - Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí. - Vede žáky k porovnávání výsledků. - Poskytuje zpětnou vazbu. - Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění. - Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.	- Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu. - Vytváří optimální podmínky pro své učení. - Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti. - Učí se užívat pojmů a vztahů v různých oblastech vzdělání. - Osvojuje si nezbytné matematické vzorce. - Rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Vytváří příležitosti k řešení problémů. - Vede žáky k různým postupům. - Vede žáky k hledání protiargumentů. - Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků. - Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů. - Oceňuje dílčí úspěchy. - Umožňuje ověření výsledků řešení, vede k sebehodnocení. - Vede k používání argumentů pro tvrzení. - Při zadání úkolu stanoví kritéria plnění.	- Rozpozná problém. - Provádí rozbor problému. - Plánuje řešení. - Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy. - Vyhodnocuje správnost řešení. - Formuluje podmínky řešení problému. - Aplikuje výsledky v konkrétních situacích. - Zdůvodňuje zvolený postup. - Posoudí, zda výsledek dává smysl.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze. - Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek.	- Zařazuje informace do systému. - Věcně a srozumitelně argumentuje v ústním i

- Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce. - Rozvíjí vizuální myšlení.	písemném projevu. - Obhazuje zvolené postupy řešení. - Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly. -
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost. - Oceňuje poskytnutí pomoci. - Podporuje vytváření různě složených skupin.	- Spolupracuje ve skupině. - Je zodpovědný za splnění části společného úkolu. - Radí, pomáhá. - Podílí se na utváření pravidel práce v týmu. - Přijímá návrhy ostatních.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Oceňuje toleranci žáků k názorům druhých. - Podněcuje žáky k dodržování školních pravidel.	- Respektuje názory ostatních. - Při hodnocení práce druhých je taktní a ohleduplný. - Uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve výuce.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k plánování práce. - Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu. - Oceňuje kreativitu.	- Správně využívá vybavení, pomůcky, techniku. - Plní úkoly ve stanoveném termínu. - Plánuje práci do jednotlivých kroků.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Vytváří situace, kdy využití digitálních technologií žákům pomůže k efektivnímu řešení matematického problému. - Vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.	- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů. - Vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií. - Načrtne a sestrojí geometrické útvary, účelně používá geometrický software.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- rozvoji analyticko – syntetického myšlení
- rozšíření možností využití základů algebry k rozvoji abstraktního myšlení
- užívání grafů a funkčních závislostí pro řešení praktických situací, k poznání, že realita je složitější než její matematický model a že jedna situace může být vyjádřena různými modely

Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Desetinná čísla			
M-9-1-04: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-02: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DV: zapíše a přečte desetinné číslo DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla	Desetinné číslo, zápis, znázorňování Sčítání desetinných čísel Odčítání desetinných čísel Násobení desetinných čísel Dělení desetinných čísel	
Zlomky			
M-9-1-04: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část /přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem /	DV: vyjádří zlomkem část celku DV: znázorní jednoduché zlomky na číselné ose DV: uvede zlomek v základním tvaru DV: vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	Celek a jeho část Znázornění zlomku Rozšiřování zlomků Krácení zlomků Porovnávání zlomků Zlomky, desetinná a smíšená čísla Sčítání zlomků Odčítání zlomků Násobení zlomků Dělení zlomků	
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost			
M-9-1-04: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část /přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem /	DV: používá poměr čísel, DV: rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, využívá souřadnicový systém	Poměr Přímá, nepřímá úměrnost Souřadnicový systém	

M-9-2-03: určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti			
Procenta			
M-9-1-04: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část /přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem /	DV: rozliší základ, procentovou část, počet procent DV : řeší úlohy z praxe	Výpočet základu, procentové části, počtu procent Řešení slovních úloh	
Geometrické rovinné útvary, prostorové útvary			
M-9-3-06: načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-09: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary /tělesa/, analyzuje jejich vlastnosti	DV: pozná rovinný útvar a uvede, o který se jedná DV: vypočítá obvod a obsah rovinného útvaru DV : řeší úlohy z praxe DV: pozná těleso, určí podstavy a stěny tělesa DV: vypočítá povrch a objem tělesa v jednoduchých případech DV: V programu Geogebra sestrojí různé typy geometrických útvarů	Klasifikace geometrických útvarů Výpočet obsahů a obvodů Řešení jednoduchých slovních úloh Klasifikace prostorových útvarů Výpočet objemů a povrchů Řešení jednoduchých slovních úloh	

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Polytechnická výchova

Charakteristika předmětu

V předmětu polytechnická výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a zčásti Matematika a její aplikace.

Předmět se nabízí jako volitelný v devátém ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin /45 min./.

Časová dotace: 9. ročník 1 hodina

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Pozitivnímu a osobní vztahu k chápání odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, adaptace na nové technologie, profesní kariéra
- Rozvíjení a osvojení pracovních dovedností a návyků z různých sfér pracovních oblastí, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek, rozvíjení paměti a pochopení technických pojmů, plánování a organizování pracovní činnosti
- Schopnost obhájit svoji práci a pracovní metody, odborná a technická komunikace
- Vede k utváření postojů a vztahu k práci a pracovním činnostem, správné pochopení řízení a dělby práce, učí osobní odpovědnosti za splnění dílčích úkolů i za celkový výsledek činnosti
- Pochopení vlastních možností uplatnění v budoucím profesním uplatnění v životě

- Vede k objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- Rozvoj manuální a duševní činnosti, zdravotní aspekty pracovního zatížení, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- Zaujetí odpovědného a etického přístupu, pochopení rozdílu v možnostech člověka (manuální práce, intelektuální práce)
- Poznání vlastních možností, profesní orientace

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi. - Vede žáky k plánování činnosti. - Podporuje cílevědomost žáků. - Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí. - Vede žáky k porovnávání výsledků. - Poskytuje zpětnou vazbu. - Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění. - Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.	- Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu. - Vytváří optimální podmínky pro své učení. - Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti. - Učí se užívat pojmů a vztahů v různých oblastech vzdělání. - Osvojuje si nezbytné matematické vzorce. - Rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Vytváří příležitosti k řešení problémů. - Vede žáky k různým postupům. - Vede žáky k hledání protiargumentů. - Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků. - Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů. - Oceňuje dílčí úspěchy.	- Rozpozná problém. - Provádí rozbory problému. - Plánuje řešení. - Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy. - Vyhodnocuje správnost řešení. - Formuluje podmínky řešení problému. - Aplikuje výsledky v konkrétních situacích. - Zdůvodňuje zvolený postup.

- Umožňuje ověření výsledků řešení vede k sebehodnocení. - Vede k používání argumentů pro tvrzení. - Při zadání úkolu stanoví kritéria plnění.	- Posoudí, zda výsledek dává smysl.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze. - Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek. - Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce. - Rozvíjí vizuální myšlení.	- Zařazuje informace do systému. - Věcně a srozumitelně argumentuje v ústním i písemném projevu. - Obhazuje zvolené postupy řešení. - Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly. -
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost. - Oceňuje poskytnutí pomoci. - Podporuje vytváření různě složených skupin.	- Spolupracuje ve skupině. - Je zodpovědný za splnění části společného úkolu. - Radí, pomáhá. - Podílí se na utváření pravidel práce v týmu. - Přijímá návrhy ostatních.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Oceňuje toleranci žáků k názorům druhých. - Podněcuje žáky k dodržování školních pravidel.	- Respektuje názory ostatních. - Při hodnocení práce druhých je taktní a ohleduplný. - Uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve výuce.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k plánování práce. - Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu. - Oceňuje kreativitu.	- Správně využívá vybavení, pomůcky, techniku. - Plní úkoly ve stanoveném termínu. - Plánuje práci do jednotlivých kroků.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku

Vzdělávání v předmětu polytechnická výchova směřuje k:

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů

Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<i>Základy kótování, sdružené průměty těles</i>			
OVM26: načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině OVM28: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací OVM29: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	DV: seznámí se se zásadami kótování DV: užívá měřítko zobrazení DV: přečte jednoduchý technický výkres DV: sestojí sdružené průměty těles v jednoduchých případech	Kóty, zásady kótování a měření, druhy a tloušťka čar Měřítko výkresu – pro zvětšení, zmenšení, 1:1 Technický výkres – značení, kótování délek a průměrů, tolerance rozměrů Sdružené průměty jednoduchých těles – nárys, půdorys , bokorys	
OV3: Organizuje a plánuje pracovní činnosti OV4: Používá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku OV1: Provádí jednoduché práce s technickými materiály a	DV: navrhne vhodný pracovní postup a potřebné nástroje DV: nakreslí jednoduchý náčrt budoucího výrobku při dodržení zásad platných norem DV: provádí orýsování, měření, pilování, řezání, ohýbání a lepení	Stanovení pracovního postupu pro výrobu daného výrobku, volba vhodných strojů a nástrojů Sdružené průměty výrobku dle skutečné potřeby : nárys-půdorys, nárys-bokorys, nárys-půdorys-bokorys Výroba daného předmětu z vhodných materiálů: tvrdý papír,	

dodržuje technologickou kázeň. OV2: Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a nástrojů. OV5: Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu	při dodržování technologické kázně DV: umí upnout zvolený materiál a dodržuje zásady správného používání nástrojů a materiálů DV: zná a dodržuje zásady pro bezpečnou práci, umí poskytnout základní pomoc a ošetření při menším úrazu	dřevo, plech Dle stanoveného technologického postupu včetně nástrojů zhotovuje zadaný výrobek Žák je prokazatelně seznámen a proškolen s danou tematikou prováděné operace včetně přezkoušení před započítím práce	
--	---	---	--

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Cvičení z českého jazyka

Charakteristika předmětu

V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku jako volitelný. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /.

Časová dotace: 8. ročník 2 hodiny
9. ročník 1 hodina

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Porozumění skutečnosti vyjádřené verbálními prostředky
- Chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního učení a vzdělávání
- Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku
- Dovednosti práce s jednotlivými pojmy, sděleními a ucelenými texty
- Získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- Kultivaci myšlení
- Přesnému, logickému a věcnému vyjádření skutečnosti
- Schopnosti chápat a interpretovat text
- Pohotovému a srozumitelnému vyjadřování svých zkušeností i prožitků, potřeb a zájmů v dané komunikační situaci
- Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- Získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

- Individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a k vlastní tvůrčí produkci
- Vztahu k jazyku a literatuře jako složce národní kultury
- Získávání konkrétních informací potřebných pro vstup na pracovní trh a pro aktivní zapojení do života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi. - Vede žáky k plánování činnosti. - Podporuje cílevědomost žáků. - Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí. - Vede žáky k porovnávání výsledků. - Poskytuje zpětnou vazbu. - Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění. - Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.	- Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu. - Vytváří optimální podmínky pro své učení. - Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti. - Učí se užívat pojmů a vztahů v různých oblastech vzdělání. - Osvojuje si nezbytné matematické vzorce. - Rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Vytváří příležitosti k řešení problémů. - Vede žáky k různým postupům. - Vede žáky k hledání protiargumentů. - Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků. - Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů. - Oceňuje dílčí úspěchy. - Umožňuje ověření výsledků řešení vede k sebehodnocení. - Vede k používání argumentů pro tvrzení. - Při zadání úkolu stanoví	- Rozpozná problém. - Provádí rozbor problému. - Plánuje řešení. - Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy. - Vyhodnocuje správnost řešení. - Formuluje podmínky řešení problému. - Aplikuje výsledky v konkrétních situacích. - Zdůvodňuje zvolený postup. - Posoudí, zda výsledek dává smysl.

kritéria plnění.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze. - Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek. - Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce. - Rozvíjí vizuální myšlení.	- Zařazuje informace do systému. - Věcně a srozumitelně argumentuje v ústním i písemném projevu. - Obhazuje zvolené postupy řešení. - Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost. - Oceňuje poskytnutí pomoci. - Podporuje vytváření různě složených skupin.	- Spolupracuje ve skupině. - Je zodpovědný za splnění části společného úkolu. - Radí, pomáhá. - Podílí se na utváření pravidel práce v týmu. - Přijímá návrhy ostatních.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Oceňuje toleranci žáků k názorům druhých. - Podněcuje žáky k dodržování školních pravidel.	- Respektuje názory ostatních. - Při hodnocení práce druhých je taktní a ohleduplný. - Uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve výuce.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k plánování práce. - Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu. - Oceňuje kreativitu.	- Správně využívá vybavení, pomůcky, techniku. - Plní úkoly ve stanoveném termínu. - Plánuje práci do jednotlivých kroků.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku

Komunikační a slohová výchova

- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- osvojování a rozvíjení schopností naslouchat
- rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a podle komunikační situace
- osvojování pravidel pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru, komunikační situace a pro využití v praxi
- porozumění různých druhů mluvených jazykových projevů, poznání záměrů mluvčího, rozpoznání hlavní myšlenky
- porozumění různých druhů psaných projevů s věcnou, odbornou i uměleckou tematikou
- schopnosti vyjadřovat vlastní názor, poznat manipulativní komunikaci a umět na ni reagovat
- vytváření prostoru k samostatnému získávání informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Jazyková výchova

- chápání jazyk jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a sdělování postojů a názorů
- vnímání jazyka jako prostředku k celoživotnímu vzdělávání ve všech oblastech lidského vědění a ve všech oblastech lidského počínání
- ovládnutí všech součástí nauky o jazyce potřebných pro dorozumívání v ústní a písemné podobě

- využívání různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, internet, noviny, časopisy, rozhlas, televize

Literární výchova

- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání, prožitku, zábavy a inspirace pro vlastní život
- posuzování vhodnosti a působivosti uměleckých prostředků v literatuře
- poznávání významných tvůrců literárního umění a jejich děl
- utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu, divadlo, film a veškerou kulturu
- využívání různých zdrojů informací

Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
OVČ 5: odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	DV: užívání spisovných a nespisovných výrazových prostředků	Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, řečnické otázky Komunikační záměr - vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků	
OVČ 8: využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát	DV: používá základy studijního čtení DV: vyjadřuje vlastní názor na text a slyšený projev DV: tvoří výpisky a výtah	Získává základy studijního čtení Tvoření osnovy Vyhledává hlavní myšlenky Výpisky z textu Výtah	
OVČ 12: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	DV: zná způsoby tvoření slov DV: rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná	Způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování Význam slov (přenesené významy) - jednoznačná slova, mnohoznačná slova Homonyma, synonyma, antonyma Sousloví, rčení	
OVČ 14: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: poznává a správně třídí všechny slovní druhy DV: vhodně používá vlastní jména DV: stupňuje přídavná jména a příslovce DV: využívá příslovečné spřežky	Neohebné druhy slov Vlastní jména Stupňování přídavných jmen a příslovcí Příslovečné spřežky	

OVČ 16: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: určuje druhy větných členů a správně je používá DV: používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace DV: rozlišuje věty hlavní a vedlejší	Větné členy a jejich druhy Větné členy holé, rozvitě, několikanásobné Věta jednočlenná a dvojčlenná Rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých souvětích	
OVČ 17: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	DV: správně píše předpony s-, z-, vz- DV: správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovčí DV: správně píše vhodně používaná vlastní jména DV: používá správně interpunkci ve větě jednoduché	Předpony s-, z-, vz- Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovčí Psaní velkých písmen Interpunkce ve větě jednoduché	
OVČ 24: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: pozná literární druhy DV: orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - lyrické, lyrickoepické, epické, přírodní a společenská poezie, balady a romance, dívčí povídky a romány, historické povídky a romány, detektivky, kovbojky, indiánky Dramatické žánry - tragédie, komedie, činohra, historické drama, film	
OVČ 25: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: získává přehled o českých a světových tvůrcích čtených druhů a žánrů v historických souvislostech a porovnává rysy jejich tvorby	Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování: metafora, metonymie, epiteton Zvukové prostředky, poezie, rytmus a rým Nejvýznamnější tvůrci čtených žánrů a orientace v jejich dílech	

OVČ 9: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	DV: píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech DV: vypracuje poznané žánry	Slohové žánry - charakteristika literární postavy - strukturovaný životopis - žádost - subjektivně zabarvený popis - výtah, výpisek, citát	
OVČ 10: využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů DV: využívá různé zdroje informací	Vlastní tvořivé psaní	
OVČ 12: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	DV: zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby DV: rozpozná a používá přenesená pojmenování DV: zná významy běžně používaných cizích slov	Obohacování slovní zásoby - vytváření nových slov, neologismy - přenášení významu a pojmenování - přejímání z cizích jazyků - archaizmy Význam cizích slov - český ekvivalent	
OVČ 14: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: používá správné tvary podstatných jmen pomnožných DV: používá správné tvary přejatých jmen obecních a vlastních DV: určuje slovesné kategorie	Skloňování obecných a vlastních jmen pomnožných Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních Kategorie rodu a vidu	
OVČ 16: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: určuje druhy vedlejších vět v souvětích DV: má přehled o spojkách podřadicích DV: určuje souvětí podřadná	Vedlejší věty a jejich druhy Spojky podřadicí, souvětí podřadná	

OVČ 17: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	DV: píše správně přejatá jména obecná a vlastní DV: využívá správně interpunkci ve větě jednoduché a souvětí	Pravopis přejatých jmen obecných a vlastních Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí podřadném	
OVČ 15: Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace OVČ 18: Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny DV: rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu (obecnou, hovorovou, nářečí)	Čeština - jazyk národní - jazyk mateřský Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné jazykové prostředky	
OVČ 24: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - poezie milostná, rodinná, vlastenecká - povídky a romány - fantastické, vědeckofantastické, životopisné, humoristické - literatura naučná, populárně naučná, literatura faktů	
OVČ 25: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: pozná alegorii, ironii a různá obrazná pojmenování DV: uvádí významné představitele literatury 19. století a jejich díla	Jazyk literárního díla - nespisovné jazykové prostředky - expresivní slova, vulgarizmy, poetizmy, neologizmy, odborná slova Alegorie, ironie Literatura 19. století	

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku

Komunikační a slohová výchova

- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- osvojování a rozvíjení schopností naslouchat
- rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a podle komunikační situace
- osvojování pravidel pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru, komunikační situace a pro využití v praxi
- porozumění různých druhů mluvených jazykových projevů, poznání záměrů mluvčího, rozpoznání hlavní myšlenky
- porozumění různých druhů psaných projevů s věcnou, odbornou i uměleckou tematikou
- schopnosti vyjadřovat vlastní názor, poznat manipulativní komunikaci a umět na ni reagovat
- vytváření prostoru k samostatnému získávání informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Jazyková výchova

- chápání jazyk jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a sdělování postojů a názorů
- vnímání jazyka jako prostředku k celoživotnímu vzdělávání ve všech oblastech lidského vědění a ve všech oblastech lidského počínání
- ovládnutí všech součástí nauky o jazyce potřebných pro dorozumívání v ústní a písemné podobě
- využívání různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, internet, noviny, časopisy, rozhlas, televize

Literární výchova

- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání, prožitku, zábavy a inspirace pro vlastní život
- posuzování vhodnosti a působivosti uměleckých prostředků v literatuře
- poznávání významných tvůrců literárního umění a jejich děl
- utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu, divadlo, film a veškerou kulturu
- využívání různých zdrojů informací

Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
OVČ 5: odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	DV: užívání spisovných a nespisovných výrazových prostředků	Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, řečnické otázky Komunikační záměr - vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků	
OVČ 8: využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát	DV: používá základy studijního čtení DV: vyjadřuje vlastní názor na text a slyšený projev DV: tvoří výpisky a výtah	Získává základy studijního čtení Tvoření osnovy Vyhledává hlavní myšlenky Výpisky z textu Výtah	
OVČ 14: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: poznává a správně třídí všechny slovní druhy DV: vhodně používá vlastní jména DV: stupňuje přídavná jména a příslovce DV: využívá příslovečné spřežky	Neohebné druhy slov Vlastní jména Stupňování přídavných jmen a příslovcí Příslovečné spřežky	
OVČ 16: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: určuje druhy větných členů a správně je používá DV: používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace DV: rozlišuje věty hlavní a vedlejší	Větné členy a jejich druhy Větné členy holé, rozvité, několikanásobné Věta jednočlenná a dvojčlenná Rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých souvětích	

OVČ 17: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	DV: správně píše předpony s-, z-, vz- DV: správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovčí DV: správně píše vhodně používaná vlastní jména DV: používá správně interpunkci ve větě jednoduché	Předpony s-, z-, vz- Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovčí Psaní velkých písmen Interpunkce ve větě jednoduché	
OVČ 24: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: pozná literární druhy DV: orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - lyrické, lyrickoepické, epické, přírodní a společenská poezie, balady a romance, dívčí povídky a romány, historické povídky a romány, detektivky, kovbojky, indiánky Dramatické žánry - tragédie, komedie, činohra, historické drama, film	
OVČ 25: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: získává přehled o českých a světových tvůrcích čtených druhů a žánrů v historických souvislostech a porovnává rysy jejich tvorby	Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování: metafora, metonymie, epiteton Zvukové prostředky, poezie, rytmus a rým Nejvýznamnější tvůrci čtených žánrů a orientace v jejich dílech	
OVČ 9: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	DV: píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech DV: vypracuje poznané žánry	Slohové žánry - charakteristika literární postavy - strukturovaný životopis - žádost - subjektivně zabarvený popis - výtah, výpisek, citát	

OVČ 10: využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů DV: využívá různé zdroje informací	Vlastní tvořivé psaní	
OVČ 12: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	DV: zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby DV: rozpozná a používá přenesená pojmenování DV: zná významy běžně používaných cizích slov	Obohacování slovní zásoby - vytváření nových slov, neologismy - přenášení významu a pojmenování - přejímání z cizích jazyků - archaizmy Význam cizích slov - český ekvivalent	
OVČ 14: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: používá správné tvary podstatných jmen pomnožných DV: používá správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních DV: určuje slovesné kategorie	Skloňování obecných a vlastních jmen pomnožných Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních Kategorie rodu a vidu	
OVČ 16: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: určuje druhy vedlejších vět v souvětích DV: má přehled o spojkách podřadicích DV: určuje souvětí podřadná	Vedlejší věty a jejich druhy Spojky podřadicí, souvětí podřadná	
OVČ 17: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	DV: píše správně přejatá jména obecná a vlastní DV: využívá správně interpunkci ve větě jednoduché a souvětí	Pravopis přejatých jmen obecných a vlastních Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí podřadném	

OVČ 15: Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace OVČ 18: Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny DV: rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu (obecnou, hovorovou, nářečí)	Čeština - jazyk národní - jazyk mateřský Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné jazykové prostředky	
OVČ 24: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - poezie milostná, rodinná, vlastenecká - povídky a romány - fantastické, vědeckofantastické, životopisné, humoristické - literatura naučná, populárně naučná, literatura faktů	
OVČ 25: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: pozná alegorii, ironii a různá obrazná pojmenování DV: uvádí významné představitele literatury 19. století a jejich díla	Jazyk literárního díla - nespisovné jazykové prostředky - expresivní slova, vulgarizmy, poetizmy, neologizmy, odborná slova Alegorie, ironie Literatura 19. století	
OVČ 5: odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	DV: užívání spisovných a nespisovných výrazových prostředků	Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, řečnické otázky Komunikační záměr - vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků	

OVČ 8: využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát	DV: používá základy studijního čtení DV: vyjadřuje vlastní názor na text a slyšený projev DV: tvoří výpisky a výtah DV: samostatně připraví a s oporou přednese referát	Získává základy studijního čtení Tvoření osnovy Vyhledává hlavní myšlenky Výpisky z textu Výtah Referát	
OVČ 12: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	DV: umí tvořit podstatná a přídavná jména DV: umí tvořit slovesa a příslovce DV: rozpozná přenesená pojmenování	Způsoby tvoření podstatných a přídavných jmen Způsoby tvoření sloves a příslovčí Význam slov - přenášení významů ve frazémech: rčení, přísloví, pořekadlo, sousloví, přirovnání, citát	
OVČ 14: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: má přehled o správných tvarech zájmen a číslovek a vhodně je používá DV: má přehled o správných slovesných tvarech a vhodně je používá	Přehled skloňování zájmen Přehled skloňování číslovek Přehled slovesných tvarů	
OVČ 16: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: rozliší souvětí podřadné, souřadné a vztahy mezi větami DV: rozliší vedlejší věty souřadně spojené DV: poměry mezi několikanásobnými větnými členy DV: orientuje se v odchylkách ve stavbě vět DV: zná zásady pořádku v české větě	Souvětí podřadné a souřadné Významové vztahy mezi hlavními větami a několikanásobnými větnými členy Spojky souřadící Souřadné spojení několikanásobných vedlejších vět Odchytky od pravidelné stavby vět Zásady pořádku slov v české větě	

OVČ 17: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	DV: správně používá podle svých možností pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	Interpunkce ve větě jednoduché (nepravidelná stavba) a souvětí podřadném a souřadném	
OVČ 15: Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace OVČ 18: Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: orientuje se v základních skupinách jazyků indoevropských, v jazycích menšinových skupin DV: orientuje se v základech vývoje češtiny	Skupiny jazyků - slovanské - skupiny indoevropských jazyků - jazyky menšinové Jazyk a komunikace - původ a základy vývoje češtiny	
OVČ 24: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: rozliší základní literární druhy a žánry porovnává je, uvede jejich významné představitele	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - žánry lyrické, epické, dramatické - poezie protiválečná, všedního dne - povídky, novely, romány protiválečné, psychologické, ze současnosti Samizdatová a exilová literatura Absurdní drama Divadlo malých forem Film	
OVČ 25: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: má přehled o literatuře 20. století DV: orientuje se v základních směrech české a světové literatury a jejich nejvýznamnějších představitelích	Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování - zvukové prostředky - libozvučnost, zvukomalba - syntaktické prostředky (gradace, kontrast, samostatný větný člen, řečnická otázka, zvolání) - volný verš	

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

V předmětu Konverzace v anglickém jazyce je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět se vyučuje v 7. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /. Časová dotace : 1 / týden

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění skutečnosti vyjádřené verbálními prostředky
- chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního učení a vzdělávání
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku
- dovednosti práce s jednotlivými pojmy, sděleními a ucelenými texty
- přesnému, logickému a věcnému vyjádření skutečnosti
- schopnosti chápat a interpretovat text
- pohotovému a srozumitelnému vyjadřování se v dané komunikační situaci
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- získání sebedůvěry při komunikaci s ostatními v anglickém jazyce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Vytváří situace k zapojení žáka do výuky. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu. - Oceňuje pozitivní přístup k učení. - Podporuje výuku ve dvojicích či týmech - Podporuje samostatnost. - Používá pozitivní motivaci. - Povzbuzuje.	- Poznává smysl a cíl učení, své poznatky aplikuje do praktického života. - Získává pozitivní vztah k učení. - Posoudí vlastní pokrok v učení. - Uvádí věci do souvislosti s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí. - Chápe nutnost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život. - Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, které žáci řeší. - Podporuje samostatnost a tvořivost. - Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti. - Vede žáky k sebehodnocení. - Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení.	- Řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. - Nebojí se používat daný jazyk při řešení praktických úloh.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Rozvíjí u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. - Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.	- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. - Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu.

- Stanoví se žáky pravidla diskuse. - Rozvíjí u žáků komunikační dovednosti v anglickém jazyce. - Připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi.	- Obhazuje, navrhuje a prezentuje svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných. - Nebojí se vyjadřovat své vlastní názory. - Využívá získané dovednosti v cizím jazyce ke komunikaci s ostatními.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění. - Učí žáky pracovat v týmech, učí je důležitosti efektivní spolupráce. - Hodnotí žáka za jeho konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu. - Podporuje vzájemnou pomoc žáků.	- Osvojuje si zdvořilé a kultivované vystupování. - Spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je zodpovědný za splnění své části úkolu. - Spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu. - Reflektuje a hodnotí práci svého týmu.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých. - Přistupuje empaticky k potřebám žáků a vede je k empatickému chování. - Vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým, k vzájemné toleranci.	- Získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a srovnává je se zvyky naší země. - Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Vytváří příjemné a podnětné prostředí.	- Využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí. - Plní úkoly ve stanoveném termínu.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Nabízí možnost volby vhodných aplikací při řešení zadaného úkolu.	- Využívá digitální technologie, které jsou určeny pro studium cizího jazyka.

Cílové zaměření předmětu v 7.ročníku

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- porozumění hlavním myšlenkám a frázím v promluvě
- porozumění promluvám v oblasti probíraných témat
- rozšiřování slovní zásoby daných témat
- sestavování a používání gramatických a formálně správných vět
- zvládnutí a rozvíjení základní společenské konverzace s ohledem na slovní zásobu žáků a daná témata
- prohloubení a upevnění dosavadních znalostí a dovedností žáka

Očekávané výstupy předmětu v 7 .ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Receptivní jazykové dovednosti			
Žák: - rozumí obsahu jednoduchých textů - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	DV: rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci s ohledem na slovní zásobu z probíraných oblastí učiva DV: pracuje s dvojjazyčným slovníkem při rozšiřování slovní zásoby DV: používá digitální nástroje (tablet, interaktivní tabuli) podporující výuku cizího jazyka	Poslech a s ním spojená cvičení. Vyhledávání informací v textu. Rozvíjení schopností rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.	
Produktivní řečové dovednosti			
Žák: - sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy - stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu	DV: sestaví gramaticky správně jednoduché věty DV: používá fráze a daná spojení, vyjadřuje se vlastními slovy DV: klade jednoduché otázky a na tyto i odpovídá	Sestavování sdělení. <u>Témata:</u> představení, víkend a prázdniny, rodina, škola, nakupování, vánoce můj sport, volný čas, restaurace, cestování, Londýn, Velká Británie, britská rodina, USA, počasí, ve městě- na vesnici, slavné osobnosti	
Interaktivní řečové dovednosti			
Žák: aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	DV: zvládá společenskou konverzaci odpovídající učivu a tuto rozvíjí	Jednoduchá sdělení. Komunikace v běžných každodenních situacích.	

Učební osnovy

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Pohybové aktivity

Charakteristika předmětu

V předmětu Pohybové aktivity je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět se vyučuje v 7. ročníku (jako volitelný). Je realizován formou vyučovacích hodin (45 min.).

Časová dotace: 1 hodina/týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Nabízí různé formy učení. - Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu. - Volí takové učivo, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu. - Informuje žáky a jejich zákonné zástupce o nabídce zájmových činností a rámci nepovinných předmětů a volných hodin. - Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje (na internetu) a vede je k jejich využívání v praktickém životě. - Zadává takové úkoly, v nichž žák vyhledává podstatné informace. - Učí žáky správně citovat informace. - Vede žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu. - Oceňuje pozitivní přístup k učení. - Rozebírá se žákem jeho	- Se koncentruje na práci a učení. - Udrží pozornost ve vztahu k prezentovaným informacím. - Porozumí podstatě učebního úkolu. - Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro celoživotní rozvoj vlastní osobnosti. - Vyhledává radu a podporu. - Využívá různých zdrojů informací včetně ict. - Využívá výsledků učení v životní praxi. - Prezентuje svoji práci. - Rozpoznává silné a slabé stránky svého učení, diskutuje o nich. - Projevuje ochotu se učit. - Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků. - Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.

chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění. - Vede žáka k sebehodnocení tak, že jej nechá hodnotit svůj výkon i výkon ostatních. - Sleduje činnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Klade problémové otázky. - Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. - Vede žáka k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací. - Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti. - Diskutuje se žáky o průběhu jejich práce. - Vede žáky k sebehodnocení. - Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.	- Aplikuje v běžném životě dovednosti získané při řešení modelových situací. - Je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení. - Posoudí, zda může vyřešit problém na základě předem získaných poznatků a zjistí, které další informace je třeba pro jeho řešení získat. - Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch. - Odhaduje chyby a navrhuje nová řešení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k samostatnému myšlení. - Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy. - Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádí se žáky jejich vhodný výběr. - Tvoří se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných	- Učí se komunikaci na dálku, využívat nové technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty. - Respektuje pravidla účinné diskuse, která si diskutující skupina stanovila. - Diskutuje srozumitelně, věcně. - Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly. - Pro řešení různých problémů a

dat, např. formou počítačových prezentací. - Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu.	komunikačních situací vyhledává vhodné zdroje. - Propojuje předchozí poznatky s novými. - V různých zdrojích si ověřuje pravdivost získaných poznatků.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Projevuje úctu k názorům svých žáků. - Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádosti o ní, zdůrazňuje její důležitost. - Vede žáka k poznání jeho silných a slabých stránek tím, že mu umožňuje různorodé činnosti ve školní práci. - Vede žáka k hodnocení jeho činnosti. - Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu. - Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy a školy.	- Respektuje odlišnost názorů. - Využívá konzultaci s učiteli. - Respektuje základní pravidla slušné komunikace. - Usiluje o zdokonalování svých dovedností.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých. - Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu. - Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy a školy.	- Je seznámen s právními vazbami a legislativou tím, že je musí dodržovat. - Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity. - Respektuje pocity druhých, nezraňuje je. - Je kreativní.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamuje je s jejich bezpečným využitím. - Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce. - Na viditelném místě v učebně informatiky umístí přehled stanovených pravidel	- Při prezentaci vlastních námětů a nápadů klade důraz na vyjádření jejich smyslu a odůvodnění přínosu. - Dodržuje základní bezpečnost a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. - Může využít ict pro hledání informací, důležitých pro svůj další osobní a profesní růst.

bezpečnosti práce. - Informuje žáky o možnostech budoucího studia. - Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní zrealizovat.	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Seznamuje žáky s digitálními zařízeními pro měření sportovního výkonu a s následným zpracováním výsledků. - Poskytuje žákům informace o možnostech měření své pohybové aktivity (intenzita, doba trvání) pomocí různých digitálních přístrojů.	- Využívá digitální technologie k zaznamenávání výsledků tělocvičných aktivit. - Dokáže zapsat, porovnat a sestavit tabulku svých výkonů. - Používá digitální zařízení, aplikace a služby k osobnímu rozvoji tělesné kondice.

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku:

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- podrobnější nahlédnutí do jednotlivých sportů
- seznámení s různými druhy sportů v závislosti na ročním období
- sportovní hry a aktivity v přírodě zařazuje do svého volného času
- zná různá protahovací a korektivní cvičení a využívá je k udržení dobrého zdravotního stavu
- přijetí pravidel jednotlivých sportů a her
- chování v duchu fair – play
- ověřování své výkonnosti, fyzických možností a psychické odolnosti

Očekávané výstupy předmětu Pohybové aktivity v 7. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Atletika			
TV-9-1-01: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	DV: Zdokonaluje prvky běžecské abecedy. DV: Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu. DV: Vyzkouší a zvládne různé druhy startů. DV: Seznámí se se startovními povely a umí je využít. DV: Seznámí se se základními pojmy a technickými dovednostmi. DV: Zvládne tříkrokový a pětikrokový rytmus běhu mezi překážkami. DV: Seznámí se a osvojí si různé druhy předávek štafetového kolíku. DV: Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký. DV: Spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem. DV: Pomocí digitálního záznamu posoudí provedení pohybové činnosti u sebe i jiných.	Sprint na krátké vzdálenosti Vytrvalostní běh v terénu Překážkový běh na krátké vzdálenosti Štafetový běh Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem Skok vysoký – nůžky, základy flopu, flop z místa Hod kriketovým míčkem – technika, výkon	
Činnost ovlivňující zdraví			
TV-9-1-02: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí	DV: Seznámí se s dalšími kompenzačními a posilovacími	Prevence a korekce jednostranného zatížení a	

vhodný rozvojový program. TV-9-1-03: Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	cvičeními. DV: Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení. DV: Automaticky je zařazuje do rozcvičky a svého volného času.	svalových dysbalancí	
Sportovní hry			
TV-9-3-04: Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	DV: Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí. DV: Uplatní pravidla jednotl. her, zvládá roli rozhodčího SH. DV: Zdokonalí a zautomatizuje driblíng oběma rukama bez očního kontaktu, driblíngovou abecedu, správný postoj při hře, střelbu z místa. DV: Zvládne základy dvojtaktu a trojtaktu z místa a v chůzi. DV: Osvojí si HČJ - obranný pohyb, rychlou přesnou přihrávku. DV: Zdokonalí se ve vedení míče, v přihrávce, ve střelbě na různé vzdálenosti. DV: Seznámí se s osobní obranou. DV: Hraje podle zjednodušených a upravených pravidel. DV: Osvojí si základní techniky odhodu a chycení talířem /míčkem, krátká a dlouhá přihrávka. DV: Seznámí se se základními	Vybíjená Košíková Minikopaná Florbal Házená Přehazovaná,	

	pravidly a je schopen hrát podle zjednodušených pravidel. DV: Seznámí se a osvojí si základní údery – podání, backhand, forehand. DV: Seznámí se s pravidly dvouhry, čtyřhry. DV: Zvládne zorganizovat turnaj a osvojí si roli rozhodčího, hráče i diváka.	Stolní tenis	
Pohybové hry			
	DV: Seznámí se s hrami na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly, vytrvalosti a na spolupráci v týmu. DV: Respektuje pravidla jedn. her a uplatňuje zásady fair-play.	Různá cvičení a netradiční aktivity na hřišti, tělocvičně i v terénu Soutěže, hry v družstvech	

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka

Charakteristika předmětu

V předmětu Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět se vyučuje v 9. ročníku jako volitelný. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /.

Časová dotace: 9. ročník 1 hodina

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Porozumění skutečnosti vyjádřené verbálními prostředky
- Chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního učení a vzdělávání
- Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku
- Dovednosti práce s jednotlivými pojmy, sděleními a ucelenými texty
- Kultivaci myšlení
- Přesnému, logickému a věcnému vyjádření skutečnosti
- Schopnosti chápat a interpretovat text
- Pohotovému a srozumitelnému vyjadřování svých zkušeností i prožitků, potřeb a zájmů v dané komunikační situaci
- Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- Získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

- Individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a k vlastní tvůrčí produkci
- Vztahu k jazyku a literatuře jako složce národní kultury
- Získávání konkrétních informací potřebných pro vstup na pracovní trh a pro aktivní zapojení do života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Nabízí různé formy učení. - Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu. - Volí takové učivo, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu. - Informuje žáky a jejich zákonné zástupce o nabídce zájmových činností a rámci nepovinných předmětů a volných hodin. - Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje (na internetu) a vede je k jejich využívání v praktickém životě. - Zadává takové úkoly, v nichž žák vyhledává podstatné informace. - Učí žáky správně citovat informace. - Vede žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu. - Oceňuje pozitivní přístup k učení. - Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění. - Vede žáka k sebehodnocení tak, že jej nechá hodnotit svůj výkon i výkon ostatních. - Sleduje činnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.	- Se koncentruje na práci a učení. - Udrží pozornost ve vztahu k prezentovaným informacím. - Porozumí podstatě učebního úkolu. - Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro celoživotní rozvoj vlastní osobnosti. - Vyhledává radu a podporu. - Využívá různých zdrojů informací včetně ict. - Využívá výsledků učení v životní praxi. - Prezentuje svoji práci. - Rozpoznává silné a slabé stránky svého učení, diskutuje o nich. - Projevuje ochotu se učit. - Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků. - Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Klade problémové otázky. - Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.	- Aplikuje v běžném životě dovednosti získané při řešení modelových situací. - Je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu

- Vede žáka k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací. - Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti. - Diskutuje se žáky o průběhu jejich práce. - Vede žáky k sebehodnocení. - Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.	při jejich řešení. - Posoudí, zda může vyřešit problém na základě předem získaných poznatků a zjistí, které další informace je třeba pro jeho řešení získat. - Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch. - Odhaduje chyby a navrhuje nová řešení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k samostatnému myšlení. - Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy. - Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádí se žáky jejich vhodný výběr. - Tvoří se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat, např. formou počítačových prezentací. - Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu.	- Učí se komunikaci na dálku, využívat nové technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty. - Respektuje pravidla účinné diskuse, která si diskutující skupina stanovila. - Diskutuje srozumitelně, věcně. - Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly. - Pro řešení různých problémů a komunikačních situací vyhledává vhodné zdroje. - Propojuje předchozí poznatky s novými. - V různých zdrojích si ověřuje pravdivost získaných poznatků.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Projevuje úctu k názorům svých žáků. - Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádosti o ní, zdůrazňuje její důležitost. - Vede žáka k poznání jeho silných a slabých stránek tím,	- Respektuje odlišnost názorů. - Využívá konzultaci s učiteli. - Respektuje základní pravidla slušné komunikace. - Usiluje o zdokonalování svých dovedností.

že mu umožňuje různorodé činnosti ve školní práci. - Vede žáka k hodnocení jeho činnosti. - Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu. - Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy a školy.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých. - Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu. - Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy a školy.	- Je seznámen s právními vazbami a legislativou tím, že je musí dodržovat. - Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity. - Respektuje pocity druhých, nezraňuje je. - Je kreativní.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamuje je s jejich bezpečným využitím. - Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce. - Na viditelném místě v učebně informatiky umístí přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce. - Informuje žáky o možnostech budoucího studia. - Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní zrealizovat.	- Při prezentaci vlastních námětů a nápadů klade důraz na vyjádření jejich smyslu a odůvodnění přínosu. - Dodržuje základní bezpečností a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. - Může využít ICT pro hledání informací, důležitých pro svůj další osobní a profesní růst.

Očekávané výstupy předmětu Český jazyk pro přijímací zkoušky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Pravopis			
ČJL-5-2-08: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	DV: ovládá pravopis vyjmenovaných slov a příbuzných slov DV: píše i/y po obojetných souhláskách DV: ovládá vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost a neživotnost, odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen podle pravidel a jiných příruček DV: zařazuje přídavná jména tvrdá a měkká ke vzorům a píše správnou koncovku pomocí pravidel a jiných příruček	Vyjmenovaná slova Příbuzná slova Psaní i, í /y, ý po obojetných souhláskách v užívaných příbuzných slovech Vzory podstatných jmen Pravopis koncovek podstatných jmen Pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých	
ČJL-5-2-09: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: respektuje shodu přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem	

ČJL- 9-2-07: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	DV: správně píše zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny DV: správně píše skupiny bě - bje, vě - vje, mě - mje DV: správně píše tvary přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves v podmiňovacím způsobu DV: správně píše základní typy shody přísudku s podmětem DV: orientuje se v systému výukových aplikací, používá je DV: správně píše předpony s-, z-, vz- DV: správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovcí DV: správně píše vhodně používaná vlastní jména DV: používá správně interpunkci ve větě jednoduché, v souvětí	Zdvojené souhlásky Souhláskové skupiny na švu kořene, předpony a přípony Pravopis přídavných jmen, zájmen a číslovek Pravopis slovesných tvarů v podmiňovacím způsobu Shoda přísudku s podmětem Práce s aplikacemi Předpony s-, z-, vz- Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovcí Psaní velkých písmen Interpunkce ve větě jednoduché, v souvětí	
Porozumění textu			
ČJL- 9-1-09: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	DV: pojmenuje jednotlivé části textu, správně je řadí rozpoznává manipulativní působení textu a projevu, užití nadsázky, rozliší domněnku od faktu	Členění textu Manipulace, nadsázka Domněnka a fakt	

ČJL- 9-1-03: rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Kriticky hodnotí text, oddělí fakta od domněnky			
ČJL- 9-1-06: v mluveném připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči ČJL- 9-1-09: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, řadí části textu dle pravidel mezivětného navazování	DV: pozná a charakterizuje písemný, ústní komunikát, monolog, dialog, text připravený, nepřipravený, oficiální i neoficiální, slohové postupy DV: používá a vzájemně rozlišuje jednotlivé slohové postupy	Typy textů, textová návaznost	
Analýza textu			
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	DV: rozliší jednotlivé funkční styly podle typických znaků, přiřadí text k funkčnímu stylu DV: definuje významné slohové útvary, navzájem je odliší, text přiřadí k žánru	Funkční styly, slohové žánry	

Slovo a jeho stavba, tvoření slov			
ČJL-9-2-02: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	DV: umí tvořit slovesa a příslovce DV: rozpozná přenesená pojmenování, vysvětlí význam, doplní chybějící slova	Způsoby tvoření podstatných a přídavných jmen Způsoby tvoření sloves a příslovcí Význam slov přenášení významů ve frazémách: rčení, přísloví, pořekadlo, sousloví, přirovnání, citát	
Hláskosloví			
ČJL-9-2-01: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: užívá různé funkční prostředky mluvené řeči	Opakování znalostí a procvičování učiva z nižších ročníků	
Tvarosloví			
ČJL-9-2-04: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: má přehled ve správných tvarech ohebných slovních druhů a vhodně je používá DV: má přehled v neohebných slovních druzích a vhodně je používá	Opakování znalostí a procvičování učiva z nižších ročníků	
	Syntax		
ČJL-9-2-06: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: určuje druhy větných členů a správně je používá DV: používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle	Opakování znalostí a procvičování učiva z nižších ročníků	

	komunikační situace DV: rozlišuje věty hlavní a vedlejší DV: rozliší souvětí podřadné, souřadné a vztahy mezi větami DV: rozliší vedlejší věty souřadně spojené DV: poměry mezi několikanásobnými větnými členy DV: orientuje se v odchylkách ve stavbě vět DV: zná zásady pořádku v české větě		
Literární výchova			
ČJL-9-3-01: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: přednáší vhodné literární texty DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Vyjádření názoru na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou Zážitky z četby, rozvíjení čtenářství	
ČJL-9-3-01: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: pozná literární druhy DV: orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry lyrické, lyrickoepické, epické, Dramatické žánry tragédie, komedie, činohra, historické drama, film	