

Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, Raisova 1,  
příspěvková organizace, 783 01 Olomouc – Nemilany

IČO: 750 295 11

Tel: 585 416 821, 606 785 945; e-mail: [reditelka@zsnem.cz](mailto:reditelka@zsnem.cz)

Čj: ZŠN/2023/611/RP

**ŠVP ZV**

# **Škola pro život**

**Zpracováno dle RVP ZV**

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023**

## I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, Raisova 1  
příspěvková organizace

Sídlo: Raisova 1, 783 01 Olomouc – Nemilany

Ředitelka školy: **Mgr. Renata Pospiechová**

Zástupce ředitele: **Mgr. Jakub Havrlant,**  
zástupce ředitelky školy pro ZŠ  
**Mgr. Jana Janoušková,**  
zástupkyně ředitelky školy pro ŠD a MŠ

www stránky: [www.zsnem.cz](http://www.zsnem.cz)

IČO: 750 295 11

REDIZO: 600 140 598

### Škola sdružuje:

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Mateřskou školu          | IZO: 107 627 345 |
| 2. Základní školu           | IZO: 102 308 756 |
| 3. Školní družinu           | IZO: 119 900 173 |
| 4. Školní jídelnu – výdejnu | IZO: 119 901 340 |

Zřizovatel: Statutární město Olomouc

Adresa: Horní náměstí 1, 771 27 Olomouc

IČO: 00 299 308

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY V ŠVP

### Pracoviště školy:

ZŠ Olomouc – Nemilany, Raisova 1	5.B, 6.- 9. roč.
ZŠ Olomouc – Slavonín, Zolova 2	1.- 4. roč, 5.A. a ŠD
ZŠ Olomouc – Nemilany, Česká čtvrť	učebna pro II. stupeň
MŠ Olomouc – Nemilany, Česká čtvrť	2 třídy
MŠ Olomouc – Slavonín, Arbesova 48	3 třídy
MŠ Olomouc – Nedvězí, Neklanova 4	1 třída

Naše předškolní a školní zařízení je sloučeno z několika pracovišť od 1.1.2003 na základě usnesení zastupitelstva města ze dne 26.9.2002.

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Nemilany a Slavonín jsou okrajovými částmi města Olomouc. Školu navštěvují i žáci z okolních vesnic - Blatce, Kožušany, Nedvězí a z různých částí města Olomouce. Škola je dostupná MHD a vlaky.

V současné době škola funguje jako plně organizovaná. 1. - 5. ročník se školní družinou sídlí ve Slavoníně, do Nemilan docházejí žáci 5. - 9. ročníku. Pokud jsou v pátém ročníku dvě třídy, bývají rozděleny mezi obě budovy školy (jedna sídlí ve Slavoníně a druhá v Nemilanech). Obě pracoviště mají menší počet žáků, připomínají tak spíše školy vesnického typu s individuálním přístupem k žákům, žáci, vyučující i rodiče se navzájem dobře znají. Také proto mají o naši školu zájem i děti dojíždějící z jiných městských částí Olomouce. Škola je pro tyto kvality doporučována PPP a SPC, proto je zde více žáků s doporučenou integrací pro zdravotní i výchovné problémy. Prostory naší školy využívají i místní občané, děti a mládež; ke sportovnímu vyžití se využívají především tělocvičny obou škol a pro kroužky pak zázemí na České čtvrti, případně jednotlivé třídy.

Kapacita školy dle rejstříku škol:

Základní škola	492 žáků
Mateřská škola	150 žáků
Školní družina	165 žáků
Školní jídelna	520 žáků

## 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga se pohybuje kolem 50. Provozních pracovníků na všech zařízeních je cca 20.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, s odpovídajícím vysokoškolským vzděláním. Kvalifikovanost na škole je vysoká - na 1. i 2. stupni téměř 100 %. Všichni učitelé jsou proškoleni v oblasti první pomoci a znalosti při práci s interaktivními technologiemi. Všichni se průběžně vzdělávají dle plánu DVPP, v oblastech digitalizace, první pomoci, rozvíjení kompetencí, sebehygieny, klimatu školy apod. Na škole je zřízeno metodické sdružení na I.stupni, které se schází min jedenkrát měsíčně, na druhém stupni pak fungují předmětové komise, ve kterých se vyučující scházejí min 3x za rok; porada vyučujících na II.stupni se koná jednou měsíčně.

Veškeré informace ze stran vedení a případné aktuální problémy jsou řešeny podle potřeby na dílčích poradách a 4x ročně na pravidelných pedagogických radách. S vedoucími pracovníky jednotlivých odloučených pracovišť se vedení školy schází pravidelně minimálně jednou za měsíc.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, které zahrnuje výchovnou poradkyni, metodičku prevence, speciální pedagožky na I. i II. stupni a školní psycholožku. Obsazeny jsou také pozice metodika informačních a komunikačních technologií, koordinátora školního vzdělávacího programu a metodika environmentální výchovy. Dále na škole funguje projektový koordinátor.



### **2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Škola byla zapojena do mnoha projektů, např. „IVOŠ - zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“, Moderní škola (podnikatelské aktivity, finanční gramotnost, KLIKO (netradiční tělesná výchova), Street Law (právo do škol v rámci občanské výchovy), Dějepis+ (moderní výuka dějin) apod. Dále se škola pravidelně zapojuje do tzv. šablon (nověji projekt Jan Amos Komenský), projektů EU, které přinášejí modernizaci výuky formou mnoha aktivit – sdílení mezi školami, tandemová výuka, projektové vyučování, DVPP pro vyučující, doučování a kluby pro žáky; včetně obsazení personálních pozic, jako je např., školní psycholog a školní asistent. Samozřejmostí je zapojení do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol. Škola je také několik let zapojena do mezinárodního projektu Světová škola, dlouhodobě spolupracuje s ARPOK, o.p.s. Daří se nám i spolupráce s Univerzitou Palackého a středními školami. V posledním roce se nám podařilo získat grant přes Erasmus, prostřednictvím kterého navážeme spolupráci s islandskou základní školou.

### III. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Myšlenka J. A. Komenského:

*„Co slyšíme, můžeme zapomenout, co vidíme, to si pamatujeme, co děláme, to umíme.“*

**Škola směřuje k:**

**harmonickému a všestrannému rozvoji osobnosti dítěte s respektováním jeho individuality v přátelském a bezpečném prostředí.**

V souladu s výše uvedeným je naší prvořadou snahou proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými a individuálními vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Žáci by neměli získávat encyklopedické vědomosti, ale pro život důležité kompetence k učení, řešení problémů a k sociálním dovednostem, měli by se naučit komunikovat. Charakter práce má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, schopnost sebehodnocení, rozvíjení kritického myšlení a získání zdravého sebevědomí. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků bylo zaměření školy upřesněno do podoby těchto priorit: disponibilním navýšením hodinových dotací českého jazyka, matematiky a posílením hodin přírodovědných předmětů podporujeme u žáků rozvoj komunikativních a matematických schopností a dovedností důležitých pro jejich harmonický rozvoj. V některých ročnících jsme také navýšili počet hodin tělesné výchovy, díky nim rozvíjíme fyzické dovednosti žáků. Zároveň škola pokračuje ve snaze o inovaci pedagogického procesu pestrými a moderními metodami výuky, v poslední době rozšířené o digitalizaci a všestranný rozvoj kompetencí (také díky dílnám a pozemkům školy).

Pro žáky s podpůrnými opatřeními jsou ve škole k dispozici kompenzační pomůcky, dle doporučení z PPP jsou do výuky zařazeny také pedagogické intervence a předmět speciálně pedagogické péče. Věnujeme se také žákům s odlišným mateřským jazykem, které vzděláváme v češtině pro cizince. Žákům v devátém ročníku je nabízena formou nepovinných a volitelných předmětů příprava na přijímací zkoušky.

Posláním školy je, aby žáci v průběhu základního vzdělávání získali takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a dle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

### **3.1 Zaměření školy**

#### **1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

- porozumění, využívání informací
- vnímání faktů a souvislostí
- rozvoj myšlení
- práce s pojmy, výpověďmi a ucelenými texty

#### **2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- racionální řešení problémů
- schopnost argumentace

#### **3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- zvládání pravidel mezilidské komunikace
- užívání jazyka a symbolů jako komunikačního prostředku

**4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- spolupráce při řešení problémových úloh z běžného života a využití získaného řešení v praxi
- spoluvytváření příznivé atmosféry při kolektivní činnosti

**5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**

- osvojování zdvořilého, kultivovaného vystupování a projevu
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti

**6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**

- vnímání radostných prožitků z činností
- šetrné chování k přírodě
- poznání a pochopení přírodních a společenských systémů pro rozvoj člověka

**7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

**8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

- pěstování porozumění mezi národy, vzájemné tolerance, úcty ke kulturním hodnotám jiných národů a národností

**9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- získávání konkrétních informací potřebných pro vstup na pracovní trh a pro aktivní zapojení do reálného života

**10. Respektovat odlišné styly učení jednotlivých žáků**

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákům
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**11. Efektivně organizovat výuku**

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové a projektové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu.</li> <li>- Volí takové učivo, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi.</li> <li>- Vede žáky k plánování svých činností.</li> <li>- Objasňuje žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků a vysvětluje, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat.</li> <li>- Nabízí žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek.</li> <li>- Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje.</li> <li>- Zadává takové úkoly, v nichž žák vyhledává podstatné informace, k rozlišení objektivního a subjektivního</li> <li>- Vede žáky k objasňování pojmů a kritickému myšlení.</li> <li>- Realizuje se žáky mezipředmětové projekty.</li> <li>- Zadává ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Zadává drobné výzkumné úkoly.</li> <li>- Oceňuje pozitivní přístup k učení.</li> <li>- Individuálně věnuje pozornost přípravě žáků.</li> <li>- Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se samostatně i ve skupině.</li> <li>- Pracuje s chybou, zjistí její příčinu a výsledky využívá v dalším učení.</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti.</li> <li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní osobnosti.</li> <li>- Vyhledává radu a podporu.</li> <li>- Realizuje mezipředmětové projekty.</li> <li>- Užívá jednotnou terminologii pro daný obor lidské činnosti.</li> <li>- Pokouší se kriticky myslet.</li> <li>- Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků.</li> </ul>

<p>odstranění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.</li> <li>- Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.</li> </ul>	
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří systematicky příležitosti k řešení problému.</li> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.</li> <li>- Vede žáka k různým řešením.</li> <li>- Vede žáka k hledání tvrzení a argumentů k nim.</li> <li>- Vede žáka k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací.</li> <li>- Nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti.</li> <li>- Umožňuje žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.</li> <li>- Ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná problémovou situaci.</li> <li>- Identifikuje jednotlivé složky problému a určí vztahy mezi nimi.</li> <li>- Formuluje hypotézy na základě předem získaných nebo dostupných informací.</li> <li>- Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch.</li> <li>- Analyzuje příčiny neúspěchu a navrhuje možnost jejich odstranění.</li> <li>- Navrhne možnosti řešení problému, zvolí podle svého názoru nejefektivnější způsob, svoji volbu obhájí.</li> <li>- Formuluje, za jakých podmínek lze či nelze problém řešit.</li> <li>- Aplikuje výsledky zkoumání v konkrétních situacích.</li> <li>- Odhaluje chyby a navrhuje nová řešení.</li> <li>- Posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl.</li> </ul>

<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení.</li> <li>- Objasňuje základy logického myšlení.</li> <li>- Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek.</li> <li>- Vybízí žáky k reprodukci uložené informace.</li> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> <li>- Dbá u žáků o kulturu řeči.</li> <li>- Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí.</li> <li>- Objasňuje nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat.</li> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuse.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků.</li> <li>- Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazuje informace do systému.</li> <li>- Prezentuje výsledky své práce.</li> <li>- Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli.</li> <li>- Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá.</li> <li>- Respektuje pravidla účinné diskuse, která si diskutující skupina stanovila.</li> <li>- Diskutuje srozumitelně, věcně.</li> <li>- Rozpozná manipulaci.</li> <li>- Rozliší v různých typech textových a obrazových materiálů hlavní myšlenky a formuluje je vlastními slovy.</li> <li>- Stručně shrne hlavní myšlenky textu.</li> <li>- Propojuje předchozí poznatky s novými.</li> <li>- Rozpozná manipulativně použité informace.</li> <li>- S ostatními lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> <li>- Předává žákům v určitých situacích odpovědnost.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuluje společná pravidla práce v týmu, dodržuje je a poukáže na jejich porušování.</li> <li>- Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce.</li> <li>- Přijme ve skupině roli.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění své části úkolu.</li> <li>- Hodnotí práci svého týmu.</li> <li>- Respektuje odlišnosti názorů.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mění pracovní skupiny tak, aby si žák vyzkoušel pracovat v různých skupinách a poznal tak, čím do skupinové práce přispívá.</li> <li>- Nechává hodnotit členy skupiny svou práci.</li> <li>- Hodnotí žáka za jeho konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině.</li> <li>- Respektuje názory svých žáků.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňuje její důležitost.</li> <li>- Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Vede žáka k poznání jeho silných a slabých stránek tím, že mu umožňuje různorodé činnosti ve školní práci.</li> <li>- Vede žáka k hodnocení jeho činnosti.</li> <li>- Trénuje se žáky zvládnání emocí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují.</li> <li>- Požádá o pomoc a radu.</li> <li>- Respektuje základní pravidla slušné komunikace.</li> <li>- Nese společnou odpovědnost za splnění úkolu i při možném nezdaru.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> <li>- Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.</li> <li>- Používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce.</li> </ul>
---	---

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých.</li> <li>- Vede žáka k pochopení významu demokracie.</li> <li>- Vytváří společně se žáky školní pravidla a podněcuje je k jejich dodržování.</li> <li>- Buduje u žáka pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů.</li> <li>- Seznamuje žáky s možností řešení kritických situací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje názor druhých.</li> <li>- Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity.</li> <li>- Formuluje pravidla potřebná pro danou situaci, tato pravidla dodržuje nebo nese důsledky vyplývající z jejich porušení.</li> <li>- Respektuje v kritické situaci pokyny kompetentních osob.</li> <li>- Je kreativní.</li> <li>- Dodržuje zásady fair play.</li> <li>- Účastní se aktivit vedoucích k ochraně ŽP.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životních prostředí.</li> <li>- Osvětluje význam charitativní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podílí se na životě školy, rozvíjí další občanské aktivity</li> <li>- Chápe význam charitativní činnosti</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce.</li> <li>- Na viditelném místě umístí přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce.</li> <li>- Zajišťuje podmínky pro poznání různých praktických činností.</li> <li>- Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.</li> <li>- Vede žáky k různorodé činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje pravidla bezpečnosti, naplánuje si práci do jednotlivých kroků.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Chápe různorodost práce, aktivně se na ni podílí</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku. Přitom bere v úvahu výukové cíle, obsah, souvislosti i pedagogický přístup odpovídající dané skupině žáků.</li> <li>- Zavádí digitální zařízení a zdroje do výuky, a tím zvyšuje efektivitu výukových postupů.</li> <li>- Rozvíjí nové výukové formáty a didaktické metody a experimentuje s nimi.</li> <li>- Používá digitální technologie a služby k posilování individuální i skupinové interakce se žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé</li> </ul>

<p>během výuky i mimo ni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá digitální technologie k podpoře a rozvoji spolupráce žáků. Umožňuje žákům používat digitální technologie při skupinové práci i jako prostředku podporujícího komunikaci, spolupráci a společné utváření znalostí.</li> <li>- Používá digitální technologie k podpoře aktivního učení žáků. Používá digitální technologie v rámci pedagogických strategií, které podporují průřezové dovednosti, vyšší formy myšlení a tvůrčí projev.</li> <li>- Zavádí do výuky takové aktivity, úkoly a hodnocení, které vyžadují, aby žák vyjádřil potřebu informací, našel informace a jejich zdroje v digitálním prostředí, organizoval, zpracoval, analyzoval a interpretoval informace a aby srovnával a kriticky hodnotil důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů.</li> <li>- Zavádí do výuky takové aktivity, úkoly a hodnocení, které vedou žáky k efektivnímu a zodpovědnému používání digitálních technologií pro komunikaci, spolupráci a zapojení do občanského života.</li> <li>- Zahrnuje takové aktivity, úkoly a hodnocení, které povedou žáky k tomu, aby se vyjadřovali s pomocí digitálních prostředků a vytvářeli digitální obsah v různých formátech. Učí žáky, jak pracovat autorskými právy, jak odkazovat na zdroje a přiřazovat licence.</li> </ul>	<p>formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> <li>- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> <li>- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"><li>- S použitím digitálních technologií přijímá taková opatření, která vedou k zajištění fyzické, psychické a společenské pohody žáků. Umožňuje žákům zvládat rizika a požívat digitální technologie bezpečně a zodpovědně.</li><li>- Do výuky zařazuje takové učební a hodnoticí aktivity, které vyžadují schopnost žáka rozpoznat a vyřešit technický problém a své dosavadní poznatky z práce s technologiemi tvůrčím způsobem aplikovat při řešení nových situací.</li></ul>	
---	--

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima. Jsou do něj zařazeni především žáci se speciálními vývojovými poruchami učení a chování, tělesným, smyslovým nebo jiným sociálním znevýhodněním, ale i žáci mimořádně nadaní. Další skupinou jsou žáci, kteří mají méně závažné poruchy učení nebo řeči.

Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci, včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění.

#### **3.3.1 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučování krátká přestávka

c) zařazení předmětu speciálně pedagogické péče

### 3.3.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je potřeba dostatek vnímavosti učitelů ke specifickým žákům a vytvoření dostatečně podnětného prostředí pro jejich učení.

Při vzdělávání těchto žáků důsledně vycházíme z principů individuality a vnitřní diferenciací a školní vzdělávací program naplňujeme tímto způsobem:

- zpracováváme individuální vzdělávací plány
- doplňujeme, rozšiřujeme a prohlubujeme vzdělávací obsah
- zadáváme náročnější samostatné úkoly, problémové úkoly
- zapojujeme žáky do rozsáhlejších prací a projektů
- umožňujeme uplatnit tvůrčí síly v samostatných školních projektech nebo v oborových soutěžích, olympiádách
- zapojujeme žáky při prezentacích školy
- rozvíjíme jejich schopnosti při skupinovém vyučování (vedení skupiny, pomoc učiteli)
- respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### **3.3.3 Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zařadí škola předměty speciálně pedagogické péče dle doporučení PPP a SPC.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a

metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ, během školního roku může být IVP upravován podle potřeb žáka.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zařadí škola předměty speciálně pedagogické péče dle doporučení PPP a SPC.

### **3.4 Začlenění průřezových témat**

3.4.1 Osobnostní a sociální výchova

3.4.2 Výchova demokratického občana

3.4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.4.4 Multikulturní výchova

3.4.5 Environmentální výchova

Průřezová témata na obou stupních naší základní školy jsou realizována začleněním projektových dnů do výuky, které pořádáme přinejmenším čtyři během školního roku.

Průřezové tematické okruhy se pak prolínají do všech předmětů.



#### 4. Seznam použitých zkratk

##### Seznam zkratk pro I. stupeň základní školy

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>Č</b>
<b>Anglický jazyk</b>	<b>A</b>
<b>Německý jazyk</b>	<b>N</b>
<b>Matematika</b>	<b>M</b>
<b>Informatika</b>	<b>I</b>
<b>Prvouka</b>	<b>PR</b>
<b>Přírodověda</b>	<b>PŘ</b>
<b>Vlastivěda</b>	<b>VL</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>HV</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>VV</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>TV</b>
<b>Praktické činnosti</b>	<b>PČ</b>

##### Seznam zkratk pro II. stupeň základní školy

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>Č</b>
<b>Anglický jazyk</b>	<b>A</b>
<b>Matematika</b>	<b>M</b>
<b>Informatika</b>	<b>I</b>
<b>Občanská výchova</b>	<b>OV</b>
<b>Dějepis</b>	<b>D</b>
<b>Fyzika</b>	<b>F</b>
<b>Chemie</b>	<b>CH</b>
<b>Přírodopis</b>	<b>PŘ</b>
<b>Zeměpis</b>	<b>Z</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>HV</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>VV</b>
<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>VZ</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>TV</b>

<b>Praktické činnosti</b>	<b>PČ</b>
<b>Pohybové aktivity</b>	<b>PA</b>
<b>Seminář z českého jazyka</b>	<b>SČ</b>
<b>Seminář z matematiky</b>	<b>SM</b>
<b>Polytechnická výchova</b>	<b>PV</b>
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	<b>CVČ</b>
<b>Konverzace anglický jazyk</b>	<b>KA</b>
<b>Matematika pro praxi</b>	<b>MP</b>
<b>Cvičení z matematiky</b>	<b>CVM</b>

Jiné použité zkratky

<b>ČŠI</b>	<b>Česká školní inspekce</b>
<b>DV</b>	<b>dílčí výstupy</b>
<b>ESF</b>	<b>evropské strukturální fondy</b>
<b>EU</b>	<b>Evropská unie</b>
<b>EV</b>	<b>environmentální výchova</b>
<b>ICT</b>	<b>informační a komunikační technologie</b>
<b>IZS</b>	<b>integrovaný záchranný systém</b>
<b>KALIBRO</b>	<b>evaluační testy</b>
<b>LVVZ</b>	<b>lyžařský výcvikový kurz</b>
<b>MEV</b>	<b>mediální výchova</b>
<b>MUV</b>	<b>multikulturní výchova</b>
<b>MŠ</b>	<b>mateřská škola</b>
<b>MŠMT</b>	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
<b>NIDV</b>	<b>Národní institut pro další vzdělávání</b>
<b>OSV</b>	<b>osobnostní a sociální výchova</b>
<b>OV</b>	<b>očekávané výstupy vzdělávacího předmětu</b>
<b>P</b>	<b>projekt</b>
<b>PLPP</b>	<b>plán pedagogické podpory</b>
<b>PT</b>	<b>průřezové téma (RVP ZV)</b>
<b>RVP</b>	<b>Rámcový vzdělávací program</b>

<b>RVP ZV</b>	<b>RVP pro základní vzdělávání</b>
<b>ŘŠ</b>	<b>ředitel školy</b>
<b>SPC</b>	<b>speciální pedagogické centrum</b>
<b>SCIO</b>	<b>evaluační testy SCIO</b>
<b>ŠD</b>	<b>školní družina</b>
<b>ŠJ</b>	<b>školní jídelna</b>
<b>ŠVP</b>	<b>školní vzdělávací program</b>
<b>VDO</b>	<b>výchova demokratického občana</b>
<b>VMEGS</b>	<b>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>
<b>TU</b>	<b>třídní učitel</b>
<b>U</b>	<b>učivo</b>
<b>VP</b>	<b>výchovný poradce</b>
<b>ZŠ</b>	<b>základní škola</b>
<b>ZV</b>	<b>základní vzdělání</b>

Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, Raisova 1,  
příspěvková organizace, 783 01 Olomouc – Nemilany

IČO: 750 295 11

Tel: 585 416 821, 606 785 945; e-mail: [reditelka@zsnem.cz](mailto:reditelka@zsnem.cz)

Čj: ZŠN/2023/611/RP

**ŠVP ZV**

# **Škola pro život**

**Zpracováno dle RVP ZV**

**I. stupeň**

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023**

**UČEBNÍ OSNOVY**  
**I. stupeň (1., 2., 3., 4. a 5. ročník)**

**Obsah**

**1. Učební plán**

1.1. Učební plán pro 1. – 5. ročník

**2. Učební osnovy**

2.1. Jazyk a jazyková komunikace

2.1.1. Český jazyk a literatura ..... 4

2.1.2. Anglický jazyk ..... 40

2.2. Matematika a její aplikace

2.2.1. Matematika ..... 55

2.3. Informační a komunikační technologie

2.3.1. Informatika ..... 86

2.4. Člověk a jeho svět

2.4.1. Prvouka ..... 99

2.4.2. Přírodověda ..... 126

2.4.3. Vlastivěda ..... 144

2.5. Umění a kultura

2.5.1. Hudební výchova ..... 161

2.5.2. Výtvarná výchova ..... 186

2.6. Člověk a zdraví

2.6.1. Tělesná výchova ..... 212

2.7. Člověk a svět práce

2.7.1. Praktické činnosti ..... 253

**3. Průřezová témata v projektových dnech ..... 277**

### Učební plán pro 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Min. časová dotace	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk a literatura	6+3	8+1	7+1	6+1	6+1	33	+7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika		Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+5
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2	2	1+1	-	-	5	
	Přírodověda	Přírodověda	-	-	-	1	1 + 1	2	+2
	Vlastivěda	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10	+2
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace			17+4	19+3	19+4	24+2	23+3	102	+16
Celkový týdenní počet hodin			21	22	23	26	26	118	

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk a literatura</b>

### Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 1. , 2., 3., 4. a 5. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace :	1. ročník	9 hodin
	2. ročník	9 hodin
	3. ročník	8 hodin
	4. ročník	7 hodin
	5. ročník	7 hodin

Posílení disponibilními hodinami:	3 hodiny v 1. ročníku
	1 hodina ve 2. ročníku
	1 hodina ve 3. ročníku
	1 hodina ve 4. ročníku
	1 hodina v 5. ročníku

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- Vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- Samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředek prosazení sebe sama
- Individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- Pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

### **Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu.</li> <li>- Volí takové učivo, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi.</li> <li>- Vede žáky k plánování svých činností.</li> <li>- Objasňuje žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků a vysvětluje, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat.</li> <li>- Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje (ve školní knihovně).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se číst přiměřeně náročné texty s porozuměním.</li> <li>- Učí se jasně a srozumitelně vyjadřovat.</li> <li>- Poznává jazyk jako důležitý prostředek dorozumívání.</li> <li>- Vnímá mluvený i psaný projev po stránce obsahové, formální a emocionální.</li> <li>- Seznamuje se se spisovnou podobou jazyka.</li> <li>- Učí se samostatně i ve skupině</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizuje se žáky mezipředmětové projekty.</li> <li>- Zadává ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Zadává drobné výzkumné úkoly.</li> <li>- Oceňuje pozitivní přístup k učení.</li> <li>- Individuálně věnuje pozornost přípravě žáků.</li> <li>- Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění.</li> <li>- Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.</li> </ul>	<p>osobnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti.</li> <li>- Vyhledává radu a podporu.</li> <li>- Užívá jednotnou terminologii pro daný obor lidské činnosti.</li> <li>- Realizuje mezipředmětové projekty.</li> <li>- Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků.</li> </ul>
--	--

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří systematicky příležitosti k řešení problému.</li> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.</li> <li>- Vede žáka k různým řešením.</li> <li>- Vede žáka k hledání tvrzení a argumentů k nim.</li> <li>- Vede žáka k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací.</li> <li>- Nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti.</li> <li>- Umožňuje žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy.</li> <li>- Hledá vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů empirické a logické postupy. Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch. Analyzuje příčiny neúspěchu a navrhuje možnost jejich odstranění.</li> <li>- Posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl.</li> <li>- Odhaluje chyby a navrhuje nová řešení.</li> </ul>

<p>ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění</li> </ul>	
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení.</li> <li>- Objasňuje základy logického myšlení.</li> <li>- Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek.</li> <li>- Vybízí žáky k reprodukci uložené informace.</li> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> <li>- Dbá u žáků o kulturu řeči.</li> <li>- Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí.</li> <li>- Objasňuje nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat.</li> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuse.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými texty.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se vyjadřovat vlastní názory.</li> <li>- Osvojuje si základní dovednosti a návyky pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím.</li> <li>- Seznamuje se se základními pravidly komunikace.</li> <li>- Rozšiřuje si slovní zásobu pomocí literárního a gramatického učiva.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Požádá nebo v případě potřeby poskytne pomoc.</li> <li>- Osvojuje si základní pravidla komunikace.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předává žákům v určitých situacích odpovědnost.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu.</li> <li>- Mění pracovní skupiny tak, aby si žák vyzkoušel pracovat v různých skupinách a poznal tak, čím do skupinové práce přispívá.</li> <li>- Nechává hodnotit členy skupiny svou práci.</li> <li>- Hodnotí žáka za jeho konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině.</li> <li>- Respektuje názory svých žáků.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňuje její důležitost.</li> <li>- Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Vede žáka k poznání jeho silných a slabých stránek tím, že mu umožňuje různorodé činnosti ve školní práci.</li> <li>- Vede žáka k hodnocení jeho činnosti.</li> <li>- Trénuje se žáky zvládání emocí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se přiznat chybu, pokusí se o nápravu.</li> <li>- Formuluje společná pravidla práce v týmu, dodržuje je a poukáže na jejich porušování.</li> <li>- Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce.</li> <li>- Přijme ve skupině roli.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění své části úkolu.</li> <li>- Hodnotí práci svého týmu.</li> <li>- Respektuje odlišnosti názorů.</li> <li>- Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují.</li> <li>- Požádá o pomoc a radu.</li> <li>- Respektuje základní pravidla slušné komunikace.</li> <li>- Nese společnou odpovědnost za splnění úkolu i při možném nezdaru.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> <li>- Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.</li> <li>- Používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce.</li> </ul>
--	---

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých.</li> <li>- Vede žáka k pochopení významu demokracie.</li> <li>- Vytváří společně se žáky školní pravidla a podněcuje je k jejich dodržování.</li> <li>- Buduje u žáka pocit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se samostatně rozhodovat podle dané situace.</li> <li>- Rozvíjí emocionální a estetické vnímání na základě práce s literárními texty.</li> <li>- Seznamuje se s naším slovesným dědictvím.</li> <li>- Respektuje názor druhých.</li> <li>- Kultivovaně vyjadřuje své</li> </ul>

<p>zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje žáky s možností řešení kritických situací.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.</li> </ul>	<p>vlastní názory a pocity.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuluje pravidla potřebná pro danou situaci, tato pravidla dodržuje nebo nese důsledky vyplývající z jejich porušení.</li> <li>- Podílí se na formulování pravidel.</li> <li>- Respektuje v kritické situaci pokyny kompetentních osob.</li> <li>- Je kreativní.</li> <li>- Dodržuje zásady fair play.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce.</li> <li>- Zajišťuje podmínky pro poznání různých praktických činností.</li> <li>- Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojuje si pracovat s pomůckami.</li> <li>- Dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní.</li> <li>- Dodržuje pravidla bezpečnosti, naplánuje si práci do jednotlivých kroků.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>- Vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií pro danou činnost použít.</li> <li>- Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů.</li> <li>- Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>- Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>- Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií.</li><li>- Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.</li><li>- Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.</li><li>- Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li><li>- Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.</li></ul>	<p>své práce.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</li><li>- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li></ul>
--	---

## **I. období – 1., 2., 3. ročník**

### **Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- poznávání struktury jazyka pro rozvoj komunikačních dovedností
- vytvoření vzdělávacích nástrojů pro žáky: čtení a psaní, důraz je kladen na čtení s porozuměním
- seznamování žáků se spisovnou podobou českého jazyka, porozumění spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- srozumitelné vyjadřování zejména mluvenou řečí
- obohacování slovní zásoby žáků
- vytváření kladného vztahu žáků k literatuře a podněcování jejich zájmu o četbu
- získávání dovedností nezbytných pro vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech

**Očekávané výstupy předmětu v 1. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-3-1-01: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: ovládá analyticko-syntetická cvičení DV: analyzuje a skládá slabiky DV: čte otevřené slabiky a jednoduchá slova a slova z nich složená DV: čte zavřené slabiky DV: čte slova se souhláskou na konci slova DV: čte slova s dvojháskou au, ou; se dvěma souhláskami na začátku a uprostřed slova, se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku slova, víceslabičná slova DV: čte slova se skupinami bě, pě, vě, mě a slabikotvorným r, l DV: čte plynuleji delší slova a slova se shluky souhlásek DV: čte s porozuměním a se správným přízvukem	Praktické čtení – technika čten, čtení pozorné, plynulé	
ČJL-3-1-02: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	DV: vyjadřuje se závisle na komunikační situaci DV: naslouchá prakticky (vyjadřuje se zdvořile při kontaktu s partnerem) DV: věcně naslouchá (pozorně, soustředěně, aktivně – zaznamenává slyšené, reaguje otázkami)	Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba  Žánry písemného projevu: adresa	

ČJL-3-1-03: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: ovládá oslovení, zahájení a ukončení dialogu DV: střídá roli mluvčího a posluchače DV: zdvořile vystupuje	Základní komunikační pravidla	
ČJL-3-1-04: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: ovládá motivační básničky, které slouží k vyvozování samohlásek a souhlásek	Výslovnost	
ČJL-3-1-05: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	DV: ovládá základy techniky mluveného projevu (správně dýchá, tvoří hlas)	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)	
ČJL-3-1-06: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	DV: používá jazykové i mimojazykové prostředky řeči v běžných situacích	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-3-1-07: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	DV: chápe a využívá dějovou posloupnost při vyprávění	Vypravování	
ČJL-3-1-08: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: správně sedí DV: ovládá správné držení psacího náčiní DV: zvládá umístění sešitu na pracovní ploše a jeho sklon DV: řídí se zásadami správné hygieny zraku DV: správně zachází s grafickým materiálem	Základní hygienické návyky správného psaní  Správné sezení, držení psacího náčiní Hygiena zraku  Cvičení celého těla	
ČJL-3-1-09: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	DV: ovládá činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky DV: píše jednotlivé prvky písmen a číslic DV: orientuje se v liniatuře DV: správně spojuje písmena a slabiky	Technika psaní (úhledný, čitelný projev)	
ČJL-3-1-11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a	DV: vypravuje podle obrázkové osnovy	Vypravování	



vypráví podle nich jednoduchý příběh			
<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL-3-2-01: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	DV: chápe a používá zvukovou a grafickou podobu slova DV: ovládá písmo psané a tištěné DV: rozlišuje a používá slovo, slabiku, hlásku, písmeno DV: ovládá dělení slov na slabiky	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-3-3-01: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	DV: čte a přednáší z paměti vhodné literární texty DV: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných lit. textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.	
ČJL-3-3-02: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	DV: tvoří krátký mluvený projev	Využití jednoduché osnovy při líčení zážitků	
ČJL-3-3-03: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	DV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, pozná pohádku	Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka.	
ČJL-3-3-04 : pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: tvořivě pracuje s literárním textem	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace	

## **Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k :

- poznávání struktury jazyka pro rozvoj komunikačních dovedností
- vytvoření vzdělávacích nástrojů pro žáky: čtení a psaní, důraz je kladen na čtení s porozuměním
- seznamování žáků se spisovnou podobou českého jazyka, porozumění spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- srozumitelné vyjadřování mluvenou řečí, psanou formou jen v jednoduchých větách
- obohacování slovní zásoby žáků
- vytváření kladného vztahu žáků k literatuře a podněcování jejich zájmu o četbu
- získávání dovedností nezbytných pro vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech

**Očekávané výstupy předmětu v 2. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-3-1-01: plynule čte s porozuměním texty, přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: čte prakticky DV: ovládá správnou techniku čtení, upevňuje čtenářské dovednosti a návyky DV: plynule čte nové texty, orientuje se v textu, čte tiše i hlasitě  DV: čte věcně (používá čtení jako zdroj informací), s porozuměním	Čtení – praktické čtení Technika čtení  Čtení pozorné, plynulé Znalost orientačních prvků v textu  Věcné čtení Čtení jako zdroj informací Čtení vyhledávací	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	DV: pečlivě naslouchá, udržuje pozornost  DV: pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá mluveným pokynům, reaguje otázkami či odpověďmi DV: reaguje na písemné pokyny	Naslouchání – praktické naslouchání  Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
ČJL-3-1-03: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: ovládá oslovení, zahájení a ukončení dialogu DV: střídá roli mluvčího a posluchače DV: zdvořile vystupuje	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Střídání rolí mluvčího a posluchače  Zdvořilé vystupování	
ČJL-3-1-04: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo	DV: pečlivá výslovnost	Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	

nedbalou výslovnost			
ČJL-3-1-05: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	DV: ovládá základy techniky mluveného projevu (správně dýchá, tvoří hlas)  DV: osvojuje si správné tempo řeči, moduluje intenzitu hlasu	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
ČJL-3-1-06: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	DV: používá jazykové i mimojazykové prostředky řeči v běžných situacích (mimika, gesta)	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-3-1-07: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	DV: tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
ČJL-3-1-08: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: správně sedí DV: ovládá správné držení psacího náčiní DV: zvládá umístění sešitu na pracovní ploše a jeho sklon DV: řídí se zásadami správné hygieny zraku DV: správně zachází s grafickým materiálem	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	
ČJL-3-1-09: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	DV: orientuje se v liniatuře DV: správně spojuje písmena a slabiky DV: píše úhledně, čitelně a přehledně	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	
ČJL-3-1-10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: aplikuje cvičení: píše adresy, blahopřání, pozdrav z prázdnin DV: dbá na úpravu písemností:	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin	

	nadpis, odstavec DV: dbá na celkovou úpravu písemného projevu v sešitě		
ČJL-3-1-11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: chápe a využívá dějovou posloupnost při vyprávění DV: vypravuje podle obrázkové osnovy	Mluvený projev – dialog na základě obrazového materiálu	
<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL-3-2-01: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	DV: chápe a používá zvukovou a grafickou podobu slova DV: ovládá abecedu DV: ovládá písmo psané a tištěné DV: ovládá rozdělení hlásek DV: ovládá dělení slov na slabiky DV: ovládá a používá rozdělování samohlásek na krátké a dlouhé DV: ovládá a používá slabikotvorné souhlásky r, l DV: odůvodňuje a správně píše souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
ČJL-3-2-02: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	DV: rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná DV: rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná DV: rozlišuje slova protikladná, souznačná	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná.  Slova protikladná (antonyma) Slova souznačná (synonyma)	
ČJL-3-2-04: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: v základním tvaru pozná podstatné jméno, sloveso DV: poznává neohebné slovní druhy: předložky, spojky	Tvarosloví – slovní druhy	
ČJL-3-2-05: užívá v mluveném	DV: používá mluvený projev se	Modulace souvislé řeči (tempo,	

projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	intonace, přízvuk)	
ČJL-3-2-06: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	DV: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy	Skladba – věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-3-2-07: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	DV: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího: věta oznamovací, věta tázací, věta rozkazovací, věta přací	Věta jednoduchá, souvětí, význam slov	
ČJL-3-2-08: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	DV: používá velké písmeno na začátku věty DV: používá velká písmena při psaní vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování DV: odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách DV: správně používá a zdůvodňuje psaní ů/ů DV: odůvodňuje a správně píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	Pravopis – lexikální	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-3-3-01: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	DV: čte a přednáší z paměti vhodné literární texty DV: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace	
ČJL-3-3-02: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	DV: vyjadřuje své dojmy a pocity DV: výtvarně vyjadřuje zážitek z četby	Zážitkové čtení a naslouchání. Vlastní výtvarný doprovod.	
ČJL-3-3-03: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje	DV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od	Základní literární pojmy-literární druhy a žánry: rozpočítadlo,	

pohádku od ostatních vyprávění	ostatních vyprávění	hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář.	
ČJL-3-3-04: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV. pozorně naslouchá čtenému literárnímu textu DV: tvořivě pracuje s literárním textem	Poslech literárních textů.  Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace	

### **Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k:

- poznávání struktury jazyka pro rozvoj komunikačních dovedností
- vytvoření vzdělávacích nástrojů pro žáky: čtení a psaní, důraz je kladen na čtení s porozuměním
- seznamování žáků se spisovnou podobou českého jazyka, porozumění spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- srozumitelné vyjadřování mluvenou řečí, psanou formou jen v jednoduchých větách
- obohacování slovní zásoby žáků
- čtení jednoduchých naučných textů s porozuměním
- vytváření kladného vztahu žáků k literatuře a podněcování jejich zájmu o četbu
- získávání dovedností nezbytných pro vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech
- získávání znalostí příkladů literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací



### Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-3-1-01: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: čte prakticky (čte se správnou technikou, čte pozorně, plynule, zná orientační prvky) DV: čte věcně (používá čtení jako zdroj informací)	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků Plynulé čtení Hlasité, tiché čtení Čtení s porozuměním Uplatnění přirozené intonace	
ČJL-3-1-02: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	DV: vyjadřuje se závisle na komunikační situaci DV: naslouchá prakticky (vyjadřuje se zdvořile při kontaktu s partnerem) DV: věcně naslouchá (pozorně, soustředěně, aktivně – zaznamenává slyšené, reaguje otázkami)	Komunikační situace: mluvený projev – oslovení, pozdrav, prosba, omluva, vzkaz, žádost Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, pozvánka, vzkaz, žádost jednoduché poštovní tiskopisy – telegram, poukázka na peníze Dialog, mluvčí a posluchač	
ČJL-3-1-03: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: ovládá oslovení zahájení a ukončení dialogu DV: střídá roli mluvčího a posluchače DV: zdvořile vystupuje	Výběr vhodných komunikačních prostředků Rozhovor Zdvořilostní obraty	
ČJL-3-1-04: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: pečlivě vyslovuje	Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace Správná výslovnost Opravování nedbalé a nesprávné výslovnosti své i spolužáků	
ČJL-3-1-05: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	DV: ovládá základy techniky mluveného projevu (správně dýchá, tvoří hlas)	Správné dýchání, postoj Intenzita hlasu Rozvíjení znělého hlasu Vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-06: volí vhodné verbální i	DV: používá jazykové i	Využívání vhodných jazykových	

nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mimojazykové prostředky řeči v běžných situacích (mimika, gesta)	prostředků Členění jazykového projevu Rozvoj slovní zásoby Správný jazykový projev Používání mimojazykových projevů	
ČJL-3-1-07: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	DV: ovládá souvislý jazykový projev DV: využívá jednoduchou osnovu	Souvislé jazykové projevy Využívání vhodných jazykových prostředků Rozvoj slovní zásoby Využívání jednoduché osnovy	
ČJL-3-1-08: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: správně sedí DV: ovládá správné držení psacího náčiní DV: zvládá umístění sešitu na pracovní ploše a jeho sklon DV: řídí se zásadami správné hygieny zraku DV: správně zachází s grafickým materiálem	Dodržování hygienických návyků správného psaní Správné sezení, držení psacího náradí Cvičení celého těla	
ČJL-3-1-09: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	DV: píše osobitým rukopisem – píše plynule, přiměřeně rychle, úhledně DV: kontroluje vlastní písemný projev	Automatizace psacího pohybu  Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	
ČJL-3-1-10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: aplikuje cvičení, píše adresy, dopisy DV: dbá na úpravu písemnosti: píše správně nadpis, odstavec DV: dbá na celkovou úpravu písemného projevu v sešitě, píše zápisky	Plynulý a úhledný písemný projev	
ČJL-3-1-11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: chápe a využívá dějovou posloupnost při vyprávění DV: vypravuje podle obrázkové osnovy	Vyprávění pohádky nebo povídky  Spojování obsahu textu s ilustrací	
<b>Jazyková výchova</b>			

ČJL-3-2-01: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	DV: chápe a používá zvukovou a grafickou podobu slova DV: ovládá abecedu DV: ovládá písmo psané a tištěné DV: ovládá rozdělení hlásek DV: ovládá dělení slov na slabiky DV: odůvodňuje a správně píše souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově Abeceda Písmo psané, tištěné Rozdělení hlásek Dělení slov na slabiky Párové souhlásky	
ČJL-3-2-02: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	DV: rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná DV: rozlišuje slova protikladná	Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova opačného významu	
ČJL-3-2-03: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	DV: porovnává a třídí slova podle obecného významu děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídění slov	
ČJL-3-2-04: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: v základním tvaru pozná podstatné jméno (určí rod a číslo) DV: v základním tvaru pozná přídavné jméno DV: v základním tvaru pozná sloveso DV: poznává neohebné slovní druhy: předložky, spojky	Ohebné a neohebné slovní druhy  Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky)	
ČJL-3-2-05: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	DV: používá mluvený projev se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Souvislý mluvený projev Význam slov	
ČJL-3-2-06: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	DV: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy	Věta a souvětí Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	
ČJL-3-2-07: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	DV: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího: věta	Druhy vět podle postoje mluvčího Výběr vhodných jazykových	

a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	oznamovací, věta tázací, věta rozkazovací, věta přací	prostředků	
ČJL-3-2-08: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	DV: používá velké písmeno na začátku věty DV: používá velká písmena při psaní vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování DV: odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	Velké písmeno na začátku věty Grafická podoba věty Vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování Psaní i/y po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova, příbuzná slova	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-3-3-01: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	DV: čte a přednáší z paměti vhodné literární texty DV: poznává příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací DV: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	Přednes básně nebo úryvku prózy Literární díla vhodná pro daný věk včetně ilustrací  Reprodukce textu	
ČJL-3-3-02: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	DV: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Porozumění textu, rozbor textu (postava, děj, prostředí) Vyjádření vlastního stanoviska k přečtenému textu	
ČJL-3-3-03: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	DV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy: poezie (pojmy – báseň, rým, sloka, přednes) Próza (pojmy – pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	
ČJL-3-3-04: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: tvořivě pracuje s literárním textem	Volná reprodukce textu Dramatizace pohádky, básně	

## II. období – 4. a 5. ročník

### **Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku směřuje k:**

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

**Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL-5-1-01: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	DV: zdokonaluje techniku čtení, čte s porozuměním DV: přečte podle svých schopností předem připravený text DV: odpovídá na otázky z textu samostatně nebo výběrem možností DV: reprodukuje text DV: orientuje se v textu DV: dodržuje hygienické návyky	<b>Čtení</b> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	
ČJL-5-1-02: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	DV: rozpozná a rozumí pojmem podstatná a okrajová informace DV: zaznamenává s pomocí učitele podstatné informace DV: vyhledá informace na webu školy a v informačním systému školy (DMS)	<b>Čtení</b> - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
ČJL-5-1-03: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	DV: naslouchá pozorně, soustředěně a aktivně DV: rozpozná úplné a neúplné sdělení DV: tvoří úplná a neúplná sdělení DV: naslouchá a posuzuje úplnost co neúplnost jednoduchého sdělení DV: doplňuje neúplné sdělení DV: používá vhodná slova	<b>Naslouchání</b> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	
ČJL-5-1-04: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	DV: věcně naslouchá, vyhledává důležitá fakta ve sdělení DV: snaží se reprodukovat	<b>Naslouchání</b> - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat	

	obsahy textů a sdělení DV: sestavuje jednoduché komunikační žánry	otázkami)	
ČJL-5-1-05: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	DV: používá základní komunikační pravidla DV: vede správně dialog, výstižně a stručně telefonuje DV: vystupuje zdvořile	<b>Mluvený projev</b> - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	
ČJL-5-1-06: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	DV: seznamuje se s úkolem reklamy v komunikaci DV: vybaví si, kde se s reklamou setkává DV: odhalí cíl reklamy na základě svých zkušeností	<b>Mluvený projev</b> - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	
ČJL-5-1-07: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	DV: uvědoměle používá techniku mluveného projevu DV: vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru DV: při mluveném projevu používá přiměřená gesta a mimiku DV: poznává komunikační žánry	<b>Mluvený projev</b> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	
ČJL-5-1-08: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	DV: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost DV: prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích DV: rozpozná situace, kde se spisovný jazyk používá	<b>Mluvený projev</b> - vyjadřování závislé na komunikační situaci	
ČJL-5-1-09: píše správně po stránce obsahové i formální	DV: aktivně používá základní hygienické návyky psaní a	<b>Písemný projev</b> - základní hygienické návyky	

jednoduché komunikační žánry	<p>techniku psaní  DV: píše úhledně a čitelně  DV: podle zadání píše obsahově i formálně správně jednotlivé žánry  DV: vyplňuje jednoduché tiskopisy  DV: rozliší a použije různé typy písma v tištěném textu, chápe jejich vliv na význam sdělení  DV: dokáže na tiskárně vytisknout vybraný text</p>	<p>(správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)  - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)  - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis  - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)</p>	
ČJL-5-1-10: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<p>DV: s pomocí učitele vytváří a sestavuje osnovu vyprávění a popisu  DV: rozpozná základní části osnovy  DV: vytváří vlastní vyprávění písemné nebo ústní s pomocí osnovy</p>	<p><b>Písemný projev</b>  - vypravování</p>	
<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL-5-2-01: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<p>DV: zkoumá různé podoby slova  DV: třídí, vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, opačná, souzvučná</p>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>  - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</p>	
ČJL-5-2-02: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<p>DV: naznačuje stavbu slova - kořen, předponu, příponovou část  DV: doplňuje předpony podle smyslu  DV: rozlišuje předponu a předložku</p>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>  - stavba slova (kořen, část přepónová a příponová, koncovka)</p>	



	DV: rozpozná kořen slova, který je společný pro všechna slova příbuzná		
ČJL-5-2-03: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	DV: poznává slovní druhy v textu DV: skloňuje podstatná jména a časuje slovesa, uvědomuje si gramaticky správné tvary	<b>Tvarosloví</b> - slovní druhy - tvary slov	
ČJL-5-2-04: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	DV: vyhledává slova nespisovná a nahradí je tvary spisovnými DV: rozlišuje u slov citové zabarvení DV: rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova	<b>Tvarosloví</b> - tvary slov	
ČJL-5-2-05: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	DV: ve větě vyhledává ZSD, graficky ji označí DV: vyhledá ve větě holý podmět, holý přísudek, rozvitý podmět, rozvitý přísudek	<b>Skladba</b> - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice	
ČJL-5-2-06: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	DV: rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru DV: vytváří větný vzorec souvětí DV: vytváří souvětí podle větného vzorce	Věta jednoduchá a souvětí. Stavba souvětí	
ČJL-5-2-07: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	DV: vybírá vhodné spojovací výrazy	<b>Tvarosloví</b> - slovní druhy	
ČJL-5-2-08: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	DV: docvičuje a opakuje vyjmenovaná slova DV: přiřazuje k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a odůvodní jejich pravopis DV: seznamuje se se vzory	<b>Pravopis</b> - lexikální - základy morfologického (koncovky podstatných jmen)	

	podstatných jmen DV: doplňuje koncovky podstatných jmen		
ČJL-5-2-09: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: seznamuje se s pravidly shody přísudku s podmětem	<b>Pravopis</b> - základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-5-3-01: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	DV: vyjadřuje své dojmy slovně, písemně, kresbou DV: čte literární texty pro daný ročník a knihy podle vlastního zájmu	- zážitkové čtení a naslouchání	
ČJL-5-3-02: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	DV: reprodukuje před ostatními spolužáky předem připravený text podle svých schopností DV: dramatizuje text DV: ilustruje literární texty DV: seznamuje se s ilustrátory a ilustracemi dětských knih	- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
ČJL-5-3-03: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	DV: seznamuje se s rozdíly mezi pojmy umělecký a neumělecký text	- poslech literárních textů	
ČJL-5-3-04: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	DV: seznamuje se se základními pojmy literární teorie	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání	

## **Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku směřuje k:**

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

**Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
ČJL -5-1-01: čte s porozuměním s přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	DV: zdokonaluje techniku čtení, čte s porozuměním DV: snaží se číst s přednesem DV: samostatně reprodukuje text nebo jeho část po tichém čtení DV: dodržuje hygienické návyky	Praktické čtení Čtení s porozuměním pozorné, plynulé a přiměřeně rychlé, uvědomělé, hlasité, tiché Orientační prvky v textu Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení	
ČJL -5-1-02: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	DV: rozpozná a rozumí pojům podstatná a okrajová informace DV: zdokonaluje se v orientaci v textu DV: vybírá klíčová slova DV: zaznamenává s pomocí učitele nebo samostatně podstatné informace DV: využívá slovníky a encyklopedie DV: orientuje se na internetu, na daných webových stránkách a samostatně vyhledává potřebné a podstatné informace DV: orientuje se na webových stránkách školy DV: umí samostatně pracovat s DM Softwarem	Věcné čtení Čtení jako zdroj informací Čtení vyhledávací Klíčová slova  Naučné texty, encyklopedie	
ČJL -5-1-03: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	DV: sestavuje jednoduché komunikační žánry DV: rozpoznává úplnost či neúplnost sdělení DV: procvičuje praktické	Naslouchání praktické Pozorné, soustředěné a aktivní Vhodné komunikační žánry- zpráva, oznámení, popis, vyprávění	

	naslouchání		
ČJL -5-1-04: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	DV: reprodukuje slyšený projev DV: zaznamenává slyšený projev a reaguje na něj otázkami DV: zformuluje zprávu a oznámení, vypravuje a popisuje přiměřeně ke svým schopnostem	Reprodukuje obsah sdělení Zapamatovává si podstatná fakta Zaznamenává obsah slyšeného projevu, reaguje vhodně otázkami na slyšený projev  Komunikační žánry	
ČJL-5-1-05: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	DV: vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje DV: dokáže podat zprávu DV: zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev Základní komunikační pravidla Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Komunikační žánry Procvičování dialogů, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku	
ČJL -5-1-06: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	DV: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklamy Reklamy v hromadných sdělovacích prostředcích Věrohodnost sdělení, objektivita sdělení	
ČJL-5-1-07: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	DV: dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět DV: vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru DV: používá přiměřená gesta a mimiku	Základy mluveného projevu Intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, rychlost, srozumitelnost, výslovnost mimojazykové prostředky – mimika, gesta	
ČJL -5-1-08: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	DV: dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky jazyka DV: vyhledává správnou výslovnost u neznámých slov	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost Výslovnost českých slov – obtížněji vyslovitelná slova	

	<p>odborné literatuře  DV: mluví spisovným jazykem  DV : rozpozná nářečí,  nespisovný jazyk</p>		
<p>ČJL -5-1-09: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>DV: zlepšuje techniku psaní  DV: dodržuje základní hygienické návyky psaní  DV: snaží se psát úhledně a čitelně a přehledně  DV: rozvrhuje text do odstavců  DV: snaží se aktivně používat známý pravopis  DV: píše obsahově i formálně správně jednotlivé kom. žánry  DV: zvládne vyplňování dotazníku a přihlášky  DV: má přehled o digitálním tisku, umí při své práci využívat tiskárnu a funkce související s nastavením tisku  DV: je schopen samostatně vypracovat delší text v MS Office Word vč. editace textu, vytváří seznamy</p>	<p>Písemný projev  Technika psaní – úhlednost, čitelnost  Kontrola vlastních textů  Žánry: zpráva, oznámení, inzerát, vyprávění, popis, dopis, Jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník</p>	
<p>ČJL -5-1-10: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<p>DV: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký písemný projev, text rozdělí na odstavce  DV: poznává základní části osnovy  DV: dokáže v písemné podobě v MS Office Word vytvořit kratší text dělený do odstavců, s použitím odrážek, číslování.  DV: dodržuje následnost</p>	<p>Sestavení osnovy vyprávění - základní části osnovy – úvod, stať, závěr  Na základě osnovy vytváří krátký písemný projev nebo ústní projev</p>	

	dějových složek DV: aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního a syntaktického		
<b>Jazyková výchova</b>			
ČJL-5-2-01: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	DV: orientuje se v uvedených pojmech a dokáže je od sebe odlišit a používat je DV: vyhledává, tvoří a aktivně používá významy slov	Slovní zásoba a tvoření slov nauka o slově, hlásková podoba slova slova: jednoznačná mnohoznačná synonyma homonyma antonyma	
ČJL-5-2-02: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	DV: provádí rozbor stavby slova DV: rozliší slovo základové a odvozené DV: tvoří slova pomocí předpon, přípon  DV: dodržuje pravidla pro dělení slov na konci řádku  DV: pozná kořen slova – společný pro všechna slova příbuzná DV : vyhledává a tvoří příbuzná slova	Stavba slova a její části – kořen, předponu, příponu a koncovku  Tvoření slov příponami, předponami  Dělení slov na konci řádku  Slova příbuzná	
ČJL-5-2-03: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	DV: určuje slovní druhy v textu DV: skloňuje a časuje slova a používá je v gramaticky správných tvarech DV: mění tvary slov při skloňování a časování	Tvarosloví Slovní druhy ohebné a neohebné  Vlastní jména zeměpisných názvů	
ČJL-5-2-04: rozlišuje slova	DV: osvojuje si spisovnou	Spisovné a nespisovné tvary	

spisovná a jejich nespisovné tvary	výslovnost, mluví spisovně DV: rozpozná spisovný jazyk a nespisovný jazyk, nářečí	slov	
ČJL-5-2-05: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	DV: ve větě vyhledá ZSD, graficky ji označí DV: v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný podmět	Základní skladební dvojice – podmět a přísudek Základ věty v neúplné ZSD	
ČJL-5-2-06: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	DV: upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí DV: tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí DV: dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí DV: napíše vzorec souvětí DV : napíše souvětí podle vzorce	Věta jednoduchá a souvětí Stavba souvětí	
ČJL-5-2-07: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	DV: užívá vhodné spojovací výrazy, obměňuje je DV: užívá spojky i a spoj. výrazy v mluveném i psaném textu DV: píše čárky před vhodnými spojkami a spoj. výrazy	Spojky, spojovací výrazy	
ČJL-5-2-08: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	DV: ovládá pravopis vyjmenovaných slov a příbuzných slov DV: píše i/y po obojetných souhláskách DV: ovládá vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost a neživotnost, odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen	Vyjmenovaná slova Příbuzná slova Psaní i, í /y, ý po obojetných souhláskách v užívaných příbuzných slovech  Vzory podstatných jmen Pravopis koncovek podstatných jmen	



	<p>podle pravidel a jiných příruček</p> <p>DV: zařazuje přídavná jména tvrdá a měkká ke vzorům a píše správnou koncovku pomocí pravidel a jiných příruček</p> <p>DV: časuje slovesa v oznamovacím způsobu DV: procvičuje určování mluvnických kategorií sloves</p>	<p>Pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých</p> <p>Časování sloves</p>	
ČJL-5-2-09: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: respektuje shodu přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-5-3-01: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<p>DV: hovoří souvisle o přečteném textu nebo jeho části</p> <p>DV: vyjadřuje své dojmy slovně, písemně, kresbou</p> <p>DV: čte knihy podle vlastního zájmu</p>	<p>Docvičuje plynulost a techniku čtení</p> <p>Poslech a tvořivé činnosti s literárním textem</p>	
ČJL-5-3-02: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<p>DV: reprodukuje text podle svých schopností</p> <p>DV: přednáší vhodné literární texty nebo jejich části z paměti</p> <p>DV: v kolektivu spolužáků se pokouší o dramaturgii</p> <p>DV: tvoří literární texty na dané téma</p> <p>DV: vytváří vlastní ilustrace k lit. textům</p> <p>DV: seznamuje se s ilustrátory, kteří ilustrují knihy pro děti a jejich ilustracemi</p>	<p>Volná reprodukce slyšeného nebo čteného textu</p> <p>Přednes básní, prózy</p> <p>Dramatizace</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>Ilustrátoři dětských knih</p>	

<p>ČJL-5-3-03: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>DV: rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text  DV: navštěvuje knihovnu, orientuje se v časopisech pro děti a mládež</p>	<p>Umělecké a neumělecké texty  Literární druhy a žánry v umělecké literatuře a v časopisech pro děti a mládež</p>	
<p>ČJL-5-3-04: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>DV: seznamuje se se základními pojmy literární teorie  DV: odlišuje pojmy sloka, verš, rým  DV: podle základních rysů rozliší od sebe pohádku, bajku, povídku   DV: na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra</p>	<p>Lit. druhy a žánry: poezie- lyrika, epika  báseň – přenášení významu, přirovnání, zosobnění   próza- umělecká a naučná  drama, povídka, pohádka, bajka   spisovatel, básník, ilustrátor   Divadelní představení, herec, režisér</p>	

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje ve 3., 4. a 5. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /.

Časová dotace : 3. ročník 3 hodiny

4. ročník 3 hodiny

5. ročník 3 hodiny

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- Individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

### **Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu.</li> <li>- Volí takové učivo, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi.</li> <li>- Vede žáky k plánování svých činností.</li> <li>- Objasňuje žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků a vysvětluje, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat.</li> <li>- Realizuje se žáky mezipředmětové projekty.</li> <li>- Zadává ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění.</li> <li>- Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikuje anglicky v jednoduchých modelových situacích.</li> <li>- Vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině. Samostatně nebo s pomocí spolužáků, učitele.</li> <li>- Poslouchá autentický text.</li> <li>- Zpracovává jednoduché projekty.</li> <li>- Učí se samostatně i ve skupině.</li> <li>- Pracuje s chybou, zjistí její příčinu a výsledky využívá v dalším učení.</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti.</li> <li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní osobnosti.</li> <li>- Vyhledává radu a podporu.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří systematicky příležitosti k řešení problému.</li> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Nabízí žákům k řešení úkoly,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.</li> <li>- Nebojí se mluvit anglicky</li> </ul>

<p>kteře vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> </ul>	<p>s cizím člověkem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje jednoduchá pravidla.</li> <li>- Učí se jednoduše vyjadřovat obsah myšlenky v cizím jazyce.</li> <li>- Odhaluje chyby a navrhuje nová řešení.</li> <li>- Posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými texty.</li> <li>- Vybízí žáky k reprodukci uložené informace.</li> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> <li>- Dbá u žáků o kulturu řeči</li> <li>- Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí.</li> <li>- Objasňuje nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkrusovat.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými texty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce.</li> <li>- Zformuluje jednoduché myšlenky anglicky.</li> <li>- Rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce.</li> <li>- Využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu.</li> <li>- Prezentuje výsledky své práce.</li> <li>- Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli.</li> <li>- Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá.</li> <li>- Propojuje předchozí poznatky s novými.</li> <li>- S ostatními lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> <li>- Předává žákům v určitých situacích odpovědnost.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc, radu.</li> <li>- Dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.</li> <li>- Spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.</li> <li>- Pracuje podle společně</li> </ul>

<p>v týmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnotí žáka za jeho konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině.</li> <li>- Respektuje názory svých žáků.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňuje její důležitost.</li> <li>- Vede žáka k hodnocení jeho činnosti.</li> </ul>	<p>stanovených pravidel týmové práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přijme ve skupině roli.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění své části úkolu.</li> <li>- Hodnotí práci svého týmu.</li> <li>- Respektuje odlišnosti názorů, poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují.</li> <li>- Požádá o pomoc a radu.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> <li>- Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých.</li> <li>- Vede žáka k pochopení významu demokracie.</li> <li>- Buduje u žáka pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi.</li> <li>- Prokazuje praktické jazykové dovednosti modelových situacích.</li> <li>- Je kreativní.</li> <li>- Dodržuje zásady fair play.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajišťuje podmínky pro poznání různých činností.</li> <li>- Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje s dvojjazyčným slovníkem.</li> <li>- Využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> </ul>

## I. období - 3. ročník

### Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku

Vzdělání v předmětu v 3. ročníku směřuje k :

- vytváření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a světa
- přípravě žáků k praktickému užívání jazyka, k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- vytváření podmínek, aby se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat
- schopnosti vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě
- schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel
- seznámení se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi
- osvojování učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků
- zvyšování celkové úrovně svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjení intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti
- rozšiřování všeobecného kulturního obzoru, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy
- pěstování vzájemné tolerance a respektu
- úctě ke kulturním hodnotám jiných národů

**Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Řečové dovednosti</b>			
CJ-3-1-01: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	DV: rozumí jednoduchým pokynům ve třídě, reaguje na ně DV: získává základní výslovnostní návyky DV: vytváří si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova DV: reaguje na jednoduché otázky s použitím vizuální opory DV: pozdraví a poděkuje DV: sdělí své jméno a věk	Pokyny ve třídě  Základní výslovnostní návyky  Zvuková a grafická podoba slova  Základní slovní zásoba v komunikačních situacích Pozdrav a poděkování Představení	
CJ-3-1-02: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	DV: utváří základní výslovnostní návyky DV: vyslovuje a čte foneticky správně slovní zásobu  DV: vybaví si slovní zásobu v daných tematických okruzích DV: poznává jednoduchou slovní zásobu spojenou s domovem a bydlištěm DV: představí členy rodiny a tvoří jednoduché věty o rodině DV: vybaví si školní pomůcky DV: popíše a pojmenuje aktivity ve svém volném čase DV: rozlišuje jednoduchá povolání DV: poznává jednotlivé části lidského těla	Fonetické znaky (pasivně)  Čtení a správná výslovnost základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných okruhů Tematické okruhy:  Domov a bydliště  Rodina  Škola Volný čas  Povolání  45 Lidské tělo	



	<p>DV: pojmenuje jídlo a tvoří jednoduché věty o jídle</p> <p>DV: poznává a rozlišuje oblečení, popíše co má na sobě</p> <p>DV: seznamuje se s obchodem a nakupováním</p> <p>DV: rozlišuje dopravní prostředky</p> <p>DV: seznamuje se s novou slovní zásobou kalendářního roku - rozlišuje roční období, určuje a pojmenovává měsíce a dny v týdnu</p> <p>DV: poznává a rozlišuje zvířata</p> <p>DV: porovnává a popíše počasí v přírodě</p>	<p>Jídlo</p> <p>Oblékání</p> <p>Nákupy</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)</p> <p>Zvířata</p> <p>Příroda, počasí</p>	
CJ-3-1-03: rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>DV: rozezná grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>DV: vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu, říkanku, básničku, písničku apod.</p>	<p>Psaní a čtení slov</p> <p>Pamětné osvojování repertoáru</p>	
CJ-3-1-04: rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>DV: rozumí jednoduchému textu</p> <p>DV: utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku</p> <p>DV: umí vést jednoduchý rozhovor</p>	<p>Mluvnice</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Rozhovor</p>	
CJ-3-1-05: přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<p>DV: orientuje se a používá slovník v učebnici</p> <p>DV:</p>	<p>Práce se slovníkem</p>	
CJ-3-1-06: píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<p>DV: píše jednoduchá slova a věty dle předlohy</p> <p>DV: napíše krátká sdělení za podpory vizuální předlohy</p>	<p>Slovosled anglické věty</p> <p>Krátké sdělení</p>	

## **II. období - 4. a 5. ročník**

### **Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku**

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- pochopení anglického jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

**Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Poslech s porozuměním</b>			
CJ-5-1-01: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: porozumí jednoduchým pokynům učitele DV: reaguje na pokyny učitele DV: osvojuje si základní slovní zásobu v komunikaci s učitelem	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-5-1-02: rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí smyslu přiměřeně krátkému textu s obrázky DV: porozumí významu slov a slovních spojení	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-5-1-03: rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	DV: zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu DV: porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého textu	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<b>Mluvení</b>			
CJ-5-2-01: zapojí se do jednoduchých rozhovorů	DV: používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích DV: účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	<b>Slovní zásoba</b> - základní slovní zásoba	
CJ-5-2-02: sdělí jednoduchým	DV: osvojuje si a používá slovní		

způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	<b>Tematické okruhy</b> - domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	
CJ-5-2-03: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	DV: správně odpoví na otázky k jednoduchému textu DV: mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí DV: zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin	<b>Tematické okruhy</b> - domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	
<b>Čtení s porozuměním</b>			
CJ-5-3-01: vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovým tématům	DV: orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku DV: najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu	<b>Slovní zásoba</b> - základní slovní zásoba, v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
CJ-5-3-02: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: orientuje se v anglické abecedě DV: běžně používá slovník z učebnice	<b>Slovní zásoba</b> - základní slovní zásoba, v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
<b>Psaní</b>			
CJ-5-4-01: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	DV: napíše jednoduché základní informace, které obměňuje podle předlohy	<b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí	

života		pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl, sdělení a porozumění)	
CJ-5-4-02: vyplní osobní údaje do formuláře	DV: doplní informace číselné i nečíselné povahy	<b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní slovní zásoba, v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul>	

## **Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- pochopení anglického jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Poslech s porozuměním</b>			
CJ-5-1-01: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: rozumí jednoduchým pokynům učitele DV: reaguje na pokyny učitele DV: osvojuje si slovní zásobu v komunikaci s učitelem	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  <b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba	<b>Tematické okruhy:</b> domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí. <b>Jazykové prostředky:</b> člen určitý a neurčitý; množné číslo podst. jmen; přídavná jména; zájmena; slovesa HAVE GOT, BE, CAN- v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné i zkrácené tvary; plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti; předložky času a místa; otázky s who, what, when, where, how, why; pořádek slov ve větě; přítomný čas prostý a průběhový – věta oznamovací, tázací, záporná; základní pravidla výslovnosti slov; pravopis osvojených slov a tvarů
CJ-5-1-02: rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí krátkým jednoduchým pokynům v textu DV: nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <b>Slovní zásoba</b>	

		– základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
CJ-5-1-03: rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí krátkému textu s obrázky DV: pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  <b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
<b>Mluvení</b>			
CJ-5-2-01: zapojí se do jednoduchých hovorů	DV: používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích DV: vede jednoduchý dialog v rámci tematických okruhů DV: pozoruje základní slovosled	<b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  <b>Tematické okruhy-</b> viz. pozn.	
CJ-5-2-02: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: zdokonaluje se v používání slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	<b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  <b>Tematické okruhy-</b> viz. pozn.	
CJ-5-2-03: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	DV: mluví v zadané roli, zeptá se a odpoví na otázky DV: mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí DV: zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin	<b>Tematické okruhy-</b> viz. pozn. <b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	



<b>Čtení s porozuměním</b>			
CJ-5-3-01: vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	DV: orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku DV: vyhledává požadovanou informaci	<b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
CJ-5-3-02: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: orientuje se v anglické abecedě DV: běžně používá slovník z učebnice, seznamuje se s používáním slovníků	<b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
<b>Psaní</b>			
CJ-5-4-01: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	DV: odpoví na jednoduchou zprávu DV: vyplní osobní údaje ve formuláři DV: popíše svůj den	<b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
CJ-5-4-02: vyplní osobní údaje do formuláře	DV: doplní do formuláře údaje o sobě, své rodině nebo kamarádovi	<b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Matematika a její aplikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>

### Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace : 1. ročník      5 hodin

   2. ročník      5 hodin

   3. ročník      5 hodin

   4. ročník      5 hodin

   5. ročník      5 hodin

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku.

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- Rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- Rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- Rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání

jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

- Vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- Vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- Provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- Přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- Rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- Soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení
- Rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- Vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
- Pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

## Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi.</li> <li>- Vede žáky k plánování činnosti.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí.</li> <li>- Vede žáky k porovnávání výsledků.</li> <li>- Poskytuje zpětnou vazbu.</li> <li>- Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění.</li> <li>- Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky.</li> <li>- Provádí rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev.</li> <li>- Rozvíjí si paměť v abstraktním, exaktním, kombinatorickém a logickém myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.</li> <li>- Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu.</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Vyvozuje nové poznatky na základě osobní zkušenosti.</li> <li>- Rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří příležitosti k řešení problémů.</li> <li>- Vede žáky k různým postupům.</li> <li>- Při zadání úkolu stanoví kritéria plnění.</li> <li>- Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků.</li> <li>- Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy.</li> <li>- Umožňuje ověření výsledků řešení vede k sebehodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení.</li> <li>- Učí se provádět rozbor problémů a plánovat řešení, odhadovat výsledky.</li> <li>- Volí správný postup.</li> <li>- Rozpozná problém.</li> <li>- Provádí rozbory problému</li> <li>- Plánuje řešení.</li> <li>- Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy.</li> <li>- Zdůvodňuje zvolený postup.</li> <li>- Posoudí, zda výsledek dává smysl.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se přesnému a stručnému vyjadřování.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek.</li> <li>- Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce.</li> <li>- Rozvíjí vizuální myšlení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá matematického jazyka včetně symboliky.</li> <li>- Obhajuje zvolené postupy řešení.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci.</li> <li>- Podporuje vytváření různě složených skupin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjí kombinatorické a logické myšlení.</li> <li>- Pracuje samostatně při řešení matematických problémů.</li> <li>- Požádá nebo poskytne pomoc.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění části společného úkolu.</li> <li>- Radí, pomáhá.</li> <li>- Podílí se na utváření pravidel práce v týmu.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňuje toleranci žáků k názorům druhých</li> <li>- podněcuje žáky k dodržování školních pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky přemýšlí nad obsahy sdělení při zpracování informací</li> <li>- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je ohleduplný</li> <li>- učí se vnímat složitosti v běžném životě</li> <li>- respektuje názory ostatních</li> <li>- uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve výuce</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k plánování práce.</li> <li>- Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu.</li> <li>- Oceňuje kreativitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě.</li> <li>- Učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.</li> <li>- Používá vhodně přizpůsobené pracovní materiály.</li> <li>- Používá bezpečně matematické pomůcky.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> </ul>

	- Plánuje práci do jednotlivých kroků.
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>- Vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost použít.</li> <li>- Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů.</li> <li>- Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace.</li> <li>- Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií.</li> <li>- Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.</li> <li>- Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>- Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>- Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>- Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> <li>- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul>

## I. období – 1., 2., 3. ročník

### Cílové zaměření předmětu v 1 . ročníku

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- rozvoji logického myšlení, zdůvodnění matematických postupů
- poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- provádění početních výkonů s početními čísly
- počítání prvků daného souboru do 20-ti (včetně)
- porovnávání čísel a souborů prvků s počtem prvků do 20-ti (včetně)
- čtení a psaní čísel 0-20
- řešení úloh z praxe s využitím početních výkonů
- používání sčítání a odčítání při řešení praktických situací
- orientaci v rovině a prostoru
- rozeznávání a modelování rovinných geometrických útvarů
- rozpoznávání tvarů v reálném světě

**Očekávané výstupy předmětu v 1. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>			
M-3-1-01: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: určuje počty prvků v souboru prvků DV: vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla do 20.	
M-3-1-02: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: čte přirozená čísla do 20 DV: užívá znaménka +, -, =, >, < DV: rozkládá čísla na desítky a jednotky	Zapisování a porovnávání přirozených čísel 0 – 20	
M-3-1-03: užívá lineárního uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	DV: uspořádá přirozená čísla do 20 do číselné řady (vzestupně a sestupně) DV: zobrazuje přirozené číslo 0-20 na číselné ose, orientuje se na číselné ose DV: užívá pojmy: před, za, hned před, hned za	Číselná osa – orientace.	
M-3-1-04: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	DV: čte a píše symboly +, -, =, >, < DV: procvičuje pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	Algoritmy početních operací	
M-3-1-05: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace	DV: řeší typově jednoduché slovní úlohy zadané obrázkem (jedna početní operace) na aplikace sčítání a odčítání přirozených čísel 0-20 DV: řeší úlohy typu o n více, o n méně, celkem	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	



<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
M-3-2-03: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	DV: doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Tabulky	
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
M-3-3-01: rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary	DV: třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barvy DV: rozeznává rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník DV: poznává geometrické útvary v reálném životě, pracuje se stavebníci	Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	

## **Cílové zaměření předmětu v 2 . ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k:

- rozvoji logického myšlení, zdůvodnění matematických postupů
- poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- provádění početních výkonů s početními čísly
- počítání prvků daného souboru do 100 (včetně)
- porovnávání čísel a souborů prvků s počtem prvků do 100 (včetně)
- čtení a psaní čísel 0-100
- řešení úloh z praxe s využitím početních výkonů
- používání sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických situací
- provádění odhadů výsledků řešení a posuzování jejich reálnosti
- čtení a užívání jednoduchých statistických tabulek
- dokazování jednoduchých tvrzení a vyvozování logických závěrů s daných předpokladů
- orientaci v čase
- orientaci v rovině a prostoru
- rozeznávání rovinných geometrických útvarů a jejich porovnávání, měření a rýsování
- rozeznávání, porovnávání a modelování prostorových geometrických útvarů
- rozpoznávání tvarů v reálném světě

**Očekávané výstupy předmětu v 2. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>			
M-3-1-01: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: počítá předměty v daných souborech prvků v oboru přirozených čísel 0 - 20; 0 - 100: po jedné, po desítkách DV: vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru přirozených čísel 0 - 20; 0 - 100 DV: používá přirozené číslo při modelování reálných situací: peněžní soustava, počítadlo, čtvercová síť	Přirozená čísla	
M-3-1-02: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: zapisuje přirozená čísla 0 - 100 DV: čte a píše čísla 0 - 100 DV: porovnává přirozená čísla 0 - 100 DV: používá a zapisuje znaménka rovnosti, nerovnosti DV: rozkládá čísla na desítky, jednotky, u čísla 100 se seznamuje s řádem stovek	Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě	
M-3-1-03: užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	DV: tvoří číselné řady (vzestupně, sestupně) DV: vyznačuje přirozená čísla 0 - 100 na číselné ose DV: určuje předchůdce a následovníka daného čísla	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)	
M-3-1-04: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	DV: sčítá a odčítá přirozená čísla 0 - 100 s přechodem desítky pomocí rozkladu DV: sčítá a odčítá desítky v oboru	Vlastnosti početních operací s čísly	

	přirozených čísel 0 - 100 DV: násobí čísla 1, 2, 3, 4, 5 v oboru malé násobilky DV: dělí čísla 1, 2, 3, 4, 5 v oboru násobitek čísel 1, 2, 3, 4, 5	Násobilka	
M-3-1-05: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	DV: řeší jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel 0 - 20; 0 - 100 v několika krocích (zápis, výpočet, odpověď) DV: na základě textového zadání rozlišuje užití sčítání a násobení (o n více, n krát více), odčítání a dělení (o n méně, n krát méně) ve slovních úlohách	Písemné algoritmy početních operací	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
M-3-2-02: popisuje jednoduché závislosti z praktického života	DV: orientuje se a čte matematické zápisy DV: počítá celkovou sumu nákupu v oboru přirozených čísel 0 - 100	Závislosti a jejich vlastnosti	
M-3-2-03: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	DV: doplňuje tabulky DV: počítá příklady typu $a + n$ , $a - n$ DV: znázorňuje čísla ve čtvercové síti DV: rozumí a používá posloupnost čísel v oboru přirozených čísel 0 - 100	Tabulky	
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
M-3-3-01: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	DV: kreslí a rozlišuje geometrické tvary v rovině – lomenou čáru, přímku, úsečku, čtverec, obdélník, trojúhelník - jejich vrcholy a strany DV: rozlišuje mezi kreslením a	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník	

	<p>rýsováním  DV: určuje, kreslí a rýsuje čáry  přímé, křivé, lomené  DV: seznamuje se a užívá pojmy:  bod, přímka, úsečka  DV: rýsuje bod, popisuje bod  DV: rýsuje přímku, popisuje  přímku  DV: rýsuje úsečku, popisuje  úsečku - krajní body úsečky  DV: pojmenovává a poznává  tvary geometrických těles - kvádr,  krychle, jehlan, koule, kužel,  válec  DV: vyhledává tvary  geometrických těles ve svém  okolí</p>	<p>Základní útvary v prostoru -  kvádr, krychle, jehlan, koule,  kužel, válec</p>	
<p>M-3-3-02: porovnává velikost  útvárů, měří a odhaduje délku  úsečky</p>	<p>DV: seznamuje se s pojmem  délka úsečky  DV: odhaduje délku úsečky  DV: seznamuje se s různými  jednotkami délky  DV: měří úsečky na cm  DV: porovnává délky úseček  DV: porovnává velikosti rovinných  útvárů</p>	<p>Délka úsečky; jednotky délky</p>	

### **Cílové zaměření předmětu v 3 . ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k:

- rozvoji logického myšlení, zdůvodnění matematických postupů
- poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- provádění početních výkonů s početními čísly
- počítání prvků daného souboru do 1000 (včetně)
- porovnávání čísel a souborů prvků s počtem prvků do 1000 (včetně)
- čtení a psaní čísel 0-1000
- řešení úloh z praxe s využitím početních výkonů
- používání sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických situací
- provádění odhadů výsledků řešení a posuzování jejich reálnosti
- čtení a užívání jednoduchých statistických tabulek
- dokazování jednoduchých tvrzení a vyvozování logických závěrů s daných předpokladů
- orientaci v čase
- orientaci v rovině a prostoru
- rozeznávání rovinných geometrických útvarů a jejich porovnávání, měření a rýsování
- rozeznávání, porovnávání a modelování prostorových geometrických útvarů
- rozpoznávání tvarů v reálném světě

**Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>			
M-3-1-01: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: počítá předměty v daných souborech prvků: po jednotkách, po desítkách, po stovkách v oboru přirozených čísel 0 – 1000 DV: vytváří soubory s daným počtem prvků  DV: modeluje přirozená čísla 0-1000 na řádovém počítadle DV: používá přirozená čísla k modelování reálných situací: pracuje s modely peněz, pracuje se čtvercovou sítí	Počítání předmětů v daných souborech prvků v oboru přirozených čísel 0-1000  Vytváření souborů s daným počtem prvků  Práce s řádovým počítadlem  Práce s modely peněz, znázorňování čísel ve čtvercové síti	
M-3-1-02: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  DV: zapisuje přirozené trojčíferné číslo na základě slovního vyjádření  DV: rozkládá čísla na stovky, desítky, jednotky v oboru přirozených čísel 0-1000, u čísla 1 000 se seznamuje s řádem tisíců	Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 Používání symbolů rovnosti a nerovnosti  Zápis trojčíferného čísla v oboru přirozených čísel 0-1000  Rozklad přirozených čísel 0-1000 na jednotky, desítky, stovky, u čísla 1 000 seznámení s řádem tisíců	
M-3-1-03: užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na	DV: zobrazuje přirozená čísla 0 – 1 000 na číselné ose	Zobrazování čísel v oboru přirozených čísel 0-1000 na	

číselné ose	DV: porovnává přirozená čísla 0-1000 DV: užívá číselnou osu k popisu reálné situace (pomoc při řešení slovních úloh)	číselné ose Porovnávání přirozených čísel 0-1000 na číselné ose	
M-3-1-04: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	DV: provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly  DV: násobí a dělí čísla 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 v oboru malé násobilky  DV: násobí čísla 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 v oboru přirozených čísel 0-1000  DV: dělí se zbytkem, určuje neúplný podíl a zbytek v oboru přirozených čísel 0 - 100  DV: sčítá a odčítá násobky desítek a stovek (bez přechodu, s přechodem) v oboru přirozených čísel 0-1000  DV: sčítá a odčítá čísla z paměti bez přechodu i s přechodem v oboru přir. čísel 0 - 1000	Jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel 0-1000  Násobení a dělení čísla 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 v oboru malé násobilky  Násobení čísel 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100 v oboru přirozených čísel 0-1000  Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel 0-100  Sčítání a odčítání násobků desítek a stovek v oboru přirozených čísel 0 – 1000  Sčítání a odčítání čísel z paměti bez přechodu i s přechodem v oboru přir. čísel 0 - 1000	
M-3-1-05: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	DV: používá písemné algoritmy sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-1000 DV: řeší jednoduché slovní úlohy na násobení, dělení (úlohy typu n	Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru přirozených čísel 0-1000  Řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel 0-1000	



	<p>krát více, n krát méně) v oboru přirozených čísel 0-1000  DV: řeší slovní úlohy více než jedním početním výkonem v oboru přirozených čísel 0-1000  DV: řeší slovní úlohy na porovnávání trojciferných čísel v oboru přirozených čísel 0-1000  DV: čte, zapisuje římské číslice 1 – 20 / vysvětlení algoritmů sčítání a odčítání při tvorbě římských číslic/</p>	Římské číslice 1 - 20	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
M-3-2-01: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<p>DV: interpretuje časové údaje na hodinách  DV: seznamuje s jednotkami času: rok, měsíc, týden, hodina, minuta, sekunda  DV: provádí jednoduché převody jednotek času: hodina – minuta a naopak, minuta sekunda a naopak  DV: řeší jednoduché slovní úlohy s využitím jednotek času</p> <p>DV: využívá římských číslic jako prostředku k vyjádření časového údaje na hodinách</p>	<p>Orientace v čase</p> <p>Jednotky času</p> <p>Jednoduché převody jednotek času</p> <p>Jednoduché slovní úlohy s využitím jednotek času</p> <p>Využití římských číslic na číselníku hodin</p>	
M-3-2-02: popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<p>DV: modelují matematické situace podle zadání, pracují s modely</p> <p>DV: používají měřidla délky, váhy, času podle zadání</p> <p>DV: popisují závislosti z těchto</p>	<p>Finanční gramotnost, práce s modely peněz – jednoduché úlohy</p> <p>Slovní úlohy- modelování situací</p> <p>Měření, jednotky délky, hmotnosti, času</p>	

	měření	Výsledky měření zapisují do tabulek Tvoří jednoduché grafy, vyhodnocují je	
M-3-2-03: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	DV: doplňuje přirozená čísla 0-1000 v číselné řadě (sestupně, vzestupně) DV: třídí přirozená čísla 0-1000 na sudá a lichá DV: doplňuje tabulky $a + n$ , $a - n$ v oboru přirozených čísel 0-1000 DV: doplňuje tabulky $a \times n$ , $a : n$ v oboru malé násobilky DV: seznamuje se se souřadnicemi (řádek, sloupec)	Číselná řada v oboru přirozených čísel 0-1000  Sudá a lichá čísla  Doplňování do tabulek    Souřadnice – řádek, sloupec	
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>			
M-3-3-01: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	DV: rýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku popisuje je  DV: porovnává délky úseček  DV: rýsuje průsečík přímek, umí jej označit (popsat) DV: kreslí a rýsuje rovinné útvary ve čtvercové síti DV: vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran DV: rozlišuje kruh a kružnici na příkladech z reálného života	Bod Přímka Polopřímka Úsečka Délka úsečky Porovnávání úseček Průsečík přímek-označení  Kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti Obvod rovinného obrazce sečtením jeho délek  Kruh, kružnice – seznámení, rozdíly	

	<p>DV: rozezná a pojmenuje, popíše rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>DV: rozezná a pojmenuje tvary geometrických těles – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel</p>	<p>Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník-popis vrcholů, strany jako úsečky</p> <p>Krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel-rozeznávání, pojmenování</p>	
M-3-3-02: porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<p>DV: rýsuje úsečky s přesností na milimetry</p> <p>DV: provádí odhady délek různých úseček a vzdáleností</p> <p>DV: měří úsečku na cm, mm</p> <p>DV: měří délky stran rovinných obrazců</p> <p>DV: měří délky hran těles</p> <p>DV: porovnává velikosti geometrických útvarů</p>	<p>Rýsování úsečky s přesností na milimetry pomocí měřítka</p> <p>Odhady délek úseček</p> <p>Měření úseček na cm, mm</p> <p>Měření délek stran a hran těles pomocí měřítka</p> <p>Porovnávání velikosti geometrických útvarů</p>	
M-3-3-03: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<p>DV: kreslí jednoduché souměrné útvary</p> <p>DV: modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Osa souměrnosti</p> <p>Kreslení jednoduchých souměrných útvarů</p> <p>Modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině</p>	

## II. období – 4. a 5. ročník

### **Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku**

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje

- rozvoji logického myšlení, zdůvodnění matematických postupů
- poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování graf. projevu, porozumění mat. termínům a symbolice
- provádění rozborů problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slov. úloh
- soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení

**Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>			
M-5-1-01: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<p>DV: vytváří si představu čísla v rozšířeném číselném oboru, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose, sestavuje číselné řady, porovnává čísla</p> <p>DV: sčítá a odčítá z paměti do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</p> <p>DV: pozoruje vztahy asociativnosti a komutativnosti a využívá je v početních operacích</p> <p>DV: prohlubuje své dovednosti v operaci sčítání, násobení</p> <p>DV: využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</p> <p>DV: zdokonaluje se v automatizaci početních operací</p> <p>DV: počítá příklady se závorkami</p> <p>DV: seznamuje se s jednotkami času, délky, hmotnosti, provádí jejich jednoduché převody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- násobilka</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> </ul>	

<p>M-5-1-02: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p>DV: sepíše správně čísla pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení přir. čísel  DV: využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení nejvýše dvojciferným číslem a při písemném dělení jednociferným číslem  DV: objevuje algoritmy písemných početních operací a používá je  DV: písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000, do 1 000 000  DV: písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem  DV: dělí čísla v oboru do 1 000, do 1 000 000 z paměti  DV: písemně dělí jednociferným dělitelem  DV: dělí číslo dvojciferné číslem jednociferným  DV: dělí se zbytkem  DV: provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku  DV: dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přir. čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- násobilka</li> </ul>	
<p>M-5-1-03: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>DV: přečte a zapíše číslo do milionu s využitím číselných řádů desítkové soustavy  DV: využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě  DV: porovnává čísla do statisíců  DV: orientuje se na číselné ose  DV: poznává princip zaokrouhlování čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- vlastnosti početních operací s čísly</li> </ul>	

	<p>DV: zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1 000 000 na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce</p> <p>DV: provádí odhady výpočtů a kontrolu výsledků</p> <p>DV: seznamuje se a začíná používat kapesní kalkulačtor</p>		
M-5-1-04: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<p>DV: na příkladech z praktického života řeší a tvoří slovní úlohy s čísly v daném číselném oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> </ul>	
M-5-1-05: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<p>DV: vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</p> <p>DV: modeluje a určuje části celku</p> <p>DV: využívá názorné obrázky k určování <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math> celku</p> <p>DV: vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>DV: zapisuje a čte zlomky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky</li> </ul>	
M-5-1-06: porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	<p>DV: porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa), tyto početní operace zapisuje</p> <p>DV: sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> </ul>	

	číselná osa), tyto početní operace zapisuje		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
M-5-2-01: vyhledává, sbírá a třídí data	DV: vyhledává, sbírá a třídí data DV: zapisuje data DV: orientuje se v rovině DV: seznamuje se se souřadnicemi bodů DV: používá souřadnice bodů v jednoduchých příkladech DV: seznamuje se s římskými číslicemi do 100	- závislosti a jejich vlastnosti	
M-5-2-02: čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	DV: pracuje s tabulkami, tvoří a doplňuje údaje do tabulek DV: seznamuje se s diagramem, jeho sestavováním, užitím, reprodukcí dat z diagramu DV: tvoří a reprodukuje jednoduchý diagram	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
M-5-3-01: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	DV: získává představu o základních geometrických útvarech v rovině a prostoru DV: rozpoznává, modeluje, kreslí a rýsuje útvary a situace v rovině DV: poznává geometrická tělesa DV: vytváří papírové modely těles DV: rozvíjí prostorovou představivost	<b>Základní útvary v rovině</b> - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník <b>Základní útvary v prostoru</b> - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
M-5-3-02: sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	DV: graficky sčítá a odčítá úsečky DV: porovnává úsečky DV: seznamuje se s lomenou čarou, její délkou DV: seznamuje se s obvodem	- obvod a obsah obrazce	



	čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku, provádí jednoduchá měření a výpočty DV: používá jednotky délky a jejich jednoduché převody při výpočtech DV: rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru		
M-5-3-03: sestrojí rovnoběžky a kolmice	DV: kreslí, modeluje a rýsuje rovnoběžky a kolmice DV: vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině DV: načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti	- vzájemná poloha dvou přímk v rovině	
M-5-3-04: určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	DV: seznamuje se s jednotkovým čtvercem DV: určuje obsah geometrických útvarů pomocí jednotkových čtverců DV: seznamuje se se základními jednotkami obsahu	- obvod a obsah obrazce	
M-5-3-05: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	DV: poznává osově souměrné útvary a znázorňuje je ve čtvercové síti DV: modeluje osy souměrnosti daných útvarů	- osově souměrné útvary	
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
M-5-4-01: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	DV: řeší podle svých schopností slovní úlohy, praktické úlohy v matematice DV: snaží se aktivně zapojit do matematických her	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	

matematiky	DV: snaží se řešit hlavolamy, magické čtverce, doplňovat číselné a obrázkové řady na základě algoritmů DV: vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy DV: volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy DV: vyhodnotí výsledek úlohy		
------------	---	--	--

## **Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k matematizaci reálných situací, k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model
- volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi
- k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce
- využívání informačních médií-počítače, sdělovacích prostředků, literatury

**Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Číslo a početní operace</b>			
M-5-1-01: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	DV: vytváří si představu čísla v rozšířeném číselném oboru, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose DV: zapisuje dané přiroz. číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě DV: pozoruje vztahy asociativnosti, komutativnosti a distributivnosti a využívá je DV: prohlubuje dovednost základních početních operací  DV: zdokonaluje se v automatizaci početních operací DV: využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých slovních úloh s užitím závorek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>- vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>- násobilka</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> </ul>	
M-5-1-02: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	DV: používá písemné algoritmy k početním výkonům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- násobilka</li> </ul>	
M-5-1-03: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	DV: zaokrouhluje přirozené číslo s požadovanou přesností DV: odhaduje výsledky a provádí kontrolu výpočtů DV: podle potřeby používá kapesní kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- vlastnosti početních operací s čísly</li> </ul>	
M-5-1-04: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní	DV: řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- písemné algoritmy početních</li> </ul>	

operace v celém oboru přirozených čísel	nebo dvěma výpočtům DV: snaží se aplikovat osvojené početní operace ve složených úlohách	operací	
M-5-1-05: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	DV: vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života DV: modeluje a určuje části celku DV: využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ celku DV: vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny DV: zapisuje a čte zlomky	- zlomky	
M-5-1-06: porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	DV: porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa), tyto početní operace zapisuje DV: sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa), tyto početní operace zapisuje DV: k zápisu zlomků a jejich obrazovému znázornění ve WORDu využívá speciálních znaků a symbolů	- zlomky - písemné algoritmy početních operací	
M-5-1-07: přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	DV: seznamuje se s pojmem desetinné číslo	- desetinná čísla	

číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	DV: vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života DV: přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu DV: porovná desetinná čísla v řádu desetin	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
M-5-1-08: porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	DV: porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla, vyznačí toto číslo na číselné ose DV: znázorní na číselné ose, přečte a zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 DV: nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	- celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
M-5-2-01: vyhledává, sbírá a třídí data	DV: doplňuje tabulku, orientuje se ve čtení sestavených údajů v tabulce a grafu DV: Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) DV: porovnává zadaná data podle daného kritéria DV: posuzuje reálnost vyhledávaných údajů DV: pracuje s teploměrem, čte hodnoty na teploměru, seznamuje se s jeho užitím v praxi	- závislosti a jejich vlastnosti - tabulky, grafy	
M-5-2-02: čte a sestavuje	DV: čte a snaží se sestavit	- závislosti a jejich vlastnosti	

jednoduché tabulky a diagramy	jednoduché tabulky, sloupkový diagram DV: využívá nákresy a tabulky při řešení slovních úloh DV: používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) DV: vytvoří tabulku ve WORDu, do které získaná data zapíše	- diagramy, grafy, tabulky, jízdni řády	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>			
M-5-3-01: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	DV: procvičuje rýsování základních geometrických útvarů v rovině DV: rozvíjí prostorovou představivost DV: vytváří modely těles	<b>Základní útvary v rovině</b> - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník <b>Základní útvary v prostoru</b> - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
M-5-3-02: sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	DV: převádí jednotky délky DV: měří délku úsečky s danou přesností DV: graficky sčítá a odčítá úsečky DV: vypočítá obvod trojúhelníku, mnohoúhelníku DV: používá vzorce k výpočtu obvodu obdélníku a čtverce	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod obrazce	
M-5-3-03: sestrojí rovnoběžky a kolmice	DV: rozeznává vzájemné polohy přímek DV: procvičuje rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
M-5-3-04: určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá	DV: provádí výpočty obsahu obdélníka a čtverce podle vzorce	- obvod a obsah obrazce	

základní jednotky obsahu	DV: seznamuje se základními jednotkami obsahu DV: převádí jednotky obsahu s využitím pomůcek DV: dokáže použít horní a dolní index při zápisu jednotek a označení obsahu ve WORDu		
M-5-3-05: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	DV: poznává osově souměrné útvary a znázorňuje je ve čtvercové síti DV: modeluje osy souměrnosti daných útvarů	- osově souměrné útvary	
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
M-5-4-01: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	DV: řeší slovní úlohy a matematické hry podle svých schopností	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	



## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Informatika</b>
Vyučovací předmět:	<b>Informatika</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu informatika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informatika. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /.

Časová dotace: 4. ročník 1 hodina  
5. ročník 1 hodina

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení (názornost) a racionálnější organizaci práce, spolupráce s ostatními
- Pochopení správné funkce výpočetní techniky i jako prostředku modelování přírodních a sociálních jevů a procesů, využívá výpočetní techniky, konkretizace poznatků v praktickém životě
- Respektování práv a duševního vlastnictví při využívání software, zdravotní aspekty při práci s počítačem
- Šetrné práci s výpočetní technikou, pochopení principu činnosti hardwaru a tím související manipulace, zdravotní a ekologické aspekty

- Pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

### **Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi.</li> <li>- Vede žáky k plánování činnosti.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí.</li> <li>- Vede žáky k porovnávání výsledků.</li> <li>- Poskytuje zpětnou vazbu.</li> <li>- Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění.</li> <li>- Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně objevuje a získává poznatky díky informačním a komunikačním technologiím využívaným v praktickém životě.</li> <li>- Využívá zkušenosti s jiným sw, spolupracuje s ostatními žáky.</li> <li>- Píše si poznámky, které mu pomáhají při praktické práci s technikou.</li> <li>- Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu.</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří příležitosti k řešení problémů.</li> <li>- Vede žáky k různým postupům.</li> <li>- Vede žáky k hledání protiargumentů.</li> <li>- Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků.</li> <li>- Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy.</li> <li>- Umožňuje ověření výsledků řešení vede k sebehodnocení.</li> <li>- Vede k používání argumentů pro tvrzení.</li> <li>- Při zadání úkolu stanoví kritéria plnění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná problém.</li> <li>- Provádí rozbory problému.</li> <li>- Plánuje řešení.</li> <li>- Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy.</li> <li>- Vyhodnocuje správnost řešení.</li> <li>- Formuluje podmínky řešení problému.</li> <li>- Aplikuje výsledky v konkrétních situacích.</li> <li>- Zdůvodňuje zvolený postup.</li> <li>- Posoudí, zda výsledek dává smysl.</li> </ul>

<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze.</li> <li>- Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek.</li> <li>- Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se komunikovat na dálku využitím vhodných technologií.</li> <li>- Obhajuje zvolené postupy řešení.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci.</li> <li>- Podporuje vytváření různě složených skupin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupracuje ve skupině.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění části společného úkolu.</li> <li>- Radí, pomáhá.</li> <li>- Podílí se na utváření pravidel práce v týmu.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje toleranci žáků k názorům druhých.</li> <li>- Podněcuje žáky k dodržování pravidel při práci s informačními technologiemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje se s právními vazbami a legislativou (sw pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů).</li> <li>- Respektuje názory ostatních.</li> <li>- Uvědomuje si svoje práva i práva ostatních.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.</li> <li>- Vede žáky k využívání ict pro hledání informací, důležitých pro svůj další osobnostní rozvoj.</li> <li>- Vede žáky k plánování práce.</li> <li>- Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu.</li> <li>- Oceňuje kreativitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.</li> <li>- Využívá ict pro hledání informací, důležitých pro svůj další osobnostní rozvoj.</li> <li>- Správně využívá vybavení, pomůcky, techniku.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Plánuje práci do jednotlivých kroků.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>- Vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií pro danou činnost použít.</li> <li>- Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů.</li> <li>- Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace.</li> <li>- Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií.</li> <li>- Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.</li> <li>- Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>- Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>	<p>zapojení do života školy a do společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>- Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> <li>- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul>
--	--

### **Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- rozvoji schopnosti formulovat svůj požadavek
- rozvoji základních dovedností žáků ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

**Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Ovládání digitálního zařízení - Digitální technologie</b>			
<p>I-5-4-01: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03: dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>DV: pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží DV: pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí DV: edituje digitální text, vytvoří obrázek DV: přehraje zvuk či video DV: uloží svoji práci do souboru, otevře soubor DV: používá krok zpět, zoom DV: řeší úkol použitím schránky DV: dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</p>	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>	

### Práce ve sdíleném prostředí - Digitální technologie

I-5-4-01: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  
 I-5-4-02: propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  
 I-5-4-03: dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

DV: uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů  
 DV: najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  
 DV: propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí  
 DV: pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  
 DV: při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace  
 DV: u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst  
 DV: rozpozná osobní údaje počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Využití digitálních technologií v různých oborech  
 Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  
 Práce se soubory  
 Propojení technologií, internet  
 Sdílení dat, cloud  
 Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)  
 Uživatelské jméno a heslo  
 Osobní údaje

<b>Základy robotiky se stavebnicí - Algoritmizace a programování</b>			
<p>I-5-2-01: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02: popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04: ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>DV: sestaví robota podle návodu</p> <p>DV: sestaví program pro robota</p> <p>DV: oživí robota, otestuje jeho chování</p> <p>DV: najde chybu v programu a opraví ji</p> <p>DV: upraví program pro příbuznou úlohu</p> <p>DV: pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</p> <p>DV: pomocí programu ovládá senzor</p> <p>DV: používá opakování, události ke spouštění programu</p>	<p>Sestavení programu a oživení robota</p> <p>Ovládání světelného výstupu</p> <p>Ovládání motoru</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Ovládání klávesnicí – události</p> <p>Ovládání pomocí senzoru</p>	
<b>Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Data, informace a modelování</b>			
<p>I-5-1-02: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<p>DV: sdělí informaci obrázkem</p> <p>DV: předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p> <p>DV: zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</p> <p>DV: zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</p> <p>DV: obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p>	



## **Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- rozvoji schopnosti formulovat svůj požadavek
- rozvoji základních dovedností žáků ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

### Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Úvod do práce s daty – Informační systémy</b>			
I-5-1-01: uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-3-02: pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	DV: pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech DV: doplní posloupnost prvků DV: umístí data správně do tabulky DV: doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	

### Základy programování – příkazy, opakující se vzory – Algoritmizace a programování

<p>I-5-2-01: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02: popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  I-5-2-03: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  I-5-2-04: ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program  DV: v programu najde a opraví chyby  DV: rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát  DV: vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém</p>	<p>Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur</p>	
--	---	---	--

<b>Úvod do informačních systémů – Informační systémy</b>			
I-5-3-01: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	DV: nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky DV: určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	
<b>Základy programování – vlastní bloky, náhoda – Algoritmizace a programování</b>			
I-5-2-01: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02: popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04: ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program DV: v programu najde a opraví chyby DV: rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát DV: rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj DV: vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky DV: přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky DV: rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit DV: cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
<b>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat – Data, informace a modelování</b>			
I-5-1-02: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03: vyčte informace z daného modelu	DV: pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty DV: pomocí obrázku znázorní jev DV: pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	

## Základy programování – objekty a události – Algoritmizace a programování

<p>I-5-2-01: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02: popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  I-5-2-03: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  I-5-2-04: ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí objektů  DV: v programu najde a opraví chyby  DV: používá události ke spuštění činnosti objektů  DV: přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  DV: upraví program pro obdobný problém</p>	<p>Ovládání pohybu objektu  Násobné objekty a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi objekty  Čtení programů  Programovací projekt</p>	
--	---	---	--

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je rozdělen do předmětů:

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a jeho svět</b>
Vyučovací předmět:	<b>Prvouka</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 1., 2.a 3. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace : 1. ročník 2 hodiny  
2. ročník 2 hodiny  
3. ročník 2 hodiny

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina ve 3. ročníku.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

### **Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu.</li> <li>- Vede žáky k plánování činností.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte texty s porozuměním, pracuje s různými texty, vyhledává v textech klíčová slova, provádí jednoduché výpisky.</li> <li>- Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů.</li> <li>- Učí se samostatnému</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Činí stručné výtahy formou poznámek.</li> <li>- Vede žáky k objasňování pojmů.</li> <li>- Zadává úkoly, které vedou k vyjadřování vlastních myšlenek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>získávání, zpracování a vyhodnocování informací z různých zdrojů.</li> <li>- Plánuje své činnosti.</li> <li>- Pozoruje přírodní jevy.</li> <li>- Pracuje s texty, grafy, diagramy.</li> <li>- Správně užívá odbornou terminologii.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Zadává problémové úlohy.</li> <li>- Vede žáky k hledání tvrzení a argumentů.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hledá vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému empirické a logické postupy, vyslovuje závěry.</li> <li>- Rozpozná problém.</li> <li>- Dokáže vyvodit souvislosti mezi jevy.</li> <li>- Řeší praktické úkoly týkající se běžných životních situací.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k třídění informací.</li> <li>- Vede žáky k interpretaci hlavní myšlenky.</li> <li>- Vede žáky k reprodukci uložené informace.</li> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadřuje vlastní názory.</li> <li>- Osvojuje si základní dovednosti a návyky pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím.</li> <li>- Dokáže klást otázky.</li> <li>- Prezentuje výsledky své práce.</li> <li>- Přesně se vyjadřuje a argumentuje.</li> <li>- Zapojuje se do diskuze, obhájí svůj názor.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich plnění.</li> <li>- Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu.</li> <li>- Respektuje názory svých žáků.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>- Učí se spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla.</li> <li>- Přispívá k diskusi v malé skupině.</li> <li>- Podílí se na příjemné atmosféře v týmu.</li> <li>- Požádá nebo v případě potřeby poskytne pomoc,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>radu.</li> <li>- Aktivně pracuje ve skupině.</li> <li>- Spoluvytváří pravidla pro práci v týmu.</li> <li>- Pracuje podle pravidel týmové práce.</li> <li>- Respektuje názory druhých.</li> <li>- Objektivně hodnotí práci ve skupině.</li> <li>- Poskytne pomoc spolužákovi, pokud ji potřebuje.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům druhých.</li> <li>- Objasňuje žákům zabraňovat negativním společenským jevům.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se samostatně rozhodovat podle dané situace.</li> <li>- Poskytuje účinnou pomoc dle svých možností.</li> <li>- Učí se chápat základní ekologické souvislosti.</li> <li>- Poznává požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> <li>- Respektuje názory druhých.</li> <li>- Učí se zodpovědnosti za zachování životního prostředí.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k plnění úkolů ve stanoveném termínu.</li> <li>- Vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá různé nástroje.</li> <li>- Aktivně se zapojuje do realizovaných projektů.</li> <li>- Dodržuje vymezená pravidla.</li> <li>- Zodpovědně přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Při práci dodržuje stanovená pravidla, řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a</li> </ul>

<p>zařízení, aplikací a služeb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>- Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů.</li> <li>- Vede žáky k využívání digitálních technologií, aby usnadnili práci.</li> <li>- Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>- Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií.</li> <li>- Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.</li> </ul>	<p>služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.</li> <li>- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti.</li> <li>- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> </ul>
--	--

## I. období – 1., 2., 3. ročník

### **Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací
- osvojování schopnosti vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečnosti, které na sebe navazují nebo se ovlivňují
- vyjadřování vlastních názorů v přiměřené mezilidské komunikaci a respektování názorů druhých
- osvojování potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví
- orientování se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívat v každodenním životě
- osvojování základních dovedností a návyků, potřebných pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času
- chápání významu spolupráce, pomoci a odpovědnosti a dávání přednosti činnostem postavených na těchto vztazích
- hledání a objevování nového a ve všech činnostech spojeného s poznáváním i ověřováním poznatého

**Očekávané výstupy předmětu v 1. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Místo, kde žijeme</b>			
ČJS-3-1-01: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	DV: seznamuje se se školou – prostředím, činnostmi i lidmi, orientuje se v ní DV : uvědomuje si a popisuje prostředí domova DV: vyhledává rozdíly mezi domovem a školou DV: orientuje se na webových stránkách školy a ve školním informačním systému školy dm Software DV: poznává cestu do školy a zpět, rozpozná „kritická místa“ DV: přechází silnici na bezpečném místě DV: poznává riziková místa a situace	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště  Škola – prostředí školy, činnosti ve škole Bezpečná cesta do školy  Riziková místa a situace	
<b>Lidé kolem nás</b>			
ČJS-3-2-01: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	DV: rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc) DV: vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny DV: snaží se připravit si pomůcky podle pokynu učitele DV: seznamuje se s právy a povinnostmi žáků ve škole DV : snaží se chovat a pracovat v souladu s těmito právy a povinnostmi	Rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy  Soužití lidí – komunikace v rodině Oslavy a zvyky v rodině  Práva a povinnosti žáků školy  Pravidla slušného chování	

	DV: snaží se rozlišovat nežádoucí formy chování		
<b>Lidé a čas</b>			
ČJS-3-3-01: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	DV: orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra) DV: s pomocí učitele se snaží sestavit režim dne školáka DV: vyjmenuje dny v týdnu DV : rozpozná roční období DV: seznamuje se v ročních obdobích s významnými oslavami a tradicemi DV : seznamuje se s kalendářem DV: orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle, minulosti, přítomnosti a budoucnosti)	Orientace v čase a časový řád- denní režim, kalendář, roční období  Významné dny a svátky	
<b>Rozmanitost přírody</b>			
ČJS-3-4-01: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	DV: rozpozná roční období a umí pojmenovat jejich základní jejich charakteristické rysy	Roční období Kalendář	
ČJS-3-4-02: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	DV: poznává listnaté, jehličnaté stromy DV: poznává ovocné stromy DV: rozlišuje strom, keř a bylinu DV: poznává základní části stromu a byliny DV: podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu DV: poznává domácí i volně žijící zvířata	Rostliny – stavba těla  Živočichové – průběh a způsob života	

	DV: pojmenuje mláďata domácích zvířat DV : chová se ohleduplně k přírodě, seznamuje se s ochranou rostlin a živočichů	Ochrana rostlin a živočichů	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
ČJS-3-5-01: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	DV: poznává základní části lidského těla DV: uplatňuje správný pitný režim  DV: seznamuje se se správnou životosprávou člověka DV: poznává rozdíly mezi nemocí a úrazem, seznamuje se s projevy běžné nemoci na základě vlastních zkušeností DV: seznamuje se s první pomocí při drobných poraněních	Lidské tělo – životní potřeby a projevy Péče o zdraví – pitný režim  Správná výživa  Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc	
ČJS-3-5-02: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: snaží se předcházet úrazům a poraněním DV: rozezná nebezpečí různého charakteru DV: využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času DV: uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu DV: pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci DV: seznamuje se se zásadami bezpečné chůze po chodníku i po silnici DV: připravuje se na roli cyklisty DV: poznává základní povinnou výbavu jízdního kola	Předcházení úrazům  Nebezpečí různého charakteru  Vhodná a nevhodná místa pro hru Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu  Bezpečnostní prvky	

<p>ČJS-3-5-03: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>DV: seznamuje se a nacvičuje, jak se chovat při setkání s neznámými osobami  DV : v krizové situaci požádá o pomoc dospělou osobu  DV: seznamuje se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek  DV: poznává telefonní čísla tísňového volání</p>	<p>Krizové situace</p> <p>Správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Čísla tísňového volání</p>	
<p>ČJS-3-5-04: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>DV : seznamuje se s druhy mimořádných událostí  DV: naslouchá a respektuje při nich pokyny dospělých  DV: zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů dospělých</p>	<p>Postup v případě ohrožení</p>	

## **Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k:

- utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací
- osvojování schopnosti vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečnosti, které na sebe navazují nebo se ovlivňují
- vyjadřování vlastních názorů v přiměřené mezilidské komunikaci a respektování názorů druhých
- osvojování potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví
- orientování se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívat v každodenním životě
- osvojování základních dovedností a návyků, potřebných pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času
- chápání významu spolupráce, pomoci a odpovědnosti a dávání přednosti činnostem postavených na těchto vztazích
- hledání a objevování nového a ve všech činnostech spojeného s poznáváním i ověřováním poznání



**Očekávané výstupy předmětu v 2. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Místo, kde žijeme</b>			
<p>ČJS-3-1-01: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>DV: vybavuje si a snaží se popsat svoji cestu do školy            DV: orientuje se v okolí školy            DV: poznává riziková místa a situace            DV: popíše prostředí školy            DV: vyjmenuje jednotlivé činnosti ve škole            DV: popíše svůj domov (byt, dům), vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení            DV: orientuje se v místě bydliště            DV: jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem            DV: poznává krajinu v okolí školy, bydliště, města, seznamuje se s částmi města            DV: seznamuje se s naší vlastí – názvem státu, hlavním městem, základními státními symboly (vlajka, hymna, znak)</p>	<p>Bezpečná cesta do školy             Okolí školy            Riziková místa a situace             Prostředí školy            Činnosti ve škole             Domov – prostředí domova,             Orientace v místě bydliště             Obec (město), místní krajina – její části             Naše vlast – domov, krajina, státní symboly</p>	

### Lidé kolem nás

<p>ČJS-3-2-01: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>DV: orientuje se v širších rodinných vztazích  DV: orientuje se v příbuzenských a mezigeneračních vztazích  DV: vyhodnocuje vztahy v rodině, mezilidské vztahy, pracuje na správné komunikaci  DV: popisuje chování lidí, dělí je na žádoucí a nežádoucí, vnímá vlastnosti lidí (kladné i záporné)</p> <p>DV: osvojuje si pravidla slušného chování, upevňuje je pomocí dramatizace  DV: snaží se být tolerantní ke svým spolužákům</p>	<p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy  Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Chování lidí, vlastnosti lidí</p> <p>Pravidla slušného chování – ohleduplnost, předcházení konfliktům</p>	
<p>ČJS-3-2-02: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>DV: poznává povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání  DV: uvědomuje si rozdíl mezi fyzickou a duševní prací, seznamuje se s možnostmi relaxace, způsoby využívání volného času</p>	<p>Zaměstnání</p> <p>Fyzická a duševní práce</p>	

<b>Lidé a čas</b>			
<p>ČJS-3-3-01: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>DV: rozlišuje jednotlivé části dne            DV: seznamuje se s hodinami, určuje hodiny (celá a půl)            DV: vyjmenuje měsíce kalendářního roku v souvislosti s ročním obdobím            DV: vyjmenuje měsíce školního roku</p> <p>DV: rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času</p> <p>Kalendáře</p> <p>Roční období.</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby.</p>	
<p>ČJS-3-3-03: uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>DV: poznává sebe a svou rodinu            DV: seznamuje se s činnostmi člověka            DV: poznává lidskou společnost            DV: seznamuje se se zvyky lidí            DV: poznává práci lidí            DV: seznamuje se se životem lidí v minulosti a nyní</p>	<p>Průběh lidského života.            Denní režim.</p> <p>Generace.</p>	
<b>Rozmanitost přírody</b>			
<p>ČJS-3-4-01: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>DV: pozoruje změny v přírodě v ročních obdobích            DV: pozoruje změny i na tělech živočichů            DV: seznamuje se s životem živočichů ve volné přírodě</p>	<p>Roční období.</p> <p>Živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</p>	

	DV: seznamuje s péčí o zvířata v zimě, v rámci svých možností se snaží o ně pečovat	Živočichové – význam v přírodě.	
ČJS-3-4-02: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	DV: seznamuje se s druhy ovoce, zeleniny DV: seznamuje se s některými zemědělskými plodinami, jejich významem pro člověka DV: seznamuje se s hospodářskými zvířaty, jejich užitkem pro člověka DV: poznává zvířata jako domácí mazlíčky a orientuje se v péči o ně  DV: seznamuje se s přírodními společenstvy, s přírodními podmínkami v přírodních společenstvech, základními rostlinami, živočichy, houbami, vyhledává přírodní společenstva na vycházce ve svém okolí DV: seznamuje se s ochranou životního prostředí, přírody, některými druhy chráněných rostlin a živočichů	Rostliny – znaky života, životní potřeby, stavba těla. Význam v přírodě a pro člověka.  Živočichové – význam pro člověka.  Základní společenstva  Houby – znaky života, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, ochrana rostlin a živočichů	
ČJS-3-4-03: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	DV: pozoruje růst rostlin ze semen (např. hrách, fazole, pažitka)  DV: jednoduchým způsobem zjišťuje čistotu vody, porovnává vodu čistou, špinavou	Životní podmínky – význam ovzduší, vodstva, půdy  Voda	

### Člověk a jeho zdraví

<p>ČJS-3-5-01: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>DV: seznamuje se s hygienickými návyky člověka, snaží se je dodržovat v praxi                  DV: orientuje se v pitném režimu (kvalitativně i kvantitativně)                  DV: rozlišuje části těla, poznává lidské smysly, seznamuje se s jejich ochranou                  DV: určuje základní životní potřeby člověka</p>	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa.                  Osobní hygiena.                  Pitný režim.</p> <p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy</p> <p>Životní potřeby člověka</p>	
<p>ČJS-3-5-02: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>DV: seznamuje se s úrazy a chováním, které předchází úrazům                  DV: seznamuje se základy první pomoci                  DV: seznamuje se základním vybavením lékárničky                  DV: seznamuje se s některými dětskými nemocemi, dodržováním léčebných postupů a prevencí nemocí                  DV: rozezná nebezpečí různého charakteru, snaží se mu předcházet                  DV: využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času                  DV: uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu                  DV: seznamuje se s nejběžnějšími dopravními značkami                  DV: jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Drobné úrazy a poranění                  Prevence nemocí a úrazů</p> <p>První pomoc při drobných poraněních</p> <p>Přenosné a nepřenosné nemoci</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace.</p> <p>Vhodná a nevhodná místa pro hru.                  Bezpečné chování v silničním provozu.</p> <p>Dopravní značky.</p> <p>Předcházení rizikovým situacím</p>	

	DV: poznává, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy	v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
ČJS-3-5-03: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: seznamuje se s příklady rizikových prostředí pro děti DV: v situačních hrách upevňuje schopnost přivolání pomoci v případě ohrožení nejen fyzického, ale i duševního zdraví DV: seznamuje se s možností obrátit se v případě krizové situace na odbornou pomoc – dětský lékař, pedagog, linka bezpečí, policie DV: seznamuje se s rozdíly mezi hrou, šikanou a násilím DV: upozorňuje dospělou osobu na projevy šikany a násilí ve svém okolí DV: seznamuje se s brutalitou a násilím, na které upozorňují média	Osobní bezpečí, krizové situace  Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví  Služby odborné pomoci    Brutalita a jiné formy násilí v médiích	
ČJS-3-5-04: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	DV: seznamuje se s druhy mimořádných událostí DV: naslouchá a respektuje při nich pokyny dospělých DV: zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů dospělých	Mimořádné události Rizika ohrožení s nimi spojená  Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčina prevence vzniku)	

		požárů, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém	
--	--	---	--

### **Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k:

- utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací
- osvojování schopnosti vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečnosti, které na sebe navazují nebo se ovlivňují
- vyjadřování vlastních názorů v přiměřené mezilidské komunikaci a respektování názorů druhých
- osvojování potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví
- orientování se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívat v každodenním životě
- osvojování základních dovedností a návyků, potřebných pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času
- chápání významu spolupráce, pomoci a odpovědnosti a dávání přednosti činnostem postavených na těchto vztazích
- hledání a objevování nového a ve všech činnostech spojeného s poznáváním i ověřováním poznání
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce



**Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Místo, kde žijeme</b>			
<p>ČJS-3-1-01: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>DV: seznamuje se se svým domovem, rodištěm            DV: orientuje se v místě bydliště            DV: řekne a napíše celou svoji adresu            DV: v jednoduchém plánu vyznačí své bydliště            DV: poznává prostředí školy, činnosti ve škole            DV: seznamuje se a ovládá základní obsluhu PC, pracuje s klávesnicí, s myší, zapne a vypne PC, přihlásí se do sítě            DV: seznamuje se a používá základní terminologii – pracovní plocha, okno, ikona, složka.            DV: orientuje se na webových stránkách školy a ve školním informačním systému            školy dm Software            DV: okolí školy            DV: v jednoduchém plánu vyznačí svou školu            DV : seznamuje se s nebezpečnými místy na cestě do školy, vyznačí je v jednoduchém plánu            DV: na vycházce se seznamuje s dopravními značkami v okolí školy, vyznačuje je v jednoduchém plánu            DV: poznává riziková místa a situace</p>	<p>Domov, rodiště</p> <p>Orientace v místě bydliště            Adresa bydliště žáka            Zaznačení místa bydliště v jednoduchém plánu obce            Škola – prostředí, činnosti ve škole</p> <p>Okolí školy            Zaznačení místa školy v jednoduchém plánu obce            Bezpečná cesta do školy            Nebezpečná místa na cestě do školy, vyznačení do plánu            Dopravní značky v okolí školy, vyznačení do plánu</p> <p>Riziková místa a situace</p>	
<p>ČJS-3-1-02: začlení svou obec (město) do příslušného kraje a</p>	<p>DV: zařadí svou obec do příslušného kraje, státu</p>	<p>Obec, její části, poloha obce v krajině, nejbližší okolí</p>	

<p>obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>DV: poznává druhy obcí DV: město - vesnice</p> <p>DV: poznává minulost a současnost obce DV: poznává význačné budovy v obci DV: poznává dopravní síť v obci DV: vyhledává na mapě nejbližší okolní obce DV: pracuje s regionální mapou</p>	<p>Zařazení obce do kraje, státu Druhy obcí Rozdíly mezi městem a vesnicí</p> <p>Minulost a současnost obce</p> <p>Význačné budovy Dopravní síť Okolní obce</p> <p>Regionální mapa</p>	
<b>Lidé kolem nás</b>			
<p>ČJS-3-2-01: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>DV: poznává postavení jedince v rodině</p> <p>DV: seznamuje se s rolemi členů rodiny DV: poznává příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině DV: poznává život a funkci rodiny DV: uvědomuje si a snaží se chovat podle pravidel chování a dobrého soužití v rodině DV: poznává mezilidské vztahy, komunikaci mezi lidmi DV: poznává principy demokracie DV: snaží se o dobré mezilidské vztahy v rodině i ve škole, být ohleduplný, tolerantní DV: naslouchá různým názorům spolužáků DV: dává najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity DV: poznává spolužáky s různým zdravotním postižením</p> <p>DV: vytváří společně se spolužáky</p>	<p>Rodina – postavení jedince v rodině Role členů v rodině, Příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině Život a funkce rodiny Pravidla chování a dobrého soužití v rodině</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Principy demokracie Budování dobrých vztahů – ohleduplnost, tolerance, respekt Respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností lidí Respektování různých názorů spolužáků Spolužáci s různým zdravotním postižením</p>	

	pravidla slušného chování	Pravidla slušného chování	
ČJS-3-2-02: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	DV: poznává povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání DV: uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací DV: seznamuje se s možnostmi relaxace, způsoby využívání volného času	Povolání, práce, řemesla  Fyzická a psychická práce  Relaxace – volný čas	
<b>Lidé a čas</b>			
ČJS-3-3-01: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	DV: orientuje se v čase DV: pro orientaci v čase používá kalendář DV: v kalendáři vyhledá datum svého svátku a narozenin DV: poznává měřidla času, seznamuje s jejich užitím v životě  DV: uvědomuje si časovou posloupnost dějů, vyhledává poznatky o životě v minulosti např. z vyprávění rodičů, prarodičů	Orientace v čase, časový řád Kalendář  Měřidla času, určování času Rozvržení denních činností  Minulost, přítomnost, budoucnost – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby	
ČJS-3-3-02: pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu	DV: poznává a vyhledává významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost  DV: poznává historické památky svého okolí DV: poznává významné události regionu	Významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti Historické památky  Významné události regionu	
ČJS-3-3-03: uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci	DV: orientuje se v čase DV: na příkladech ze života lidí poznává minulost a současnost DV: porovnává život jedince, rodiny,	Orientace v čase Minulost a současnost  Život jedince, rodiny, soužití	

lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	soužití, činnosti, práci lidí v minulosti a v současnosti DV: poznává zvyky, tradice DV: uvědomuje si a popisuje dodržování některých zvyků a tradic v současnosti	lidí, práce a činnost lidí v minulosti a v současnosti – porovnávání na příkladech Zvyky a tradice	
<b>Rozmanitost přírody</b>			
ČJS-3-4-01: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	DV: porovnává a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  DV: seznamuje se s přírodními společenstvy a jejich proměnami během ročních období  DV: poznává přírodu živou a neživou DV: poznává rozdíly mezi přírodninami a lidskými výrobky DV : seznamuje se se základními podmínkami života na Zemi DV: na základě vlastních pozorování a zkušeností poznává vodu a její skupenství během jednotlivých ročních období DV: seznamuje se s koloběhem vody v přírodě DV: poznává význam Slunce pro život na Zemi DV: seznamuje se s planetami Sluneční soustavy DV: uvědomuje si nezbytnost vzduchu pro život na Zemi DV: seznamuje se s významem půdy pro život na Zemi DV: uvědomuje si vzájemný vztah lidí a	Proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Přírodní společenstva: v lese, na poli na zahradě, na louce, v parku, u rybníka, u moře během ročních období Živá a neživá příroda Přírodniny, suroviny, lidské výrobky Základní podmínky života na Zemi Voda Skupenství vody během roku  Koloběh vody v přírodě  Hvězda Slunce – zdroj světla, tepla Planety Sluneční soustavy  Vzduch  Půda	

	<p>životního prostředí  DV: navrhuje opatření ke zvýšení ochrany a čistoty životního prostředí  DV: rozlišuje správné a špatné chování lidí k přírodě</p>	<p>Životní prostředí  Ochrana a čistota životního prostředí  Chování lidí v přírodě</p>	
<p>ČJS-3-4-02: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>DV: poznává a vyvozuje rozdíl mezi živou a neživou přírodou  DV: třídí a vyhledává živé a neživé přírodniny ve svém okolí  DV: seznamuje se se znaky živých přírodnin, jejich příklady ve svém okolí  DV: poznává rostliny, společné znaky, třídění, stavbu těla, význam  DV: poznává příklady chráněných rostlin ze svého okolí  DV: poznává houby, jejich znaky, třídění, stavbu těla, význam  DV: poznává houby ve svém okolí, zásady při sběru hub  DV: vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin  DV: poznává živočichy, jejich znaky, stavbu těla, třídění podle stavby těla, výživy</p> <p>DV : poznává chráněné druhy živočichů ve svém okolí  DV : používá encyklopedie, atlasy přírody</p>	<p>Příroda živá, neživá  Živé, neživé přírodniny, třídění, znaky, příklady v okolí  Živé přírodniny- znaky života, třídění, příklady v okolí  Rostliny, znaky rostlin, třídění, stavba těla, význam rostlin  Chráněné rostliny v okolí  Houby, znaky hub, třídění, stavba těla, význam  Sběr hub, příklady v okolí  Rozdíly mezi rostlinami a houbami  Živočichové, znaky, stavba těla – třídění: obratlovci, bezobratlí  Výživa živočichů – třídění: býložravci, masožravci, všežravci  Chráněné druhy živočichů v okolí  Encyklopedie, atlasy přírody</p>	
<p>ČJS-3-4-03: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné</p>	<p>DV: změny v přírodě zaznamenává do jednoduchého kalendáře přírody  DV: provádí pokusy u rostlin – vliv</p>	<p>Kalendář přírody  Rostliny -vliv světla, tepla,</p>	

vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	světla, tepla, vody na rostlinu DV: provádí jednoduchá měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek DV: k měření používá správné nástroje a přístroje	vody Měření délky, času, hmotnosti – využití měřidel, používání správných jednotek Nástroje k měření, zápisy pozorování	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
ČJS-3-5-01: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	DV: seznamuje se s lidským tělem, jeho stavbou DV : poznává jedinečnost člověka DV: seznamuje se s rozdíly mezi mužem a ženou DV: seznamuje se se vznikem a vývojem člověka DV: seznamuje se s vnitřním ústrojím člověka, jeho významem pro člověka DV: poznává kostru a svaly člověka, jejich funkce DV: poznává smysly člověka, jejich funkce DV: vyvozuje společné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů DV: uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí DV: vyvozuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat  DV: seznamuje se s návykovými látkami a jejich negativním vlivem na zdraví člověka (alkohol, tabák, drogy), v situačních hrách se snaží tyto látky odmítat DV: vyvozuje rozdíl mezi nemocí a úrazem, snaží se o bezpečné chování	Lidské tělo, stavba těla člověka Jedinečnost člověka Rozdíly mezi mužem a ženou Vznik lidského života Vývoj člověka  Vnitřní ústrojí člověka Funkce vnitřního ústrojí Kostra, svaly, jejich funkce  Smysly člověka, jejich funkce  Společné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů Zdravý životní styl Zdravá strava Význam sportu a pohybu Význam hygieny pro zdraví člověka  Návykové látky, vliv na zdraví, prevence jejich užívání Situační hry  Úraz a nemoc Bezpečné chování	

	DV: poznává první pomoc při drobných zraněních, využívá vybavení lékárníčky	První pomoc Lékárnička	
ČJS-3-5-02: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: rozezná nebezpečí různého charakteru  DV: využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času DV: seznamuje se s pravidly silničního provozu DV : dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec DV: seznamuje se s pravidly silničního provozu jako cyklista DV: rozpozná prostředky hromadné dopravy, osvojuje si pravidla chování v těchto prostředcích DV: respektuje pravidla kolektivních her, sportovních her, dodržuje pravidla bezpečného chování při těchto hrách DV: poznává význam sportu pro zdraví člověka  DV: poznává bezpečnostní zásady při sportu	Nebezpečí různého charakteru v okolí domova a školy Bezpečná místa pro hru a trávení volného času Pravidla silničního provozu  Pravidla silničního provozu pro chodce Pravidla silničního provozu pro cyklisty Prostředky hromadné dopravy Chování v hromadných dopravních prostředcích Pravidla a bezpečné chování při kolektivních a sportovních hrách Sport a tělesný pohyb jako součást zdravého životního stylu Bezpečnost a předcházení úrazům při sportu	
ČJS-3-5-03: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: seznamuje se s nebezpečím při setkání s cizími lidmi, poznává zásady bezpečného chování v těchto situacích  DV: v situačních hrách se snaží osvojit pravidla chování a komunikace s cizími lidmi DV : seznamuje se možnostmi obrátit se v případě krizové situace na odbornou	Osobní bezpečí Chování dětí při setkání s cizím člověkem, zásady bezpečnosti  Situační hry  Instituce a organizace poskytující pomoc ohroženým	

	<p>pomoc – dětský lékař, pedagog, Linka bezpečí, Linka důvěry, Policie ČR, městská policie, protidrogové centrum  DV: ovládá telefonní čísla tísňových linek</p> <p>DV: ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  DV: seznamuje se s nebezpečím v sociálních sítích, poznává zásady bezpečného chování v těchto situacích</p> <p>DV: seznamuje se s nebezpečnými situacemi ve městě, v lese, u vody, na horách, při setkání s cizími zvířaty, poznává zásady bezpečného chování v těchto situacích</p>	<p>dětem</p> <p>Telefonní čísla tísňových linek: 150, 155, 158, 112</p> <p>Způsoby komunikace s operátory tísňových linek  Nebezpečí na sociálních sítích, zásady bezpečného chování na sociálních sítích</p> <p>Bezpečné chování ve městě, v lese, u vody, na horách, při setkání s cizími zvířaty</p>	
<p>ČJS-3-5-04: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>DV : seznamuje se s druhy mimořádných událostí  DV: naslouchá a respektuje při nich pokyny dospělých  DV: zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů dospělých</p>	<p>Mimořádné události</p> <p>Chování v případě mimořádných událostí</p>	



## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a jeho svět</b>
Vyučovací předmět:	<b>Přírodověda</b>

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je rozdělen do předmětů Přírodověda a Vlastivěda.

### Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku . Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace : 4. ročník 1 hodina

5. ročník 2 hodiny

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina v 5. ročníku

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností společných úkolů

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co je zajímavá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

### **Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu.</li> <li>- Vede žáky k plánování činností.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje.</li> <li>- Činí stručné výtahy formou poznámek.</li> <li>- Vede žáky k objasňování pojmů.</li> <li>- Zadává úkoly, které vedou k vyjadřování vlastních myšlenek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte texty s porozuměním, pracuje s různými texty, vyhledává v textech klíčová slova, provádí jednoduché výpisky.</li> <li>- Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů.</li> <li>- Rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva.</li> <li>- Učí se samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací z různých zdrojů.</li> <li>- Plánuje své činnosti.</li> <li>- Pozoruje přírodní jevy.</li> <li>- Pracuje s texty, grafy,</li> </ul>

	<p>diagramy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně užívá odbornou terminologii.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Zadává problémové úlohy.</li> <li>- Vede žáky k hledání tvrzení a argumentů.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hledá vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému empirické a logické postupy, vyslovuje závěry.</li> <li>- Rozpozná problém.</li> <li>- Dokáže vyvodit souvislosti mezi jevy.</li> <li>- Řeší praktické úkoly týkající se běžných životních situací.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k třídění informací.</li> <li>- Vede žáky k interpretaci hlavní myšlenky.</li> <li>- Vede žáky k reprodukci uložené informace.</li> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadřuje vlastní názory.</li> <li>- Osvojuje si základní dovednosti a návyky pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím.</li> <li>- Dokáže klást otázky.</li> <li>- Prezentuje výsledky své práce.</li> <li>- Přesně se vyjadřuje a argumentuje.</li> <li>- Zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich plnění.</li> <li>- Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu.</li> <li>- Respektuje názory svých žáků.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>- Učí se spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla.</li> <li>- Přispívá k diskusi v malé skupině.</li> <li>- Podílí se na příjemné atmosféře v týmu.</li> <li>- Požádá nebo v případě potřeby poskytne pomoc, radu.</li> <li>- Aktivně pracuje ve skupině.</li> <li>- Spoluvytváří pravidla pro práci v týmu.</li> <li>- Pracuje podle pravidel týmové práce.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje názory druhých.</li> <li>- Objektivně hodnotí práci ve skupině.</li> <li>- Poskytne pomoc spolužákovi, pokud ji potřebuje.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům druhých.</li> <li>- Objasňuje žákům zabraňovat negativním společenským jevům.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se samostatně rozhodovat podle dané situace.</li> <li>- Poskytuje účinnou pomoc dle svých možností.</li> <li>- Učí se chápat základní ekologické souvislosti.</li> <li>- Poznává požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> <li>- Respektuje názory druhých.</li> <li>- Učí se zodpovědnosti za zachování životního prostředí.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k plnění úkolů ve stanoveném termínu.</li> <li>- Vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá různé nástroje.</li> <li>- Aktivně se zapojuje do realizovaných projektů.</li> <li>- Dodržuje vymezená pravidla.</li> <li>- Zodpovědně přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Při práci dodržuje stanovená pravidla, řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>- Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost použít.</li> <li>- Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů.</li> <li>- Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace.</li> <li>- Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií.</li> <li>- Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.</li> <li>- Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>- Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> <li>- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul>
---	---

## II. období – 4. a 5. ročník

### **Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku**

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- pochopení ročního cyklu v přírodě i změn, které nastávají v přírodě v průběhu roku
- uvědomění si rozmanitosti přírody a bohatosti druhů, které v ní žijí
- poznání dalších druhů rostlin, živočichů i hub, které žijí ve společenstvech různorodých prostředí
- pochopení základních ekologických vztahů ve vybraných společenstvech
- seznámení s důležitými druhy kulturních rostlin a jejich životními cykly
- probuzení zájmu o naukové předměty
- samostatnému hledání, bádání a k dovednosti „učit se učit“
- utváření pozitivního vztahu k přírodě a potřeby její ochrany
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

**Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Rozmanitost přírody</b>			
<p>ČJS-5-4-01: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>DV: vyvozuje a uvědomuje si rozdíly mezi živou a neživou přírodou            DV: vyvozuje a osvojuje si životní podmínky živých organismů na Zemi            DV: seznamuje se s potravními vazbami v živé přírodě            DV: seznamuje se s přírodními společenstvy a uvědomuje si vliv člověka na jejich život            DV: seznamuje se se živou přírodou, jejím významem pro život člověka            DV: opakuje vědomosti o neživé přírodě: o vodě, vzduchu, teple, světle a půdě            DV: seznamuje se s horninami a nerosty            DV: uvědomuje si člověka, jako součást přírody, schopného ji přetvářet, přizpůsobit svým potřebám            DV: seznamuje se s využíváním přírody pro život člověka, vlivem jeho činností na přírodu            DV: seznamuje se s potřebou vlivu neživé přírody na živé organizmy a uvědomuje si jejich vzájemné propojení            DV: dokáže aktivně vyhledat</p>	<p><b>Voda a vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> </ul> <p><b>Nerosty a horniny, půda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání</li> </ul> <p><b>Životní podmínky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost podmínek života na Zemi</li> </ul>	

	informace na Internetu k probíraným tématům		
ČJS-5-4-02: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jakou součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	DV: popíše střídání ročních období	<b>Vesmír a Země</b> - den a noc, roční období	
ČJS-5-4-03: zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	DV: prohlubuje znalosti v oblasti přírodních společenstev, pozoruje život jednotlivých organismů v přírodním společenstvu DV: sleduje vzájemnou souvislost živých organismů a neživé přírody DV: pozoruje vlivy člověka na přírodní společenstva	<b>Rovnováha v přírodě</b> - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	
ČJS-5-4-04: porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	DV: seznamuje s tříděním organismů do jednotlivých skupin DV: seznamuje se s tříděním rostlin, hub a živočichů DV: uvědomuje si jejich význam pro člověka DV : seznamuje se s životem rostlin, hub a živočichů během ročních období DV: vyvozuje význam rostlin hub a živočichů pro člověka DV: používá atlasy živočichů a rostlin	<b>Rostliny, houby, živočichové</b> - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka	
ČJS-5-4-05: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	DV: hodnotí vlastní aktivity, kterými přispívá k ochraně přírody DV: vyvozuje činnosti člověka, které přírodě prospívají a které jí škodí	<b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace	



	DV : snaží se dle svých možností přírodu chránit, pečovat o ni DV : seznamuje se a v rámci svých možností pečuje o rostliny a živočichy v průběhu roku	odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	
ČJS-5-4-06: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	DV : seznamuje se s jednotlivými veličinami DV: provádí jednoduché pokusy a praktická cvičení, vyhodnocuje je, vyvozuje závěry DV: měří délku, hmotnost, teplotu a čas DV : používá měřidla, jednotky SI	<b>Látky a jejich vlastnosti</b> - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
ČJS-5-5-01: využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	DV: vyvozuje znaky člověka DV: vyvozuje vývoj člověka během lidského života DV: opakuje základní stavbu těla člověka, vnitřní orgány DV: seznamuje se se zásadami zdravé výživy, jejím vlivem na zdraví člověka DV: sestavuje zdravý jídelníček DV: sestavuje seznam potravin s negativním vlivem na zdraví s ohledem na odstraňování vlastních chybných stravovacích návyků	<b>Lidské tělo</b> - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	
ČJS-5-5-03: účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	DV: sestavuje návrh denního režimu žáka DV: seznamuje s denním režimem člena rodiny – maminky, tatínka DV: posuzuje s pomocí učitele využívání volného času	<b>Péče o zdraví</b> - zdravý životní styl, denní režim	

	DV: nacvičuje některé relaxační a regenerační postupy		
ČJS-5-5-04: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<p>DV: upevňuje si zásady bezpečného chování s vrstevníky a dospělými osobami</p> <p>DV: seznamuje se zásadami ochrany dítěte v silničním provozu</p> <p>DV: uplatňuje bezpečné způsoby chování dítěte v silničním provozu</p> <p>DV: poznává dopravní značky</p> <p>DV: uplatňuje odpovědné chování chodce při přesunech a činnostech žáků mimo budovu školy</p> <p>DV : v dopravní soutěži uplatňuje bezpečnou jízdu cyklisty</p> <p>DV: seznamuje se s mimořádnými událostmi a riziky ohrožení s nimi spojenými</p> <p>DV: seznamuje se s požáry, jejich příčinami a prevencí vzniku, ochranou</p> <p>DV: nacvičuje evakuaci při požáru</p> <p>DV: seznamuje se s IZS</p> <p>DV: naslouchá a respektuje při nich pokyny dospělých</p> <p>DV: zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů dospělých</p> <p>DV: předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>	<p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> </ul> <p><b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</li> </ul>	
ČJS-5-5-05: předvede v modelových situacích osvojené	DV: v modelových situacích uplatňuje asertivní chování,	<b>Návykové látky, závislosti a zdraví</b>	

jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítání návykových látek DV: dokáže vysvětlit a prakticky uplatnit pravidla bezpečnosti při používání Internetu DV: při používání internetu dodržuje základní pravidla ochrany před viry	- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
ČJS-5-5-06: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: dodržuje základní hygienické zásady, snaží se pečovat o své zdraví DV: měří teplotu těla, přikládá obklad DV: rozlišuje pojem péče preventivní a léčebné	<b>Péče o zdraví</b> - správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena	
ČJS-5-5-07: rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	DV: snaží se poskytnout první pomoc u drobných poranění DV: seznamuje se se základy obvazové techniky DV: nacvičuje přivolání lékařské pomoci	<b>Péče o zdraví</b> - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních <b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	

## **Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku**

Vzdělávání v předmětu ve 5. ročníku směřuje k:

- poznávání určujících znaků v třídění organismů
- rozlišení základních skupin rostlin, živočichů a hub
- seznámení se sluneční soustavou, podmínkami života na Zemi
- pochopení sounáležitosti člověka s neživou přírodou a ostatními organismy
- poznání lidského těla, orgánů a orgánových soustav
- získání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života
- seznámení se základy techniky a jednoduchými stroji
- porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit životní prostředí
- poznávání rozmanitosti života na Zemi
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

**Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Rozmanitost přírody</b>			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	DV: opakuje základní podmínky života na Zemi DV: třídí přírodniny na živé a neživé, charakterizuje je, vyhledává jejich zástupce DV: uvědomuje si jejich životní projevy a potřeby DV: seznamuje se s příklady surovin ze živé a neživé přírody, jejich zpracování v zemědělství a průmyslu DV: uvědomuje si vliv těžby surovin na vzhled přírody	Životní podmínky: - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí  Rovnováha v přírodě: - význam  Nerosty a horniny, půda: - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, - zvětrávání, vznik půdy a její význam  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: - odpovědnost lidí	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	DV: seznamuje se s vesmírem, planetou Zemí DV: seznamuje se se sluneční soustavou, Sluncem DV: seznamuje se se střídáním dne a noci, střídáním ročních období vlivem pohybu Země DV: seznamuje se s planetami sluneční soustavy DV: seznamuje s Měsícem a jeho vlivem na planetu Zemí	Vesmír a Země - sluneční soustava, - den a noc, - roční období	

	DV: seznamuje se s hvězdami a souhvězdími DV: vyhledává informace v encyklopediích, na internetu		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	DV: vyvozuje a uvědomuje si rozmanitost životních podmínek na Zemi DV: vyhledává z nabídky rostliny a živočichy, kteří žijí v jednotlivých oblastech	Rovnováha v přírodě: - vzájemné vztahy mezi organismy, - základní společenstva  Rostliny, houby, živočichové: - průběh a způsob života, výživa, - stavba těla u některých nejznámějších druhů, - význam v přírodě a pro člověka	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	DV: třídí a zařazuje rostliny a živočichy do známých skupin  DV: používá rozřidovací klíče, atlasy a encyklopedie  DV: osvojuje si práci s internetem DV: používá internet k vyhledávání informací	Rostliny, houby, živočichové: - znaky života, životní potřeby a projevy	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	DV: seznamuje se s využíváním jednoduchých strojů DV: seznamuje se s pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie DV: poznává některé druhy elektráren a energetické zdroje na Zemi DV: seznamuje se s možnostmi šetření elektrické energie, snaží se o uplatňování těchto možností v praxi	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: - ochrana a tvorba životního prostředí, - ochrana rostlin a živočichů, - likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	

	<p>DV: poznává faktory znečišťující životní prostředí</p> <p>DV: seznamuje se s příklady živelných pohrom a ekologických katastrof</p> <p>DV: poznává historii výpočetní techniky</p> <p>DV: seznamuje se s pojmy software a hardware</p> <p>DV: objevuje základní části počítače</p>		
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>DV: provádí jednoduché pokusy</p> <p>DV: dodržuje postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledek pokusu</p> <p>DV: používá správnou terminologii</p> <p>DV: užívá základní jednotky</p> <p>DV: pracuje se záznamovými prostředky</p> <p>DV: rozumí pojmu „kapacita“</p>	<p>Jednoduché pokusy k vybraným tématům</p> <p>Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (délka, hmotnost, teplota, čas, objem, síla)</p>	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>DV: přiřazuje názvy dle nápovědy k jednotlivým částem lidského těla</p> <p>DV: poznává části některých soustav</p>	<p>Lidské tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla,</li> <li>- základní funkce a projevy,</li> <li>- životní potřeby člověka,</li> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> </ul>	
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>DV: vyznačuje do časové přímky období lidského života</p> <p>DV: orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět</p>	<p>Lidské tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biologické a psychické změny v dospívání,</li> <li>- základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> </ul>	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné</p>	<p>DV: zapojuje se do simulačních</p>	<p>Péče o zdraví:</p>	

<p>způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>her zaměřených na osvojování schopností na zvládání různých nebezpečných situací  DV: snaží se chovat účelně v případě osobního ohrožení  DV: používá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích a kontaktuje se s nimi v případě potřeby  DV: seznamuje se s brutalitou a jinými formami násilí v médiích  DV: přivolá pomoc v situacích ohrožení fyzického a duševního zdraví  DV: poznává služby a kontakty na dětská krizová centra, linky důvěry, služby odborné pomoci  DV: uplatňuje čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  DV: seznamuje se s mimořádnými událostmi a riziky ohrožení s nimi spojenými  DV: seznamuje se s požáry, jejich příčinami a prevencí vzniku, ochranou člověka i majetku při požáru  DV: nacvičuje evakuaci při požáru  DV: seznamuje se s IZS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl,</li> <li>- denní režim,</li> <li>- správná výživa,</li> <li>- výběr a způsoby uchovávání potravin,</li> <li>- vhodná skladba stravy,</li> <li>- pitný režim</li> </ul> <p>Osobní bezpečí, krizové situace: - vhodná a nevhodná místa pro hru,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí,</li> <li>- označování nebezpečných látek;</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu,</li> <li>- dopravní značky;</li> <li>- předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</li> <li>- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání,</li> <li>- brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> </ul> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup v případě ohrožení (varovný signál,</li> <li>- evakuace, zkouška sirén);</li> <li>- požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru);</li> </ul>	
---	--	---	--



<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>DV: seznamuje se s označováním nebezpečných látek  DV: poznává nebezpečí návykových látek, hracích automatů a počítačů  DV: seznamuje se s pojmem závislost, poznává ji na příkladech ze života  DV: seznamuje se s nebezpečím komunikace prostřednictvím elektronických médií  DV: snaží se čelit tlaku při nabízení návykových látek  DV: ovládá některé způsoby odmítání cigaret, alkoholu, návykových látek</p>	<p>Návykové látky, závislosti a zdraví:  - návykové látky,  - hrací automaty a počítače, závislost,  - odmítání návykových látek,  - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>DV: uplatňuje dovednosti a návyky při vlastní péči o své zdraví  DV: poznává zdravý životní styl, denní režim  DV: seznamuje se s nemocemi přenosnými a nepřenosiými  DV: seznamuje se s ochranou před infekcemi přenosnými krví  DV: snaží se předcházet nemocem a úrazům na základě svého bezpečného chování  DV: snaží se dbát o duševní, tělesnou a intimní hygienu  DV: seznamuje se se zdravotními důsledky jejího zanedbávání nebo nesprávného provádění  DV: seznamuje se se základními zdroji bílkovin, tuků, sacharidů,</p>	<p>Péče o zdraví:  - přenosné a nepřenosié nemoci,  - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),  - drobné úrazy a poranění,  - prevence nemocí a úrazů,  - první pomoc při drobných poraněních,  - osobní, intimní a duševní hygiena</p>	

	<p>vláknin, minerálních látek a vitaminů DV: sestavuje jednoduchý zdravý jídelníček školáka DV: snaží se dodržovat zásady správné výživy DV: seznamuje se s výběrem a způsoby uchovávání potravin DV: poznává vhodnou skladbu stravy DV: dodržuje pitný režim</p>		
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>DV: seznamuje se s drobnými poraněními DV: poznává úrazy – popáleniny, odřeniny DV: snaží se ošetřit drobná poranění pod vedením učitele DV: nacvičuje pravidla první pomoci DV: seznamuje se s obsahem lékárničky DV: nacvičuje přivolání lékařské pomoci</p>	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: - služby odborné pomoci, - čísla tísňového volání, - správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: - integrovaný záchranný systém</p>	

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Vlastivěda

### Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku . Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace : 4. ročník 2 hodiny  
5. ročník 2 hodiny

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností společných úkolů

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

### **Výchově a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu.</li> <li>- Vede žáky k plánování činností.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje.</li> <li>- Činí stručné výtahy formou poznámek.</li> <li>- Vede žáky k objasňování pojmů.</li> <li>- Zadává úkoly, které vedou k vyjadřování vlastních myšlenek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte texty s porozuměním, pracuje s různými texty, vyhledává v textech klíčová slova, provádí jednoduché výpisky.</li> <li>- Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů.</li> <li>- Rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva.</li> <li>- Učí se samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací z různých zdrojů.</li> <li>- Plánuje své činnosti.</li> <li>- Pozoruje přírodní jevy.</li> <li>- Pracuje s texty, grafy, diagramy.</li> <li>- Správně užívá odbornou terminologii.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Zadává problémové úlohy.</li> <li>- Vede žáky k hledání tvrzení a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hledá vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému empirické a logické postupy,</li> </ul>

argumentů. - Vede žáky k sebehodnocení.	vyslovuje závěry. - Rozpozná problém. - Dokáže vyvodit souvislosti mezi jevy. - Řeší praktické úkoly týkající se běžných životních situací.
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k třídění informací.</li> <li>- Vede žáky k interpretaci hlavní myšlenky.</li> <li>- Vede žáky k reprodukci uložené informace.</li> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadřuje vlastní názory.</li> <li>- Osvojuje si základní dovednosti a návyky pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím.</li> <li>- Dokáže klást otázky.</li> <li>- Prezентuje výsledky své práce.</li> <li>- Přesně se vyjadřuje a argumentuje.</li> <li>- Zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich plnění.</li> <li>- Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu.</li> <li>- Respektuje názory svých žáků.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>- Učí se spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla.</li> <li>- Přispívá k diskusi v malé skupině.</li> <li>- Podílí se na příjemné atmosféře v týmu.</li> <li>- Požádá nebo v případě potřeby poskytne pomoc, radu.</li> <li>- Aktivně pracuje ve skupině.</li> <li>- Spoluvytváří pravidla pro práci v týmu.</li> <li>- Pracuje podle pravidel týmové práce.</li> <li>- Respektuje názory druhých.</li> <li>- Objektivně hodnotí práci ve skupině.</li> <li>- Poskytne pomoc spolužákovi, pokud ji potřebuje.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům druhých.</li> <li>- Objasňuje žákům zabraňovat negativním společenským jevům.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se samostatně rozhodovat podle dané situace.</li> <li>- Poskytuje účinnou pomoc dle svých možností.</li> <li>- Učí se chápat základní ekologické souvislosti.</li> <li>- Poznává požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> <li>- Respektuje názory druhých.</li> <li>- Učí se zodpovědnosti za zachování životního prostředí.</li> </ul>
--	---

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k plnění úkolů ve stanoveném termínu.</li> <li>- Vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá různé nástroje.</li> <li>- Aktivně se zapojuje do realizovaných projektů.</li> <li>- Dodržuje vymezená pravidla.</li> <li>- Zodpovědně přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Při práci dodržuje stanovená pravidla, řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> </ul>

### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>- Vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií pro danou činnost použít.</li> <li>- Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>- Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>- Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>- Využívá digitální technologie,</li> </ul>

<p>spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace.</li> <li>- Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií.</li> <li>- Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.</li> <li>- Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>- Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>	<p>aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul>
---	--

## II. období – 4. a 5. ročník

### Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací
- časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce



**Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Místo, kde žijeme</b>			
ČJS-5-1-01: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	DV: určuje a vysvětluje polohu své rodné obce vzhledem ke krajině a státu, vyhledává ji na mapě DV: poznává nejbližšího okolí obce	<b>Domov</b> - prostředí domova, orientace v místě bydliště <b>Škola</b> - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace <b>Obec, město, místní krajina</b> - její části, poloha v krajině, minulost současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	
ČJS-5-1-02: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	DV: seznamuje se se zobrazením krajiny na mapě DV: seznamuje se se světovými stranami a způsoby jejich určování na mapě i v přírodě DV : určuje světové strany v přírodě, na mapě DV: seznamuje se a snaží se dodržovat zásady bezpečného pobytu v přírodě	<b>Okolní krajina (místní oblast, region)</b> - orientační body a linie - světové strany	
ČJS-5-1-03: rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	DV: seznamuje se s různými druhy map a jejich měřítkem DV rozlišuje náčrty, plány, mapy DV: seznamuje se s globusem DV: zná význam barev na mapě DV: používá legendy mapy	<b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b> - obsah, grafika, vysvětlivky	
ČJS-5-1-04: vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody,	DV: poznává svůj kraj DV: dokáže aktivně vyhledat	<b>Regiony ČR</b> - Praha vybrané oblasti ČR	

osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	informace na internetu k probíraným regionům		
ČJS-5-1-05: Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	DV: seznamuje s ČR ze zeměpisného pohledu DV: srovnává a doplňuje učivo na základě vlastních zkušeností a zájmu o danou oblast DV: poznává historické země ČR DV: poznává sousední státy ČR DV: seznamuje se kraji, regiony ČR DV: poznává hlavní město Prahu a vybrané oblasti ČR DV: vyhledává zajímavosti v ČR DV: poznává problematiku životního prostředí DV: seznamují se s vlivem krajiny na život lidí, s působením lidí na krajinu a životní prostředí DV: snaží se chránit životní prostředí a krajinu ve svém okolí	Okolní krajina (místní oblast, region) - Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí	
ČJS-5-1-06: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	DV: seznamuje se se státním zřízením naší republiky DV: seznamuje se s orgány státní moci zákonodárné a výkonné, jejich hlavními představiteli DV: seznamuje se přiměřeně svému věku se zákony platnými v ČR (Ústava) DV: poznává státní symboly ČR	<b>Naše vlast</b> - domov, krajina, národ, základy státního řízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	
<b>Lidé kolem nás</b>			
ČJS-5-2-01: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a	DV: vyvozuje pravidla soužití ve skupině lidí DV: vyvozuje pravidla soužití ve	<b>Rodina</b> - postavení jedince v rodině, role členů	

<p>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>třídě, rodině, obci na základě vlastních zkušeností a poznatků DV: podílí se na vytváření pravidel soužití ve škole, třídě a snaží se je dodržovat</p>	<p>rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání <b>Soužití lidí</b> - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p>	
<p>ČJS-5-2-02: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p>DV: vyvozuje základní lidská práva DV: seznamuje se s právy dítěte DV: snaží se dodržovat pravidla slušného chování DV: rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už se nemohou tolerovat, seznamuje se způsoby řešení v těchto situacích</p>	<p><b>Chování lidí</b> - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům <b>Právo a spravedlnost</b> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>	
<p>ČJS-5-2-03: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>DV: seznamuje se s vlastnictvím soukromým, veřejným, osobním, společným DV: vyhledává příklady vlastnictví ve svém okolí DV: snaží se chránit a pečovat o vlastnictví své i veřejné DV: odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze DV: používá peníze v běžných situacích DV: seznamuje se s obchodem, firmami</p>	<p><b>Vlastnictví</b> - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	

<b>Lidé a čas</b>			
<p>ČJS-5-3-01: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>DV: seznamuje se s pojmem čas            DV: seznamuje se s měřením času na základě pozorování přírody (rok, měsíc, den)            DV: vytváří časovou osu            DV: seznamuje se s pojmy století, tisíciletí, letopočet</p>	<p><b>Orientace v čase a časový řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času, čas jako fyzikální veličiny, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> </ul>	
<p>ČJS-5-3-02: využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>	<p>DV: seznamuje se s místy, kde jsou uloženy památky z minulosti            DV: podle nabídky navštěvuje knihovnu, muzeum, galerii v obci, kde získává informace o životě v minulosti            DV: seznamuje se s nejvýznamnějšími kulturními památkami v Praze a Olomouci            DV: vyvozuje příklady péče o tyto památky a chování v nich</p>	<p><b>Regionální památky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>	
<p>ČJS-5-3-03: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>DV: rozeznává současnost a minulost            DV: seznamuje se s nejstaršími dějinami našeho státu            DV: poznává významné osobnosti našich dějin            DV: poznává způsob života a práci předků na našem území a v regionu            DV: seznamuje se s uměleckými slohy minulosti            DV: vyhledává kulturní památky ve své obci a snaží se je přiřadit k uměleckému slohu na základě pozorování            DV: dokáže podle vyhledaných</p>	<p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny způsobu života, bydlení, předmět denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> </ul> <p><b>Báje, mýty, pověsti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.</li> </ul>	

	informací sestavit jednoduchý text na PC o svém regionu, upraví jej a použije různé typy písma		
--	--	--	--

## **Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- poznání historie naší země
- získání vztahu k významným památkám gotického, renesančního a barokního stavebního slohu
- porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit životní prostředí
- seznámení s Evropou, evropskými zeměmi
- získání vztahu k evropské kultuře a dědictví
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

**Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Místo, kde žijeme</b>			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	DV: poznává a prohlubuje své znalosti v oblasti státní správy a samosprávy DV: určí na mapě a vysvětlí polohu svého města  DV: poznává nejbližší okolní města	Domov - prostředí domova, - orientace v místě bydliště  Naše vlast - domov, - krajina, - národ, - základy státního zřízení a politického systému ČR, - státní správa a samospráva, státní symboly  Obec (město), místní krajina - její části, - poloha v krajině, - minulost a současnost obce (města), - význačné budovy, - dopravní síť	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	DV: orientuje se na mapě, aktivně pracuje s mapou ČR DV: opakuje a prohlubuje své znalosti o ČR: státní hranice, hlavní město, krajská města, sousední země, povrch, vodstvo DV: poznává pojem měřítko mapy, zjišťuje vzdálenosti DV: prohlubuje své znalosti o světových stranách, používá je při pobytu v přírodě	Okolní krajina (místní oblast, region) - orientační body a linie, světové strany	

	DV: řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě DV: seznamuje se s mapou světa, Evropy, vyhledává na nich polohu ČR DV: seznamuje se se světadíly a oceány		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	DV: seznamuje se s pojmy světadíl, hranice světadílu, ostrov, poloostrov a pracuje s nimi při vyhledávání v mapách světa a Evropy DV: seznamuje se s mapou světa, Evropy	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU  Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, - grafika, - vysvětlivky	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	DV: orientuje se v regionech ČR  DV: vyhledává zajímavosti z encyklopedií, internetu o evropských státech  DV: vyhledávají informace na internetu	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR  Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, - vodstvo na pevnině, - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, - vliv krajiny na život lidí, - působení lidí na krajinu a životní prostředí,	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	DV: orientuje se podle svých schopností na mapě Evropy	Evropa a svět - cestování	



	<p>DV: poznává okolní krajinu, porovnává druhy zemských povrchů</p> <p>DV: rozlišuje slané a sladké vody, pojmenovává vodní toky a nádrže v Evropě</p> <p>DV: zařazuje rostliny a živočichy do krajiny</p> <p>DV: poznává problematiku působení lidí na životní prostředí</p> <p>DV: napíše a upraví text ve wordu DV: editují text ve wordu</p>	<p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemský povrch a jeho tvary,</li> <li>- vodstvo na pevnině,</li> <li>- rozšíření půd,</li> <li>- rostlinstva a živočichů,</li> <li>- vliv krajiny na život lidí,</li> <li>- působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul>	
<b>Lidé kolem nás</b>			
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>DV: na základě vlastních zkušeností si uvědomuje důležitost dobrých mezilidských vztahů, svého vztahu k domovu a rodině</p> <p>DV: seznamuje se s principy demokracie</p> <p>DV: seznamuje se se zájmovými spolky, politickými stranami</p> <p>DV: seznamuje se s církvemi</p> <p>DV: pomocí nemocným, sociálně slabým</p> <p>DV: seznamuje se s kulturou, jejími podobami a projevy</p> <p>DV: poznává kulturu, kulturní instituce, masovou kulturu a subkulturu</p>	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině,</li> <li>- role členů rodiny,</li> <li>- příbuzenské a mezigenerační vztahy,</li> <li>- život a funkce rodiny,</li> <li>- fyzická a duševní práce,</li> <li>- zaměstnání</li> </ul> <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy,</li> <li>- komunikace,</li> <li>- principy demokracie</li> </ul>	

<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p>DV: přiměřeně svému věku prohlubuje své vědomosti v oblasti lidských práv a jejich využívání v lidském životě  DV: seznamuje se s právy dítěte  DV: snaží se chovat ohleduplně, dodržovat etické zásady, zvládat vlastní emocionalitu  DV: seznamuje se s rizikovými situacemi, rozpoznává rizikové chování, snaží se předcházet konfliktům</p>	<p>Chování lidí  - vlastnosti lidí,  - pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání  - vlastní emocionality;  - rizikové situace;  - rizikové chování,  - předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost  - základní lidská práva a práva dítěte,  - práva a povinnosti žáků školy</p>	
<b>Lidé a čas</b>			
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>DV: seznamuje se s pojmy: před naším letopočtem, náš letopočet  DV: seznamuje se s časovou přímkou  DV: uvědomuje si počátek a konec století, tisíciletí</p>	<p>Orientace v čase a časový řád:  - určování času,  - čas jako fyzikální veličina,  - dějiny jako časový sled událostí,  - kalendáře,  - letopočet,  - generace,  - denní režim,  - roční období</p>	
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>	<p>DV: snaží se samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů  DV: poznává lidi a obory zkoumající minulost</p>	<p>Báje, mýty, pověsti:  - minulost kraje a předků,  - domov,  - vlast,  - rodný kraj</p>	
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>DV: srovnává na různých vybraných ukázkách způsob života lidí dříve a dnes</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě:  - proměny způsobu života,  - bydlení,  - předměty denní potřeby,</p>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>- průběh lidského života,</li><li>- státní svátky a významné dny</li></ul> <p>Regionální památky:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- péče o památky,</li><li>- lidé a obory zkoumající minulost</li></ul>	
--	--	--	--

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Umění a kultura</b>
Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>

### Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace :

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním

hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- Pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení</li> <li>- Vede žáky k plánování svých činností.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Realizuje se žáky mezipředmětové projekty.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.</li> <li>- Orientuje se v zápisu jednoduché písně.</li> <li>- Využívá na základě svých schopností a dovedností hudební nástroje.</li> <li>- Učí se samostatně i ve skupině</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní osobnosti.</li> <li>- Realizuje mezipředmětové projekty.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáka k hledání tvrzení a argumentů k nim.</li> <li>- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy.</li> <li>- Vede žáka k různým řešením.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná některé hudební nástroje v hudebním poslechu.</li> <li>- Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</li> <li>- Identifikuje jednotlivé složky problému a určí vztahy mezi nimi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutuje s žáky o průběhu jejich práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navrhuje možnosti řešení problému, zvolí podle svého názoru nejefektivnější způsob, svoji volbu obhájí.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek.</li> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> <li>- Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí.</li> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuse.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků.</li> <li>- Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje se s neverbální zvukovou komunikací.</li> <li>- Reaguje pohybem na znějící hudbu.</li> <li>- Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli.</li> <li>- S ostatními lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Přistupuje k žákům jako partnerům a vede k takovému chování i žáky.</li> <li>- Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Vede žáka k hodnocení jeho činností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se posuzovat hudební žánry a styly.</li> <li>- Učí se být ohleduplnými vůči jiným hudebním žánrům.</li> <li>- Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce.</li> <li>- Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují.</li> <li>- Využívá konzultací s učiteli.</li> <li>- Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů.</li> <li>- Vytváří společně se žáky školní pravidla a podněcuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obohacuje emocionální citění.</li> <li>- Vytváří si tolerantní postoje k jednotlivým hudebním žánrům.</li> </ul>

<p>k jejich dodržování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Připomíná a seznamuje žáky s významnými osobnostmi regionu a národa.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.</li> <li>- Informuje žáky o možnostech působení ve školním pěveckém sboru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v našich kulturních tradicích.</li> <li>- Respektuje v kritické situaci pokyny kompetentních osob.</li> <li>- Je kreativní.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce.</li> <li>- Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní realizovat.</li> <li>- Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy.</li> <li>- Zajišťuje podmínky pro poznání různých praktických činností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojuje si pracovat s pomůckami.</li> <li>- Dodržuje hygienická pravidla pro zpěv.</li> <li>- Tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu.</li> <li>- Dodržuje pravidla bezpečnosti.</li> <li>- Přichází s novými neotřelými nápady a je schopen je realizovat.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>- Vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií pro danou činnost použít.</li> <li>- Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů.</li> <li>- Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>- Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>- Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil</li> </ul>

<p>technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií.</li> <li>- Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.</li> <li>- Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>- Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>	<p>výsledky své práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul>
--	---



## I. období – 1., 2., 3. ročník

### **Cílové zaměření předmětu v 1 . ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- čistému a výraznému zpěvu lidových i umělých dětských písní v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
- správnému dýchání a tvoření tónů
- rozvíjení hudebního sluchu a paměti ne melodii a slova
- rozlišování a udržování určitého rytmu
- rozvíjení hudebnosti zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vedení žáků k zájmu o hudbu
- probouzení zájmu žáků o vlastní pěvecké a hudební aktivity
- rozvíjení vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností žáků

**Očekávané výstupy předmětu v 1. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
HV-3-1-01: zpívá v jednohlase	DV: dbá na správné dýchání, držení těla a zřetelné vyslovování DV: provádí hlasová a dechová cvičení DV: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase DV : zpívá lidové a umělé písně na základě svých dispozic	Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost	
HV-3-1-02: rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	DV: vytleskává rytmus podle vzoru DV : melodizuje jednoduché texty DV: provádí hudební hry	Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)	
HV-3-1-03: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: doprovází zpěv hrou na jednoduché dětské rytmické nástroje DV: poznává a používá, ozvučná dřívka, trianl, hůlky, bubínek, tamburínu	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	
HV-3-1-04: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	DV: provádí pohybovou činnost: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, taneční improvizace na znějící hudbu	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	

<p>HV-3-1-05: rozlišuje jednoduché kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>DV: rozlišuje zvuk, hlas, tón  DV: rozlišuje jednoduché kvality tónů  DV : rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský  DV: rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny</p>	<p>Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p>	
<p>HV-3-1-06: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>DV : rozlišuje hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální  DV : snaží se rozlišovat hlasy mužské, ženské a dětské při poslechu vokální hudby  DV: poznává vybrané hudební nástroje podle zvuku</p>	<p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p>	

## **Cílové zaměření předmětu v 2 . ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k:

- čistému a výraznému zpěvu lidových i umělých dětských písní v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
- správnému dýchání a tvoření tónů
- rozvíjení hudebního sluchu a paměti ne melodii a slova
- rozlišování a udržování určitého rytmu
- rozvíjení hudebnosti zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vedení žáků k zájmu o hudbu
- probouzení zájmu žáků o vlastní pěvecké a hudební aktivity
- rozvíjení vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností žáků

**Očekávané výstupy předmětu v 2. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
HV-3-1-01: zpívá v jednohlase	DV: zpívá v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu) DV: zpívá lidové a umělé písně DV: zpívá opěrné písně pro 1. a 5. stupeň	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena	
HV-3-1-02: rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty	DV: vytleskává rytmus říkadel a písní DV: melodizuje a rytmitzuje text DV: provádí hudební hry, hry vokální	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna)	
HV-3-1-03: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: poznává a rozlišuje nástroje podle zvuku DV: snaží se doplnit zpěv hrou na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře DV: snaží se o hudební improvizaci	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna)	
HV-3-1-04: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	DV: pohybově vyjádří dvoudobý takt DV: snaží se pohybovat podle daného rytmu DV: snaží se pohybově vyjádřit hudbu, její tempo, dynamiku, melodii, pocity z hudby	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti	

<p>HV-3-1-05: rozlišuje jednoduché kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>DV: rozpozná kvality tónů  DV: rozpozná výrazné tempové a dynamické změny  DV: seznamuje se s pojmy – notová osnova, noty, houslový klíč, pomlka  DV: rozlišuje melodii stoupavou a klesavou</p>	<p>Kvality tónů – délka, síla, barva, výška  Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</p>	
<p>HV-3-1-06: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>DV: rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  DV: poznává vybrané hudební nástroje  DV: seznamuje se s vybranými hudebními styly a žánry</p>	<p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  Hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka</p>	

### **Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k:

- čistému a výraznému zpěvu lidových i umělých dětských písní v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
- správnému dýchání a tvoření tónů
- rozvíjení hudebního sluchu a paměti na melodii a slova
- rozlišování a udržování určitého rytmu
- rozvíjení hudebnosti zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vedení žáků k zájmu o hudbu
- probouzení zájmu žáků o vlastní pěvecké a hudební aktivity
- rozvíjení vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností žáků

**Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
HV-3-1-01: zpívá v jednohlase	DV: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků DV: dbá na správné dýchání DV: správně vyslovuje DV: dbá na zdraví svého hlasu DV: rozšiřuje svůj hlasový rozsah  DV: správně intonuje  DV: zvládá jednoduchý dvojhlas a vícehlas	Zpěv písní dle vlastních dispozic  Dýchání Výslovnost Hlasová hygiena Nasazení a tvorba tónu v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) Intonace  Jednoduchý kánon	
HV-3-1-02: rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	DV: vnímá hudební rytmus  DV: umí vytleskat a zopakovat rytmus	Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Melodizace textu a rytmických her (ozvěna, otázka – odpověď)	
HV-3-1-03: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: reprodukuje motivy, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře DV: zdokonaluje se v doprovodu na rytmické nástroje DV: improvizuje v hudebním doprovodu	Hra na hudební nástroje  Instrumentální doprovod  Hudební improvizace	



<p>HV-3-1-04: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>DV: provádí hudebně pohybovou činnost  DV: osvojuje si základy taktování</p> <p>DV: realizuje taneční hry se zpěvem  DV: provozuje jednoduché lidové tance  DV: pomocí pohybu, pantomimy nebo tanečních kroků vyjádří melodii</p> <p>DV: utváří pohybové paměti, reprodukuje pohyby při tanci či pohybových hrách</p>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby  Takty a taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt  Taneční hry se zpěvem</p> <p>Lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření melodie a reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>Orientace v prostoru</p>	
<p>HV-3-1-05: rozlišuje jednoduché kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>DV: zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)  DV: poznává pojmy: notová osnova, taktová čára, houslový klíč, noty</p>	<p>Záznam vokální hudby</p> <p>Notový zápis</p>	
<p>HV-3-1-06: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>DV: vnímá kvality tónů  DV: chápe vztahy mezi tóny  DV: rozpoznává rytmus, melodie, harmonie, barvu, kontrast a gradaci  DV: rozlišuje pohyb melodie  DV: vnímá harmonické změny v hudebním proudu  DV: odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně</p>	<p>Délka, síla, barva a výška tónu  Souzvuk, akord  Hudební výrazové prvky a prostředky</p> <p>Melodie vzestupná a sestupná  Dynamika, metrum</p> <p>Vokální a instrumentální</p>	

	instrumentální DV: seznamuje se s hudebními styly a žánry DV: dokáže slovně vyjádřit jaká je to hudba a proč je taková	doprovod Hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Interpretace hudby	
--	--	---	--

## **II. období - 4. a 5. ročník**

### **Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku**

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech



**Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<p>HV-5-1-01: zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>DV: opakuje a rozšiřuje podle svých schopností pěvecké dovednosti a hudební rytmus            DV: nacvičuje prodlužování výdechu            DV: rozšiřuje svůj hlasový rozsah dle dispozic            DV: prohlubuje své znalosti v hudební nauce            DV: provádí rytmická cvičení a melodická cvičení            DV: seznamuje se a snaží se zpívat ve dvojhlasu a vícehlasu</p> <p>DV: snaží se o správnou intonaci a vokální improvizaci            DV: nacvičuje hluboké a vysoké tóny            DV: poznává stupnici C dur            DV: nacvičuje zpěv stupnice C dur            DV: snaží se rozlišit durový a mollový tón, tóninu            DV: hraje hudební hry, rytmická a melodická cvičení</p>	<p><b>Pěvecký a mluvní projev</b>            - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)            - hlasová hygiena            - rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p><b>Hudební rytmus</b>            - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p><b>Záznam vokální hudby</b>            - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)            - nota jako grafický znak pro tón            - zápis rytmu jednoduché písně            - notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p><b>Dvojhlas a vícehlas</b>            - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p><b>Intonace, vokální improvizace</b>            - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., a I. stupeň)            - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)</p>	
<p>HV-5-1-02: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>DV: podle svých schopností realizuje jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not zpěvem, hrou, tancem            DV: snaží se zaznamenat melodii jednoduchým zápisem linkou,</p>	<p><b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b>            - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>	

	<p>slovem, pohybem, zapisuje jednoduchý rytmus písně  DV: snaží se o zápis rytmu jednoduché písně  DV: využívá notový zápis při realizaci písně</p>	<p><b>Záznam instrumentální melodie</b>  - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby  - využití notačních programů</p>	
<p>HV-5-1-03: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>DV: podle svých schopností používá jednoduché orffovské nástroje k doprovodu písní  DV: snaží se v rámci svých schopností o hudební doprovod písně dvěma tóny na jednoduchý melodický nástroj</p>	<p><b>Hra na hudební nástroje</b>  - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</p>	
<p>HV-5-1-04: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>DV: učí se rozpoznávat hudební formu písně či skladby   DV: poznává sám nebo pomocí učitele malou a velkou hudební formu během poslechu skladby  DV: seznamuje se s variací</p>	<p><b>Hudební formy</b>  - malá písňová forma, rondo, variace</p>	
<p>HV-5-1-05: vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>DV: snaží se o hudební rytmizaci, melodizaci a improvizaci  DV: v rámci svých schopností vytváří jednoduché přede hry, mezihry</p>	<p><b>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b>  - tvorba přede her, meziher s využitím tónového materiálu písně  - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)  - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)  - jednoduchá písňová forma (a-b)</p>	

<p>HV-5-1-06: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>DV: seznamuje se s hudebními díly B. Smetany a A. Dvořáka, W. Mozarta a jiných dle výběru učitele  DV: rozpoznává během poslechu hudby některé s užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>DV: doplňuje své znalosti o tónech, hudebních výrazových prostředcích, hudbě vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudebních nástrojích, hudebních stylech a žárech</p> <p>DV: pokouší se o vyjádření charakteru poslouchané hudby a pocitů slovy, snaží se hudbu interpretovat</p>	<p><b>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b>  - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p><b>Kvalita tónů</b>  - délka, síla, barva, výška</p> <p><b>Vztahy mezi tóny</b>  - souzvuč, akord</p> <p><b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b>  <b>Hudební styly a žánry</b>  - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p><b>Interpretace hudby</b>  - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>	
<p>HV-5-1-07: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>DV: pokouší se o taktování  DV: zdokonaluje se v hudebně pohybových činnostech  DV: snaží se zapamatovat taneční pohyby</p>	<p><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b>  - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt  - taneční hry se zpěvem  - jednoduché lidové tance</p> <p><b>Orientace v prostoru</b>  - utváření pohybové paměti  - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>	

### **Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- používání pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce



**Očekávané výstupy v předmětu v 5. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<p>DV: upevňuje si vokální dovednosti z nižších ročníků</p> <p>DV: pokouší se o lidový dvojhlas</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv),</li> <li>- hlasová hygiena,</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul> <p>Dvojhlas a vícehlas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prodleva,</li> <li>- kánon,</li> <li>- lidový dvojhlas apod.</li> </ul> <p>Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Intonace, vokální improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň,</li> <li>- volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.),</li> <li>- hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</li> </ul>	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	DV: podle svých schopností realizuje jednoduchou píseň	<p>Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Záznam vokální hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky),</li> <li>- nota jako grafický znak pro tón,</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis rytmu jednoduché písně,</li> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul> <p>Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>Záznam instrumentální melodie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby,</li> <li>- využití notačních programů</li> </ul>	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	DV: pokouší se o doprovody k písním podle svých schopností a dovedností	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	DV: rozpoznává danou hudební formu	<p>Hudební formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malá písňová forma,</li> <li>- rondo,</li> <li>- variace</li> </ul> <p>Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a	DV: obměňuje a tvoří hudební motivy	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace:	

<p>provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>DV: pracuje s notovým zápisem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně,</li> <li>- hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva),</li> <li>- hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</li> </ul>	
<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>DV: nabývá povědomí o skladatelském významu J.S. Bacha, W.A. Mozarta, L. Janáčka</p> <p>DV: rozpoznává některé hudební výrazové prostředky</p> <p>DV: všímá si metroritmických, tempových, dynamických a harmonických změn</p> <p>DV: orientuje se v hudebních nástrojích symfonického orchestru</p> <p>DV: poznává základní společenské funkce hudby</p> <p>DV: dokáže slovně vyjádřit pocity a názory k interpretované hudbě</p> <p>DV: vyhledávají informace na internetu</p>	<p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus,</li> <li>- melodie,</li> <li>- harmonie,</li> <li>- barva,</li> <li>- kontrast a gradace,</li> <li>- pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná),</li> <li>- zvukomalba,</li> <li>- metrické,</li> <li>- rytmické,</li> <li>- dynamické,</li> <li>- harmonické změny v hudebním proudu</li> </ul> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p>	

	<p>DV: editují text  DV: vkládají a upravují vložený obrázek  DV: upravují text před tiskem  DV: nastavují tisk</p>		
<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>DV: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků  DV: vytváří pohybové improvizace podle svých schopností</p> <p>DV: snaží se zapamatovat taneční pohyby a orientaci v prostoru</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby:  - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt,  - taneční hry se zpěvem,  - jednoduché lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>	

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Umění a kultura</b>
Vyučovací předmět:	<b>Výtvarná výchova</b>

### Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku . Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace :

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním

hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- Pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

### **Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení</li> <li>- Vede žáky k plánování svých činností.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Realizuje se žáky mezipředmětové projekty.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozoruje a vnímá výtvarnou realitu.</li> <li>- Využívá poznatků v dalších výtvarných činnostech.</li> <li>- Rozvíjí smyslové vnímání.</li> <li>- Experimentuje s výtvarnými prostředky.</li> <li>- Učí se samostatně i ve skupině</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní osobnosti.</li> <li>- Realizuje mezipředmětové projekty.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáka k hledání tvrzení a argumentů k nim.</li> <li>- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy.</li> <li>- Vede žáka k různým řešením.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Diskutuje s žáky o průběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší konkrétní lidské problémy prostřednictvím výtvarně výrazových prostředků.</li> <li>- Přistupuje tvořivě při řešení výtvarných úkolů.</li> <li>- Přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj.</li> </ul>

jejich práce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikuje jednotlivé složky problému a určí vztahy mezi nimi.</li> <li>- Navrhuje možnosti řešení problému, zvolí podle svého názoru nejefektivnější způsob, svoji volbu obhájí.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek.</li> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> <li>- Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí.</li> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuse.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků.</li> <li>- Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapojuje se do diskuse a respektují názory druhých.</li> <li>- Učí se oceňovat výtvarná vyjádření abstraktní i konkrétní.</li> <li>- Obohacuje si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti.</li> <li>- S ostatními lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání.</li> <li>- Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Přistupuje k žákům jako partnerům a vede k takovému chování i žáky.</li> <li>- Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Vede žáka k hodnocení jeho činností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvořivě pracuje ve skupině.</li> <li>- Obohacuje citově i racionálně vztah k sobě samému, ostatním lidem a okolnímu světu.</li> <li>- Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce.</li> <li>- Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují.</li> <li>- Využívá konzultací s učiteli.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá prožitkového učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe a respektuje estetické</li> </ul>

<p>k poznání mezilidských vztahů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří společně se žáky školní pravidla a podněcuje je k jejich dodržování.</li> <li>- Vede žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek.</li> <li>- Připomíná a seznamuje žáky s významnými osobnostmi regionu a národa.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životních prostředí.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.</li> <li>- Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Zapojuje se s žáky do třídění odpadů.</li> </ul>	<p>požadavky na životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří si tolerantní postoj k výtvarným dílům.</li> <li>- Orientuje se v našich kulturních tradicích.</li> <li>- Respektuje v kritické situaci pokyny kompetentních osob.</li> <li>- Je kreativní.</li> <li>- Třídí odpad.</li> </ul>
---	--

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce.</li> <li>- Zajišťuje podmínky pro poznání různých praktických činností.</li> <li>- Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní realizovat.</li> <li>- Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojuje si pracovat s výtvarnými pomůckami.</li> <li>- Dodržuje hygienická pravidla.</li> <li>- Využívá návyky a znalosti v další praxi.</li> <li>- Dodržuje pravidla bezpečnosti.</li> <li>- Přichází s novými neotřelými nápady a je schopen je realizovat.</li> </ul>

### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>- Vede žáky k samostatnému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>- Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>- Získává a vyhledává, kriticky</li> </ul>



<p>rozhodování, kterou technologii pro danou činnost použít.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů.</li> <li>- Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace.</li> <li>- Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií.</li> <li>- Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.</li> <li>- Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>- Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>	<p>posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> <li>- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul>
--	---

## I. období – 1., 2., 3. ročník

### Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- probouzení a rozvíjení schopností výtvarného vyjadřování žáků
- rozvíjení tvořivých schopností žáků , pěstování jejich estetického cítění a vkusu
- vytváření základních pracovních návyků pro výtvarnou činnost žáků
- vytváření kladného citového vztahu k výtvarnému umění
- seznamování žáků s výtvarnými nástroji, materiály a technikami a jejich využívání při výtvarných činnostech
- pozorování a vnímání přírodní krásy, rozvíjení komunikačních schopností žáků o pocitech a dojmech, rozvíjení schopností tyto dojmy a pocity výtvarně vyjadřovat
- rozvíjení schopnosti osobitého výtvarného vyjadřování určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem
- rozvíjení a podněcování výtvarných představ žáků četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem, poznávání a využívání různých technik při výtvarném vyjadřování
- výtvarnému experimentování, objevování tvarů věcí kolem nás, hře s linií, s využitím různých plastických materiálů
- výtvarnému zobrazování tvarů předmětů na základě her s nimi
- rozvíjení tvarové, barevné a prostorové představivosti a jemné motoriky kreslením, malováním a modelováním
- pozorování a porovnávání jednoduchých předmětů, hledání jejich jednotlivých kvalit – barevnosti, pojmenovávání vlastností, tvarů, hledání a odlišování struktur
- prezentování svého výtvarného projevu, naslouchání sdělení druhých
- využívání zkušeností žáků, respektování vzájemných odlišností ve výtvarném vyjadřování

- využívání dovedností získaných při výtvarných činnostech při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka a naopak
- seznamování žáků s ilustracemi v dětských knihách, poznávání nejznámějších malířů, ilustrátorů
- podílení se na výzdobě třídy, školy, prezentování vlastní práce
- příležitostnému navštěvování výstav dětských výtvarných prací a výstav výtvarných umělců v regionu

### Očekávané výstupy předmětu v 1. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
VV-3-1-01: rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: poznává základní barvy DV: poznává vlastnosti barev DV: experimentuje s barvami  DV: poznává linie DV: vyhledává a zaznamenává linie, tvary	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality  Hra s linií, vedení linie v různých materiálech	
VV-3-1-02: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	DV: kreslí na základě vlastních prožitků a zkušeností  DV: kreslí na základě četby, vyprávění nebo jiné motivace, využívá při tvorbě vlastní životní zkušenosti  DV: řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
VV-3-1-03: vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	DV: výtvarně vyjadřuje své zážitky, emoce, smyslové vjemy, myšlenky, události, pohyb	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly	
VV-3-1-04: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	DV: poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba	
VV-3-1-05: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: hodnotí výtvarné práce  DV: beseduje o vlastních výtvarných pracích  DV: pozoruje výtvarné prvky	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci	

	v reálném světě a komunikuje o nich DV: komunikuje o výtvarných dílech se kterými se seznámil	skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	
--	--	---	--

## **Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k:

- probouzení a rozvíjení schopností výtvarného vyjadřování žáků
- rozvíjení tvořivých schopností žáků, pěstování jejich estetického cítění a vkusu
- vytváření základních pracovních návyků pro výtvarnou činnost žáků
- vytváření kladného citového vztahu k výtvarnému umění
- seznamování žáků s výtvarnými nástroji, materiály a technikami a jejich využívání při výtvarných činnostech
- pozorování a vnímání přírodní krásy, rozvíjení komunikačních schopností žáků o pocitech a dojmech, rozvíjení schopností tyto dojmy a pocity výtvarně vyjadřovat
- rozvíjení schopnosti osobitého výtvarného vyjadřování určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem
- rozvíjení a podněcování výtvarných představ žáků četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem, poznávání a využívání různých technik při výtvarném vyjadřování
- výtvarnému experimentování, objevování tvarů věcí kolem nás, hře s linií, s využitím různých plastických materiálů
- výtvarnému zobrazování tvarů předmětů na základě her s nimi
- rozvíjení tvarové, barevné a prostorové představivosti a jemné motoriky kreslením, malováním a modelováním
- pozorování a porovnávání jednoduchých předmětů, hledání jejich jednotlivých kvalit – barevnosti, pojmenovávání vlastností, tvarů, hledání a odlišování struktur
- prezentování svého výtvarného projevu, naslouchání sdělení druhých
- využívání zkušeností žáků, respektování vzájemných odlišností ve výtvarném vyjadřování
- využívání dovedností získaných při výtvarných činnostech při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka a naopak

- seznamování žáků s ilustracemi v dětských knihách, poznávání nejznámějších malířů, ilustrátorů
- podílení se na výzdobě třídy, školy, prezentování vlastní práce
- příležitostnému navštěvování výstav dětských výtvarných prací a výstav výtvarných umělců v regionu

**Očekávané výstupy předmětu v 2. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<p>VV-3-1-01: rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>DV: poznává linie, pracuje s nimi                      DV: vyhledává a zaznamenává linie, tvary, barvy a výtvarně je zaznamenává                      DV: využívá při tvorbě základní barvy i barvy vzniklé smícháním                      DV: experimentuje s barvami                      DV: kreslí a modeluje přírodniny podle skutečnosti, vystihuje jejich tvar a barvu                      DV: seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami                      DV: uvědomuje si důležitost hračky v životě dítěte, sleduje její výtvarné řešení, funkci, pokouší se o výtvarný návrh hračky                      DV: ilustruje literární texty</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)</p>	
<p>VV-3-1-02: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>DV: vytváří prostorové objekty                      DV: kreslí na základě vlastních prožitků a zkušeností                      DV: kreslí a maluje na základě vlastních vjemů, prožitků, četby, vyprávění nebo jiné motivace, využívá při tvorbě vlastní zkušenosti                      DV: na základě vlastních zkušeností, znalostí a dovedností</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty</p>	



	vytváří jednoduché náčrty a plánky DV: výtvarně vnímá užitkové předměty a jejich funkce, výtvarně je vyjadřuje a využívá vlastních zkušeností		
VV-3-1-03: vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	DV: výtvarně vyjadřuje podněty vnímané různými smysly DV: výtvarně vyjadřuje zážitky, emoce, myšlenky, události	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	
VV-3-1-04: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	DV: seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění DV: odlišuje a porovnává zkušenosti	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a hledisko jejich motivace	
VV-3-1-05: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: utváří si osobní postoj v komunikaci DV: hodnotí výtvarné práce DV: beseduje o vlastních výtvarných pracích	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření –	

		v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky	
--	--	---	--

### **Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k:

- probouzení a rozvíjení schopností výtvarného vyjadřování žáků
- rozvíjení tvořivých schopností žáků , pěstování jejich estetického cítění a vkusu
- vytváření základních pracovních návyků pro výtvarnou činnost žáků
- vytváření kladného citového vztahu k výtvarnému umění
- seznamování žáků s výtvarnými nástroji, materiály a technikami a jejich využívání při výtvarných činnostech
- pozorování a vnímání přírodní krásy, rozvíjení komunikačních schopností žáků o pocitech a dojmech, rozvíjení schopností tyto dojmy a pocity výtvarně vyjadřovat
- rozvíjení schopnosti osobitého výtvarného vyjadřování určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem
- rozvíjení a podněcování výtvarných představ žáků četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem, poznávání a využívání různých technik při výtvarném vyjadřování
- výtvarnému experimentování, objevování tvarů věcí kolem nás, hře s linií, s využitím různých plastických materiálů
- výtvarnému zobrazování tvarů předmětů na základě her s nimi
- rozvíjení tvarové, barevné a prostorové představivosti a jemné motoriky kreslením, malováním a modelováním
- pozorování a porovnávání jednoduchých předmětů hledání jejich jednotlivých kvalit – barevnosti, pojmenovávání vlastností, tvarů, hledání a odlišování struktur
- prezentování svého výtvarného projevu, naslouchání sdělení druhých
- využívání zkušeností žáků, respektování vzájemných odlišností ve výtvarném vyjadřování
- využívání dovedností získaných při výtvarných činnostech při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka a naopak

- seznamování žáků s ilustracemi v dětských knihách, poznávání nejznámějších malířů, ilustrátorů
- podílení se na výzdobě třídy, školy, prezentování vlastní práce
- příležitostnému navštěvování výstav dětských výtvarných prací a výstav výtvarných umělců v regionu

**Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<p>VV-3-1-01: rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>DV: využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření                      DV: využívá při tvorbě světlostní a barevné kvality                      DV: vyhledává a zaznamenává výrazné a zajímavé struktury                      DV: rozlišuje jednoduché vztahy a proměny v ploše objemu a prostoru                      DV: uspořádá objekty do celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení                      DV: rozlišuje, vybírá a uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření                      DV: formuje a deformuje materiály                      DV: ilustruje literární texty                      DV: uplatňuje spontánní kresbu                      DV: pracuje s různými tvárnými materiály                      DV: vytváří plastické prostorové objekty                      DV: chronologicky uspořádá kresbu                      DV: zachytí a ztvární zážitek</p>	<p>Linie, tvary a objemy                      Odstíny barev                      Kresba, malba, otisk, frotáž                      Podobnost, kontrast, rytmus                      Statické a dynamické vyjádření                      Hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky                      Prostorové objekty                      Ilustrace textů                      Volná malba                      Prostorová tvorba                      Skulptura, plastika                      Komiks, animovaný film                      Fotografie</p>	
<p>VV-3-1-02: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>DV: uplatňuje své zkušenosti v prostoru                      DV: dotváří a kombinuje svou tvorbu na základě předchozí inspirace                      DV: kreslí na základě vlastních</p>	<p>Prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky                      Tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, film</p>	

	<p>prožitků a zkušeností  DV: kreslí a maluje na základě vlastních vjemů, prožitků, četby, vyprávění nebo jiné motivace, využívá při tvorbě vlastní životní zkušenosti</p>	<p>Volná malba</p> <p>Jednoduché náčrty a plány, modely podle fantazie a skutečnosti  Kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány</p>	
<p>VV-3-1-03: vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>DV: výtvarně vyjadřuje podněty vnímané různými smysly  DV: využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  DV: ztvární pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p>	<p>Podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové  Výtvarné vyjádření</p> <p>Akční tvar malby a kresby</p>	
<p>VV-3-1-04: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>DV: vnímá vizuálně obrazná vyjádření (haptické, statické, dynamické)  DV: odlišuje a porovnává zkušenosti</p>	<p>Osobitě vyjádření</p> <p>Dotváření na základě fantazie</p>	
<p>VV-3-1-05: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>DV: utváří si svůj osobní postoj v komunikaci  DV: hodnotí výtvarné práce</p> <p>DV: aktivně se zapojuje do výtvarně dramatických a komunikačních her  DV: pozoruje výtvarné prvky v reálném světě a komunikuje o nich</p>	<p>Porovnání vlastního obrazného vyjádření v rámci skupiny  Hodnocení vlastních výtvarných prací a prací spolužáků  Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky</p> <p>Sdělení záměru tvorby a proměny obsahu</p>	

## II. období – 4. a 5. ročník

### Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- vcítit se do myšlení a cítění druhých, vnímavě reagovat na jejich výtvarné i slovní vyjadřování
- tvořivě uchopit a samostatně rozvinout zadanou myšlenku i námět
- analyzovat problém, hledat a nacházet vlastní varianty řešení
- dlouhodobě se soustředit na řešení problému, pracovat na projektech v delším časovém úseku
- pracovat a tvořivě komunikovat ve dvojicích a větší skupině
- kombinovat přístupy a techniky
- experimentovat s materiálem, formátem, situací apod.
- reflektovat vlastní výtvarnou tvorbu a práce ostatních, hledat výstižné a ohleduplné slovní vyjádření úsudku
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

**Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
VV-5-1-01: při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<p>DV: vyhledává, pozoruje přírodniny zajímavé pro výtvarné činnosti</p> <p>DV: vyjadřuje různými způsoby výtvarné linie</p> <p>DV: uplatňuje kontrasty tvarů a barev</p> <p>DV: všímá si proporcí lidského těla</p>	<p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <p>- linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p><b>Uspořádání objektů do celků</b></p> <p>- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	
VV-5-1-02: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<p>DV: zaměří se na projev vlastních životních zkušeností</p> <p>DV: dokáže dle tématu vybrat a vložit vhodný obrázek nebo klipart z WORDu na určenou plochu</p>	<p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b></p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>	
VV-5-1-03: nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<p>DV: rozeznává symetrická a asymetrická řešení prvků v ploše a uplatňuje je ve výtvarných činnostech</p> <p>DV: všímá si estetické úrovně</p>	<p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b></p> <p>- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vizuálních podnětů</p>	



	předmětů denní potřeby	prostředky vnímatelnými ostatními smysly	
VV-5-1-04: osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	DV: učí se ztvárnit pohyb těla v prostoru  DV: výtvarně ztvárňuje pohádkové bytosti  DV: poznává různé způsoby malířského vyjadřování  DV: doplní daný text vhodným obrázkem z Internetu, učí se ho upravit  DV: použitím grafiky ve WORDu (geometrické tvary, barvy, tužky, štětce) vytváří vlastní práce	<b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	
VV-5-1-05: porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	DV: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla DV: všímá si ilustrací v učebnicích a dětských knihách	<b>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
VV-5-1-06: nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<b>Osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v	

	<p>DV: komunikuje o výtvarných dílech, se kterými se seznámil</p>	<p>nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <p>– v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p><b>Proměny komunikačního obsahu</b></p> <p>– záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	
--	---	---	--

## **Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků
- vnímání krásy okolního světa jako součásti každodenního života
- rozšiřování souboru užívaných technik s seznamování s dalšími výtvarnými nástroji a různými materiály
- rozvíjení přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření
- rozvíjení individuálně tvořivých schopností žáků
- pěstování estetického cítění a vkusu žáků
- schopnosti vnímat krásu lidového umění a dostupných uměleckých děl
- rozvoji schopnosti žáků esteticky ovlivňovat své prostředí
- rozvoji tolerance k lidem a duchovním hodnotám
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

**Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	DV: rozvíjí schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury: - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	DV: zaměří se na projevy vlastních životních zkušeností	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - umělecká výtvarná tvorba, - fotografie, - film, - tiskoviny, - televize, - elektronická média, - reklama	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	DV: orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici  DV: řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení)	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky	

		vnímatelnými ostatními smysly	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	DV: uplatňuje vlastní zkušenosti při tvorbě  DV: poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: - manipulace s objekty, - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, - akční tvar malby a kresby	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	DV: poznává různé zdroje obrazného vyjádření a používá je jako zdroj informace  DV: vytváří vlastní ilustrace k přečtené knize (úryvku textu)	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění: - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: používá nové a neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií  DV: seznamuje se s grafickými prvky v aplikaci Word	Osobní postoj v komunikaci: - jeho utváření a zdůvodňování; - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; - jejich porovnávání s vlastní interpretací	

	<p>DV: osvojuje si práci s obrázkem v aplikaci Word</p> <p>DV: maluje ve Windows</p>	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	
--	--	---	--

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

### Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví . Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 1., 2. , 3., 4. a 5. ročníku . Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace :

1. ročník	2 hodiny
2. ročník	3 hodiny
3. ročník	3 hodiny
4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina ve 2. a 3. ročníku

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- Poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- Získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

- Využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- Propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.  
aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků a vysvětluje, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat.</li> <li>- Vede žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje.</li> <li>- Oceňuje pozitivní přístup k učení.</li> <li>- Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění.</li> <li>- Sleduje činnosti jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojuje si základní tělocvičné názvosloví.</li> <li>- Osvojuje si pohybové dovednosti.</li> <li>- Učí se cvičit podle popisu cvičení.</li> <li>- Sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti.</li> <li>- Seznamuje se základními způsoby motorického učení (kultivace pohybu) způsoby ovlivňování tělesné a duševní zdatnosti.</li> <li>- Vyhledává radu a podporu.</li> <li>- Užívá jednotnou terminologii pro daný obor lidské činnosti.</li> <li>- Projevuje ochotu se učit.</li> <li>- Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků.</li> <li>- Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuje výuku ve skupinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší problémy s nespportovním</li> </ul>



<p>a zajišťuje tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> </ul>	<p>chováním.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</li> <li>- Hledá vhodnou taktiku při kolektivních i individuálních sportech.</li> <li>- Rozvíjí motorickou paměť k rychlému i účelnému využití pohybových dovedností v různých životních situacích.</li> <li>- Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch.</li> <li>- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a učí se zhodnotit výsledky svých výkonů.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšiřuje komunikaci o způsoby jednání spojené s podporou a ochranou zdraví, o neverbální způsoby komunikace spojené s pohybovými činnostmi a bezpečností (smluvená gesta, signály).</li> <li>- Předává žákům v určitých situacích odpovědnost.</li> <li>- Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu</li> <li>- Hodnotí žáka za jeho konkrétní výkony jak individuální, tak ve skupině.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádosti o ní, zdůrazňuje její důležitost.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Vede žáka k poznání jeho silných a slabých stránek tím, že mu umožňuje různorodé činnosti ve školní práci.</li> <li>- Trénuje se žáky zvládnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</li> <li>- Reaguje na základní povely a pokyny.</li> <li>- Organizuje jednoduché pohybové soutěže.</li> <li>- Vzájemně naslouchá a oceňuje přínos druhých.</li> <li>- Rozšiřuje komunikaci o způsoby jednání spojené s podporou a ochranou zdraví, o neverbální způsoby komunikace spojené s pohybovými činnostmi a bezpečností (smluvená gesta, signály).</li> <li>- Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce.</li> <li>- Přijme ve skupině roli.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění své části úkolu.</li> <li>- Umí snášet úspěch i neúspěch.</li> <li>- Poskytne ostatním pomoc,</li> </ul>

emocí.	<p>pokud ji potřebují.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nese společnou odpovědnost za splnění úkolu i při možném nezdaru.</li> <li>- Usiluje o zdokonalování svých dovedností.</li> <li>- Používá jednoduché postupy jak zvládat své emoce.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jedná v duchu fair-play.</li> <li>- Dodržuje stanovená pravidla, označuje přestupky.</li> <li>- Respektuje rozhodnutí vedoucího družstva, respektuje opačné pohlaví.</li> <li>- Zvládá pohybové činnosti ve skupinách.</li> <li>- Vzájemně spolupracuje a zažívá úspěch.</li> <li>- Formuluje společná pravidla práce v týmu, dodržuje je a poukáže na jejich porušování.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasňuje žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kladně prožívá pohybové činnosti a využívá je samostatně pro zlepšení své fyzické zdatnosti a psychické pohody.</li> <li>- Spojuje pohybovou činnost se zdravím.</li> <li>- Zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení.</li> <li>- Hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.</li> <li>- Řeší spory nenásilným způsobem.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na viditelném místě v tělocvičně umístí přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce.</li> <li>- Vede žáky k důslednému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá jednotlivé nářadí a náčiní.</li> <li>- Dodržuje hygienická pravidla a bezpečnost při pohybových činnostech.</li> </ul>

dodržování pravidel bezpečnosti práce.	- Využívá návyky a znalosti v další praxi.
---	---

## I. období – 1., 2., 3. ročník

### Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k :

- rozvíjení pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvíjení smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získávání návyků správného držení těla, nacvičování základních cviků k získávání těchto návyků
- uvědomělému zvládnutí pohybů, cvičení na koordinaci pohybů
- zvyšování pohybového rozsahu a obratnosti žáků
- upevňování charakterových vlastností žáků , rozvíjení sociálních vztahů , slušného a ohleduplného chování
- získávání pocitu nutnosti pravidelného cvičení jako součásti zdravého životního stylu
- získávání radostného pocitu z pohybu
- chápání důležitosti organizace a spolupráce formou her ( dodržování pravidel, umění podřídit se kolektivu, spolupráce )
- seznamování žáků s dodržováním bezpečnostních zásad během výuky tělesné výchovy , ale i mimo ni
- umění slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele
- přípravě žáků na sportovní výkon – volba vhodné obuvi, oblečení, úprava vlasů, odložení hodinek a jiných ozdobných předmětů
- posilování tělesné kondice a duševní pohody žáků
- zvládnutí základů pořadových cvičení
- využívání kondičních cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků
- vnímání důležitosti průpravných cvičení jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků vznikajících z jednostranného zatížení páteře , nesprávného držení těla či nedostatku sportovních aktivit
- seznamování žáků s důležitostí správného rozcvičení těla

- vnímání hudby , umění vyjadřovat ji pohybem, rozvíjení rytmického cítění, zvládnání jednoduchých tanečních prvků, tanců
- rozvíjení dovedností žáků zvládnáním základů atletické abecedy
- zvládnání průpravných cvičení pro míčové hry
- seznamování žáků s nácvikem jednoduchých her
- cvičení v různém prostředí ( v tělocvičně, v přírodě, na školním hřišti, zahradě)
- rozvíjení základů zimních sportů podle možností – bobování, sáňkování )
- vštěpování základních plaveckých dovedností
- rozvíjení pohybových schopností a kondice žáků při pobytu v přírodě ( turistika)
- chápání tělovýchovných aktivit jako součásti zdravého životního stylu

**Očekávané výstupy předmětu v 1. ročníku**

	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
TV-3-1-01: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>DV: využívá vhodné množství pohybu v režimu dne (tělovýchovné chvílky) ve škole i mimo školu</p> <p>DV: provádí průpravná cvičení na koordinaci pohybů</p> <p>DV: provádí relaxační a dechová cvičení podle pokynů učitele</p> <p>DV: seznamuje se se zásadami správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</p> <p>DV: Seznamuje se s pozitivními účinky při pobytu v přírodě</p> <p>DV: dbá pokynů učitele při přepravě do přírodního terénu</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Pohybový režim žáků</p> <p>Příprava před pohybovou činností</p> <p>Uklidnění po zátěži</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu</p> <p>Chůze v terénu</p>	<p>Branná cvičení, výlety, exkurze</p>
TV-3-1-02: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>DV: provádí vytrvalostní cvičení</p> <p>DV: provádí průpravná gymnastická cvičení</p> <p>DV: provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, dovede kotoul vpřed</p> <p>DV: nacvičuje základy odrazu</p>	<p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Akrobacie</p>	

	<p>z trampolíny a z můstku, dovede vylézt na ribstoly a vydržet ve visu, zvládá chůzi i přeběhy na lavičce</p> <p>DV: vyjadřuje jednoduchou melodii a rytmus v doprovodu pohybem</p> <p>DV: provádí průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti</p> <p>DV: zvládá rychlý běh na 20 – 60 m</p> <p>DV: zvládá skok do dálky</p> <p>DV: dovede házet různými předměty z místa a míčkem do dálky</p> <p>DV: srovná svůj výkon s ostatními a snaží se jej vylepšit</p>	<p>Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Vyjádření rytmu a melodie pohybem</p> <p>Základy atletiky</p> <p>Rychlý běh</p> <p>Skok do dálky Hod míčkem</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p>	
TV-3-1-03: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>DV: využívá k pohybové kolektivní hře hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní</p> <p>DV: ovládá manipulaci s míčem</p> <p>DV: provádí hry spojené s míčem</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>Netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</p> <p>Manipulace s míčem</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>Herní činnosti jednotlivce</p> <p>Průpravné hry</p>	
TV-3-1-04: uplatňuje hlavní	DV: dovede se samostatně	Hygiena pohybových činností	

<p>zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>převléct do cvičebního úboru DV: dbá na bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých prostorách DV: dbá na pokyny učitele při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p> <p>DV: snaží se přivolat pomoc v případě zranění v TV, snaží se zraněním předcházet, seznamuje se s první pomocí</p>	<p>Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p> <p>První pomoc v podmínkách TV</p>	
<p>TV-3-1-05: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>DV: ovládá alespoň pasivně používané názvy osvojovaných činností a dokáže je provést na pokyn učitele DV: ovládá základní postoje – pozor, pohov, povely (v řad nastoupit, rozchod), nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav DV: dbá pokynů učitele při organizaci cvičebního prostoru DV: ctí pravidla fair play při hře</p> <p>DV: ovládá a respektuje pravidla pohybových činností</p>	<p>Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV Zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>	
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>			
<p>ZTV-3-1-01: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné</p>	<p>DV: dodržuje zásady pro správné provádění jednotlivých cviků DV: při cvičení uplatňuje způsoby správného držení těla</p>	<p>Pohybový režim, správné držení těla Upevňování návyků správného držení těla v procvičovaných</p>	



základní cvičební polohy	<p>DV: volí vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV</p> <p>DV: zvládá činnosti podporující korekce zdravotního oslabení – konkrétní oslabení, prevence, základní pojmy osvojovaných činností, osobní hygiena a bezpečnost při cvičení, dechová cvičení</p>	<p>cvičebních polohách</p> <p>Vhodné oblečení a obutí</p> <p>Činnosti podporující korekce</p>	
ZTV-3-1-02: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<p>DV: dle svých individuálních možností a typu vlastního oslabení zvládá techniku jednoduchých speciálních cvičení</p> <p>DV: aplikuje cviky vedoucí k nápravě zdravotního oslabení</p> <p>DV: zvládá posilovací a protahovací cvičení</p> <p>DV: dodržuje pravidla pro dýchání při cvičení</p>	<p>Základy speciálních cvičení</p> <p>Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Posilovací a protahovací cvičení</p> <p>Správné dýchání</p>	

## **Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k :

- rozvíjení pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvíjení smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získávání návyků správného držení těla, nacvičování základních cviků k získávání těchto návyků
- uvědomělému zvládnutí pohybů, cvičení na koordinaci pohybů
- zvyšování pohybového rozsahu a obratnosti žáků
- upevňování charakterových vlastností žáků , rozvíjení sociálních vztahů , slušného a ohleduplného chování
- získávání pocitu nutnosti pravidelného cvičení jako součásti zdravého životního stylu
- získávání radostného pocitu z pohybu
- chápání důležitosti organizace a spolupráce formou her ( dodržování pravidel, umění podřídit se kolektivu, spolupráce )
- seznamování žáků s dodržováním bezpečnostních zásad během výuky tělesné výchovy , ale i mimo ni
- umění slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele
- přípravě žáků na sportovní výkon – volba vhodné obuvi, oblečení, úprava vlasů, odložení hodinek a jiných ozdobných předmětů
- posilování tělesné kondice a duševní pohody žáků
- zvládnutí základů pořadových cvičení
- využívání kondičních cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků
- vnímání důležitosti průpravných cvičení jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků vznikajících z jednostranného zatížení páteře , nesprávného držení těla či nedostatku sportovních aktivit
- seznamování žáků s důležitostí správného rozcvičení těla

- vnímání hudby , umění vyjadřovat ji pohybem, rozvíjení rytmického cítění, zvládnání jednoduchých tanečních prvků, tanců
- rozvíjení dovedností žáků zvládnáním základů atletické abecedy
- zvládnání průpravných cvičení pro míčové hry
- seznamování žáků s nácvikem jednoduchých her
- cvičení v různém prostředí ( v tělocvičně, v přírodě, na školním hřišti, zahradě)
- rozvíjení základů zimních sportů podle možností – bobování, sáňkování )
- vštěpování základních plaveckých dovedností
- rozvíjení pohybových schopností a kondice žáků při pobytu v přírodě ( turistika)
- chápání tělovýchovných aktivit jako součásti zdravého životního stylu

**Očekávané výstupy předmětu v 2. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<p>TV-3-1-01: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>DV: poznává, že pohyb je vhodný pro zdraví a seznamuje se se správnou životosprávou                      DV: snaží se mít vhodné množství pohybu v režimu dne (tělovýchovné chvilky) ve škole i mimo školu                      DV: rozpozná, s jakou výdrží a intenzitou může provádět cvik bez poškození organismu                      DV: provádí průpravná cvičení na koordinaci pohybů, cvičení ve stoji spojném i rozkročném, cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo, skrčmo i roznožmo (rozcvička) a chápe jejich důležitost pro zdraví organismu před pohybovou činností                      DV: provádí relaxační a dechová cvičení podle pokynů učitele                      DV: ovládá zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání                      DV: poznává, že různá cvičení mají různé účinky na organismus                      DV: odstraňuje cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele)</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka</p> <p>Pohybový režim žáka</p> <p>Délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava před pohybovou činností</p> <p>Uklidnění po zátěži</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>	

	<p>DV: poznává, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</p> <p>DV: dbá pokynů učitele při přepravě do přírodního terénu</p> <p>DV: zvládá základní techniku chůze i se zátěží neohrožující zdraví organismu</p> <p>DV: uvědomuje si nutnost ochrany přírody</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu</p> <p>Chůze v terénu</p> <p>Ochrana přírody</p>	
<p>TV-3-1-02: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>DV: provádí rychlostně silová cvičení po dobu 5–15 minut s maximální intenzitou</p> <p>DV: provádí vytrvalostní cvičení po dobu 10–15 minut s mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti, kompenzační cvičení po jednostranné zátěži, cvičení motivační a napodobivá</p> <p>DV: poznává pojmy pro základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní</p> <p>DV: provádí správně průpravná gymnastická cvičení</p> <p>DV: provádí průpravná cvičení</p>	<p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>Průpravná cvičení</p>	

	<p>pro zvládnutí kotoulu vpřed a kotoulu vzad, dovede kotoul vpřed a kotoul vzad  DV: zvládá základy odrazu z trampolíny a z můstku, dovede vylézt na ribstoly a vydržet ve visu, provádí chůzi a přeběhy po lavičce s plněním drobných úkolů, ovládá základní přeskoky přes švihadlo  DV: snaží se o základní estetické držení těla a učí se základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem a osvojovanými prvky  DV: vyjadřuje jednoduchou melodii a rytmus doprovodu pohybem, snaží se ji vnímat a prožívat  DV: provádí průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti, ovládá základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů  DV: zvládá rychlý běh na 20–40 metrů a motivovaný běh v terénu až do 10 minut, seznamuje se se základy nízkého a polovysokého startu  DV: zvládá skok z místa do dálky a dokáže spojit rozběh s odrazem, provádí výskoky na překážku  DV: dovede házet různými předměty z místa a míčkem do</p>	<p>Akrobacie</p> <p>Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Základy estetického pohybu</p> <p>Vyjádření rytmu a melodie pohybem</p> <p>Základy atletiky</p> <p>Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh</p> <p>Skok do dálky nebo do výšky</p>	
--	---	---	--

	dálky z chůze, hází různými předměty na cíl DV: srovná svůj výkon s ostatními a snaží se jej vylepšit	Hod míčkem  Měření a posuzování pohybových dovedností	
TV-3-1-03: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	DV: poznává, že hra přináší radost a příjemné společné zážitky, snaží se při hře spolupracovat a je schopen ji hrát se spolužáky i mimo TV DV: uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností DV: využívá k pohybové kolektivní hře hračky, předměty denní potřeby DV: poznává základní pojmy používaného náčiní, prováděných činností, částí hřiště a nejznámější týmové hry DV: ovládá držení míče jednoruč a obouruč, manipulaci s míčem na místě vyvolenou i opačnou rukou i nohou a snaží se toho využít při hře DV: zvládá vrchní přihrávku jednoruč a vrchní chytání obouruč na místě ve dvojicích DV: snaží se při hře spolupracovat se spoluhráči DV: hraje hry spojené s házením míče se zjednodušenými pravidly	Pohybové hry s různým zaměřením  Netradiční pohybové hry a aktivity  Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení  Základy sportovních her  Manipulace s míčem  Herní činnosti jednotlivce  Spolupráce ve hře  Průpravné hry	
TV-3-1-04: uplatňuje hlavní	DV: dbá na osobní hygienu po	Hygiena pohybových činností	

<p>zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>pohybových činnostech  DV: dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a dokáže rozlišit vhodný úbor pro tělesnou aktivitu  DV: dbá na bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých i méně známých prostorách (bazén)  DV: dbá na pokyny učitele při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek  DV: přivolá pomoc v případě úrazu v TV a ošetří drobná zranění</p>	<p>Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</p> <p>Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p> <p>První pomoc v podmínkách TV</p>	
<p>TV-3-1-05: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>DV: ovládá používané názvy osvojovaných činností a dokáže je provést na pokyn učitele  DV: ovládá základní postoje – pozor, pohov, povely (v řad nastoupit, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod), nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav  DV: dbá pokynů učitele při organizaci cvičebního prostoru, při úklidu a přípravě náradí a náčiní  DV: ctí pravidla fair play při hře  DV: ovládá a respektuje pravidla pohybových činností</p> <p>DV: sleduje školní informace o</p>	<p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>Smluvené povely a signály</p> <p>Základní organizace činnosti a prostoru ve známém prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování  Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	



	tělesné výchově a sportu a jejich organizaci, využívá zdroje informací o sportu (televize, rozhlas atd.)		
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>			
ZTV-3-1-01: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	<p>DV: zná své zdravotní oslabení, je schopen s ním pracovat</p> <p>DV: zná a dodržuje správný způsob držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</p> <p>DV: volí vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV</p> <p>DV: zvládá činnosti podporující korekce zdravotního oslabení – konkrétní oslabení, prevence, základní pojmy osvojovaných činností, osobní hygiena a bezpečnost při cvičení, dechová cvičení</p> <p>DV: pozoruje a vnímá pocity při cvičení, reaguje na ně</p>	<p>Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka</p> <p>Zásady správného držení těla</p> <p>Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV</p> <p>Pohybový režim</p> <p>Dechová cvičení</p> <p>Vnímání pocitů při cvičení</p>	
ZTV-3-1-02: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<p>DV: dle svých individuálních možností a typu vlastního oslabení zvládá techniku jednoduchých speciálních cvičení</p> <p>DV: provádí základní cvičební polohy – stoj, sed, klek, vzpor klečmo, leh na zádech, na břiše, na boku – s postupným připojováním jednoduchých pohybů paží, nohou.</p> <p>DV: upevňuje návyky správného</p>	<p>Základy speciálních cvičení</p> <p>Základní cvičební polohy, základní technika cvičení</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti</p>	

	držení těla DV: zvládá posilovací a protahovací cvičení DV: nacvičuje správné dýchání a jeho koordinaci s pohybem	na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
<b>Plavecký výcvik</b>			
TV-5-1-11: adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	DV: seznamuje se s hygienou plavání a dodržuje ji DV: adaptuje se na vodní prostředí DV: provádí průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou DV: ovládá průpravná cvičení na suchu, provádí splývání a dýchání do vody, DV: nacvičuje jeden základní plavecký styl DV: seznamuje se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím a nacvičuje je	Plavání – hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti  Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

### **Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k :

- rozvíjení pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvíjení smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získávání návyků správného držení těla, nacvičování základních cviků k získávání těchto návyků
- uvědomělému zvládnutí pohybů, cvičení na koordinaci pohybů
- zvyšování pohybového rozsahu a obratnosti žáků
- upevňování charakterových vlastností žáků , rozvíjení sociálních vztahů , slušného a ohleduplného chování
- získávání pocitu nutnosti pravidelného cvičení jako součásti zdravého životního stylu
- získávání radostného pocitu z pohybu
- chápání důležitosti organizace a spolupráce formou her ( dodržování pravidel, umění podřídit se kolektivu, spolupráce )
- seznamování žáků s dodržováním bezpečnostních zásad během výuky tělesné výchovy , ale i mimo ni
- umění slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele
- přípravě žáků na sportovní výkon – volba vhodné obuvi, oblečení, úprava vlasů, odložení hodinek a jiných ozdobných předmětů
- posilování tělesné kondice a duševní pohody žáků
- zvládnutí základů pořadových cvičení
- využívání kondičních cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků
- vnímání důležitosti průpravných cvičení jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků vznikajících z jednostranného zatížení páteře , nesprávného držení těla či nedostatku sportovních aktivit
- seznamování žáků s důležitostí správného rozcvičení těla
- vnímání hudby , umění vyjadřovat ji pohybem, rozvíjení rytmického cítění, zvládnutí jednoduchých tanečních prvků, tanců

- rozvíjení dovedností žáků zvládnutím základů atletické abecedy
- zvládnutí průpravných cvičení pro míčové hry
- seznamování žáků s nácvikem jednoduchých her
- cvičení v různém prostředí ( v tělocvičně, v přírodě, na školním hřišti, zahradě)
- rozvíjení základů zimních sportů podle možností – bobování, sáňkování )
- vštěpování základních plaveckých dovedností
- rozvíjení pohybových schopností a kondice žáků při pobytu v přírodě ( turistika)
- chápání tělovýchovných aktivit jako součásti zdravého životního stylu

**Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<p>TV-3-1-01: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>DV: uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejdřívějším pohybovým aktivitám (branná cvičení, výlety, exkurze apod.)                      DV: dbá pokynů učitele při přepravě do přírodního terénu a rozpozná nebezpečné situace                      DV: zvládá základní techniku chůze i se zátěží neohrožující zdraví organismu do vzdálenosti 5 km                      DV: uvědomuje si nutnost ochrany přírody a snaží se přírodu v rámci svých možností chránit</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu                      Chůze v terénu</p> <p>Ochrana přírody</p>	
<p>TV-3-1-02: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>DV: poznává pojmy a názvy pro základní cvičební polohy, postoje, používaného náradí a náčiní                      DV: provádí správně průpravná gymnastická cvičení                      DV: dovede kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace                      DV: zvládá odraz z trampolíny a z můstku, dovede vylézt na ribstoly a vydržet ve visu, provádí chůzi a přeběhy po lavičce s plněním drobných úkolů, ovládá základní přeskoky přes švihadlo                      DV: provádí kondiční cvičení</p>	<p>Základy gymnastiky</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Akrobacie</p> <p>Cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmičké a kondiční formy</p>	

	<p>s hudbou nebo rytmickým doprovodem  DV: snaží se o základní estetické držení těla a učí se základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem a osvojovanými prvky  DV: vyjadřuje jednoduchou melodii a rytmus  DV: tančí základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu  DV: provádí základní přetahy a přetlaky  DV: provádí průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti, ovládá základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů  DV: zvládá rychlý běh do 40 metrů a motivovaný běh v terénu až do 15 minut, seznamuje se se základy nízkého a polovysokého startu  DV: zvládá skok z místa do dálky a dokáže spojit rozběh s odrazem, provádí skok do dálky z rozběhu  DV: provádí výskoky na a přes překážku  DV: dovede házet míčkem z místa nebo chůze do dálky, spojuje rozběh s odhodem, hází různými předměty na cíl  DV: srovná svůj výkon s ostatními a snaží se jej vylepšit, seznamuje</p>	<p>cvičení  Základy estetického pohybu    Vyjádření rytmu a melodie pohybem  Jednoduché tance    Průpravné úpoly    Základy atletiky    Rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh    Skok do dálky    Skok do výšky    Hod míčem    Měření výkonu a základní</p>	
--	---	--	--

	se základními způsoby měření	pohybové testy	
TV-3-1-03: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>DV: uvědomuje si, že hra přináší radost a příjemné společné zážitky, spolupracuje při hře a je schopen ji hrát se spolužáky i mimo TV</p> <p>DV: uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností</p> <p>DV: využívá k pohybové kolektivní hře hračky, předměty denní potřeby</p> <p>DV: poznává základní pojmy používaného náčiní, prováděných činností, částí hřiště a nejznámější týmové hry</p> <p>DV: ovládá držení míče jednoruč a obouruč, manipulaci s míčem na místě vyvolenou i opačnou rukou i nohou a snaží se toho využít při hře</p> <p>DV: zvládá vrchní přihrávku jednoruč a vrchní chytání obouruč na místě ve dvojicích, pohyb s míčem a bez míče, vedení míče</p> <p>DV: snaží se při hře vědomě spolupracovat se spoluhráči</p> <p>DV: dodržování sportovního chování (fair play)</p> <p>DV: ovládá hry spojené s házením míče se zjednodušenými pravidly</p> <p>DV: spolupracuje a dodržuje pravidla při utkání ve hře</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>Netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>Manipulace s míčem</p> <p>Herní činnosti jednotlivce</p> <p>Spolupráce ve hře</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>	

	(minibasketbal, minifotbal atd.)		
TV-3-1-04: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	<p>DV: dbá na osobní hygienu po pohybových činnostech</p> <p>DV: dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a dokáže rozlišit vhodný úbor pro tělesnou aktivitu</p> <p>DV: dbá na bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých i méně známých prostorách (bazén) a dokáže předcházet nebezpečným situacím</p> <p>DV: dbá na pokyny učitele při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p> <p>DV: přivolá pomoc v případě úrazu v TV a ošetřit drobná zranění, ví, jak jednat při závažnějších úrazech</p>	<p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <p>Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</p> <p>Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p> <p>První pomoc v podmínkách TV</p>	
TV-3-1-05: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<p>DV: reaguje na základní pokyny a povely při pohybových aktivitách</p> <p>DV: při pohybových aktivitách se orientují podle pokynů a povelů</p> <p>DV: projevují kladný postoj k pohybovým aktivitám</p>	<p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>Smluvené povely a signály</p> <p>Kladný postoj k pohybovým aktivitám</p>	
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>			



<p>ZTV-3-1-01: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>DV: provádí cvičební polohy, postoje, pohyby vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení  DV: z preventivních důvodů provádí relaxační, uvolňovací, protahovací cvičební polohy  DV: dodržuje pravidelný pohybový režim  DV: používá zdravotně vhodné oblečení a obuv při aktivitách v tělesné výchově  DV: dodržuje zásady správného držení těla  DV: zaměřuje se na správné dýchání při cvičebních polohách, postojů a pohybů  DV: vnímá své pocity při relaxačním, uvolňovacím a protahovacím cvičení  DV: snaží se vyvarovat a omezit bolestivému cvičení</p>	<p>Zdravotní oslabení žáka</p> <p>Prevence</p> <p>Pohybový režim</p> <p>Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV</p> <p>Zásady správného držení těla</p> <p>Dechová cvičení</p> <p>Vnímání pocitů při cvičení</p> <p>Nevhodná cvičení a činnosti</p>	
<p>ZTV-3-1-02: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>DV: cvičí jednoduchá speciální cvičení související s oslabením  DV: zvládá základní cvičební polohy s důrazem na správnou techniku provádění  DV: samostatně zvládá soubor speciálních cviků</p>	<p>Základy speciálních cvičení</p> <p>Základní cvičební polohy a jejich technika</p> <p>Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p>	
<p><b>Plavecký výcvik</b></p>			

<p>TV-5-1-11: adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>	<p>DV: seznamuje se se základní plavenou výukou  DV: dovede se samostatně převléct do plaveckého úboru, nasadit koupací čepici  DV: provádí průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou  DV: ovládá průpravná cvičení na suchu, provádí splývání a dýchání do vody, pády a skoky do vody, ovládá jeden plavecký způsob, uplave úsek od 10 do 100 m  DV: zvládá jeden plavecký způsob</p>	<p>Plavání  Hygiena plavání  Adaptace na vodní prostředí  Základní plavecké dovednosti  Plavecká technika</p>	
<p>TV-5-1-12: zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>DV: seznamuje se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu a nacvičuje je</p>	<p>Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p>	



## II. období - 4. a 5. ročník

### Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k :

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

### Očekávané výstupy předmětu ve 4.ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<p>DV: rozvíjí poznatky a činnosti z předcházejících ročníků</p> <p>DV: uvědomuje si význam rozcvičení před pohybovou aktivitou a protahovací cvičení provozuje i ve svém volném čase</p> <p>DV: rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>DV: soustředí se na správné a přesné provedení pohybu</p> <p>DV: identifikuje základní chyby v držení těla při běžných denních činnostech – sezení v lavici, u počítače, při stání, snaží se je neprovádět</p>	<p>Příprava organismu před pohybovou činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napínací a protahovací cvičení</li> <li>- uklidnění po zátěži</li> </ul> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- správné zvedání zátěže</li> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<p>DV: uplatňuje zásady hygieny</p> <p>DV: používá vhodné sportovní oblečení a obuv</p> <p>DV: dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <p>DV: přivolá pomoc v případě úrazu spolužáka, ošetřuje</p>	<p>Hygiena při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- hygiena pohybových činností</li> </ul> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> </ul>	

	jednoduchá poranění	- příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	DV: hraje pohybové hry  DV: hledá varianty známých her, osvojuje si netradiční hry a aktivity  DV: seznamuje se se základy gymnastiky, osvojuje si průpravná cvičení  DV: poznává gymnastické náčiní a náradí, pokouší se o jednoduché akrobatické prvky  DV: provádí kondiční a rytmická cvičení s hudbou  DV: snaží se o estetické držení těla  DV: provádí rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh  DV: skáče do dálky s rozběhem a z místa  DV: nacvičuje skok do výšky	Pohybové hry: - s různým zaměřením, - netradiční pohybové hry a aktivity s využitím hraček a netradičního náčiní - pohybová tvořivost  Základy gymnastiky: - průpravná cvičení - akrobatická cvičení - cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance  Základy atletiky - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok daleký - skok do vysoký (nůžkami)	

	<p>DV: hází míčem z místa, z rozběhu, na cíl</p> <p>DV: během sportovních her manipuluje s míčem</p> <p>DV: osvojuje si základní činnosti s míčem – hraje průpravné hry, modifikace SH, uplatňuje zjednodušená pravidla SH</p> <p>DV: zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu</p> <p>DV: zná pravidla chování v dopravních prostředcích</p>	<p>- hod s míčkem</p> <p>Základy sportovních her:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- spolupráce ve hře</li> <li>- průpravné hry</li> <li>- utkání podle zjednodušených pravidel</li> </ul> <p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesun do terénu</li> <li>- chůze v terénu</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- chování v dopravních prostředcích</li> <li>- táboření</li> </ul>	
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>DV: chová podle zásady fair play a snaží se ji naplňovat za pomoci učitele</p> <p>DV: zvládá elementární pohybové činnosti se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat samostatně nebo za pomoci učitele</p>	<p>Zásady jednání a chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fair play</li> <li>- olympijské ideály a symboly</li> </ul> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p>	
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí</p>	<p>DV: rozumí a používá základní tělocvičné pojmy</p> <p>DV: cvičí podle jednoduchého</p>	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných</li> </ul>	

podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	nákresu	činností - smluvené povely, signály	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	DV: změří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách za pomoci učitele DV: podílí se na vyhodnocení	Měření a posuzování pohybových dovedností: - měření výkonu - základní pohybové testy	
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>			
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	DV: poznává svá zdravotní oslabení  DV: vzhledem ke svému oslabení si osvojuje vhodnou prevenci  DV: zná zásady správného držení těla  DV: vybírá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV  DV: zná kontraindikace svých zdravotních oslabení	Zdravotní oslabení: - konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	DV: osvojuje si základní cvičební polohy a techniky cvičení  DV: poznává soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	Základy speciálních cvičení: - základní cvičební polohy - základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	



ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	DV: aplikuje pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV, přizpůsobuje je vlastnímu oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
---	---	--	--

## **Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

**Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Činnosti ovlivňující zdraví:</b>			
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	DV: rozvíjí poznatky a činnosti z předcházejících ročníků  DV: rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti	Význam pohybu pro zdraví: - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	DV: soustředí se na správné a přesné provedení pohybu DV: identifikuje základní chyby v držení těla při běžných denních činnostech – sezení v lavici, u počítače, při stání, snaží se je neprovádět	Zdravotně zaměřené činnosti: - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  Hygiena při TV: - hygiena cvičebního prostředí  Bezpečnost při pohybových činnostech: - bezpečnost v šatnách a umývárkách	
<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</b>			
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty	DV: hraje pohybové hry  DV: hledá varianty známých her, osvojuje si netradiční hry a	Pohybové hry: - s různým zaměřením, - netradiční pohybové hry a aktivity s využitím hraček a	

<p>osvojených pohybových her</p>	<p>aktivity</p> <p>DV: seznamuje se se základy gymnastiky, osvojuje si průpravná cvičení</p> <p>DV: poznává gymnastické náčiní a nářadí, pokouší se o jednoduché akrobatické prvky</p> <p>DV: provádí kondiční a rytmická cvičení s hudbou</p> <p>DV: snaží se o estetické držení těla</p> <p>DV: osvojuje si základy úpolů</p> <p>DV: provádí rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh</p> <p>DV: skáče do dálky s rozběhem a z místa</p> <p>DV: nacvičuje skok do výšky</p> <p>DV: hází míčem z místa, z rozběhu, na cíl</p> <p>DV: během sportovních her</p>	<p>netradičního náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová tvořivost</li> </ul> <p>Základy gymnastiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- akrobatická cvičení</li> <li>- cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> <li>- základy estetického pohybu</li> <li>- vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> <li>- jednoduché tance</li> </ul> <p>Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy a přetlaky</li> </ul> <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh</li> <li>- motivovaný vytrvalý běh</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok do vysoký (nůžkami)</li> <li>- hod s míčkem</li> </ul> <p>Základy sportovních her:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem, pálkou či</li> </ul>	
----------------------------------	--	---	--

	<p>manipuluje s míčem DV: osvojuje si základní činnosti s míčem – hraje průpravné hry, modifikace SH, uplatňuje zjednodušená pravidla SH</p> <p>DV: zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu DV: zná pravidla chování v dopravních prostředcích</p>	<p>jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- spolupráce ve hře</li> <li>- průpravné hry</li> <li>- utkání podle zjednodušených pravidel</li> </ul> <p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesun do terénu</li> <li>- chůze v terénu</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- chování v dopravních prostředcích</li> <li>- táboření</li> </ul>	
<b>Činnosti podporující pohybové učení:</b>			
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<p>DV: zhodnotí své výkony a vyjádří své pocity DV: reaguje na pokyny učitele nebo spolužáka k provedení pohybové činnosti</p>	<p>Organizace při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> </ul>	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<p>DV: chová se podle zásad fair play a snaží se je naplňovat za pomoci učitele</p>	<p>Zásady jednání a chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fair play</li> <li>- olympijské ideály a symboly</li> </ul>	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí	<p>DV: zvládá elementární pohybové činnosti se zjednodušenými pravidly a</p>	<p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p>	

podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dovede je využívat samostatně nebo za pomoci učitele DV: rozumí a používá základní tělocvičné pojmy DV: cvičí podle jednoduchého nákresu	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	DV: zorganizuje za pomoci učitele nebo sám jednoduché třídní pohybové činnosti a soutěže	Jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	DV: změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách za pomoci učitele DV: podílí se na vyhodnocení	Měření a posuzování pohybových dovedností: - měření výkonu - základní pohybové testy	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	DV: sleduje na školních nástěnkách výsledky pohybových aktivit a sportovních akcí DV: získává informace o pohybových činnostech a sportovních akcích v informačních zdrojích (internet, rozhlas, televize)	Zdroje informací o pohybových činnostech	

<b>Zdravotní tělesná výchova</b>			
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální	DV: poznává svá zdravotní oslabení	Zdravotní oslabení: - konkrétní zdravotní oslabení žáka	

<p>vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>DV: vzhledem ke svému oslabení si osvojuje vhodnou prevenci</p> <p>DV: zná zásady správného držení těla</p> <p>DV: vybírá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV</p> <p>DV: zná kontraindikace svých zdravotních oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV</li> <li>- zásady správného držení těla</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- vnímání pocitů při cvičení</li> <li>- nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>	
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>DV: osvojuje si základní cvičební polohy a techniky cvičení</p> <p>DV: poznává soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p>	<p>Základy speciálních cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy</li> <li>- základní technika cvičení</li> <li>- soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>	
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>DV: aplikuje pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV, přizpůsobuje je vlastnímu oslabení</p>	<p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a svět práce</b>
Vyučovací předmět:	<b>Praktické činnosti</b>

### Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Praktické činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /.

Časová dotace :	1. ročník	1 hodina
	2. ročník	1 hodina
	3. ročník	1 hodina
	4. ročník	1 hodina
	5. ročník	1 hodina

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- Vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- Poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka



- Autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- Orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
- Pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení</li> <li>- Vede žáky k plánování svých činností.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Realizuje se žáky mezipředmětové projekty.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech.</li> <li>- Učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci.</li> <li>- Osvojuje si pracovní postupy pro běžný život.</li> <li>- Učí se samostatně i ve skupině</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní osobnosti.</li> <li>- Realizuje mezipředmětové projekty.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáka k hledání tvrzení a argumentů k nim.</li> <li>- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy.</li> <li>- Vede žáka k různým řešením.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promýšlí si pracovní postupy.</li> <li>- Uplatňuje vlastní tvořivost a vlastní nápady.</li> <li>- Identifikuje jednotlivé složky problému a určí vztahy mezi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Diskutuje s žáky o průběhu jejich práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nimi.</li> <li>- Navrhuje možnosti řešení problému, zvolí podle svého názoru nejefektivnější způsob, svoji volbu obhájí.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek.</li> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> <li>- Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí.</li> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuse.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků.</li> <li>- Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšiřuje si slovní zásobu a používá správnou terminologii.</li> <li>- Prezentuje svoji práci.</li> <li>- Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli.</li> <li>- S ostatními lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Přistupuje k žákům jako partnerům a vede k takovému chování i žáky.</li> <li>- Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Vede žáka k hodnocení jeho činností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje ve skupině, vytváří společné práce.</li> <li>- Učí se spolupracovat ve skupině a respektovat hodnotu práce a nápady druhých.</li> <li>- Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce.</li> <li>- Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují.</li> <li>- Využívá konzultací s učiteli.</li> <li>- Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se zodpovědnosti za kvalitu svých i společných</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří společně se žáky školní pravidla a podněcuje je k jejich dodržování.</li> <li>- Vede žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek.</li> <li>- Připomíná a seznamuje žáky s významnými osobnostmi regionu a národa.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životních prostředí.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.</li> <li>- Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Zapojuje se s žáky do třídění odpadů.</li> </ul>	<p>výsledků práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnotí na základě jasných kritérií svou činnost nebo výsledek.</li> <li>- Orientuje se v našich kulturních tradicích.</li> <li>- Respektuje v kritické situaci pokyny kompetentních osob.</li> <li>- Je kreativní.</li> <li>- Třídí odpad.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce.</li> <li>- Zajišťuje podmínky pro poznání různých praktických činností.</li> <li>- Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní realizovat.</li> <li>- Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny.</li> <li>- Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</li> <li>- Zodpovědně přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých.</li> <li>- Dodržuje pravidla bezpečnosti.</li> <li>- Přichází s novými neotřelými nápady a je schopen je realizovat.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti.</li> <li>- Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií pro danou činnost použít.</li> <li>- Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů.</li> <li>- Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace.</li> <li>- Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií.</li> <li>- Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.</li> <li>- Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>- Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</li> <li>- Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> <li>- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul>
---	--

## I. období – 1., 2., 3. ročník

### Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k :

- rozvíjení jemné motoriky žáků a jejich manuální zručnosti
- vytváření základních praktických dovedností a návyků při praktických činnostech s různými materiály
- napomáhání rozvoji rozumové činnosti žáků, rozšíření jejich obzorů prostřednictvím pracovních praktických činností
- vedení žáků k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností
- umění rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznávat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost pracovní nástroj podle jeho vhodnosti
- osvojování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- postupnému vytváření pozitivního vztahu žáků k práci
- zpřesňování představ žáků o věcech a jevech okolního světa prostřednictvím praktických činností s různými materiály a nástroji
- získávání individuální odpovědnosti za kvalitu své práce
- vytváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a utváření počátečního vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- rozvíjení kreativity a tvůrčích schopností žáků při praktických činnostech
- získávání prvotních poznatků a dovedností významných pro další životní a profesní orientaci žáků

**Očekávané výstupy předmětu v 1. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
ČSP-3-1-01: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	DV: poznává vlastnosti papíru a lepidla, modelovací hmoty, kartonu, textilu DV: ovládá držení nůžek  DV: seznamuje se s vlastnostmi plastelíny, modeluje dle zadání DV: překládá papír, trhá, vytrhává, skládá, vystřihuje a nalepuje	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
ČSP-3-1-02: pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: válí, hněte, stlačuje DV: zpracovává přírodniny (šípky, jeřabiny, žaludy, kaštiny, listy, semena, koření) DV: určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost DV: seznamuje se se základními nástroji a pomůckami DV: vytváří návyky organizace práce DV: poznává na základě přímých ukázek lidová řemesla, zvyky a tradice	Jednoduché pracovní operace a postupy  Vlastnosti použitého materiálu  Organizace práce  Lidové zvyky a řemesla	
<b>Konstrukční činnosti</b>			
ČSP-3-2-01: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: sestavuje podle předlohy z kostek DV: sestavuje podle vlastní fantazie DV: demontuje jednoduché modely	Práce s návodem, předlohou  Sestavování modelů  Stavebnice (plošné, prostorové)	

<b>Pěstitelské práce</b>			
ČSP-3-3-01: provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	DV: ověřuje podmínky života rostlin DV: provádí vycházku do zahrady, na louku a pole	Základní podmínky pro pěstování rostlin	
ČSP-3-3-02: pečuje o nenáročnou rostlinu	DV: ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, rosí, hnojí DV: pěstuje některé plody (hrách, fazole), upravuje půdu, seje, sází, sklízí DV: pečuje o jednoduché užitkové a okrasné rostliny	Pěstování pokojových rostlin  Pěstování rostlin ze semen v místnosti	
<b>Příprava pokrmů</b>			
ČSP-3-4-01: připraví tabuli pro jednoduché stolování	DV: poznává základní vybavení kuchyně DV: prostírá stůl k běžnému stolování	Základní vybavení kuchyně  Jednoduchá úprava stolu	
ČSP-3-4-02: chová se vhodně při stolování	DV: chová se slušně u stolu	Pravidla správného stolování	

## **Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k :

- rozvíjení jemné motoriky žáků a jejich manuální zručnosti
- vytváření základních praktických dovedností a návyků při praktických činnostech s různými materiály
- napomáhání rozvoji rozumové činnosti žáků, rozšíření jejich obzorů prostřednictvím pracovních praktických činností
- vedení žáků k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všímat si jejich vlastností
- umění rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznávat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost pracovní nástroj podle jeho vhodnosti
- osvojování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- postupnému vytváření pozitivního vztahu žáků k práci
- zpřesňování představ žáků o věcech a jevech okolního světa prostřednictvím praktických činností s různými materiály a nástroji
- získávání individuální odpovědnosti za kvalitu své práce
- vytváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a utváření počátečního vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- rozvíjení kreativity a tvůrčích schopností žáků při praktických činnostech
- získávání prvotních poznatků a dovedností významných pro další životní a profesní orientaci žáků



**Očekávané výstupy předmětu v 2. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
ČSP-3-1-01: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	<p>DV: seznamuje se s nástroji a pomůckami a účelně je používá</p> <p>DV: zpracovává přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky, aj.)</p> <p>DV: pracuje s modelovací hmotou – hněte, válí, tvaruje</p> <p>DV: poznává papír, karton – překládá, ořezává, vytrhává, skládá, slepuje, odměřuje</p> <p>DV: rozlišuje textilie, nitě, bavlnky, stužky, knoflíky</p>	<p>Vlastnosti materiálu</p> <p>Přírodniny</p> <p>Modelovací hmota</p> <p>Papír, karton</p> <p>Textil</p>	
ČSP-3-1-02: pracuje podle slovního návodu a předlohy	<p>DV: seznamuje se s různými pracovními pomůckami a nástroji, s jejich funkcí</p> <p>DV: poznává různé využití pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p>DV: seznamuje se s jednoduchými pracovními operacemi a postupy</p> <p>DV: lidové zvyky, tradice a řemesla, poznává je na základě přímých ukázek</p>	<p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Lidové zvyky a řemesla</p> <p>Tradice</p>	

<b>Konstrukční činnosti</b>			
ČSP-3-2-01: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: seznamuje se s různými druhy stavebnic a jejich návodem pro práci DV: vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků, používá spojovacích dílů DV: pracuje podle návodu, předlohy DV: provádí demontáž modelů DV: urovnává díly do stavebnice DV: osvojuje si správné pracovní dovednosti, návyky	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)  Sestavování modelů  Práce s návodem, předlohou	
<b>Pěstitelské práce</b>			
ČSP-3-3-01: provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	DV: pozoruje klíčící rostliny (např. fazole, hrách, řeřichu, aj.) DV: poznává základní podmínky pro pěstování rostlin	Pěstování rostlin ze semen v místnosti Základní podmínky pro pěstování rostlin	
ČSP-3-3-02: pečuje o nenáročné rostliny	DV: ošetřuje pokojové rostliny DV: pečuje o jednoduché okrasné rostliny	Pěstování pokojových rostlin	
<b>Příprava pokrmů</b>			
ČSP-3-4-01: připraví tabuli pro jednoduché stolování	DV: připravuje talíře a příbory ke svátečnímu obědu	Jednoduchá úprava stolu	
ČSP-3-4-02: chová se vhodně při stolování	DV: chová se slušně u stolu	Pravidla správného stolování	

### **Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k :

- rozvíjení jemné motoriky žáků a jejich manuální zručnosti
- vytváření základních praktických dovedností a návyků při praktických činnostech s různými materiály
- napomáhání rozvoji rozumové činnosti žáků, rozšíření jejich obzorů prostřednictvím pracovních praktických činností
- vedení žáků k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všímat si jejich vlastností
- umění rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznávat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost pracovní nástroj podle jeho vhodnosti
- osvojování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- postupnému vytváření pozitivního vztahu žáků k práci
- zpřesňování představ žáků o věcech a jevech okolního světa prostřednictvím praktických činností s různými materiály a nástroji
- získávání individuální odpovědnosti za kvalitu své práce
- vytváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a utváření počátečního vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- rozvíjení kreativity a tvůrčích schopností žáků při praktických činnostech
- získávání prvotních poznatků a dovedností významných pro další životní a profesní orientaci žáků
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

**Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
ČSP-3-1-01: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	DV: určuje vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost) DV: stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje DV: hněte, válí, stlačuje DV: slepuje, trhá, vystřihuje, nalepuje, řeže DV: stříhá, navléká nit, šije (přední, zadní, křížový steh) DV: ohýbá, navléká	Vlastnosti materiálu  Přírodniny  Modelovací hmota Papír a karton  Textil  Drát	
ČSP-3-1-02: pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: seznamuje se se základními nástroji a pomůckami DV: vytváří návyky a dodržuje jednotlivé kroky při práci DV: postupuje podle slovního návodu a předlohy DV: osvojuje si základy bezpečnosti práce a hygieny	Funkce a využití pracovních nástrojů a pomůcek (nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit apod.) Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Zásady bezpečnosti a hygieny práce	
<b>Konstrukční činnosti</b>			
ČSP-3-2-01: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: sestavuje modely podle návodu a vlastní představy DV: konstruuje modely podle návodu a předlohy DV: pracuje podle jednoduchého návodu, náčrtu nebo předlohy DV: seznamuje se se základní obsluhou PC – pracuje s klávesnicí, pracuje s myší, zapíná a vypíná PC DV: přihlásí se do sítě DV: ovládá základní terminologii – pracovní plocha, okno, ikona, složka	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů  Práce s návodem, předlohou, náčrtem	

	DV: spouští programy z hlavní plochy, z nabídky Start a dalšími způsoby DV: Word – píše jednoduchý text a upravuje jej, používá velká a malá písmena DV: montuje a demontuje jednoduché předměty	Montáž a demontáž předmětů	
<b>Pěstitelské práce</b>			
ČSP-3-3-01: provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	DV: vnímá a pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích DV: seznamuje se s jednoduchým zpracováním půdy DV: dbá na správné zavlažování a výživu rostlin DV: seje, pozoruje, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování DV: pracuje s PC – s klávesnicí, s myší, zapíná a vypíná PC DV: Word – píše jednoduchý text a upravuje jej, používá velká a malá písmena	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a jejich zpracování  Výživa rostlin  Osivo	
ČSP-3-3-02: pečuje o nenáročnou rostlinu	DV: pěstuje a ošetřuje (zalévá, hnojí apod.) rostliny v místnosti DV: udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Pěstování rostlin (ze semen) v místnosti Zásady bezpečnosti a hygieny práce	
<b>Příprava pokrmů</b>			
ČSP-3-4-01: připraví tabuli pro jednoduché stolování	DV: poznává základní vybavení kuchyně DV: dokáže vybrat, koupit a dobře uskladnit potraviny DV: udržuje pořádek a čistotu DV: upraví stůl pro jednoduché	Základní vybavení kuchyně  Výběr, nákup a skladování potravin Pořádek a čistota Jednoduchá úprava stolu	

	stolování		
ČSP-3-4-02: chová se vhodně při stolování	DV: chová se slušně u stolu	Pravidla správného stolování	

## II. období – 4. a 5. ročník

### **Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku**

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- rozvoji manuální zručnosti
- k získání pozitivního vztahu k práci, k vlastní činnosti a hodnocení
- osvojení pracovních postupů pro běžný život
- základním dovednostem s nástroji a s nářadím
- přípravě žáka na budoucí povolání
- k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

**Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
ČSP-5-1-01: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem DV: rozlišuje druhy zpracovaného materiálu DV: zachází hospodárně s materiálem	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	
ČSP-5-1-02: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	DV: seznamuje se v praktických činnostech s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly DV: používá některé z technik zpracování	- lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-5-1-03: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	DV: používá samostatně nebo podle pokynů učitele vhodné nástroje DV: bezpečně používá pracovní pomůcky a nástroje	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a použití	
ČSP-5-1-04: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: organizuje si na úrovni svého věku a schopností zamýšlenou pracovní činnost DV: osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce DV: poskytne první pomoci u jednoduchého úrazu	- jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce	
<b>Konstrukční činnosti</b>			
ČSP-5-2-01: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	DV: provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů	
ČSP-5-2-02: pracuje podle slovního návodu, předlohy,	DV: ovládá jednoduché pracovní postupy s návodem a předlohou	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	



jednoduchého náčrtu	DV: používá grafy ve Wordu (geometrické tvary, barvy, tužky, štětce), vytváří vlastní práce DV: dokáže vybrat tiskárnu a na tiskárně vytisknout vybraný text		
ČSP-5-2-03: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	DV: udržuje pořádek na pracovním místě DV: dodržuje zásady bezpečnosti zacházení s náčiním u montáží a hygieny práce DV: používá znalosti o první pomoci při úrazu v rámci svých schopností	- pořádek na pracovním místě - hygiena a bezpečnost při práci - první pomoc při úrazu	
<b>Pěstitelské práce</b>			
ČSP-5-3-01: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	DV: provádí jednoduché pěstitelské činnosti DV: provádí pokusy a pozorování v místnosti	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
ČSP-5-3-02: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	DV: celoročně se stará o pokojové rostliny ve třídě (škole) DV: přesazuje pokojové rostliny	- pěstování pokojových rostlin	
ČSP-5-3-03: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	DV: vybírá si vhodné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činnostech	- používání pomůcek, nástrojů a náčiní	
ČSP-5-3-04: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, se kterými byl seznámen první vyučovací hodinu DV: ošetří drobná poranění při práci na pozemku	- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
<b>Příprava pokrmů</b>			

ČSP-5-4-01: orientuje se v základním vybavení kuchyně	DV: seznamuje se se základním vybavením kuchyně a technikou DV: dbá na bezpečnost při používání techniky	- základní vybavení kuchyni	
ČSP-5-4-02: připraví samostatně jednoduchý pokrm	DV: připraví se spolužáky jednoduchý pokrm studené kuchyně	- výběr, nákup a skladování potravin	
ČSP-5-4-03: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	DV: podílí se na úpravě stolu DV: dodržuje pravidla společenského chování při stolování nejen ve škole, ale i v jídelně	- jednoduchá úprava stolu - - - pravidla správného stolování	
ČSP-5-4-04: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	DV: udržuje pořádek pracovních ploch DV: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, se kterými byl seznámen první vyučovací hodinu DV: dodržuje zásady při poskytování první pomoci v kuchyni	- pořádek pracovních ploch - základy hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu v kuchyni	

## **Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- rozvoji manuální zručnosti
- k získání pozitivního vztahu k práci, k vlastní činnosti a hodnocení
- osvojení pracovních postupů pro běžný život
- základním dovednostem s nástroji a s nářadím
- přípravě žáka na budoucí povolání
- k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

**Očekávané výstupy v předmětu v 5. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Práce s drobným materiálem</b>			
ČSP-5-1-01: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem DV: rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovaného materiálu DV: zachází hospodárně s materiálem	Jednoduché pracovní operace a postupy Vlastnosti materiálu Práce s drobným materiálem Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s modelovací hmotou	
ČSP-5-1-02: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	DV: seznamuje se v praktických činnostech s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly DV: používá některé z technik zpracování  DV: využívají grafiku ve wordu DV: malují ve Windows DV: vkládají automatické tvary DV: upraví stránku před tiskem	Lidové zvyky, tradice řemesla Užití přírodnin a přírodních materiálů Užití některé z technik zpracování (batika, slané těsto)	
ČSP-5-1-03: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	DV: používá podle pokynů učitele vhodné nástroje DV: prohlubuje znalosti s prac. pomůckami a nástroji vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a použití – nůž, nůžky, ořezávačka, dírkoč, sešíváčka, tavná pistole, šídlo, ..	
ČSP-5-1-04: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	DV: udržuje pořádek pracovní plochy DV: organizuje si zamýšlenou pracovní činnost DV: osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce DV: poskytne první pomoc u jednoduchého úrazu	Organizace práce  Bezpečnost a hygiena práce  První pomoc při úrazu	

<b>Konstrukční činnosti</b>			
ČSP-5-2-01: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	DV: provádí obtížnější montážní a demontážní práce se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi – sestavování obtížnějších modelů	
ČSP-5-2-02: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	DV: ovládá jednoduché pracovní postupy s návodem a předlohou, jednoduchého náčrtu DV: sestaví prostorový model z kartónových vystřihovánek	Práce s návodem, předlohou Práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu Sestavování prostorových modelů	
ČSP-5-2-03: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce DV: použije znalosti o první pomoci při úrazu a v rámci svých schopností ošetří jednoduchá poranění	Hygiena a bezpečnost při práci  První pomoc při úrazu	
<b>Pěstitelské práce</b>			
ČSP-5-3-01: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	DV: provádí jednoduché pěstitelské činnosti  DV: provádí pokusy a pozorování v místnosti a na pozemku	Základní podmínky pro pěstování rostlin ze semen v místnosti a na školním pozemku Pěstitelské pokusy a pozorování	
ČSP-5-3-02: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	DV: celoročně se stará o pokojové rostliny ve třídě (škole) DV: přesazuje pokojové rostliny DV: seznámí se s pěstováním květin hydroponicky	Pěstování pokojových rostlin – zalévání, kypření, přesazování, rozmnožování, hydroponie	
ČSP-5-3-03: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	DV: seznámí se s užitkem pěstovaných rostlin DV: seznámí se s různým zahradním náčiním DV: používá zahradní náčiní pro určité práce	Používání pomůcek, nástrojů a zahradního náčiní	
ČSP-5-3-04: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	DV: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, se kterými byl	Bezpečnost a hygiena práce	

poskytne první pomoc při úrazu	seznámen první vyučovací hodinu DV: ošetřuje drobná poranění při práci na školním pozemku	První pomoc při úrazu	
<b>Příprava pokrmů</b>			
ČSP-5-4-01: orientuje se v základním vybavení kuchyně	DV: seznámí se se základním vybavením kuchyně a technikou, kterou běžně používá DV: dbá na bezpečnost při zacházení s elektrickými spotřebiči v kuchyni	Základní vybavení kuchyně a technika v kuchyni	
ČSP-5-4-02: připraví samostatně jednoduchý pokrm	DV: zkontroluje při nákupu a skladování požitatin datum výroby, záruční lhůtu a neporušenost obalů DV: připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně	Výběr, nákup a skladování potravin  Připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně	
ČSP-5-4-03: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	DV: upraví stůl podle připravovaného pokrmu DV: dodržuje pravidla společenského chování při stolování nejen v hodině, ale i v jídelně	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
ČSP-5-4-04: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	DV: udržuje pořádek pracovních ploch v kuchyni DV: provede úklid pracovního místa po vaření DV: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, se kterými byl seznámen DV: dodržuje zásady při poskytování první pomoci v kuchyni	Pořádek pracovních ploch  Základy hygieny a bezpečnosti práce  První pomoc při úrazu v kuchyni	



## Průřezová témata

### 1. Osobnostní a sociální výchova, 1. – 4. ročník

Název tematického okruhu	Název projektu
1. Rozvoj schopnosti poznávání	Malíř podzim, Velikonoce, Den Země
2. Sebeznání a sebepojetí	Můj kamarád
3. Seberegulace a sebeorganizace	Můj kamarád
4. Psychohygiena	Můj kamarád
5. Kreativita	Velikonoce, Den Země
6. Poznávání lidí	Velikonoce
7. Mezilidské vztahy	Můj kamarád
8. Komunikace	Malíř podzim, Velikonoce
9. Kooperace a kompetice	Malíř podzim, Velikonoce
10. Řešení problémů rozhodovací schopnosti	Malíř podzim, Den Země
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	Malíř podzim, Den Země



## 2. Výchova demokratického občana, 1. – 4. ročník

Název tematického okruhu	Název projektu
1. Občanská společnost a škola	Můj kamarád, Den Země
2. Občan, občanská společnost a stát	Můj kamarád, Den Země
3. Formy participace občanů v politickém životě	Můj kamarád
4. Principy demokracie jako formy vlády	Můj kamarád

### 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, 1. – 4. ročník

Název tematického okruhu	Název projektu
1. Evropa a svět nás zajímá	Malíř podzim, Velikonoce, Den Země
2. Objevujeme Evropu a svět	Malíř podzim
3. Jsme Evropane	Velikonoce

#### 4. Multikulturní výchova, 1. – 4. ročník

Název tematického okruhu	Název projektu
1. Kulturní diference	Malíř podzim
2. Lidské vztahy	Můj kamarád
3. Etnický původ	Malíř podzim
4. Multikultura	Malíř podzim
5. Princip sociálního smíru a solidarity	Můj kamarád

## 5. Enviromentální výchova, 1. – 4. ročník

Název tematického okruhu	Název projektu
1. Ekosystémy	Den Země
2. Základní podmínky života	Den Země
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Den Země
4. Vztah člověka k prostředí	Den Země

## 6. Mediální výchova, 1. – 4. ročník

Název tematického okruhu	Název projektu
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Malíř podzim
2. Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	Velikonoce, Den Země
3. Stavba mediálních sdělení	Den Země
4. Vnímání autora mediálních sdělení	Den Země
5. Fungování a vliv médií ve společnosti	Den Země
6. Tvorba mediálního sdělení	Den Země
7. Práce v realizačním týmu	Malíř podzim, Velikonoce, Den Země





Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, Raisova 1,  
příspěvková organizace, 783 01 Olomouc – Nemilany

IČO: 750 295 11

Tel: 585 416 821, 606 785 945; e-mail: [reditelka@zsnem.cz](mailto:reditelka@zsnem.cz)

Čj: ZŠN/2023/611/RP

**ŠVP ZV**

**Škola pro život**

**Zpracováno dle RVP ZV**

**II. stupeň**

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023**



**UČEBNÍ OSNOVY**  
**II. stupeň (6., 7., 8. a 9. ročník)**

**Obsah**

**1. Učební plán**

1.1 Učební plán pro 6. – 9. ročník

**2. Učební osnovy**

2.1 Jazyk a jazyková komunikace

2.1.1 Český jazyk a literatura ..... 7

2.1.2 Anglický jazyk ..... 42

2.1.3 Německý jazyk ..... 70

2.2 Matematika a její aplikace

2.2.1 Matematika ..... 87

2.3 Informační a komunikační technologie

2.3.1 Informatika ..... 107

2.4 Člověk a společnost

2.4.1 Občanská výchova ..... 126

2.4.2 Dějepis ..... 147

2.5 Člověk a příroda

2.5.1 Fyzika ..... 173

2.5.2 Chemie ..... 192

2.5.3 Přírodopis ..... 205

2.5.4 Zeměpis ..... 226

2.6 Umění a kultura

2.6.1 Hudební výchova ..... 252

2.6.2 Výtvarná výchova ..... 275

2.7 Člověk a zdraví

2.7.1 Výchova ke zdraví ..... 296

2.7.2 Tělesná výchova ..... 307

2.8 Člověk a svět práce

2.8.1 Praktické činnosti ..... 337

**Učební plán pro 6. – 9. ročník**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Min. časová dotace	Disponibilní hodiny	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4+1	15	+4	19
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		12
		Německý jazyk	-	2	2	2	6		6
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4+1	3+1	15	+4	19
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	4		4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	1+1	10	+2	12
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	1	2	1+1	20	+1	25
	Chemie	Chemie	--	-	2	1+1		+1	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1+1		+1	
	Zeměpis	Zeměpis	1+1	1+1	2	1		+2	

<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	9		9
	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	2	1	1	1			
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>	0	0	1	0	10		10
	<b>Tělesná výchova</b>	<b>Tělesná výchova</b>	3	2	2	2			
<b>Člověk a svět práce</b>		<b>Praktické činnosti</b>	1	1	1	+1	3	+1	4
		<b>Volitelné předměty</b>		+1		+1		+2	2
<b>Týdenní hodinová dotace</b>			27+3	26+4	28+3	23+8	104	+18	
<b>Celkový týdenní počet hodin</b>			30	30	31	31			122

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk a literatura</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /.

Časová dotace:	6. ročník	5 hodin
	7. ročník	5 hodin
	8. ročník	4 hodiny
	9. ročník	5 hodin

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, žákům s odlišným mateřským jazykem i žákům jinak znevýhodněným a ohroženým školním neúspěchem poskytujeme podporu v podobě předmětu „Čeština jako druhý jazyk“.

### Obsahové vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Porozumění skutečnosti vyjádřené verbálními prostředky
- Chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního učení a vzdělávání
- Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku

- Dovednosti práce s jednotlivými pojmy, sděleními a ucelenými texty
- Získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- Kultivaci myšlení
- Přesnému, logickému a věcnému vyjádření skutečnosti
- Schopnosti chápat a interpretovat text
- Pohotovému a srozumitelnému vyjadřování svých zkušeností i prožitků, potřeb a zájmů v dané komunikační situaci
- Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- Získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- Individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a k vlastní tvůrčí produkci
- Vztahu k jazyku a literatuře jako složce národní kultury
- Získávání konkrétních informací potřebných pro vstup na pracovní trh a pro aktivní zapojení do života

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí hodnotu vzdělání, propojí teoretické znalosti s praktickým životem.</li> <li>- Vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání.</li> <li>- Oceňuje pozitivní přístup k učení.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu, hodnotí jejich chyby a navrhuje možnosti jejich odstranění.</li> <li>- Vede žáka k sebehodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává smysl a cíl učení, své poznatky a dovednosti bude aplikovat do praktického života.</li> <li>- Chápe odpovědnost za své vlastní vzdělávání.</li> <li>- Získává pozitivní vztah k učení.</li> <li>- Posuzuje a hodnotí svou práci, hledá chyby a snaží se je napravit.</li> <li>- Dokáže ohodnotit sebe i ostatní.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poukazuje na různé zdroje informací, vede žáka k vyhledávání informací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá potřebné informace, využívá různé zdroje informací.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy žáků a pokrok při řešení problému.</li> <li>- Vede žáky k řešení simulovaných situací, problémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pokračuje v řešení problému i přes počáteční neúspěchy, hodnotí vlastní pokroky.</li> <li>- Najde řešení pro simulovanou situaci, problém.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k jasné formulaci svých názorů, k jejich kultivované obhajobě.</li> <li>- Vede žáky ke spisovnému vyjadřování v psaném i mluveném projevu.</li> <li>- Vede žáky ke kultivované a věcné diskuzi, k toleranci k názorům druhých.</li> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuluje své názory jasně, obhájí svůj názor.</li> <li>- Vyjadřuje se v psaném i mluveném projevu spisovně.</li> <li>- Diskutuje věcně a kultivovaně, obhájí svůj názor a respektuje názory ostatních.</li> <li>- Rozšiřuje si svou slovní zásobu vhodnými prostředky.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel při práci v týmu.</li> <li>- Předává žákům, v určitých situacích odpovědnost.</li> <li>- Nechává členy skupiny hodnotit svou práci.</li> <li>- Přístupuje k žákům jako k partnerům a vede k takovému chování i žáky.</li> <li>- Řeší případné problémy a konflikty společnou diskuzí se žáky.</li> <li>- Trénuje žáky ve zvládnutí emocí.</li> <li>- Poskytuje pomoc a radu.</li> <li>- Vede žáky k pravidlům slušného chování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuluje společná pravidla pro práci v týmu, skupině.</li> <li>- Pracuje podle společně stanovených pravidel.</li> <li>- Reflektuje a hodnotí práci svého týmu.</li> <li>- Respektuje odlišnost názorů a základní pravidla slušné komunikace.</li> <li>- Používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce.</li> <li>- Požádá o pomoc a radu.</li> <li>- Osvojuje si zdvořilé a kultivované vystupování.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky ke kultivovanému projevu, k toleranci odlišných názorů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity.</li> <li>- Oceňuje hodnotu uměleckých děl.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k pochopení uměleckých děl, oceňuje umělecká díla.</li> <li>- Rozvíjí estetické vnímání, kreativitu a představivost.</li> <li>- Vede žáka k pochopení významu demokracie, k toleranci k druhým.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocení kulturní a historické dědictví, orientuje se v našich kulturních tradicích.</li> <li>- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky ke správnému čtení a psaní.</li> <li>- Předkládá žákům vhodné pomůcky a předvádí, jak s nimi pracovat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní.</li> <li>- Osvojuje si práci s pomůckami.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k dodržování zásad bezpečného chování na internetu, seznamuje žáky s rizikem a nebezpečím, které internet přináší.</li> <li>- Nabízí vhodné postupy a prostředky ke zpracování a prezentaci informací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> </ul>

## **Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku**

### **Komunikační a slohová výchova**

- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- osvojování a rozvíjení schopností naslouchat
- rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a podle komunikační situace
- osvojování pravidel pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru, komunikační situace a pro využití v praxi
- porozumění různých druhů mluvených jazykových projevů, poznání záměrů mluvčího, rozpoznání hlavní myšlenky
- porozumění různých druhů psaných projevů s věcnou, odbornou i uměleckou tematikou
- schopnosti vyjadřovat vlastní názor, poznat manipulativní komunikaci a umět na ni reagovat
- vytváření prostoru k samostatnému získávání informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

### **Jazyková výchova**

- chápání jazyk jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a sdělování postojů a názorů
- vnímání jazyka jako prostředku k celoživotnímu vzdělávání ve všech oblastech lidského vědění a ve všech oblastech lidského počínání



- ovládnutí všech součástí nauky o jazyce potřebných pro dorozumívání v ústní a písemné podobě
- využívání různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, internet, noviny, časopisy, rozhlas, televize

### **Literární výchova**

- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání, prožitku, zábavy a inspirace pro vlastní život
- posuzování vhodnosti a působivosti uměleckých prostředků v literatuře
- poznávání významných tvůrců literárního umění a jejich děl
- utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu, divadlo, film a veškerou kulturu
- využívání různých zdrojů informací

**Očekávané výstupy předmětu v 6. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova čtení a poslech</b>			
ČJL- 9-1-01: odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	DV: rozumí přečtenému a slyšenému textu DV: orientuje se v obsahu čteného a slyšeného textu DV: vytváří otázky a odpovědi	Čtení a poslech s porozuměním - vyhledávání informací v čtených textech a ústních projevech - vyhledávání klíčových slov textu - vyhledávání hlavních myšlenek Tvoření osnovy	
ČJL- 9-1-02: rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	DV: naslouchá pozorně, sleduje projev a je ohleduplný k mluvčímu	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání Kritické naslouchání - rozlišování subjektivního a objektivního sdělení	
ČJL- 9-1-03: rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	DV: rozpoznává manipulativní působení textu a projevu	Manipulace v textu a projevu	
ČJL- 9-1-04: dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro komunikační situaci	DV: kultivovanost ústního projevu je adekvátní k věku žáka DV: dodržuje zásady dialogu DV: orientuje se v problematice soc. sítí, dodržuje zásady bezpečnosti	Komunikační žánry - dialog - chat a sociální sítě	
ČJL- 9-1-08: využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;	DV: vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky, tvoří osnovu DV: vytváří otázky a odpovědi DV: získává základy studijního čtení DV: vytváří výpisky z textu	Získává základy studijního čtení Tvoření osnovy Vyhledává hlavní myšlenky Výpisky z textu	

<p>samostatně připraví a s oporou přednese referát</p>			
<p>ČJL- 9-1-09: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>DV: dodržuje správnou techniku psaní  DV: písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech  DV: umí zapsat výpisky, poznámky a vyplnit jednoduché tiskopisy  DV: dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč  DV: seznamuje se bezpečným používáním elektronické pošty</p>	<p>Osnova  Slohové žánry  - vypravování, popis, zpráva  - výpisky, poznámky  - tiskopisy  - Elektronická pošta – význam, doručená pošta – třídění zpráv, vytvoření nové zprávy, odstranění zprávy, spam, filtry, kapacita emailové schránky</p>	

### Jazyková výchova

#### Zvuková stránka jazyka

<p>ČJL- 9-2-01: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>DV: užívá různé funkční prostředky mluvené řeči</p>	<p>Hláskosloví  Spisovná výslovnost  Slovní i větný přízvuk  Zvuková stránka věty</p>	
<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>			

<p>ČJL – 9-2-02: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>DV: určuje stavbu slova DV: rozpozná odvozená slova a umí vytvořit slova příbuzná</p>	<p>Slovotvorný základ, přípona, předpona Slova příbuzná Stavba slova Střídání hlásek při odvozování Skupiny hlásek při odvozování Zdvojené souhlásky</p>	
<b>Tvarosloví</b>			
<p>ČJL- 9-2-04: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>DV: poznává jednotlivé slovní druhy DV: používá duálové tvary podstatných jmen a číslovek DV: rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní; pomnožná, hromadná; obecná, vlastní DV: třídí přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa DV: umí skloňovat přídavná jména DV: u sloves určuje kategorie - osoba, číslo, způsob, čas</p>	<p>Určování všech slovních druhů Duálové skloňování Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování Zájmena - druhy, použití ve větách Číslovky - druhy, použití ve větách Slovesa - kategorie podmiňovacího způsobu</p>	
<b>Skladba</b>			

ČJL- 9-2-06: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: určuje různé typy podmětů a přísudků DV: tvoří skladební dvojice DV: určuje druhy větných členů a správně je používá DV: orientuje se v systému výukových aplikací, používá je	Podmět vyjádřený, nevyjádřený Přísudek slovesný a jmenný  Větné členy a jejich druhy Práce s aplikacemi v jednotlivých předmětech	
<b>Pravopis</b>			
ČJL- 9-2-03: samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	DV: používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka českého	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovného jazyka českého	
ČJL- 9-2-07: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	DV: správně píše zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny DV: správně píše skupiny bě - bje, vě - vje, mě - mje DV: správně píše tvary přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves v podmiňovacím způsobu DV: správně píše základní typy shody přísudku s podmětem DV: orientuje se v systému výukových aplikací, používá je	Zdvojené souhlásky Souhláskové skupiny na švu kořene, předpony a přípony Pravopis přídavných jmen, zájmen a číslovek Pravopis slovesných tvarů v podmiňovacím způsobu Shoda přísudku s podmětem Práce s aplikacemi	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL- 9-3-01: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: přednáší vhodné literární texty DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	

<p>ČJL- 9-3-03: formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>DV: vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život  DV: sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby, slovně, písemně, kresbou; sděluje zážitky z četby  DV: vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů</p>	<p>Literatura - zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot  Vyjádření názoru na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou  Zážitky z četby, rozvíjení čtenářství</p>	
<p>ČJL- 9-3-06: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>DV: rozliší literární druhy  DV: charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, příběhy ze života dětí</p>	<p>Literární druhy  - poezie, próza, drama  Literární žánry  - pohádky, pověsti, báje, bajky, příběhy ze života dětí</p>	
<p>ČJL- 9-3-07: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>DV: zná nejvýznamnější české a světové sběratele a tvůrce pohádek, pověstí, bájí, bajek a příběhů ze života dětí</p>	<p>Jazyk literárního díla  - obrazná pojmenování: přirovnání, personifikace  - zdobněliny, výstižná slovesa, přímá řeč  - sloka, verš, rým  Nejvýznamnější čeští a světoví tvůrci pohádek, pověstí, bájí, bajek a příběhů ze života dětí</p>	

## **Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku**

### **Komunikační a slohová výchova**

- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- osvojování a rozvíjení schopností naslouchat
- rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a podle komunikační situace
- osvojování pravidel pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru, komunikační situace a pro využití v praxi
- porozumění různých druhů mluvených jazykových projevů, poznání záměrů mluvčího, rozpoznání hlavní myšlenky
- porozumění různých druhů psaných projevů s věcnou, odbornou i uměleckou tematikou
- schopnosti vyjadřovat vlastní názor, poznat manipulativní komunikaci a umět na ni reagovat
- vytváření prostoru k samostatnému získávání informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

### **Jazyková výchova**

- chápání jazyk jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a sdělování postojů a názorů
- vnímání jazyka jako prostředku k celoživotnímu vzdělávání ve všech oblastech lidského vědění a ve všech oblastech lidského počínání
- ovládnutí všech součástí nauky o jazyce potřebných pro dorozumívání v ústní a písemné podobě
- využívání různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, internet, noviny, časopisy, rozhlas, televize

## **Literární výchova**

- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání, prožitku, zábavy a inspirace pro vlastní život
- posuzování vhodnosti a působivosti uměleckých prostředků v literatuře
- poznávání významných tvůrců literárního umění a jejich děl
- utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu, divadlo, film a veškerou kulturu
- využívání různých zdrojů informací



**Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova čtení a poslech</b>			
ČJL-9-1-01: odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	DV: orientuje se v obsahu čteného a slyšeného textu a získává informace DV: vytváří otázky a odpovědi Elektronicky tvoří slohové útvary dle zásad obchodní korespondence	Čtení a poslech s porozuměním - vyhledávání informací v čtených textech a ústních projevech - vyhledávání klíčových slov textu - vyhledávání hlavních myšlenek Tvoření osnovy Základy obchodní korespondence	
ČJL-9-1-02: rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	DV: naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu DV: sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení DV: pozná komunikační záměr a reaguje na něj DV: vnímá zvukové prostředky projevu	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání Kritické naslouchání - rozlišování subjektivního a objektivního sdělení	
ČJL-9-1-03: rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	DV: rozpoznává manipulativní působení textu a projevu v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj orientuje se v problematice sociálních sítí, dodržuje zásady bezpečnosti -opakuje dovednosti z MS Word a používá je	Manipulace v textu a projevu Chat, sociální sítě Word, opakování získaných dovedností	
ČJL-9-1-04: dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro komunikační situaci	DV: uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu DV: dodržuje zásady dialogu a účastní se rozhovorů a besed	Komunikační žánry - dialog, rozhovor	

<p>ČJL-9-1-08: využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát</p>	<p>DV: používá základy studijního čtení  DV: vyjadřuje vlastní názor na text a slyšený projekt  DV: získává základy studijního čtení  DV: vytváří výpisky z textu</p>	<p>Získává základy studijního čtení  Tvoření osnovy  Vyhledává hlavní myšlenky  Výpisky z textu</p>	
<p>ČJL-9-1-09: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>DV: písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech  DV: orientuje se v kompozici textu a umí zpracovat osnovu  DV: vypracuje poznané žánry</p>	<p>Osnova  Slohové žánry  - popis uměleckého díla  - charakteristika  - výpisky, výtah  - dopis úřední a soukromý  - inzerát  - pozvánka</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Jazyková výchova</b>			
<b>Zvuková stránka jazyka</b>			
ČJL-9-2-01: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: užívá různé funkční prostředky mluvené řeči	Zásady spisovné výslovnosti Členění souvislé řeči - frázování, pauzy, plynulost řeči Modulace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný, intonace, hlasitost	
<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>			
ČJL-9-2-02: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	DV: zná způsoby tvoření slov DV: rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná	Způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování Význam slov (přenesené významy) - jednoznačná slova, mnohoznačná slova Homonyma, synonyma, antonyma Sousloví, rčení	
<b>Tvarosloví</b>			
ČJL-9-2-04: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: poznává a správně třídí všechny slovní druhy DV: vhodně používá vlastní jména DV: stupňuje přídavná jména a příslovce DV: využívá příslovečné spřežky	Neohebné druhy slov Vlastní jména Stupňování přídavných jmen a příslovcí Příslovečné spřežky	
<b>Skladba</b>			
ČJL-9-2-06: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: určuje druhy větných členů a správně je používá DV: používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace DV: rozlišuje věty hlavní a vedlejší	Větné členy a jejich druhy Větné členy holé, rozvité, několikanásobné Věta jednočlenná a dvojčlenná Rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých souvětích	

<b>Pravopis</b>			
ČJL-9-2-03: samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	DV: používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka českého Orientuje se v systémech výukových aplikací a používá je	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovného jazyka českého Práce s aplikacemi v jednotlivých předmětech	
ČJL-9-2-07: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	DV: správně píše předpony s-, z-, vz- DV: správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovcí DV: správně píše vhodně používaná vlastní jména DV: používá správně interpunkci ve větě jednoduché	Předpony s-, z-, vz- Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovcí Psaní velkých písmen Interpunkce ve větě jednoduché	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-9-3-01: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: přednáší vhodné literární texty DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	
ČJL-9-3-03: formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	DV: vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život DV: sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby: slovně, písemně, kresbou; sděluje zážitky z četby DV: vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů	Literatura - zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot Vyjádření názoru na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou Zážitky z četby, rozvíjení čtenářství	

<p>ČJL-9-3-06: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>DV: pozná literární druhy DV: orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory</p>	<p>Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - lyrické, lyrickoepické, epické, přírodní a společenská poezie, balady a romance, dívčí povídky a romány, historické povídky a romány, detektivky, kovbojky, indiánky Dramatické žánry - tragédie, komedie, činohra, historické drama, film</p>	
<p>ČJL-9-3-07: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>DV: získává přehled o českých a světových tvůrcích čtených druhů a žánrů v historických souvislostech a porovnává rysy jejich tvorby DV: navštěvuje knihovnu</p>	<p>Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování: metafora, metonymie, epiteton Zvukové prostředky, poezie, rytmus a rým Nejvýznamnější tvůrci čtených žánrů a orientace v jejich dílech</p>	

## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku**

### **Komunikační a slohová výchova**

- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- osvojování a rozvíjení schopností naslouchat
- rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a podle komunikační situace
- osvojování pravidel pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru, komunikační situace a pro využití v praxi
- porozumění různých druhů mluvených jazykových projevů, poznání záměrů mluvčího, rozpoznání hlavní myšlenky
- porozumění různých druhů psaných projevů s věcnou, odbornou i uměleckou tematikou
- schopnosti vyjadřovat vlastní názor, poznat manipulativní komunikaci a umět na ni reagovat
- vytváření prostoru k samostatnému získávání informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

### **Jazyková výchova**

- chápání jazyk jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a sdělování postojů a názorů
- vnímání jazyka jako prostředku k celoživotnímu vzdělávání ve všech oblastech lidského vědění a ve všech oblastech lidského počínání
- ovládnutí všech součástí nauky o jazyce potřebných pro dorozumívání v ústní a písemné podobě
- využívání různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, internet, noviny, časopisy, rozhlas, televize

## **Literární výchova**

- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání, prožitku, zábavy a inspirace pro vlastní život
- posuzování vhodnosti a působivosti uměleckých prostředků v literatuře
- poznávání významných tvůrců literárního umění a jejich děl
- utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu, divadlo, film a veškerou kulturu
- využívání různých zdrojů informací

**Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova čtení a poslech</b>			
ČJL- 9-1-01: odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	DV: orientuje se v obsahu čteného a slyšeného textu a získává informace DV: vytváří otázky a odpovědi	Čtení a poslech s porozuměním - vyhledávání informací v čtených textech a ústních projevech - vyhledávání klíčových slov textu - vyhledávání hlavních myšlenek	
ČJL- 9-1-02: rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	DV: naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu DV: rozezná subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení a pomocí srovnávání ověřuje fakta DV: pozná komunikační záměr mluvčího a reaguje na něj DV: vnímá zvukové mimojazykové prostředky projevu	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání Kritické naslouchání - rozlišování subjektivního a objektivního sdělení - fakta, názory a hodnocení a komunikační záměr mluvčího	
ČJL- 9-1-03: rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	DV: rozpoznává manipulativní působení textu a projevu v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj	Manipulace v textu a projevu Cíle a funkce manipulativních textů Kritický postoj k manipulacím	
ČJL- 9-1-04: dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro komunikační situaci	DV: dodržuje zásady dorozumívání, respektuje komunikační normu DV: dodržuje zásady dialogu a účastní se rozhovorů a besed	Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání - technika mluveného projevu - zvukové prostředky verbální, prostředky nonverbální	



ČJL- 9-1-05: odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	DV: užívání spisovných a nespisovných výrazových prostředků	Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, řečnické otázky Komunikační záměr - vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků	
ČJL- 9-1-06: v mluveném připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	DV: rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a vyjadřuje na ni svůj názor DV: zapojuje se do diskuze, vystoupí na veřejnosti	Komunikační žánry - referát, projev připravený, projev nepřipravený, diskuse, vystoupení na veřejnosti	
ČJL- 9-1-07: zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidla dialogu	DV: zapojuje se do diskuze, vystoupí na veřejnosti	Komunikační žánry - referát, projev připravený, projev nepřipravený, diskuse, vystoupení na veřejnosti	
ČJL- 9-1-08: využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát	DV: používá základy studijního čtení DV: vyjadřuje vlastní názor na text a slyšený projev DV: tvoří výpisky a výtah	Získává základy studijního čtení Tvoření osnovy Vyhledává hlavní myšlenky Výpisky z textu Výtah	
ČJL- 9-1-09: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	DV: píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech DV: vypracuje poznané žánry	Slohové žánry - charakteristika literární postavy - strukturovaný životopis - žádost - subjektivně zabarvený popis - výtah, výpisek, citát	

ČJL- 9-1-10: využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů DV: využívá různé zdroje informací	Vlastní tvořivé psaní	
---	---	-----------------------	--

<b>Jazyková výchova</b>			
<b>Zvuková stránka jazyka</b>			
ČJL- 9-2-01: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: vyslovuje podle výslovnostní normy DV: správně vyslovuje cizí slova DV: moduluje souvislou řeč a využívá vhodně hlasovou intonaci i hlasitost řeči	Výslovnostní norma Výslovnost běžně užívaných cizích slov Modulace souvislé řeči	
<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>			
ČJL- 9-2-02: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	DV: zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby DV: rozpozná a používá přenesená pojmenování DV: zná významy běžně používaných cizích slov	Obohacování slovní zásoby - vytváření nových slov, neologismy - přenášení významu a pojmenování - přejímání z cizích jazyků - archaizmy Význam cizích slov - český ekvivalent	
<b>Tvarosloví</b>			

ČJL- 9-2-04: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: používá správné tvary podstatných jmen pomnožných DV: používá správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních DV: určuje slovesné kategorie	Skloňování obecných a vlastních jmen pomnožných Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních Kategorie rodu a vidu	
<b>Skladba</b>			
ČJL- 9-2 -05: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: určuje druhy vedlejších vět v souvětích DV: má přehled o spojkách podřadicích DV: určuje souvětí podřadná DV: orientuje se v systému výukových aplikací, používá je	Vedlejší věty a jejich druhy Spojky podřadicí, souvětí podřadná Souvětí podřadné a souřadné Významové vztahy mezi hlavními větami Spojky souřadicí Souřadné spojení Práce s aplikacemi v jednotlivých předmětech	
<b>Pravopis</b>			
ČJL- 9-2-03: samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	DV: používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka českého a různé jiné slovníky	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovného jazyka českého	
ČJL- 9-2-07: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	DV: píše správně přejatá jména obecná a vlastní DV: využívá správně interpunkci ve větě jednoduché a souvětí DV: orientuje se v systému výukových aplikací, používá je	Pravopis přejatých jmen obecných a vlastních Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí podřadném Práce s aplikacemi	
<b>Obecné poučení o jazyce</b>			

ČJL- 9-2-05: Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace OVČ 18: Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny DV: rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu (obecnou, hovorovou, nářečí)	Čeština - jazyk národní - jazyk mateřský Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné jazykové prostředky	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL- 9-3-01: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: přednáší vhodné literární texty DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	
ČJL- 9-3-03: formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	DV: vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život DV: sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby: slovně, písemně, kresbou; sděluje zážitky z četby DV: vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů DV: zpracovává prezentace na zadané téma	Literatura - zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot Vyjádření názoru na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou PowerPoint – základní nastavení prezentace, tvorba a úprava prezentace Zážitky z četby, rozvíjení čtenářství	
ČJL- 9-3-04: tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	DV: tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle vlastních schopností	Vytváření vlastních textů	

ČJL- 9-3-05: rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	DV: rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu, hledá pro svůj názor argumenty	Hodnotná a konzumní literatura	
ČJL- 9-3-06: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - poezie milostná, rodinná, vlastenecká - povídky a romány - fantastické, vědeckofantastické, životopisné, humoristické - literatura naučná, populárně naučná, literatura faktů	
ČJL- 9-3-07: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: pozná alegorii, ironii a různá obrazná pojmenování DV: uvádí významné představitele literatury 19. století a jejich díla	Jazyk literárního díla - nespisovné jazykové prostředky - expresivní slova, vulgarizmy, poetizmy, neologizmy, odborná slova Alegorie, ironie Literatura 19. století	
ČJL- 9-3-08: porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	DV: navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Divadelní hra, film	
ČJL- 9-3-09: vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích	DV: umí vyhledat informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu a různé zdroje informací		

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

### **Komunikační a slohová výchova**

- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- osvojování a rozvíjení schopností naslouchat
- rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a podle komunikační situace
- osvojování pravidel pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru, komunikační situace a pro využití v praxi
- porozumění různých druhů mluvených jazykových projevů, poznání záměrů mluvčího, rozpoznání hlavní myšlenky
- porozumění různých druhů psaných projevů s věcnou, odbornou i uměleckou tematikou
- schopnosti vyjadřovat vlastní názor, poznat manipulativní komunikaci a umět na ni reagovat
- vytváření prostoru k samostatnému získávání informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

### **Jazyková výchova**

- chápání jazyk jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a sdělování postojů a názorů
- vnímání jazyka jako prostředku k celoživotnímu vzdělávání ve všech oblastech lidského vědění a ve všech oblastech lidského počínání
- ovládnutí všech součástí nauky o jazyce potřebných pro dorozumívání v ústní a písemné podobě
- využívání různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, internet, noviny, časopisy, rozhlas, televize

## **Literární výchova**

- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání, prožitku, zábavy a inspirace pro vlastní život
- posuzování vhodnosti a působivosti uměleckých prostředků v literatuře
- poznávání významných tvůrců literárního umění a jejich děl
- utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu, divadlo, film a veškerou kulturu
- využívání různých zdrojů informací

**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Komunikační a slohová výchova čtení a poslech</b>			
ČJL-9-1-01: odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	DV: orientuje se v obsahu čteného a slyšeného textu a získává informace DV: vytváří otázky a odpovědi Elektronicky tvoří slohové útvary dle zásad obchodní korespondence	Čtení a poslech s porozuměním - vyhledávání informací v čtených textech a ústních projevech - vyhledávání klíčových slov textu - vyhledávání hlavních myšlenek Základy obchodní korespondence	
ČJL-9-1-02: rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	DV: naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu DV: rozezná subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení a pomocí srovnávání ověřuje fakta DV: pozná komunikační záměr mluvčího a reaguje na něj DV: vnímá zvukové mimojazykové prostředky projevu	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání Kritické naslouchání - rozlišování subjektivního a objektivního sdělení - fakta, názory a hodnocení a komunikační záměr mluvčího	
ČJL-9-1-03: rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	DV: rozpoznává manipulativní působení textu a projevu v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj orientuje se v problematice sociálních sítí, dodržuje zásady bezpečnosti -opakuje dovednosti z MS Word a používá je	Manipulace v textu a projevu Cíle a funkce manipulativních textů Kritický postoj k manipulacím Chat, sociální sítě Word, opakování získaných dovedností	



ČJL-9-1-04: dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro komunikační situaci	DV: dodržuje zásady dorozumívání, respektuje komunikační normu DV: dodržuje zásady dialogu a účastní se rozhovorů a besed	Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání - technika mluveného projevu - zvukové prostředky verbální, prostředky nonverbální	
ČJL-9-1-05: odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	DV: užívání spisovných a nespisovných výrazových prostředků	Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, řečnické otázky Komunikační záměr - vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků	
ČJL-9-1-06: v mluveném připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a praralingválních prostředků řeči	DV: rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a vyjadřuje na ni svůj názor DV: zapojuje se do diskuze, vystoupí na veřejnosti	Komunikační žánry - referát, projev připravený, projev nepřipravený, diskuse, vystoupení na veřejnosti	
ČJL-9-1-07: zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidla dialogu	DV: zapojuje se do diskuze, vystoupí na veřejnosti	Komunikační žánry - referát, projev připravený, projev nepřipravený, diskuse, vystoupení na veřejnosti	
ČJL-9-1-08: využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát	DV: používá základy studijního čtení DV: vyjadřuje vlastní názor na text a slyšený projev DV: tvoří výpisky a výtah DV: samostatně připraví a s oporou přednese referát	Získává základy studijního čtení Tvoření osnovy Vyhledává hlavní myšlenky Výpisky z textu Výtah Referát	

ČJL-9-1-09: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	DV: píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech DV: uspořádá správně informace a vytvoří soudržný text DV: vytvoří dané stylistické žánry DV: vyjadřuje vlastní názor na psaný text a projev	Rozvíjení kultivovaného písemného projevu na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech Stylistické žánry - úvaha, teze, přihláška, stížnost, studijní styly Vyjadřování názoru na psaný text a projev	
ČJL-9-1-10: využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů DV: využívá různé zdroje informací	Vlastní tvořivé psaní	

<b>Jazyková výchova</b>			
<b>Zvuková stránka jazyka</b>			
ČJL-9-2-01: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: zná a dodržuje výslovnostní normu DV: používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči	Výslovnostní norma Rozmanité funkční prostředky mluvené řeči - členění souvislé řeči - modulace souvislé řeči	
<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>			

ČJL-9-2-02: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	DV: umí tvořit podstatná a přídavná jména DV: umí tvořit slovesa a příslovce DV: rozpozná přenesená pojmenování	Způsoby tvoření podstatných a přídavných jmen Způsoby tvoření sloves a příslovci Význam slov - přenášení významů ve frazémehch: rčení, přísloví, pořekadlo, sousloví, přirovnání, citát	
<b>Tvarosloví</b>			
ČJL-9-2-04: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: má přehled o správných tvarech zájmen a číslovek a vhodně je používá DV: má přehled o správných slovesných tvarech a vhodně je používá	Přehled skloňování zájmen Přehled skloňování číslovek Přehled slovesných tvarů	
<b>Skladba</b>			
ČJL-9-2-06: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: rozliší souvětí podřadné, souřadné a vztahy mezi větami DV: rozliší vedlejší věty souřadně spojené DV: poměry mezi několikanásobnými větnými členy DV: orientuje se v odchylkách ve stavbě vět DV: zná zásady pořádku v české větě	Souvětí podřadné a souřadné Významové vztahy mezi hlavními větami a několikanásobnými větnými členy Spojky souřadící Souřadné spojení několikanásobných vedlejších vět Odchylky od pravidelné stavby vět Zásady pořádku slov v české větě	
<b>Pravopis</b>			
ČJL-9-2-03: samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	DV: používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka českého a různé jiné slovníky Orientuje se v systémech výukových aplikací a používá je	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovného jazyka českého Práce s aplikacemi v jednotlivých předmětech	

ČJL-9-2-07: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	DV: správně používá podle svých možností pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	Interpunkce ve větě jednoduché (nepravidelná stavba) a souvětí podřadném a souřadném	
<b>Obecné poučení o jazyce</b>			
ČJL-9-2-05: Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace OVČ 18: Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: orientuje se v základních skupinách jazyků indoevropských, v jazycích menšinových skupin DV: orientuje se v základech vývoje češtiny	Skupiny jazyků - slovanské - skupiny indoevropských jazyků - jazyky menšinové Jazyk a komunikace - původ a základy vývoje češtiny	
<b>Literární výchova</b>			
ČJL-9-3-01: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: přednáší vhodné literární texty DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	
ČJL-9-3-02: rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	DV: rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora čtených literárních děl	Rysy výrazného individuálního stylu autora	

ČJL-9-3-03: formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	DV: vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život DV: sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby: slovně, písemně, kresbou; sděluje zážitky z četby DV: vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů	Literatura - zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot Vyjádření názoru na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou Zážitky z četby, rozvíjení čtenářství	
ČJL-9-3-04: tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	DV: tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle vlastních schopností Zpracovává prezentace na zadané téma	Vytváření vlastních textů PowerPoint – základní nastavení prezentace, tvorba a úprava prezentace	
ČJL-9-3-05: rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	DV: rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu, hledá pro svůj názor argumenty	Hodnotná a konzumní literatura	
ČJL-9-3-06: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: rozliší základní literární druhy a žánry porovná je, uvede jejich významné představitele	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - žánry lyrické, epické, dramatické - poezie protiválečná, všedního dne - povídky, novely, romány protiválečné, psychologické, ze současnosti Samizdatová a exilová literatura Absurdní drama Divadlo malých forem Film	

<p>ČJL-9-3-07: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>DV: má přehled o literatuře 20. století  DV: orientuje se v základních směrech české a světové literatury a jejich nejvýznamnějších představitelích</p>	<p>Jazyk literárního díla  - obrazná pojmenování  - zvukové prostředky  - libozvučnost, zvukomalba  - syntaktické prostředky (gradace, kontrast, samostatný větný člen, řečnická otázka, zvolání)  - volný verš</p>	
<p>ČJL-9-3-08: porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>DV: navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Divadelní hra, film</p>	
<p>ČJL-9-3-09: vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</p>	<p>DV: umí vyhledat informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu a různé zdroje informací</p>		

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin /45 min/.

Časová dotace: 3 hodiny/týden.

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění skutečnosti vyjádřené verbálními prostředky
- chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního učení a vzdělávání
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku
- dovednosti práce s jednotlivými pojmy, sděleními a ucelenými texty
- získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- kultivaci myšlení
- přesnému, logickému a věcnému vyjádření skutečnosti
- schopnosti chápat a interpretovat text
- pohotovému a srozumitelnému vyjadřování svých zkušeností i prožitků, potřeb a zájmů v dané komunikační situaci

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- získávání konkrétních informací potřebných pro vstup na pracovní trh a pro aktivní zapojení do života

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizuje se žáky projektové vyučování.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků a vysvětluje, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat.</li> <li>- Zadává takové úkoly, v nichž žák vyhledává podstatné informace</li> <li>- Realizuje se žáky mezipředmětové projekty.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Oceňuje pozitivní přístup k učení.</li> <li>- Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění.</li> <li>- Vede žáka k sebehodnocení tak, že jej nechá hodnotit svůj výkon i výkon ostatních.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá a využívá způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti.</li> <li>- Poznává smysl a cíl učení, své poznatky aplikuje do praktického života.</li> <li>- Získává pozitivní vztah k učení.</li> <li>- Chápe zodpovědnost za své vzdělávání.</li> <li>- Uvádí věci do souvislosti s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí.</li> <li>- Chápe nutnost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.</li> <li>- Učí se samostatně i ve skupině.</li> <li>- S porozuměním čte různé typy textů a interpretuje je vlastními slovy.</li> <li>- Realizuje mezipředmětové projekty.</li> <li>- Prezentuje svoji práci.</li> <li>- Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.</li> </ul>



<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuje výuku ve skupinách a zajišťuje tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy.</li> <li>- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení.</li> <li>- Rozvíjí u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nalézá pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.</li> <li>- Řeší problémy v simulovaných situacích, ve skutečných problémech ze života, v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech, získané dovednosti aplikuje v běžném životě.</li> <li>- Řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.</li> <li>- Nebojí se mluvit anglicky s ostatními.</li> <li>- Odhaluje chyby a navrhuje nová řešení.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek.</li> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuse.</li> <li>- Rozvíjí u žáků komunikační dovednosti v anglickém jazyce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.</li> <li>- Vyjadřuje se výstižně v mluveném i psaném projevu.</li> <li>- Obhajuje, navrhuje a prezentuje svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných.</li> <li>- Nebojí se vyjadřovat své vlastní názory.</li> <li>- Diskutuje srozumitelně, věcně.</li> <li>- Propojuje předchozí poznatky s novými.</li> <li>- Využívá získané dovednosti v cizím jazyce ke komunikaci s příslušníky jiných národů.</li> </ul>

<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Mění pracovní skupiny tak, aby si žák vyzkoušel pracovat v různých skupinách a poznal tak, čím do skupinové práce přispívá.</li> <li>- Hodnotí žáka za jeho konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádost o ní, zdůrazňuje její důležitost.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Vede žáka k poznání jeho silných a slabých stránek tím, že mu umožňuje různorodé činnosti ve školní práci.</li> <li>- Učí naslouchat druhým.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojuje si zdvořilé a kultivované vystupování.</li> <li>- Učí se přiznat chybu, pokusí se o nápravu.</li> <li>- Poskytuje pomoc a radu.</li> <li>- Požádá o pomoc a radu.</li> <li>- Spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je zodpovědný za splnění své části úkolu.</li> <li>- Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů.</li> <li>- Spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.</li> <li>- Reflektuje a hodnotí práci svého týmu.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých.</li> <li>- Přistupuje empaticky k potřebám žáků a vede je k empatickému chování.</li> <li>- Buduje u žáka pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů.</li> <li>- Vede žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav)</li> <li>- Umožňuje žákům zažít pocit úspěchu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a srovnává je se zvyky naší země.</li> <li>- Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity.</li> </ul>

<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní zrealizovat.</li> <li>- Zadává pokyny v anglickém jazyce.</li> <li>- Vede žáky k samostatné práci.</li> <li>- Vede k praktickému využití získaných vlastností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Připravuje a udržuje si svůj učební prostor.</li> <li>- Osvojuje si práci s pomůckami.</li> <li>- Samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.</li> <li>- Využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Je zodpovědný za svou práci.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému.</li> <li>- Podporuje aktivní využívání osvojovaného jazyka.</li> <li>- Vede žáka k tvořivému využití jazyka.</li> <li>- Usnadňuje žákům orientaci v online prostoru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledává informace na internetu, třídí je a porovnává.</li> <li>- Aktivně využívá digitální technologie, které jsou určeny pro studium cizího jazyka.</li> <li>- Rozvíjí si jazykové dovednosti v oblasti recepce i produkce.</li> </ul>

## **Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- pochopení obsahu a smyslu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
- poskytnutí požadované informace
- porozumění jednoduchým pokynům, výrazům a jednoduchým větám
- zapojení se do jednoduché konverzace
- schopnosti napsat jednoduchý, gramaticky správný text
- umění vyhledat specifickou informaci
- dorozumění se rozsahu dané slovní zásoby

**Očekávané výstupy předmětu v 6. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
<p>CJ-9-1-01: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02: rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>DV: rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaných tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>DV: porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat</p> <p>DV: porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům</p>	<p>Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.</p>	<p>poslech nahrávek dané lekce</p> <p>poslech autentických nahrávek</p> <p>poslech písní a jiných audionahrávek</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>MLUVENÍ</b>			
<p>CJ-9-2-01: zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02: mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03: vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>DV: zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví</p> <p>DV: zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkendu, co dělal o prázdninách, co rád jí, jaké jsou jeho stravovací návyky, apod., a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>DV: mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí, prázdninových zážitcích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu</p>	<p><b>Zvuková podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace.</p> <p><b>Tematické okruhy:</b>  domov - volný čas - škola - kalendářní rok - rodina - bydlení - město - nákupy a móda - kultura - příroda - sport - péče o zdraví - cestování - počasí - stravovací návyky - reálie anglicky mluvících zemí – svátky, bydlení ve Velké Británii, zvířata, sporty v USA, sporty na Novém Zélandu, neobvyklé sporty v anglicky mluvících zemích, dovolená v UK, jídlo</p> <p><b>Rozvíjení slovní zásoby</b> k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p><b>Slovní zásoba:</b>  měsíce v roce, datum - země a národnosti - škola - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - členové rodiny - popis osoby - popis domu - vybavení místností, nábytek - oblečení - popis města - místa a budovy ve městě - obchody - umění - zvířata - čísla - přídavná jména - vodní a zimní sporty -</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
	<p>DV: jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky a přípravu oblíbeného jídla, své prázdniny, apod.</p>	<p>části těla - zdravotní problémy a úrazy - geografické názvy a pojmenování - dopravní prostředky - dovolená, prázdniny - počasí</p> <p><b>Gramatické okruhy:</b></p> <p>řadové číslovky - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - zájmena this, that, these, those - can / can't - like / love / don't like / hate / can't stand - What .... like? / What .... look like? - osobní zájmena - přítomný čas průběhový - vazba there is / there are + a / an + some / any - předložky míst - přivlastňovací zájmena - whose - want / want to - stupňování přídavných jmen - číslovky - tvoření otázek, tázací zájmena - so, because - příslovce - sloveso to be v minulém čase, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - rozkazovací způsob</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka:</b>  pravopis slov osvojené slovní zásoby - výslovnost æ / a: / ə - výslovnost æ - výslovnost ə - výslovnost w a v - větný přízvuk - rytmus - intonace ve větě - výslovnost –ed / - d - výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
<p>CJ-9-3-01: vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>DV: porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města), popisu víkendu, prázdninového zážitku, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace</p> <p>DV: rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>DV: rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace,</p> <p>DV: využívá internet pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p> <p>DV: používá elektronické slovníky</p>	<p>čtení článků dané lekce</p> <p>rozvíjení schopnosti orientace v textu</p>	



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
	<p>DV: pro procvičování slovní zásoby používá aplikace</p> <p>DV: používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli) podporující výuku cizího jazyka</p> <p>DV: vyhledává potřebné informace online</p> <p>DV: rozvíjí své jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací</p>		

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>PSANÍ</b>			
<p>CJ-9-4-01: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>DV: ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod.</p> <p>DV: zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, cestování</p> <p>DV: napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis</p>	<p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</p> <p>vyplňování formuláře</p> <p>krátká sdělení o vlastní osobě</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
	<p>bytu, domu, města, kde bydlí), události (např. popis prázdninového zážitku)</p> <p>DV: napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, kde uvede základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště, kde popíše, jak strávil minulý víkend nebo minulé prázdniny</p> <p>DV: podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma</p>		

## **Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice
- porozumění známých výrazů, frází a hlavním myšlenkám v promluvě
- samostatné práci se slovníkem a vyhledávání správných výrazů
- sestavení a spojování jedné či více vět k danému tématu
- používání gramaticky i formálně správných vět

**Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
<p>CJ-9-1-01: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02: rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>DV: rozumí smyslu krátkých a jednoduchých zpráv, frází a slovní zásobě z probíraných oblastí učiva, rozumí probírané konverzaci</p> <p>DV: rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu, odvodí smysl slova z kontextu textu</p> <p>DV: dokáže popsat hlavní myšlenku poslouchaného útvaru</p>	<p>Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.</p>	<p>poslech nahrávek dané lekce</p> <p>poslech autentických nahrávek</p> <p>poslech písní a jiných audionahrávek</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>MLUVENÍ</b>			
<p>CJ-9-2-01: zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02: mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>DV: používá řadu frází i z hovorové angličtiny a ustálené věty a fráze pro daná sdělení</p> <p>DV: sestaví gramaticky správně jednoduché věty, používá správné tvary probíraných gramatických jevů</p>	<p><b>Zvuková podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace.</p> <p><b>Rozvíjení slovní zásoby</b> k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
CJ-9-2-03: vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>DV: klade jednoduché otázky a na tyto i odpovídá</p> <p>DV: zvládá společenskou konverzaci v dané modelové situaci odpovídající učivu</p> <p>DV: komunikuje v modelových situacích o osvojovaných tématech</p> <p>DV: vyjádří souhlas/nesouhlas s jiným komentářem, zdůvodní svůj postoj</p>	<p><u>Tématické okruhy:</u>  domov, bydlení  rodina  popis osoby  pozdravy, představení  osobní informace  každodenní život  životní stádia  pozdání  co děláš/neděláš rád  můj den  vesmír/sci-fi  nabídnutí pomoci  přírodní katastrofy  místa ve městě</p> <p><u>Gramatické okruhy:</u>  minulý čas: sloveso být, nepravidelná slovesa, otázky  will – budoucnost, rozhodnutí  going to – záměry  minulý průběhový – otázka, zápor, krátké odpovědi  minulý čas prostý x průběhový  členy – rozšíření znalostí  somebody, anybody  předpřítomný čas  should/shouldn't  must/mustn't/don't have to</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
<p>CJ-9-3-01: vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>DV: zvládá písemný projev s použitím probraných gramatických prvků</p> <p>DV: vytvoří text o své rodině, popíše sebe a rodinné příslušníky</p> <p>DV: dokáže pracovat se slovníkem, vyhledává požadované výrazy</p> <p>DV: využívá internet pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p> <p>DV: používá elektronické slovníky</p> <p>DV: vyhledává potřebné informace online</p> <p>DV: rozvíjí své jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací</p> <p>DV: pro procvičování slovní zásoby používá aplikaci</p> <p>DV: používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli) podporující výuku cizího jazyka</p>	<p>čtení článků dané lekce</p> <p>rozvíjení schopnosti orientace v textu</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>PSANÍ</b>			
<p>CJ-9-4-01: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p>	<p>DV: zvládá písemný projev s použitím probraných gramatických prvků</p> <p>DV: vytvoří text o své rodině, popíše sebe a rodinné příslušníky</p> <p>DV: dokáže pracovat se slovníkem, vyhledává požadované výrazy</p> <p>DV: vytvoří vlastní krátké texty o sobě, rodině, kamarádech na požadované téma</p> <p>DV: upravuje text dle zadaných kritérií</p>	<p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</p> <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>vyplňování formuláře</p> <p>krátká sdělení o vlastní osobě</p>	

## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- čtení delších textů, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě
- porozumění hlavním myšlenkám a frázím v promluvě a to i v částečně neznámém textu
- rozšiřování slovní zásoby dané tematiky
- samostatné práci se slovníkem a vyhledávání správných výrazů
- sestavení a spojování jedné či více vět k danému tématu
- používání gramaticky i formálně správných vět
- zvládnutí a rozvíjení základní společenské konverzace s ohledem na slovní zásobu žáků



**Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
CJ-9-1-02: rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: čte delší texty, které odpovídají probíranému učivu  DV: rozumí popisům událostí a známým výroků, posoudí pravdivost výroků, vyhledá v textu odpovědi na otázky  DV: rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, odvodí smysl slova z kontextu textu	Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.	poslech nahrávek dané lekce  poslech autentických nahrávek  poslech písní a jiných audionahrávek

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>MLUVENÍ</b>			
CJ-9-2-01: zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích  CJ-9-2-02: mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  CJ-9-2-03: vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby	DV: sestaví gramaticky a formálně správné věty a fráze pro daná sdělení  DV: klade otázky a na tyto i odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace  DV: zvládá společenskou konverzaci odpovídající učivu a tuto rozvíjí	<b>Zvuková podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace.  <b>Rozvíjení slovní zásoby</b> k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.  <u>Tematické okruhy:</u> společnost a její problémy materiály cestování	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
místa a věci ze svého každodenního života	<p>DV: rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci s ohledem na slovní zásobu z probíraných oblastí učiva</p> <p>DV: komunikuje prostřednictvím sdílených diskuzních fór či skupin</p> <p>DV: komunikuje v modelových situacích o osvojovaných tématech</p> <p>DV: vyjádří souhlas/nesouhlas s jiným komentářem, zdůvodní svůj postoj</p>	<p>sport volný čas části těla péče o zdraví – nemoci, léčba u doktora stravovací návyky zdravá výživa/správné stravování počasí/klimatické změny životní prostředí vyjádření obav slavné osobnosti oblečení</p> <p><u>Gramatické okruhy:</u> minulý čas x minulý průběhový used to too, enough předpřítomný čas tázací dovětky slovesa a předložky vztažná zájmena must/mustn't - opakování should, might vztažné věty verb + ing /infinitive there's someone/something + ing adjectives with -ed or -ing asking people to do things trpný rod</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
<p>CJ-9-3-01: vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>DV: vyhledává informace v textech, dokáže je popsat</p> <p>DV: dokáže odpovídat na dané otázky</p> <p>DV: zvládá společenskou konverzaci odpovídající učivu a tuto rozvíjí</p> <p>DV: využívá internet pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p> <p>DV: používá elektronické slovníky</p> <p>DV: vyhledává potřebné informace online</p> <p>DV: rozvíjí své jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací</p> <p>DV: pro procvičování slovní zásoby používá aplikaci</p> <p>DV: používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli) podporující výuku cizího jazyka</p>	<p>čtení článků dané lekce</p> <p>rozvíjení schopnosti orientace v textu</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>PSANÍ</b>			
<p>CJ-9-4-01: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p>	<p>DV: zvládá písemný projev s použitím probraných gramatických prvků</p> <p>DV: vytvoří text o své rodině, popíše sebe a rodinné příslušníky</p> <p>DV: dokáže pracovat se slovníkem, vyhledává požadované výrazy</p> <p>DV: vytvoří texty o sobě, rodině, kamarádech na požadované téma</p> <p>DV: upravuje text dle zadaných kritérií</p>	<p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</p> <p>rozvíjení slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>cestování, volný čas</p>	

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- čtení souvislých textů obsahující slovní zásobu používanou v každodenním životě
- porozumění delším promluvám v oblasti probíraných témat
- samostatné práci s výkladovým slovníkem
- vyhledávání a používání správných výrazů v návaznosti na ustálené fráze
- sestavování a používání gramatických a formálně správných věta
- zvládnutí a rozvíjení základní společenské konverzace u daných témat a bezproblémové zapojení při vyjadřování svých názorů

**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
CJ-9-1-02: rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>DV: čte souvislé a dlouhé texty odpovídající probranému učivu</p> <p>DV: vyhledá konkrétní informace v textu, odpovědi na otázky, rozumí známým výroky, posoudí pravdivost výroky, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu</p> <p>DV: rozumí smyslu zpráv, frází a slovní zásobě z probíraných oblastí učiva, rozumí probírané konverzaci</p> <p>DV: rozumí hlavní myšlence textu přiměřené délky, odvodí smysl slova z kontextu textu</p>	<p>Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.</p>	<p>poslech nahrávek dané lekce</p> <p>poslech autentických nahrávek</p> <p>poslech písní a jiných audionahrávek</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>MLUVENÍ</b>			
CJ-9-2-01: zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	<p>DV: používá řadu frází z hovorové angličtiny a ustálené věty a fráze pro daná sdělení</p>	<p><b>Zvuková podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace.</p> <p>Vlastní interpretace příběhu, události.</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<p>CJ-9-2-02: mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03: vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>DV: při písemné i ústní reprodukci různých textů, používá fráze a daná spojení, vyjadřuje se i vlastními slovy</p> <p>DV: klade jednoduché otázky a na tyto i odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace</p> <p>DV: zvládá společenskou konverzaci odpovídající učivu a tuto rozvíjí</p> <p>DV: rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci s ohledem na slovní zásobu z probíraných oblastí učiva</p> <p>DV : komunikuje prostřednictvím sdílených diskuzních fór či skupin</p> <p>DV: komunikuje v modelových situacích o osvojovaných tématech</p> <p>DV: vyjádří souhlas/nesouhlas s jiným komentářem, zdůvodní svůj postoj</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u>  společnost a její problémy  zaměstnání  pracovní zkušenosti  volba povolání/pracovní příležitosti  popis lidí – appearance, personality  vyjádření problému  body art  varovné nápisy  cestování  platby  nákup lístku  místa ve městě  zdvořilé otázky</p> <p><u>Gramatické okruhy:</u>  minulý čas/předpřítomný čas  nepravidelná slovesa  členy – opakování  will pro předpověď a spontánní rozhodnutí  going to pro plány a záměry  první kondicionál  časové výrazy  časové předložky  would  druhý kondicionál  so...that  reflexive pronouns  gerundium  frázová slovesa  trpný rod</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
CJ-9-3-01: vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>DV: vyhledává informace v textech, dokáže je popsat</p> <p>DV: dokáže odpovídat na dané otázky: odpovědi vyhledává v textu</p> <p>DV: zvládá společenskou konverzaci odpovídající učivu a tuto rozvíjí</p> <p>DV: používá elektronické slovníky</p> <p>DV: seznamuje se s pravidly bezpečnosti na internetu, uvědomuje si možné nebezpečí</p> <p>DV: vyhledává potřebné informace online</p> <p>DV: své jazykové dovednosti rozvíjí pomocí online výukových aplikací</p> <p>DV: pro procvičování slovní zásoby používá aplikaci</p> <p>DV: používá různé digitální nástroje (počítač, tablet,</p>	<p>čtení článků dané lekce</p> <p>rozvíjení schopnosti orientace v textu</p>	



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
	interaktivní tabuli) podporující výuku cizího jazyka		

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>PSANÍ</b>			
CJ-9-4-01: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  CJ-9-4-03: reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: zvládá písemný projev s použitím probraných gramatických prvků  DV: vytvoří text o své rodině, popíše sebe a rodinné příslušníky  DV: dokáže pracovat se slovníkem, vyhledává požadované výrazy  DV: vytvoří vlastní k texty o sobě, rodině, kamarádech na požadované téma  DV: upravuje text dle zadaných kritérií  DV: odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojených témat  DV: vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru  rozvíjení slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se ke komunikačním situacím  žádost o práci inzerát životopis	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
	DV: vyplní formulář DV: napíše odpověď na inzerát na práci DV: vytvoří svůj vlastní inzerát DV: vytvoří svůj životopis		

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Německý jazyk</b>

### Charakteristika předmětu

V předmětu Německý jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět se vyučuje v 7. – 9. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin /45 min/.

Časová dotace:	7. ročník	2 hodiny
	8. ročník	2 hodiny
	9. ročník	2 hodiny

Do vyučovacího předmětu je začleněna výuka s využitím IVH, které vznikly v průběhu realizace projektu „IVOŠ – zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“ a digitální učební materiály (DUM), které vznikly v průběhu realizace projektu EU Peníze školám - Moderní škola 2011.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění skutečnosti vyjádřené verbálními prostředky
- chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního učení a vzdělávání
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku
- dovednosti práce s jednotlivými pojmy, sděleními a ucelenými texty

- získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny
- kultivaci myšlení
- přesnému, logickému a věcnému vyjádření skutečnosti
- schopnosti chápat a interpretovat text
- pohotovému a srozumitelnému vyjadřování svých zkušeností i prožitků, potřeb a zájmů v dané komunikační situaci
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- vztahu k jazyku a literatuře jako složce národní kultury
- získávání konkrétních informací potřebných pro vstup na pracovní trh a pro aktivní zapojení do života

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi.</li> <li>- Vede žáky k plánování činnosti.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí.</li> <li>- Vede žáky k porovnávání výsledků.</li> <li>- Vede žáky k rozličným způsobům učení.</li> <li>- Poskytuje zpětnou vazbu.</li> <li>- Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění.</li> <li>- Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu.</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti.</li> <li>- Pracuje s různými způsoby učení se.</li> <li>- Učí se užívat pojmů a vztahů v různých oblastech vzdělání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří příležitosti k řešení problémů.</li> <li>- Vede žáky k různým postupům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná problém.</li> <li>- Provádí rozbory problému.</li> <li>- Plánuje řešení.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k hledání protiargumentů.</li> <li>- Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků .</li> <li>- Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy.</li> <li>- Umožňuje ověření výsledků řešení vede k sebehodnocení.</li> <li>- Vede k používání argumentů pro tvrzení.</li> <li>- Při zadání úkolu stanoví kritéria plnění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy.</li> <li>- Vyhodnocuje správnost řešení.</li> <li>- Formuluje podmínky řešení problému.</li> <li>- Aplikuje výsledky v konkrétních situacích.</li> <li>- Zdůvodňuje zvolený postup.</li> <li>- Posoudí, zda výsledek dává smysl.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze.</li> <li>- Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek.</li> <li>- Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce.</li> <li>- Rozvíjí vizuální myšlení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazuje informace do systému.</li> <li>- Věcně a srozumitelně argumentuje v ústním i písemném projevu.</li> <li>- Obhajuje zvolené postupy řešení.</li> <li>- Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci.</li> <li>- Podporuje vytváření různě složených skupin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupracuje ve skupině.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění části společného úkolu.</li> <li>- Radí, pomáhá.</li> <li>- Podílí se na utváření pravidel práce v týmu.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje toleranci žáků k názorům druhých.</li> <li>- Podněcuje žáky k dodržování školních pravidel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje názory ostatních.</li> <li>- Při hodnocení práce druhých je taktní a ohleduplný.</li> <li>- Uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve výuce.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k plánování práce.</li> <li>- Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu.</li> <li>- Oceňuje kreativitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně využívá vybavení, pomůcky, techniku.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Plánuje práci do jednotlivých kroků.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k různým postupům.</li> <li>- Umožňuje žákům využívat moderní technologie k získávání informací.</li> <li>- Využívá digitální technologie a seznamuje s nimi žáky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně využívá získané informace k řešení problémů.</li> <li>- Vhodně začleňuje získané informace pomocí moderní techniky.</li> <li>- Komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií.</li> </ul>

### **Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku**

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk v 7. ročníku směřuje k:

- porozumění základům gramatického systému jazyka
- pochopení obsahu a smyslu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace
- schopnosti písemného záznamu textu
- poskytnutí požadované informace
- porozumění jednoduchým pokynům a výpovědím
- zapojení se do jednoduché konverzace
- schopnosti samostatně vytvořit jednoduchý, gramaticky správný text
- umění vyhledat specifickou informaci
- dorozumění se v rozsahu probrané slovní zásoby
- schopnosti reagovat na audiální záznam textu

**Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Zvuková stránka jazyka</b>			
<p>DCJ-9-3-03: čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-1-01: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02: používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p>	<p>DV: rozlišuje a přesně napodobuje probírané hlásky</p> <p>DV: čte jednoduché a krátké texty</p> <p>DV: ovládá přízvuk v rámci probrané slovní zásoby, mluvního taktu a věty, rytmus, melodii základních typů vět</p> <p>DV: pracuje s dvojjazyčným slovníkem, umí se v něm orientovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s jednotlivými hláskami německého jazyka</li> <li>- výslovnost jednotlivých hlásek, odlišnosti od české výslovnosti (přehlásky o, a, u), jazykolamy</li> <li>- slovní přízvuk, větná melodie, nácvik četby, recitace básní, zpěv písní</li> <li>- německá abeceda</li> </ul>	
<b>Grafická stránka jazyka</b>			
<p>DCJ-9-2-02: sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se každodenních situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p>	<p>DV: samostatný písemný projev dle diktátu</p> <p>DV: písemná reprodukce textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>grafická stránka hlásek</u>, odlišnosti od českého jazyka</li> <li>- shluky hlásek (tsch, sch, sp, st, ss, ie, ei, ai + přehlásky)</li> </ul>	

<p>DCJ-9-4-03: stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>DCJ-9-3-01: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní substantiv začátečním velkým písmenem</li> <li>- psaní velkých písmen u vlastních jmen (národnosti, názvy států)</li> <li>- německé složeniny</li> </ul>	
<b>Tvarosloví a skladba</b>			
<p>DCJ-9-2-02: sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>DCJ-9-2-03: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-02: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>DV: sestaví gramaticky správně jednoduché věty, používá správné tvary probíraných gramatických jevů</p> <p>DV: rozlišuje vykání a tykání</p> <p>DV: schopnost počítat v německém jazyce, vyjádřit číselné údaje</p> <p>DV: rozlišuje slovosled věty oznamovací a tázací</p> <p>DV: klade jednoduché otázky a na tyto i odpovídá, dokáže sestavit větu dle gramatických pravidel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- členy substantiv (určité a neurčité) v 1. pádě</li> <li>- časování sloves býti (sein), míti (haben) a pravidelných (slabých) sloves v přítomném čase</li> <li>- přivlastňovací a tázací zájmena</li> <li>- vyjádření vykání</li> <li>- číslovky do 1000</li> <li>- oznamovací a tázací věty, slovosled, rámcová konstrukce ve větě</li> <li>- základní předložkové vazby (von, aus, in)</li> </ul>	



	<p>DV: umí popřít informace, odpovídá záporně, rozlišuje typy záporu v němčině</p> <p>DV: sestaví větu se dvěma slovesy, dodržuje rámcovou konstrukci při tvoření vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření záporu (nein, nicht, kein)</li> <li>-časování způsobových sloves a silných sloves v přítomném čase (möchten, mögen, sprechen)</li> <li>-rámcová konstrukce v jednoduchých větách (způsobové sloveso + infinitiv)</li> <li>-osobní zájmena ve 3. pádě</li> </ul>	
<b>Konverzace a slovní zásoba</b>			
<p>DCJ-9-1-03: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-03: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času</p>	<p>DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci v dané modelové situaci</p> <p>DV: rozumí smyslu krátkých a jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z probraného učiva</p> <p>DV: používá řadu frází, ustálené věty k dané tématice, rozumí pokynům učitele</p> <p>DV: vyhledá specifické informace v textu, odpovídi na otázky, posoudí pravdivost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, jednoduchý rozhovor, seznámení, poděkování, prosba</li> <li>- vyjádření číselných údajů, osobních údajů (datum narození, jméno, adresa, telefonní číslo...), barvy</li> <li>- adresa, psaní dopisů, emailů</li> <li>- seznámení s reáliemi německy mluvících zemí</li> <li>- překlady jednoduchých textů</li> <li>- témata: moje rodina, bydlení, seznámení, dům a byt, návštěvy, domácí</li> </ul>	

	<p>výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu</p> <p>DV: při písemné i ústní reprodukci různých textů, používá fráze a daná spojení, vyjadřuje se vlastními slovy</p>	<p>mazlíčci, zvířata, sousedé, evropské země a jazyky</p> <p>- křížovky, čtení textů, vyhledávání klíčových slov, odvození smyslu dle kontextu, zpěv písní, rozhovory, pexeso, popisy</p>	
--	--	---	--

## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- čtení přiměřeně dlouhých textů
- samostatné práci se slovníkem a vyhledávání správných výrazů
- sestavení a spojování více vět k danému tématu
- používání gramaticky i formálně správných vět
- porozumění hlavním myšlenkám a frázím v promluvě, a to i v částečně neznámém textu
- schopnosti chápat a interpretovat text
- porozumění známých výrazů, frází a hlavním myšlenkám v promluvě

**Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Zvuková stránka jazyka</b>			
DCJ-9-1-01: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	DV: ovládá přízvuk v rámci probrané slovní zásoby, mluvního taktu a věty, rytmus, melodii základních typů vět	- procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek, slovního i větného přízvuku	
DCJ-9-3-03: čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: rozumí hlavní myšlence složitějšího textu, odvodí smysl slova z kontextu textu  DV: vyhledá konkrétní informace v textu, odpoví na otázky, posoudí pravdivost výroků	- nácvik četby složitějších textů, básní a úryvků z literárních děl  - poslechová cvičení	
DCJ-9-1-02: používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	DV: pracuje s dvojjazyčným slovníkem, rozumí zkratkám, vyhledá informace o fonetice i gramatice jednotlivých slovních výrazů	- samostatná práce se slovníkem, vyhledávání neznámých výrazů a informací o nich	
<b>Grafická stránka jazyka</b>			
DCJ-9-2-02: sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se každodenních situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	DV: samostatný písemný projev dle diktátu  DV: správný německý pravopis	- procvičování psané formy jazyka, diktáty, jednoduchá slohová cvičení  - základní pravidla německých slabik, dělení slov na konci řádku	

<p>DCJ-9-4-01: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-3-01: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>DV: písemná reprodukce textů, tvorba vlastních jednoduchých písemných projevů na zadané téma</p> <p>DV: využití MS Word pro tvorbu vlastních materiálů na zadané téma</p>	<p>- vyplnění formuláře s osobními údaji</p>	
<b>Tvarosloví a skladba</b>			
<p>DCJ-9-2-02: sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající jeho samotného, volného času, denního režimu, koníčků</p> <p>DCJ-9-2-03: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-02: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>DV: sestaví gramaticky správně jednoduché věty, používá správné tvary probíraných gramatických jevů</p> <p>DV: zeptá se a odpoví na časový údaj, správně používá časové údaje ve větách, včetně předložkových vazeb</p> <p>DV: rozlišuje a používá jednotlivé předložky v různých vazbách</p> <p>DV: klade jednoduché otázky a na tyto i odpovídá, dokáže sestavit větu dle gramatických pravidel</p>	<p>- časování způsobových sloves a silných sloves v přítomném čase</p> <p>- zájmena osobní, přivlastňovací + zápor</p> <p>- vyjadřování času v němčině (předložky, vazby, otázky)</p> <p>-3. + 4. pád substantiv + předložkové vazby</p> <p>-vazba es gibt</p> <p>-předložky časové a místní</p> <p>-3. + 4. pád osobních a přivlastňovacích zájmen</p> <p>-slovesa s odlučitelnými předponami</p>	

	DV: vyjádří rozkaz, přání, prosbu	-rozkazovací způsob v jednotném čísle	
<b>Konverzace a slovní zásoba</b>			
DCJ-9-1-02: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci v dané modelové situaci	- rozšíření slovní zásoby (potravin, běžně užívané předměty, škola, televizní program, denní režim, koníčky, dovolená, narozeniny)	
DCJ-9-2-03: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, denního režimu, koníčků, volného času	DV: rozumí smyslu krátkých a jednoduchých zpráv, rozumí frázím a užívá je	- otázky na časové údaje, denní režim, rozvrh hodin, letopočty, datum	
DCJ-9-2-01: zapojí se do jednoduchých rozhovorů	DV: vyhledá specifické informace v textu, odpoví na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu	- vyjádření, co rád/nerad dělám	
	DV: pracuje s různými zdroji informací, využívá internet, atlas, encyklopedie	- křížovky, čtení textů, vyhledávání klíčových slov, odvození smyslu dle kontextu, zpěv písní, rozhovory, pexeso, popisy	
	DV: dokáže vyhledat vhodné informace pomocí internetových vyhledávačů	- rozšíření znalostí o německy mluvících zemích	
	DV: pracuje se získanými informacemi, které vhodně aplikuje do elektronické podoby např. MS Word		

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk v 9. ročníku směřuje k:

- čtení přiměřeně dlouhých textů
- samostatné práci se slovníkem a vyhledávání správných výrazů
- sestavení a spojování více vět k danému tématu
- používání gramaticky i formálně správných vět
- porozumění hlavním myšlenkám a frázím v promluvě, a to i v částečně neznámém textu
- zvládnutí a rozvíjení základní společenské konverzace s ohledem na slovní zásobu žáka
  - schopnosti chápat a interpretovat text
  - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
  - získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
  - čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice
  - porozumění známých výrazů, frází a hlavním myšlenkám v promluvě
  - čtení delších textů, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě
  - zvládnutí a rozvíjení základní společenské konverzace s ohledem na slovní zásobu žáků
  - porozumění delším promluvám v oblasti probíraných témat

**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Zvuková stránka jazyka</b>			
<p>DCJ-9-1-01: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-3-03: čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-1-03: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-1-02: používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p>	<p>DV: ovládá přízvuk v rámci probrané slovní zásoby, mluvního taktu a věty, rytmus, melodii základních typů vět</p> <p>DV: rozumí hlavní myšlence složitějšího textu, odvodí smysl slova z kontextu textu</p> <p>DV: vyhledá konkrétní informace v textu, odpoví na otázky, posoudí pravdivost výroků</p> <p>DV: pracuje s dvojjazyčným slovníkem, rozumí zkratkám, vyhledá informace o fonetice i gramatice jednotlivých slovních výrazů</p> <p>DV: vede rozhovor, sestavuje otázky a odpovědi, reaguje spontánně</p>	<p>- procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek, slovního i větného přízvuku</p> <p>- nácvik četby složitějších textů, básní a úryvků z literárních děl</p> <p>- rozlišení významu slov na základě výslovnosti</p> <p>- poslechová cvičení</p> <p>- samostatná práce se slovníkem, vyhledávání neznámých výrazů a informací o nich</p> <p>-nácvik rozhovorů s důrazem na správnou výslovnost hlásek</p>	
<b>Grafická stránka jazyka</b>			



<p>DCJ-9-2-02: sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se každodenních situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p>	<p>DV: samostatný písemný projev dle diktátu</p> <p>DV: správný německý pravopis</p> <p>DV: písemná reprodukce textů, tvorba vlastních jednoduchých písemných projevů na zadané téma</p> <p>DV: využití MS Word pro tvorbu vlastních materiálů na zadané téma</p>	<p>- procvičování psané formy jazyka, diktáty, jednoduchá slohová cvičení</p> <p>- psaní německých složenin</p> <p>-psaní e-mailu, dopisu</p>	
<p><b>Tvarosloví a skladba</b></p>			
<p>DCJ-9-2-02: sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající jeho samotného, volného času, denního režimu, koníčků</p> <p>DCJ-9-2-03: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-02: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>DV: sestaví gramaticky správně jednoduché věty, používá správné tvary probíraných gramatických jevů</p> <p>DV: klade otázky a na tyto i odpovídá, dokáže sestavit větu dle gramatických pravidel</p> <p>DV: správně používá jednotlivé předložky a předložkové vazby</p> <p>DV: požaduje jednoduché úkony, zadává příkazy, prosby</p>	<p>- procvičování 3.+4.pádu substantiv a osobních zájmen</p> <p>- způsobová a silná slovesa v přítomném čase</p> <p>-minulý čas pomocných sloves (perfektum)</p> <p>-místní předložky (rozlišení wo x wohin)</p> <p>- rozkazovací způsob v jednotném i množném čísle</p> <p>- vedlejší věty s weil</p>	

<p>DCJ-9-4-02: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>DV: rozlišuje slovosled věty jednoduché a souvětí s větou vedlejší</p> <p>DV: rozliší užití správného slovesa v konkrétní komunikační situaci</p>	<p>- Infinitiv s zu</p> <p>- rozlišení sloves na základě směru nebo polohy (např. stehen x stellen)</p>	
<p><b>Konverzace a slovní zásoba</b></p>			
<p>DCJ-9-3-02: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-2-03: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, zdraví, oblékání, orientace ve městě</p> <p>DCJ-9-2-01: zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat</p>	<p>DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci v dané modelové situaci</p> <p>DV: rozumí smyslu krátkých a jednoduchých zpráv, rozumí frázím a užívá je</p> <p>DV: vede rozhovor, tvoří otázky a odpovědi, reaguje spontánně</p> <p>DV: vyhledá specifické informace v textu, odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu</p>	<p>- rozšíření slovní zásoby (u lékaře, lidské tělo, zdraví, koníčky, orientace ve městě, doprava, oblékání nákupy)</p> <p>- vyjádření, co rád/nerad dělám, co mě bolí, co se mi stalo</p> <p>- otázky na časové údaje, denní režim, koníčky, náladu, orientaci ve městě, v místnosti</p> <p>- rozšíření znalostí o německy mluvících zemích, kultura, osobnosti, turisticky oblíbené destinace</p> <p>- křížovky, čtení textů, vyhledávání klíčových slov, odvození smyslu dle kontextu, zpěv písní, rozhovory, pexeso, popisy</p>	

	DV: dokáže vyhledat vhodné informace pomocí internetových vyhledávačů  DV: pracuje se získanými informacemi, které vhodně aplikuje do elektronické podoby např. MS Word		
--	---	--	--

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Matematika a její aplikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky. Předmět se vyučuje v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 minut /.

Časová dotace: 6. ročník      5 hodin  
7. ročník      5 hodin  
8. ročník      5 hodin  
9. ročník      4 hodiny

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina v 6., 7., 8. a 9. ročníku

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- Vytváření dovednosti provádět odhady, tvoření algoritmů a aplikování, zdůvodňování a ověřování výsledky i v reálných situacích
- Rozvíjení kombinačního a pravděpodobnostního myšlení
- Přesnému a stručnému vyjadřování užitím matematického jazyka a symboliky
- Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- Rozvíjení schopnosti spolupracovat při řešení úloh
- Využití matematiky pro každodenní život

## Výchovně-vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi.</li> <li>- Vede žáky k plánování činnosti.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí.</li> <li>- Vede žáky k porovnávání výsledků.</li> <li>- Poskytuje zpětnou vazbu.</li> <li>- Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění.</li> <li>- Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu.</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti.</li> <li>- Učí se užívat pojmů a vztahů v různých oblastech vzdělání.</li> <li>- Osvojuje si nezbytné matematické vzorce.</li> <li>- Rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří příležitosti k řešení problémů.</li> <li>- Vede žáky k různým postupům</li> <li>- Vede žáky k hledání protiargumentů.</li> <li>- Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků.</li> <li>- Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy.</li> <li>- Umožňuje ověření výsledků řešení, vede k sebehodnocení.</li> <li>- Vede k používání argumentů pro tvrzení.</li> <li>- Při zadání úkolu stanoví kritéria plnění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná problém.</li> <li>- Provádí rozboru problému</li> <li>- Plánuje řešení.</li> <li>- Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy.</li> <li>- Vyhodnocuje správnost řešení.</li> <li>- Formuluje podmínky řešení problému.</li> <li>- Aplikuje výsledky v konkrétních situacích.</li> <li>- Zdůvodňuje zvolený postup</li> <li>- Posoudí, zda výsledek dává smysl.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze.</li> <li>- Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazuje informace do systému.</li> <li>- Věcně a srozumitelně argumentuje v ústním i písemném projevu.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce.</li> <li>- Rozvíjí vizuální myšlení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhajuje zvolené postupy řešení.</li> <li>- Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci.</li> <li>- Podporuje vytváření různě složených skupin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupracuje ve skupině.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění části společného úkolu.</li> <li>- Radí, pomáhá.</li> <li>- Podílí se na utváření pravidel práce v týmu.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje toleranci žáků k názorům druhých.</li> <li>- Podněcuje žáky k dodržování školních pravidel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje názory ostatních.</li> <li>- Při hodnocení práce druhých je taktní a ohleduplný.</li> <li>- Uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve výuce.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k plánování práce.</li> <li>- Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu.</li> <li>- Oceňuje kreativitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně využívá vybavení, pomůcky, techniku.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Plánuje práci do jednotlivých kroků.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří situace, kdy využití digitálních technologií žákům pomůže k efektivnímu řešení matematického problému.</li> <li>- Vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.</li> <li>- Vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií.</li> <li>- Načrtne a sestrojí geometrické útvary, účelně používá geometrický software.</li> </ul>

## **Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku**

- Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace v rovině a prostoru
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

**Očekávané výstupy předmětu v 6. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Osová souměrnost</b>			
M-9-3-08: načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	DV: rozliší druhy čar DV: pozná shodné útvary DV: sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově souměrného DV: pozná osově souměrný útvar a vyznačí jeho osy souměrnosti DV: V programu Geogebra sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru v osově souměrnosti	Druhy čar Shodné útvary Osová souměrnost  Osově souměrné útvary	
<b>Úhel</b>			
M-9-3-03: určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	DV: definuje úhel jako část roviny DV: sestrojí osu úhlu DV: změří velikost úhlu úhloměrem, sestrojí úhel dané velikosti DV: klasifikuje úhly podle jejich velikosti DV: pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, úhly a porovná jejich velikosti DV: V programu Excel vytvoří jednoduchou tabulku pro počítání dvojic úhlů DV: sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních a minutách DV: graficky sečte a odečte dva úhly	Úhel Osa úhlu Velikost úhlu  Ostrý, pravý, tupý, přímý, plný úhel Dvojice úhlů a jejich vlastnosti Sčítání a odčítání úhlů	



<b>Desetinná čísla, zlomky</b>			
<p>M-9-1-04: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-02: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>DV: zapíše a přečte desetinné číslo</p> <p>DV: znázorní desetinné číslo na číselné ose</p> <p>DV: porovná dvě a více desetinných čísel</p> <p>DV: zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny</p> <p>DV: v programu Excel využívá formát čísla při zaokrouhlení</p> <p>DV: převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu</p> <p>DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla</p> <p>DV: vyjádří zlomkem část celku</p> <p>DV: znázorní jednoduché zlomky na číselné ose</p> <p>DV: uvede zlomek v základním tvaru</p>	<p>Desetinné číslo, zápis, znázorňování</p> <p>Porovnávání desetinných čísel</p> <p>Zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>Sčítání desetinných čísel</p> <p>Odčítání desetinných čísel</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, obsahu</p> <p>Násobení desetinných čísel</p> <p>Dělení desetinných čísel</p> <p>Celek a jeho část</p> <p>Znázornění zlomku</p> <p>Rozšiřování zlomků</p> <p>Krácení zlomků</p>	
<b>Dělitelnost</b>			
<p>M-9-1-03: modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>DV: určí dělitele daného přirozeného čísla</p> <p>DV: určí zadaný počet prvních n-násobků daného přirozeného čísla</p> <p>DV: uvede znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10</p> <p>DV: rozliší prvočíslo a číslo složené</p> <p>DV: rozloží složené číslo na součin prvočísel</p>	<p>Dělitel</p> <p>Násobek</p> <p>Znaky dělitelnosti přirozenými čísly</p> <p>Prvočíslo a číslo složené</p> <p>Společní dělitele</p> <p>Společné násobky</p>	

	DV: určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel	Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek	
<b>Trojúhelník</b>			
M-9-3-01: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02: charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03: určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-08: načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	DV: vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku DV: rozliší trojúhelníky podle velikosti jeho vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku DV: sestrojí trojúhelník dle vět sss, sus, usu DV: sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku DV: sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku DV: V programu Geogebra sestrojí trojúhelník, jeho výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou	Opakování úhlů Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku Typy trojúhelníků  Konstrukce trojúhelníků  Výšky trojúhelníků Těžnice trojúhelníků Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	
<b>Krychle, kvádr</b>			
M-9-3-09: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10: odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	DV: rozliší krychli, kvádr DV: zobrazí krychli, kvádr, včetně viditelných a neviditelných hran DV: vypočítá povrch a objem krychle DV: převádí jednotky objemu	Krychle, kvádr, jejich sítě  Povrch a objem krychle Povrch a objem kváдру Jednotky objemu	

### **Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku**

- Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech-odhady měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace v prostoru
- Řešení problémů z praktického života, poznání, že jedna situace může být vyjádřena různými modely
- Rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

**Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Shodnost a středová souměrnost</b>			
<p>M-9-3-07: užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08: načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<p>DV: pozná shodné geometrické útvary a v jednoduchých případech shodnost zapíše pomocí matematických symbolů</p> <p>DV: používá věty o shodnosti trojúhelníků k poznání shodných trojúhelníků, a ke konstrukci trojúhelníků</p> <p>DV: sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdruženého podle daného středu</p> <p>DV: pozná středově souměrný útvar a určí jeho střed</p> <p>DV: V programu Geogebra sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru ve středové souměrnosti</p>	<p>Shodnost geometrických útvarů</p> <p>Shodnost trojúhelníků</p> <p>Věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>Konstrukce trojúhelníků</p> <p>Opakování osově souměrnosti</p> <p>Středová souměrnost</p> <p>Středově souměrné útvary</p>	
<b>Zlomky</b>			
<p>M-9-1-04: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část /přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem /</p>	<p>DV: vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem</p> <p>DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky</p>	<p>Porovnávání zlomků</p> <p>Zlomky, desetinná a smíšená čísla</p> <p>Sčítání zlomků</p> <p>Odčítání zlomků</p> <p>Násobení zlomků</p> <p>Dělení zlomků</p>	
<b>Poměr, přímá, nepřímá úměrnost</b>			
<p>M-9-1-04: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část /přirozeným číslem,</p>	<p>DV: používá poměr čísel, zdokonaluje práci s měřítkem</p>	<p>Poměr</p> <p>Přímá, nepřímá úměrnost</p> <p>Souřadnicový systém</p>	

poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem / M-9-2-03: určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	DV: rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, využívá souřadnicový systém		
<b>Celá čísla</b>			
M-9-1-01: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DV: znázorní celé číslo na číselné ose DV: definuje absolutní hodnotu jako vzdálenost obrazu na číselné ose od nuly DV: uvede absolutní hodnotu daného čísla DV: porovná daná celá čísla DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla DV: V programu Excel provádí operace s celými čísly	Znázorňování celých čísel  Absolutní hodnota celého čísla  Porovnávání celých čísel Sčítání celých čísel Odčítání celých čísel Násobení celých čísel Dělení celých čísel	
<b>Racionální čísla, procenta</b>			
M-9-1-04: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část /přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem /	DV: vyjádří dané racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem DV: znázorní racionální číslo na číselné ose DV: porovná daná racionální čísla DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla DV: V programu Excel provádí operace s racionálními čísly DV: rozliší základ, procentovou část, počet procent DV: řeší úlohy z praxe DV: v programu Excel řeší úlohy na procenta	Racionální čísla  Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel Výpočet základu, procentové části, počtu procent Řešení slovních úloh	

<b>Čtyřúhelníky</b>			
M-9-3-06: načrtne a sestrojí rovinné útvary	DV: pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná DV: sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku DV: porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce DV: sestrojí daný rovnoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah DV: odvodí obsah trojúhelníku DV: pozná lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník DV: sestrojí daný lichoběžník DV: vypočítá obvod a obsah lichoběžníku DV: V programu Geogebra sestrojí různé typy čtyřúhelníků, jejich výšky a úhlopříčky	Rovnoběžník Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku Kosodélník a kosočtverec Konstrukce rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Lichoběžník Konstrukce lichoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku	
<b>Hranoly</b>			
M-9-3-09: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary /tělesa/, analyzuje jejich vlastnosti	DV: pozná hranol, určí podstavy a stěny hranolu DV: načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu DV: vypočítá povrch a objem hranolu v jednoduchých případech DV: V programu Geogebra sestrojí hranol	Hranoly Síť hranolu Povrch a objem hranolu	

## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace v rovině a v prostoru
- řešení problémů z praktického života
- poznání, že realita je složitější než matematický model a že jedna situace může být vyjádřena různými modely

**Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Mocnina, odmocnina</b>			
M-9-1-01: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DV: definuje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů DV: umocňuje z paměti přirozená čísla od 1 do 15 DV: osvojí si pojem odmocnina, jednoduché příklady řeší z paměti DV: využívá kalkulátor	Druhá mocnina Umocňování z paměti a porovnávání Odhadování a počítání druhých mocnin Odmocňování z paměti, porovnávání Odhadování a počítání druhých odmocnin	
<b>Pythagorova věta</b>			
M-9-3-01: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	DV: vysloví znění Pythagorovy věty, s porozuměním ji používá při řešení jednoduchých praktických problémů	Pythagorova věta Pythagorova věta v rovině	
<b>Výrazy a mnohočleny, mocniny s přirozeným mocnitelem</b>			
M-9-1-07: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	DV: určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi včetně závorek DV: určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných DV: definuje mnohočlen DV: provádí základní početní operace s mocninami, zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	Číselné výrazy  Výrazy s proměnnou  Mnohočleny, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, rozklad na součin Mocniny-sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování mocniny	



	DV: uvede vzorce pro druhou mocninu součtu rozdílů a pro rozdíl druhých mocnin	Zápis čísla v desítkové soustavě Použití vzorců	
<b>Lineární rovnice</b>			
M-9-1-08: formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09: analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-06: řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	DV: vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic DV: řeší lineární rovnice DV: řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice – slovní úlohy s procenty	Řešení lineárních rovnic se závorkou, se zlomkem  Slovní úlohy	
<b>Kružnice, kruh</b>			
M-9-3-02: charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04: odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06: načrtne a sestrojí rovinné útvary  M-9-3-01: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých	DV: rozlišuje pojmy kružnice, kruh DV: rozliší sečnu, tečnu, vnější přímku DV: vysloví znění Thaletovy věty, s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh DV: vypočítá obsah kruhu, délku kružnice DV: v programu Excel řeší úlohy na obsah kruhu a délku kružnice	Kružnice a kruh Kružnice a přímka  Thaletova věta  Délka kružnice, obsah kruhu	

praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	DV: V programu Geogebra sestrojí kružnici, tečnu, sečnu, vnější přímku, Thaletovu kružnici		
<b>Válec</b>			
M-9-3-09: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10: odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11: načrtne a sestrojí síť základních těles	DV: načrtne a sestrojí síť válce DV: vypočítá povrch a objem válce	Válec a jeho síť Povrch a objem válce	
<b>Konstrukční úlohy</b>			
M-9-3-05: využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	DV: popíše kružnici, kruh, rovnoběžku, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností - v rovině DV: sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník v jednoduchých případech	Množiny bodů daných vlastností v rovině  Konstrukce trojúhelníku Konstrukce čtyřúhelníku	

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech- odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace v prostoru
- řešení problémů z praktického života, poznání, že realita je složitější než její matematický model a že jedna situace může být vyjádřena různými modely
- dovednosti vyhledat, vyhodnotit, zpracovat data

**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Jehlan</b>			
M-9-3-09: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10: odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11: načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12: načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	DV: načrtne jehlan, načrtne a sestrojí síť jehlanu DV: vypočítá objem a povrch jehlanu DV: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu	Jehlan, síť jehlanu  Povrch a objem jehlanu  Pythagorova věta v prostoru	
<b>Kužel</b>			
M-9-3-09: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10: odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11: načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12: načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	DV: načrtne kužel, načrtne a sestrojí síť kužele DV: vypočítá objem a povrch kužele DV: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu	Kužel, síť kužele Povrch a objem kužele  Pythagorova věta v prostoru	
<b>Koule</b>			

M-9-3-09: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10: odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	DV: vypočítá objem a povrch koule	Koule Povrch a objem koule	
<b>Soustavy rovnic</b>			
M-9-1-08: formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	DV: řeší soustavy rovnic vhodnou metodou DV: řeší slovní úlohy na směsi, o společné práci a slovní úlohy o pohybu	Řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých Slovní úlohy	
<b>Funkce</b>			
M-9-2-03: určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti M-9-2-04: vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	DV: pozná funkci z grafu DV: rozlišuje rostoucí a klesající funkci DV: určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce DV: pozná lineární funkci, konstantní funkci, a přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu DV: v programu Excel určí hodnotu funkce v bodě DV: v programu Excel sestrojí graf zadané funkce	Funkce, vlastnosti funkcí  Přímá úměrnost Lineární funkce Nepřímá úměrnost	
<b>Podobnost</b>			
M-9-3-07: užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	DV: vysloví věty o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů	Podobnost rovinných útvarů Podobnost trojúhelníků	

		Užití podobnosti – dělení úsečky, zmenšování a zvětšování v daném poměru	
<b>Základy finanční matematiky</b>			
M-9-2-05: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	DV: vypočítá dluh resp. úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché úročení a pro jednorázový vklad	Termíny z finanční matematiky Věřitelé a dlužníci Jednoduché úročení  Kurzovní lístek	
<b>Základy statistiky</b>			
M-9-2-01: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02: porovnává soubory dat	DV: vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, rovnicí DV: v programu Excel vypočítá základní statistické veličiny DV: v programu Excel graficky znázorní statistický soubor DV: v programu Excel užívá podmíněného formátování pro zvýraznění požadovaných hodnot v tabulce	Statistická šetření Diagramy Aritmetický průměr	
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
M-9-4-01: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	DV: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu DV: kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků	Číselné a logické řady  Komplexní logické a geometrické úlohy	

tematických oblastí	a vzdělávacích			
------------------------	----------------	--	--	--

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Informatika</b>
Vyučovací předmět:	<b>Informatika</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu informatika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informatika. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule, stavebnice LEGO, tablety a jiné názorné pomůcky a aplikace.

Předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min. /

Časová dotace:	6. ročník	1 hodina
	7. ročník	1 hodina
	8. ročník	1 hodina
	9. ročník	1 hodina

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Porozumění, co je to informace, toku informací, vznik informace, uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- rozvoji informačního myšlení, řešení problémů, vyhledávání chyb a jejich následnému řešení, tvorbě algoritmů
- schopnosti formulovat svůj požadavek, uvědomění si a formulace problému, využití informace, využívání při interakci s počítačem, popř. jiným hardwarem



- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací, kvalita informace, možnosti získávání informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení (názornost) a racionálnější organizaci práce, spolupráce s ostatními
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení správné funkce výpočetní techniky i jako prostředku modelování přírodních a sociálních jevů a procesů, využívá výpočetní techniky, konkretizace poznatků v praktickém životě
- respektování práv a duševního vlastnictví při využívání software, zdravotní aspekty při práci s počítačem
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou, pochopení principu činnosti hardwaru a tím související manipulace, zdravotní a ekologické aspekty

### Výchovně-vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu.</li> <li>- Volí takové učivo, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu.</li> <li>- Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje (na internetu) a vede je k jejich využívání v praktickém životě.</li> <li>- Zadává takové úkoly, v nichž žák vyhledává podstatné informace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se koncentruje na práci a učení.</li> <li>- Udrží pozornost ve vztahu k prezentovaným informacím.</li> <li>- Porozumí podstatě učebního úkolu.</li> <li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro celoživotní rozvoj vlastní osobnosti.</li> <li>- Vyhledává radu a podporu.</li> <li>- Využívá různých zdrojů informací včetně ict.</li> <li>- Využívá výsledků učení v životní praxi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí žáky správně citovat informace.</li> <li>- Vede žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Oceňuje pozitivní přístup k učení.</li> <li>- Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění.</li> <li>- Vede žáka k sebehodnocení tak, že jej nechá hodnotit svůj výkon i výkon ostatních.</li> <li>- Sleduje činnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentuje svoji práci.</li> <li>- Rozpoznává silné a slabé stránky svého učení, diskutuje o nich.</li> <li>- Projevuje ochotu se učit.</li> <li>- Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků.</li> <li>- Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.</li> <li>- Vede žáka k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti.</li> <li>- Diskutuje se žáky o průběhu jejich práce.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje v běžném životě dovednosti získané při řešení modelových situací.</li> <li>- Je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení.</li> <li>- Posoudí, zda může vyřešit problém na základě předem získaných poznatků a zjistí, které další informace je třeba pro jeho řešení získat.</li> <li>- Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch.</li> <li>- Odhaduje chyby a navrhuje nová řešení.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se komunikaci na dálku, využívat nové technologie – některé práce odevzdává elektronicky.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádí se žáky jejich vhodný výběr.</li> <li>- Tvoří se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat, např. formou počítačových prezentací.</li> <li>- Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje pravidla účinné diskuse, která si diskutující skupina stanovila.</li> <li>- Diskutuje srozumitelně, věcně.</li> <li>- Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly.</li> <li>- Pro řešení různých problémů a komunikačních situací vyhledává vhodné zdroje.</li> <li>- Propojuje předchozí poznatky s novými.</li> <li>- V různých zdrojích si ověřuje pravdivost získaných poznatků.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projevuje úctu k názorům svých žáků.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádosti o ní, zdůrazňuje její důležitost.</li> <li>- Vede žáka k poznání jeho silných a slabých stránek tím, že mu umožňuje různorodé činnosti ve školní práci.</li> <li>- Vede žáka k hodnocení jeho činnosti.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.</li> <li>- Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy a školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje odlišnost názorů.</li> <li>- Využívá konzultaci s učiteli.</li> <li>- Respektuje základní pravidla slušné komunikace.</li> <li>- Usiluje o zdokonalování svých dovedností.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.</li> <li>- Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy a školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je seznámen s právními vazbami a legislativou tím, že je musí dodržovat.</li> <li>- Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity.</li> <li>- Respektuje pocity druhých, nezraňuje je.</li> <li>- Je kreativní.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamuje je s jejich bezpečným využitím.</li> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce.</li> <li>- Na viditelném místě v učebně informatiky umístí přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce.</li> <li>- Informuje žáky o možnostech budoucího studia.</li> <li>- Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní zrealizovat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při prezentaci vlastních námětů a nápadů klade důraz na vyjádření jejich smyslu a odůvodnění přínosu.</li> <li>- Dodržuje základní bezpečností a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.</li> <li>- Může využít ict pro hledání informací, důležitých pro svůj další osobní a profesní růst.</li> </ul>
--	---

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí.</li> <li>- Vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.</li> <li>- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním.</li> <li>- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.</li> <li>- Vede žáky k osvojování informačního myšlení, řešení problémů, nacházení různých variant řešení, vyhledávání chyb a jejich odstraňování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> <li>- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry.</li> <li>- Vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</li> </ul>	<p>novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>
---	---

### Očekávané výstupy předmětu v 6. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Kódování a šifrování dat a informací - Data, informace a modelování</b>			
I-9-1-02: navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	DV: rozpozná zakódované informace kolem sebe DV: zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady DV: zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer DV: zakóduje v obrázku barvy více způsoby DV: zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů DV: zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	

### Práce s daty - Informační systémy

<p>I-9-1-01: získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-3-04: sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>DV: najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</p> <p>DV: odpoví na otázky na základě dat v tabulce</p> <p>DV: popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</p> <p>DV: doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</p> <p>DV: navrhne tabulku pro záznam dat</p> <p>DV: propojí data z více tabulek či grafů</p>	<p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p>	
---	---	--	--

<b>Informační systémy - Informační systémy</b>			
I-9-3-01: vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	DV: popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují DV: pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
<b>Programování – opakování a vlastní bloky – Algoritmizace a programování</b>			
I-9-2-01: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03: vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05: v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06: ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost DV: po přečtení programu vysvětlí, co vykoná DV: ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby DV: používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, DV: vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech DV: diskutuje různé programy pro řešení problému DV: vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	



### Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Programování – podmínky, postavy a události - Algoritmizace a programování</b>			
<p>I-9-2-01: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03: vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05: v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06: ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>DV: po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>DV: ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>DV: používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>DV: spouští program myší, klávesnicí, interakcí objektů</p> <p>DV: vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>DV: diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>DV: vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>	
<b>Modelování pomocí grafů a schémat - Data, informace a modelování</b>			

<p>I-9-1-03: vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04: zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>DV: vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</p> <p>DV: v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p> <p>DV: pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</p> <p>DV: pomocí orientovaných grafů řeší problémy</p> <p>DV: vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>	<p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>	
<p><b>Programování – větvení, parametry a proměnné - Algoritmizace a programování</b></p>			

<p>I-9-2-01: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03: vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05: v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06: ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>DV: po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>DV: ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>DV: používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>DV: spouští program myší, klávesnicí, interakcí objektů</p> <p>DV: používá souřadnice pro programování objektů</p> <p>DV: používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</p> <p>DV: vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p> <p>DV: diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>DV: hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>	
<b>Počítače - Digitální technologie</b>			

<p>I-9-4-02: ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03: vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04: poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05: dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>DV: nainstaluje a odinstaluje aplikaci</p> <p>DV: uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</p> <p>DV: vybere vhodný formát pro uložení dat</p> <p>DV: vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</p> <p>DV: porovná různé metody zabezpečení účtů</p> <p>DV: spravuje sdílení souborů</p> <p>DV: pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</p> <p>DV: zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Metody zabezpečení přístupu k datům</p> <p>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	
---	---	---	--

### Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Programování robotické stavebnice - Algoritmizace a programování</b>			
<p>I-9-2-01: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03: vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05: v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06: ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>DV: podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</p> <p>DV: upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</p> <p>DV: vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</p> <p>DV: přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</p> <p>DV: ovládá výstupní zařízení a senzory robota</p> <p>DV: vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</p>	<p>Sestavení a oživení robota</p> <p>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</p> <p>Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</p> <p>Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</p> <p>Čtení programu</p> <p>Projekt Můj robot</p>	
<b>Programování hardwarové desky - Algoritmizace a programování</b>			

<p>I-9-2-06: ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-9-2-05: v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>DV: sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</p> <p>DV: přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</p> <p>DV: používá opakování, rozhodování, proměnné</p> <p>DV: ovládá výstupní zařízení desky</p> <p>DV: používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</p> <p>DV: připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</p> <p>DV: vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</p>	<p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu</p> <p>Práce s Micro:bitem</p>	
--	--	---	--

### Hromadné zpracování dat - Informační systémy

<p>I-9-3-03: vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-02: nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovédět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<p>DV: při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</p> <p>DV: používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</p> <p>DV: řeší problémy výpočtem s daty</p> <p>DV: připíše do tabulky dat nový záznam</p> <p>DV: seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</p> <p>DV: používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p> <p>DV: ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	
--	---	--	--

### Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Programovací projekty - Algoritmizace a programování</b>			
<p>I-9-2-02: rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03: vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05: v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06: ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>DV: řeší problémy sestavením algoritmu</p> <p>DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>DV: po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>DV: ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>DV: diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>DV: vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>DV: řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</p> <p>DV: hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Práce na programovacím projektu</p>	
<b>Digitální technologie - Digitální technologie</b>			



<p>I-9-4-01: popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02: ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03: vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04: poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05: dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>DV: pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</p> <p>DV: vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</p> <p>DV: diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</p> <p>DV: na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> <p>DV: popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>DV: na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</p> <p>DV: vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>DV: diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>DV: vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>DV: diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p><b>Hardware a software</b></p> <p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p><b>Sítě</b></p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p><b>Bezpečnost</b></p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p><b>Digitální identita</b></p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli</p>	
---	---	---	--

		v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
--	--	---	--

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a společnost</b>
Vyučovací předmět:	<b>Výchova k občanství</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu *Výchova k občanství* je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /. Časová dotace: 1 hodina týdně.

Časová dotace: 6. ročník	1 hodina
7. ročník	1 hodina
8. ročník	1 hodina
9. ročník	1 hodina

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře;
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase;
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v reálném a historickém čase;

- rozlišování mýtů a skutečnosti, ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti;
- vytváření schopností využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru;
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních;
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin, i různých společenství;
- získávání orientace faktuelním děním v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti a osobnosti druhých lidí;
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování vlastních práv.

## Výchovně-vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasňuje cíl konkrétního učebního úkolu.</li> <li>- Volí učivo svým obsahem uplatnitelné v praxi.</li> <li>- Zadává úkoly, v nichž žák vyhledává podstatné informace, činí stručné výtahy.</li> <li>- Realizuje s žáky projekty.</li> <li>- Vede žáka k porovnávání dosažených výsledků s ostatními.</li> <li>- Poskytuje žákovi zpětnou vazbu.</li> <li>- Oceňuje pozitivní přístup k učení.</li> <li>- Vede žáka k sebehodnocení, nechá jej hodnotit výkon svůj i ostatních.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se samostatně i ve skupině</li> <li>- Porozumí podstatě učebního úkolu.</li> <li>- Samostatně i ve skupině zpracovává výpisky i rozsáhlejší práce.</li> <li>- Učí se samostatně i ve skupině.</li> <li>- Využívá různých zdrojů informací.</li> <li>- S porozuměním čte různé typy textů a interpretuje je svými slovy.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Vede žáka k různým řešením.</li> <li>- Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je podložili argumenty pro svá tvrzení.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení úkolů a motivuje k další činnosti.</li> <li>- Vytváří pro žáky problémové úkoly a situace, v nichž žáci řeší reálné situace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší problémy v simulovaných situacích, získává dovednosti pro aplikaci v běžném životě.</li> <li>- Při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat.</li> <li>- Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch.</li> <li>- Posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuse.</li> <li>- Rozvíjí u žáka slovní zásobu a vybízí je k vyjadřování vlastními slovy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutuje srozumitelně, věcně.</li> <li>- Respektuje pravidla účinné diskuse.</li> <li>- Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli.</li> <li>- Rozliší v různých typech textů i obrazových materiálů hlavní</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje u žáka schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí.</li> <li>- Objasňuje nutnost vyslechnout názory jiných, respektovat je a nezkrášlovat.</li> <li>- Vede žáka k asertivnímu vystupování.</li> <li>- Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace médií, na hrozbu anonymity internetu.</li> <li>- Napomáhá žákům vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady.</li> </ul>	<p>myšlenky a formuluje je vlastními slovy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stručně shrne hlavní myšlenky.</li> <li>- Vyhledává zdroje, analyzuje získané poznatky, ověřuje pravdivost.</li> <li>- Rozpozná manipulativně použité informace.</li> <li>- S lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Nechává členy skupiny hodnotit svou práci.</li> <li>- Hodnotí žáka za jeho konkrétní práci individuálně i ve skupině za svěřený úsek.</li> <li>- Projevuje respekt k názorům žáků.</li> <li>- Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci a zdůrazňuje její důležitost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se přiznat chybu, usilovat o nápravu.</li> <li>- Spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je zodpovědný za splnění své části úkolu.</li> <li>- Osvojuje se zdvořilé a kultivované vystupování.</li> <li>- Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů.</li> <li>- poskytuje pomoc ostatním a pomoc přijímá.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapuje spolu se žáky významná výročí.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.</li> <li>- Objasňuje žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům.</li> <li>- Vede žáka k pochopení významu demokracie.</li> <li>- Vede žáky k poznání Regionálních dějin a kulturních památek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje naše kulturní a historické dědictví.</li> <li>- Rozvíjí emocionální a estetické a empatické vnímání.</li> <li>- Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity.</li> <li>- Formuluje pravidla pro spolupráci, dodržuje je, nese důsledky plynoucí z jejich porušení.</li> <li>- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do třídění odpadů a sběru starého papíru.</li> <li>- Je empatický k potřebám žáků a vede je k empatickému chování.</li> <li>- Oceňuje vnímavý a tolerantní přístup žáků k postojům druhých.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spory řeší nenásilným způsobem.</li> <li>- Prostřednictvím zástupce ve školní radě a schránky názorů se vyjadřuje k chodu školy.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje kreativitu a konstruktivní nápady žáků, podporuje jejich realizaci.</li> <li>- Seznamuje se základními formami podnikání.</li> <li>- Seznamuje se základními principy hospodaření.</li> <li>- Vede žáky k posouzení jejich reálných možností, diskutuje s nimi o možné profesní profilaci.</li> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Přípravuje a udržuje svůj pracovní prostor.</li> <li>- Třídí odpady, účastní se sběrových akcí.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporuje žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci.</li> <li>- Vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.</li> <li>- Vede žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data.</li> <li>- Vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.</li> <li>- Klade důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií.</li> <li>- Posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti.</li> <li>- Přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy.</li> <li>- V digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují.</li> <li>- Rozpozná protiprávní jednání v digitálním prostředí.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</li></ul>	
---	--



## **Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- utváření vztahů žáků ke skutečnosti;
- orientace ve významných okolnostech společenského života;
- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka;
- formování vnitřních postojů žáka k důležitým oblastem lidského života;
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život;
- vedení k sebepoznávání.

**Očekávané výstupy předmětu v 6. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<p>VO-9-1-01: objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-1-02: rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-1-05: objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-4-03: objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05: přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>VO-9-4-08: dodržuje právní ustanovení, která se na něj</p>	<p>- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají</p> <p>- umí se orientovat v čase, v kalendáři, umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků a tradic</p> <p>- vyjmenuje významné historické mezníky v dějinách národa</p> <p>- uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ</p> <p>- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu</p> <p>- vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu</p> <p>- uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</p> <p>- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti</p>	<p><b>Člověk v rytmu času</b> významné dny státní svátky kalendář</p> <p><b>Vlast</b> život v regionech státní symboly Česká republika – demokratický stát</p> <p><b>Národ</b> kořeny národa významné osobnosti naši prezidenti Praha</p> <p><b>Domov</b> prostředí domova bydliště a jeho okolí životní prostředí</p>	



## **Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- začleňování do různých společenských vztahů a vazeb;
- rozvoji občanského a právního vědomí žáků;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě;
- pochopení výhod spolupráce mezi státy;
- k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;
- rozlišování různých druhů vlastnictví;
- objasnění výhod demokratického způsobu řízení státu pro život občanů.

**Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<p>VO-9-1-04: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-03: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-5-02: uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a</p>	<p>- uvědomí si význam přátelství v životě člověka;</p> <p>- charakterizuje prostředky masové komunikace;</p> <p>- snaží se posoudit vliv masových médií na utváření masové kultury, na veřejné mínění;</p> <p>- je si vědom přínosů i rizik práce na internetu</p> <p>- vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí;</p> <p>- orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí</p> <p>- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí);</p> <p>- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti;</p> <p>- uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka;</p>	<p><b>Život mezi lidmi</b>  člověk – tvor společenský  já a rodina  vliv školy  vrstevníci  média</p> <p><b>Člověk a kultura / Kulturní život</b>  rozmanitost kulturních projevů  kulturní hodnoty (umění, náboženství)  kulturní tradice  kulturní instituce  masová kultura, prostředky komunikace  Internet (bezpečnost na internetu, kyberšikana, ochrana před viry a jinými útočníky)</p>	

<p>popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>VO-9-4-01: rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-04: vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05: přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>VO-9-5-01: popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-1-06: rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků;</li> <li>- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii;</li> <li>- popíše základní prvky fungování liberální demokracie</li> <li>- vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů;</li> <li>- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí;</li> <li>- uvede příklady základních lidských práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva;</li> <li>- vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat;</li> </ul>	<p><b>Přírodní a kulturní bohatství</b> krásky naší země ochrana přírodního a kulturního bohatství</p> <p><b>Řízení společnosti</b> stát principy demokracie volby začlenění do veřejného života</p> <p><b>Lidská práva</b> lidská práva v dokumentech rovnost kontra nerovnost svoboda a autorita morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv</p> <p><b>Svět kolem nás</b> spolupráce evropských zemí tolerance k národnostním menšinám nadrárodní společenství ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech</p>	
--	---	---	--

<p>VO-9-3-01: rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>- navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomoci;</p> <p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví.</p>	<p><b>Majetek v našem životě</b> naše potřeby majetek a vlastnictví žebříček hodnot</p>	
---	---	---	--

## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti a osobnosti druhých lidí;
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách vývoje na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí;
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje;
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.;
- prokázání v modelových situacích schopnosti prezentace své osoby při vstupu na pracovní trh;
- pochopení chování kupujících a prodávajících a na tomto příkladu vyložení podstaty fungování trhu;
- rozlišení a porovnání úkolů, jimiž jsou pověřeny jednotlivé složky státní moci ČR.



Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<p>VO-9-2-01: objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02: posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03: kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04: popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, nekonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>VO-9-3-01: rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p>	<p>- uvede, které vlastnosti jsou společné všem živým organismům;</p> <p>- uvede, které vlastnosti zajišťují člověku výjimečné postavení v živočišné říši;</p> <p>- objasní pojem biologické hodiny;</p> <p>- napíše alespoň deset důvodů, (událostí), které by mohly pozměnit smysl života člověka;</p> <p>- uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky;</p> <p>- uvede tělesné, duševní, a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem;</p> <p>- prokáže na konkrétních příkladech přímou souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví;</p> <p>- vysvětlí pojem „asertivní chování“, uvede některé zásady a situace, kdy je vhodné takto jednat;</p> <p>- vysvětlí pojem „zdravý životní styl“</p>	<p><b>Člověk - osobnost</b> Podobnost a odlišnost lidí Osobní potenciál Vrozené předpoklady Dovednosti, schopnosti, osobní vlastnosti</p> <p><b>Psychické procesy a stavy</b> Vnímání Prožívání Osobní hodnoty Sebehodnocení</p> <p><b>Člověk v sociálních vztazích</b> Umění se prosadit Zvládání náročných životních situací Umění žít zdravě</p>	

<p>VO-9-3-02: sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>VO-9-3-03: na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-4-01: rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby (např. při vstupu na pracovní trh);</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě;</li> <li>- vysvětlí pojem „dělba práce“;</li> <li>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu;</li> <li>- na příkladech objasní funkci a podobu peněz, uvede důvody, proč byly kovové peníze nahrazeny papírovými;</li> <li>- popíše průběh voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voliče ve volební místnosti;</li> <li>- na konkrétních příkladech objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (doloží zprávami s tiskem);</li> <li>- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány.</li> </ul>	<p><b>Hospodaření</b> Dělba práce Potřeby člověka Nakupujeme</p> <p><b>Právní minimum</b> Právo je minimum morálky Právo je systém Ústava Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní Základní práva a svobody Politika Právo v Evropě</p>	
--	---	---	--

<p>VO-9-4-02: rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-09: rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti, a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10: rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>			
--	--	--	--

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- usměrňování a kultivování charakterových a volných vlastností, rozvíjení osobních předností, překonávání osobních nedostatků a pěstování zdravé sebedůvěry;
- rozlišení zdrojů, ze kterých pocházejí příjmy státu;
- uplatňování svých práv a respektování práv a oprávněných zájmů druhých lidí;
- dodržování právních ustanovení, která se na ně vztahují a uvědomění si rizik jejich porušování;
- rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.

**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<p>VO-9-3-01: rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-4-07: uvede příklad některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-08: dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09: rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-06: objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-11: diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání;</p>	<p>- nakreslí jednoduchou mapu centra Olomouce a s využitím topografických značek vytvoří přehled (album) nejznámějších pamětihodností města;</p> <p>- uvede, kdy jsou úřední hodiny městského úřadu;</p> <p>- vyhledá v Listině základních práv a svobod, jakými formami se mohou občané sdružovat;</p> <p>- uvede, jaká práva v demokratické zemi jsou zaručena občanům a spoluobčanům národnostních a etnických skupin;</p> <p>- rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví (obzvláště duševního – autorská práva, copyright)</p> <p>- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě věci);</p> <p>- uvede příklady protiprávního jednání (přestupku, trestného činu) a možné důsledky tohoto jednání;</p> <p>- vysvětlí pojem „právní norma“;</p>	<p><b>Občan</b>  Občan obce  Na úřadě  Občan státu  Občan Evropské unie</p> <p><b>Občan a právo</b>  Odvětví práva ČR  Občanskoprávní vztahy  Vlastnictví  Ochrana majetku  Smlouvy  Odpovědnost za škodu  Autorská práva, copyright</p> <p><b>Právní ochrana</b>  Orgány právní ochrany a sankce  Přestupky a správní řízení  Občanské soudní právo  Trestní právo  Děti a paragrafy</p>	

<p>VO-9-1-04: uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-3-04: vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05: uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-07: rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <p>VO-9-5-02: uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje orgány právní ochrany státu, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce;</li> <li>- u modelových příkladů porušování práva určí, zda spadají pod právo ústavní, občanské, rodinné, pracovní či trestní;</li> <li>- uvede, které právní úkony je způsobilý provádět a jaké jsou jejich právní důsledky;</li> <li>- napíše vlastní úvahu o tom, proč je správný výběr povolání tak důležitý;</li> <li>- sestaví tabulku, ve které vždy uvede tři povolání, které by: vykonával nejraději, rád vykonával, mohl vykonávat, nerad vykonával, určitě nemohl vykonávat, na které by určitě nestačil (vždy vysvětlí proč);</li> <li>- vybere náhodně dvacet inzerátů nabízejících zaměstnání, a vyhodnotí z nich, jaké vzdělání, znalosti, schopnosti a dovednosti jsou dnes zaměstnavateli požadovány;</li> <li>- vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak tyto funkce bude ve své budoucí rodině uplatňovat</li> <li>- v tisku vyhledá příklady správného hospodaření s penězi,</li> </ul>	<p><b>Pracovní poměr</b> Volba povolání Každé povolání si žádá své První brigáda a zaměstnání Zaměstnání</p> <p><b>Rodina a zákony</b> Rodina Rodiče a děti</p> <p><b>Hospodaření</b> Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Sociální síť Peněžní ústavy</p>	
--	--	---	--

<p>a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>VO-9-5-03: objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p>VO-9-2-02: posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>majetkem a různými formami vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem „sociální politika státu“ a uvede příklady;</li> <li>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v tisku (literatuře, filmu apod.) příběhy lidí, kteří ztratili smysl života a pokusí se vysvětlit, kde se stala chyba;</li> <li>- napíše, v čem on sám vidí svůj životní cíl.</li> </ul>	<p><b>Globální svět</b>          Problémy současného světa          Ohrožené životní prostředí          Mnoho lidí – mnoho problémů</p> <p><b>Životní perspektivy</b>          Životní plány a cíle</p>	
--	---	--	--

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a společnost</b>
Vyučovací předmět:	<b>Dějepis</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu *Dějepis* je realizován obsah vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky. Je realizován formou vyučovacích hodin /45 min/.

Časová dotace:	6. ročník	2 hodiny
	7. ročník	2 hodiny
	8. ročník	2 hodiny
	9. ročník	2 hodiny

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina v 8. a 9. ročníku.

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí přináležitosti k evropské kultuře;
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase;



- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v reálném a historickém čase;
- rozlišování mýtů a skutečnosti, ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti;
- vytváření schopností využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru;
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních;
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin, i různých společenství;
- získávání orientace faktuelním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti a osobnosti druhých lidí;
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování vlastních práv.

## **Výchovně-vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vede žáky k chápání probírané oblasti v dějepisně-občansko-výchovném kontextu.</li><li>- Seznamuje žáky s obecně používanými termíny a symboly daného oboru.</li><li>- Nabízí různé formy učení.</li><li>- Vede žáky k plánování svých činností.</li><li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li><li>- Realizuje se žáky. Mezipředmětové projekty</li><li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učí se samostatně i ve skupině</li><li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li><li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní osobnosti.</li><li>- Realizuje mezipředmětové projekty.</li></ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vede žáky při řešení problémů k objevování paralel s historií.</li><li>- Klade problémové otázky.</li><li>- Vede žáka k hledání tvrzení a argumentů k nim.</li><li>- Vede žáka k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací.</li><li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li><li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifikuje jednotlivé složky problému a určí vztahy mezi nimi.</li><li>- Formuluje hypotézy na základě předem získaných nebo dostupných informací.</li></ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vede žáky k souvislému a výstižnému formulování jejich názorů na společenské dění.</li><li>- Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek.</li><li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uspořádá informace do logické struktury podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí.</li><li>- Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli.</li><li>- Respektuje pravidla účinné diskuse, která si diskutující skupina stanovila.</li><li>- Stručně shrne hlavní myšlenky textu.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí.</li> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuse.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými texty.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků.</li> <li>- Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií.</li> <li>- Objasňuje využití komunikativních dovedností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná manipulativně použité informace.</li> <li>- S ostatními lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k uvědomělému přijímání role v různých skupinách.</li> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Přistupuje k žákům jako partnerům a vede k takovému chování i žáky.</li> <li>- Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Vede žáka k hodnocení jeho činností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce.</li> <li>- Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují.</li> <li>- Využívá konzultací s učiteli.</li> <li>- Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k přijímání principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy.</li> <li>- Využívá prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů.</li> <li>- Vytváří společně se žáky školní pravidla a podněcuje je k jejich dodržování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v našich kulturních tradicích.</li> <li>- respektuje v kritické situaci pokyny kompetentních osob.</li> <li>- je kreativní.</li> <li>- třídí odpad.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek.</li> <li>- Připomíná a seznamuje žáky s významnými osobnostmi regionu a národa.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životních prostředí.</li> </ul>	
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k nacházení způsobů, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro jejich další rozvoj.</li> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce.</li> <li>- Zajišťuje podmínky pro poznání různých praktických činností.</li> <li>- Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní realizovat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje pravidla bezpečnosti.</li> <li>- Přichází s novými neotřelými nápady a je schopen je realizovat.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů.</li> <li>- Klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady.</li> <li>- Pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami.</li> </ul>

## **Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- pochopení významu minulosti pro současnost a budoucnost;
- orientaci v historickém čase;
- seznámení s vývojem jednotlivých oblastí světa;
- pochopení souvislosti mezi přírodními podmínkami, hustotou osídlení a způsobem obživy obyvatelstva;
- seznámení s kulturním přínosem staroorientálních a antických civilizací, k zhodnocení významu znalosti písma, vzniku věd a umění;
- seznámení se vznikem různých náboženství v jednotlivých oblastech světa a jejich vlivem na vývoj společnosti;
- správné orientaci na historické mapě a vysvětlení základní historické terminologie z oblasti pravěku a starověku.

**Očekávané výstupy předmětu v 6. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Člověk v dějinách</b>			
<p>D-9-1-01: uvede konkrétní příklady a důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02: uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03: orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>– s porozuměním používá odbornou terminologii;</p> <p>- popíše prameny hmotné a písemné, vysvětlí rozdíl;</p> <p>- zhodnotí význam studia historie;</p> <p>- popíše průběh dějin na časové ose;</p> <p>- zhodnotí význam práce s daty, letopočty, mapami;</p> <p>– zařazuje konkrétní letopočty do století a tisíciletí.</p>	<p><b>Význam zkoumání dějin, získávání informací</b> o dějinách, historické prameny</p> <p>– historické prameny</p> <p>– instituce</p> <p>– pomocné vědy historické</p> <p><b>Historický čas a prostor</b></p> <p>- časová osa</p> <p>- datace</p>	
<b>Počátky lidské společnosti</b>			
<p>D-9-2-01: charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02: objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<p>– periodizuje pravěk;</p> <p>– porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí;</p> <p>– objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka;</p>	<p><b>Člověk a lidská společnost v pravěku</b></p> <p>- charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů (nástroje, způsob obživy, společenská organizace, umění)</p>	

	– uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů.		
<b>Nejstarší civilizace a kořeny lidské kultury</b>			
<p>D-9-3-01: rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02: uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03: demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>D-9-3-04: porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>– charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací;</p> <p>– na mapě lokalizuje oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi;</p> <p>– uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek starověkých civilizací;</p> <p>– na vybraných příkladech charakterizuje rozvrstvení starověké společnosti;</p> <p>– uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací;</p> <p>- zhodnotí kulturní odkaz starověkých států;</p> <p>- s porozuměním používá odbornou terminologii;</p> <p>– chronologicky uspořádá vybrané mezníky řeckých a římských dějin;</p> <p>- vysvětlí a demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury;</p> <p>- efektivně využívá internetové vyhledávače jako zdroj historických informací; dokáže je přiměřeně kriticky využívat;</p>	<p><b>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</b></p> <p>- Mezopotámie, Egypt - kultura starověkých států - přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury</p> <p>Antické Řecko - nejstarší období – Velká řecká kolonizace – Athény, Sparta – říše Alexandra Makedonského - helénismus, přínos řecké kultury pro evropskou civilizaci</p> <p>Antický Řím – nejstarší období – království – republika a její instituce – expanze Říma – císařství - vznik a podstata křesťanství - římská kultura (věda, umění, náboženství) - rozpad a pád Římské říše</p> <p><b>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě získaných informací je schopen vytvořit vhodnou prezentaci v programech k tomu určených (zejména PowerPoint);</li> <li>- objasní vznik a šíření křesťanství v Římské říši;</li> <li>- rozlišuje Kelty a Germány;</li> <li>- zdůvodní pohyb Keltů a Germánů v souvislosti se stěhováním národů, jejich útoky na Římskou říši;</li> <li>- zhodnotí kulturní význam Keltů a Germánů.</li> </ul>	- naše země ve starověku (Keltové, Germáni)	
<b>Křesťanství a středověká Evropa</b>			
D-9-4-01: popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj;</li> <li>– popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států.</li> </ul>	<b>Nový etnický obraz Evropy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stěhování národů;</li> <li>– romanizace a christianizace barbarských kmenů, zakládání nových států.</li> </ul>	



## **Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- pochopení změny ve světě, která nastala příchodem nových etnických skupin;
- seznámení s dějinami evropských států a s českými dějinami po stránce politické, ekonomické, sociální a kulturní;
- pochopení úlohy křesťanství ve středověké společnosti a problémů vedoucích ke kritice církve;
- objasnění pojmů renesance, humanismus, a reformace a k pochopení změny myšlení v tomto období;
- seznámení s důvody válečných konfliktů a jejich důsledky pro další vývoj v Evropě.

**Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Křesťanství a středověká Evropa</b>			
D-9-4-01: popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše byzantskou říši a její kulturu;</li> <li>- popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států;</li> <li>- představí osobnost Karla Velikého a kulturní odkaz jeho doby;</li> <li>- vyjádří svými slovy úlohu raně středověkých států;</li> <li>- zhodnotí podíl Vikingů na utváření středověké Evropy;</li>   <li>- zhodnotí význam arabských a tureckých výbojů do Evropy;</li> <li>- ukáže na mapě rozsah a postup těchto výbojů, popíše jejich důsledky;</li> <li>- zhodnotí přínos arabské kultury pro Evropu;</li>   <li>- využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze,</li> </ul>	<p><b>Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byzantská říše (dědictví římské říše, územní rozsah, kultura)</li> <li>- franská říše (germánská minulost, christianizace společnosti)</li> <li>- Karel Veliký a karolinská renesance</li> <li>- Vikingové</li>   <li><b>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu</b></li> <li>- vznik islámu</li> <li>- arabská říše a její pokusy o podmanění Evropy</li> <li>- arabská kultura</li> <li>- turecké nebezpečí v evropském středověku a novověku</li> </ul>	

<p>D-9-4-02: objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-03: vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p>	<p>výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámová říše);</li> <li>- charakterizuje postavení velkomoravské říše v evropských souvislostech;</li> <li>- objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie;</li> <li>- charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století;</li> <li>- popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století;</li> <li>- popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků;</li> <li>- charakterizuje dobu vlády Karla IV. a její kulturní a politický odkaz.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí úlohu křesťanství pro středověkého člověka a středověkou společnost;</li> <li>- zdůvodní církevní rozkol v 11. století;</li> <li>- popíše úlohu mnišských řádů, zhodnotí jejich význam pro evropskou kulturu;</li> <li>- charakterizuje konflikty mezi světskou a církevní mocí;</li> </ul>	<p><b>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sámová říše</li> <li>- velkomoravská říše a její kultura</li> <li>- působení Konstantina a Metoděje na Velké Moravě</li> <li>- počátky českého státu za prvních Přemyslovců</li> <li>- vrchol českého státu za Přemyslovců a Lucemburků</li> </ul> <p><b>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky křesťanské církve a šíření křesťanství</li> <li>- mnišské řády, církevní kultura</li> <li>- papežství a císařství</li> <li>- konfliktní vztah světské a církevní moci</li> <li>- Svatá říše římská</li> <li>- vznik a průběh křížových výprav do Svaté země</li> </ul>	
---	---	---	--

<p>D-9-4-04: ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastíní vznik a vývoj Svaté říše římské a její cíle;</li> <li>- uvede příčiny křížových výprav;</li> <li>- zhodnotí výsledky střetu křesťanů s jinou kulturou.</li>   <li>- rozdělí středověkou společnost na jednotlivé vrstvy;</li> <li>- popíše postavení jednotlivých vrstev společnosti;</li> <li>- porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku;</li> <li>- popíše sociální strukturu agrární a městské středověké společnosti v našich zemích v období do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní;</li> <li>- zhodnotí význam měst a hradů;</li>   <li>- charakterizuje románskou a gotickou kulturu a časově je vymezí;</li> <li>- rozpozná románské a gotické kulturní památky;</li> <li>- uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v Evropě, v českých zemích a v místním regionu;</li> <li>- s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se</li> </ul>	<p><b>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev (šlechta, rytíři, měšťanstvo, poddaní, kněžstvo, mnišské řády)</li> <li>- způsob života ve městech a na vesnici</li> <li>- zemědělství, řemeslná výroba a obchod, cechy a městská privilegia</li> </ul> <p><b>Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obnovení a zachování antické kultury a vzdělanosti ve středověku</li> <li>- románská kultura – typické rysy architektury a umění (písemnictví)</li> <li>- gotická kultura – typické rysy gotické architektury</li> <li>- románské a gotické památky u nás a v Evropě</li> </ul>	
--	--	--	--

	staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka;		
<b>Objevy a dobývání, počátky nové doby</b>			
D-9-5-01: vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice;</li> <li>- vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev;</li> <li>- popíše postoj církve k reformním snahám;</li> <li>- objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí;</li> <li>- uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou;</li> </ul>	<p><b>Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový evropský umělecký styl - renesance</li> <li>- humanismus jako obnovení antického ideálu člověka</li> <li>- sochařství, architektura a písemnictví renesance</li> <li>- osobnosti a díla renesance a humanismu</li> </ul>	
D-9-5-02: vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české;</li> <li>- uvede na příkladech názory reformního církevního hnutí;</li> <li>- jmenuje hlavní body programu husitského hnutí;</li> <li>- uvede nejvýznamnější události husitského hnutí;</li> <li>- popíše, jak byl vnímán mistr Jan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost Jana Husa a jeho dílo</li> <li>- husitství – průběh, výsledky, významné osobnosti</li> <li>- hodnocení husitství v českých novověkých a moderních dějinách</li> <li>- krize evropské církve (Martin Luther a vznik reformních církví)</li> </ul>	

<p>D-9-5-03: popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>Hus a husitské tradice v našich dějinách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede období a příčiny zámořských objevů;</li> <li>- popíše v základních rysech průběh zámořských objevů;</li> <li>- uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět;</li> <li>- jmenuje významné cestovatele a dobyvatele.</li> </ul>	<p><b>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky novověku, objevné cesty</li> <li>- politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět</li> <li>- dobývání Ameriky (conquistadoři)</li> <li>- americké předkolumbovské kultury</li> </ul>	
--	--	---	--

## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- pochopení nerovnoměrnosti vývoje v Evropě a ve světě;
- poznání vývoje v českých a evropských zemích po třicetileté válce a postavení našich zemí v habsburské monarchii;
- orientace na mapě a v kontaktech mezi jednotlivými státy, kontinenty;
- uvědomění si změn v politice, hospodářství, řízení společnosti ovlivněných osvícenectvím;
- seznámení s přínosem moderních věd, rozvojem průmyslu a kultury v tomto období;
- pochopení důvodů národně osvobozeneckých hnutí velkých a malých národů;
- pochopení problémů Evropy a světa v předválečném období.

**Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Počátky nové doby</b>			
<p>D-9-5-04: objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05: objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-5-06: rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<p>- uvede zlomové události třicetileté války;</p> <p>- popíše situaci v českých zemích po skončení třicetileté války;</p> <p>- zhodnotí vládu Habsburků na konci 17. a v 18. století;</p> <p>- porovná společenský, hospodářský a politický vývoj českých zemí a vybraných evropských států;</p> <p>- popíše barokní kulturu v českých zemích a v Evropě, uvede významné kulturní památky této doby;</p> <p>- zhodnotí vliv osvícenství na politický vývoj v českých zemích, v Evropě a na americkém kontinentu.</p>	<p><b>Český stát a velmoci v 15.–18. století</b></p> <p>- třicetiletá válka</p> <p>- postavení českého státu po třicetileté válce</p> <p>- politika Habsburské monarchie (Marie Terezie, Josef II.)</p> <p>- cesta od absolutismu ke konstituci na příkladu vybraných evropských států</p> <p><b>Barokní kultura a osvícenství</b></p> <p>- baroko</p> <p>- vznik a šíření osvícenství, hlavní představitelé</p>	



<b>Modernizace společnosti</b>			
<p>D-9-6-02: objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek na evropský vývoj;</li> <li>- vysvětlí společenské změny, které nastaly vydáním dokumentů – Deklarace lidských práv a Prohlášení nezávislosti;</li> <li>- uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (vznik USA);</li> </ul>	<p><b>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francouzská revoluce</li> <li>- napoleonské války</li> <li>- vznik USA</li> </ul>	
<p>D-9-6-01: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-04: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná hospodářskou vyspělost států a uvede příklady nerovnoměrného vývoje států;</li> <li>- popíše vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti;</li> <li>- s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin</li> <li>- využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje,</li> </ul>	<p><b>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová revoluce</li> <li>- nové vědecké objevy a vynálezy</li> <li>- podstatné politické a společenské změny v evropských státech v 1. polovině 19. století</li> </ul>	

<p>D-9-6-03: porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-01: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznikající národní touhu po osvobození proti cizí nadvládě;</li> <li>-popíše počátky a vývoj českého národního obrození a hnutí;</li> <li>- zhodnotí význam sjednocení Itálie a Německa</li> <li>- popíše průběh a výsledky revolucí;</li> <li>- zhodnotí požadavky českého národního hnutí.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proměny společnosti v 2. polovině 19. století;</li> <li>- objasní politický vývoj v Habsburské monarchii;</li> <li>- určí příčiny vzniku a zhodnotí následky občanské války v USA;</li> <li>- představí hlavní umělecké směry 19. století, charakterizuje je a rozliší.</li> </ul>	<p><b>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revoluční a národně osvobozenecá hnutí v 19. století, sjednocení Itálie a Německa</li> <li>- české národní obrození</li> </ul> <p><b>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revoluce roku 1848 v Habsburské monarchii, požadavky českého národního hnutí</li> <li>- rok 1848/1849 v Evropě</li> </ul> <p><b>Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politický vývoj v Habsburské monarchii v 2. polovině 19. století</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>D-9-6-04: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si pojem kolonialismus a jeho dopady;</li> <li>- vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů;</li> <li>- popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století;</li> <li>- objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- politické proudy</li> <li>- občanská válka v USA</li> </ul> <p><b>Kulturní rozrůzněnost doby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní umělecké směry konce 19. století</li> </ul> <p><b>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolonialismus</li> <li>- postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku,</li> <li>- růst velmocí</li> <li>- mezinárodní vztahy (Trojspolek, Trojdohoda)</li> </ul>	
<p><b>Moderní doba</b></p>			
<p>D-9-7-01: na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příčiny a průběh první světové války;</li> <li>- uvědomí si vliv vstupu USA do války;</li> </ul>	<p><b>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první světová válka</li> <li>- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</li> <li>- politické, sociální</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotí výsledky a dopad 1. světové války, nové uspořádání Evropy.</li><li>- dokáže efektivně pracovat ve vybraných vzdělávacích aplikace (mj. tvorba kvízů pro mladší spolužáky v aplikaci Kahoot)</li></ul>	a kulturní důsledky války	
--	--	---------------------------	--

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- pochopení důsledků první světové války pro poválečné uspořádání Evropy a světa;
- porozumění historickému vývoji ČSR v jednotlivých etapách 20. století;
- vnímání důležitosti světové hospodářské krize pro nárůst extrémistických hnutí (fašismu, nacismu a komunismu);
- uvědomění si zhoubného působení rasových teorií v soužití společnosti;
- pochopení souvislostí vedoucích k vypuknutí druhé světové války a změn v rozdělení světa po jejím skončení;
- uvědomění si negativního působení komunismu pro společnost a změn spojených s jeho pádem po roce 1989;
- vnímání globálních problémů současné společnosti.

Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Moderní doba</b>			
<p>D-9-7-05: zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zlomové události vzniku Československa;</li> <li>- charakterizuje postavení Československa v Evropě;</li> <li>- objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky;</li> <li>- uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených;</li> <li>- popíše průběh dějin v Československu od únorového převratu do roku 1989;</li> <li>- s porozuměním používá odbornou terminologii;</li> </ul>	<p><b>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- role USA ve světové politice</li> <li>- vznik a postavení Československa v nové Evropě</li> </ul> <p><b>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989; vznik České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Československo v období totality</li> <li>- rok 1968 – normalizace</li> <li>- rok 1989 – sametová revoluce</li> </ul>	
<p>D-9-7-02: rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03: charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje na konkrétních příkladech zápas demokratických sil s komunismem a fašismem;</li> <li>- rozpozná znaky totalitní společnosti;</li> </ul>	<p><b>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus)</li> <li>- Československo a svět ve 20. a</li> </ul>	

<p>destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-01: na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-04: na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příčiny a průběh druhé světové války;</li> <li>- uvědomí si nebezpečnost totality;</li> <li>- diskutuje o projevech rasismu a antisemitismu;</li> <li>- uvědomí si hrůznost holocaustu;</li> <li>- využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje a portály;</li> </ul>	<p>30. letech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářská krize</li> <li>- Mnichovská konference</li> </ul> <p><b>Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. světová válka</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj</li> <li>- holocaust</li> <li>- důsledky 2. světové války</li> </ul>	
<b>Rozdělený a integrující svět</b>			
<p>D-9-8-01: vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje situaci u nás a ve světě po skončení druhé světové války;</li> <li>- pochopí nemožnost porozumění mezi zeměmi Východu a Západu po skončení druhé světové války;</li> <li>- vysvětlí na příkladech pojem studená válka;</li> <li>- ukáže na mapě bipolární rozdělení světa;</li> <li>- uvede na příkladech střety obou bloků;</li> </ul>	<p><b>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poválečné uspořádání světa</li> <li>- postupné začleňování Československa do sféry vlivu SSSR</li> <li>- studená válka</li> </ul>	

<p>D-9-8-02: vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03: posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>- využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Paměť národa, ÚSTR apod.</p> <p>- popíše dopad pomoci USA Evropě na její vývoj po druhé světové válce; - vysvětlí důvody vzniku NATO a Varšavské smlouvy;</p> <p>- zhodnotí postavení zemí třetího světa po rozpadu koloniálního systému; - na příkladech upozorní na problémy rozvojových zemí.</p>	<p><b>Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situace v západních zemích, obrana proti komunismu</li> <li>- vnitropolitická situace v zemích východního bloku</li> <li>- rozšiřování sovětského bloku</li> <li>- Marshallův plán</li> <li>- úloha NATO a zemí Varšavské smlouvy</li> </ul> <p><b>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dekolonizace</li> <li>- třetí svět</li> </ul> <p><b>Problémy současnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská unie</li> </ul>	
--	--	---	--



<p>D-9-8-04: prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o problémech dnešního světa, zhodnotí technický pokrok;</li> <li>- propojuje poznatky z jiných předmětů a navrhne možné způsoby řešení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NATO</li> <li>- globalizace</li> <li>- integrace</li> <li>- ekologické a environmentální problémy dneška</li> <li>- současná ohniska napětí</li> <li>- světový terorismus</li> <li>- technický průlom 20. století, vliv na vývoj společnosti</li> <li>- pandemie Covid-19</li> </ul>	
---	---	---	--

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a příroda</b>
Vyučovací předmět:	<b>Fyzika</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu Fyzika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky. Je realizován formou vyučovacích hodin /45 min/.

Časová dotace: 6. ročník 2 hodiny

7. ročník 1 hodina

8. ročník 2 hodiny

9. ročník 2 hodiny

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina v 9. ročníku

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- Potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správné formulaci otázek, hledání adekvátních odpovědí
- Přesnému vyjadřování s využitím odborných pojmů, osvojování dovedností společného hledání řešení problémů, posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených závěrů
- Poznávání současných možností rozvoje i zneužití přírodovědného poznání a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

- Porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- Zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- Poznávání důležitosti různých přírodních systémů jako nezbytného základu pro optimální vývoj lidského jedince a rozvoj lidské komunity
- Využívání dovedností z přírodovědných oborů (plánování a provádění pozorování, měření, zpracování a vyhodnocování dat) k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

### **Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu.</li> <li>- Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje.</li> <li>- Zadává drobné výzkumné úkoly (pokusy).</li> <li>- Individuálně věnuje pozornost přípravě žáků na olympiády.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací vhodnými metodami, dokáže vyvodit souvislosti mezi jevy, učí se správně užívat odbornou terminologii.</li> <li>- Řeší úkoly ve formě problému. Analyzuje jednotlivé situace, pozoruje přírodní jevy, samostatně zpracovává vhodná témata.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy.</li> <li>- Umožňuje žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek a zvážit jeho uplatnění v praxi.</li> <li>- Ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriticky myslí, dokáže na základě získaných poznatků provést analýzu problému, hledá různé varianty řešení.</li> <li>- Správně klade otázky, vyvozuje příčinné souvislosti.</li> <li>- Řeší praktické úkoly týkající se běžných životních situací.</li> </ul>

- Zařazuje do výuky laboratorní práce.	
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení.</li> <li>- Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek.</li> <li>- Vede žáky k reprodukci uložené informace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže formulovat své myšlenky a názory.</li> <li>- Prezentuje výsledky svých porovnávání a experimentů.</li> <li>- Přesně a logicky uspořádaně se vyjadřuje a argumentuje.</li> <li>- Zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor.</li> <li>- Využívá komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu.</li> <li>- Nechává hodnotit členy skupiny svou práci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivně pracuje ve skupině, spoluvytváří pravidla pro práci v týmu, zapojuje se do dělby práce a následné kooperace.</li> <li>- Respektuje názory druhých, objektivně hodnotí vlastní práci ve skupině.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých.</li> <li>- Buduje u žáka pocit zodpovědnosti zadáváním konkrétních úkolů.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává možnosti rozvoje a zneužití výsledků lidského poznání, učí se zodpovědnosti za zachování životního prostředí.</li> <li>- Respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poskytuje žákům vhodné pomůcky, materiály a postupy k provádění pozorování a experimentů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se plánovat a provádět pozorování a experimenty.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce při experimentech.</li> <li>- Na viditelném místě umístí přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce (uč. F).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Získává informace pozorováním, matematickými výpočty a měřením.</li> <li>- Používá různé typy materiálů (texty, grafy, diagramy).</li> <li>- Řeší praktické úkoly.</li> <li>- Při práci dodržuje stanovená pravidla, řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> <li>- Zachází šetrně se svěřenými pomůckami.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>- Podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>- Vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>- Vede žáky efektivnímu používání digitálních komunikačních prostředků (při týmové práci, řešení problémů, diskuzi, při distančním vzdělávání)</li> <li>- Vede žáky k ukládání vytvořených nebo získaných výukových materiálů do jejich elektronického portfolia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje</li> <li>- Používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku</li> <li>- Zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací</li> <li>- Vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a vyhodnocuje</li> <li>- Sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů</li> <li>- Vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice</li> <li>- Při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení</li> <li>- Vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio</li> </ul>

## **Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- seznámení se základními pojmy fyziky jako součástí přírodních věd
- získávání dovedností pozorovat fyzikální vlastnosti, jevy a procesy a měřit fyzikální veličiny
- dovednosti převádět jednotky délky, objemu, hmotnosti a hustoty
- pochopení poznatků, že jednotlivé látky mají různé vlastnosti z hlediska jejich hustoty a k dovednosti tyto vlastnosti změřit nebo vypočítat

**Očekávané výstupy předmětu v 6. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Stavba látek</b>			
F-9-1-02: uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	DV: rozliší pojmy látka a těleso DV: vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek DV: popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek DV: vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynou látkou z hlediska částicového složení	Látky a tělesa Vlastnosti látek  Částicové složení látek, atomy a molekuly	
<b>Elektrické vlastnosti látek</b>			
	DV: uvede příklady elektrování těles DV: popíše model atomu a uvede znaménko elektrického náboje jeho částí DV: vysvětlí elektrování těles DV: definuje elektrické pole jako místo, kde působí elektrická síla	Elektrování těles Model atomu  Elektrické pole	
<b>Magnetické vlastnosti látek</b>			
F-9-6-04: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	DV: popíše části tyčového magnetu DV: uvede příklad magnetizace látky DV: definuje magnetické pole jako místo, kde působí magnetická síla DV: popíše magnetické pole Země DV: uvede příklady použití magnetu v praxi	Magnety, póly magnetu  Magnetizace látky  Magnetické pole  Magnetické pole Země	

Měření fyzikálních veličin			
<p>F-9-1-01: změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p>	<p>DV: definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit            DV: uvede značku a jednotky délky, převede jednotku délky na jinou jednotku délky            DV: změří délku a zapíše výsledek včetně přesnosti měření            DV: uvede značku a jednotky objemu, převede jednotku objemu na jinou jednotku objemu            DV: změří objem tělesa a zapíše výsledek včetně přesnosti měření            DV: uvede značku a jednotky hmotnosti, převede jednotku hmotnosti na jinou jednotku hmotnosti            DV: změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek            DV: uvede značku a jednotky hustoty</p>	<p>Fyzikální veličiny</p> <p>Měření délky – jednotky, měřidla, přesnost měření</p> <p>Měření objemu kapalného i pevného tělesa – jednotky, měřidla, přesnost měření</p> <p>Měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa – jednotky, měřidla</p> <p>Měření hustoty – jednotky, měřidla</p>	
<p>F-9-1-04: využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů            F-9-1-03: předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<p>DV: změří hustotu kapaliny hustoměrem a výsledek zapíše v různých jednotkách hustoty            DV: uvede vztah mezi hmotností, objemem a hustotou            DV: uvede značku a jednotku teploty            DV: vysvětlí podstatu použití kapalinového teploměru</p>	<p>Výpočty</p> <p>Měření teploty, změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase</p>	



	DV: uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty DV: zapisuje naměřené hodnoty teplot do tabulky, zpracuje v programu Excel, vytvoří graf závislosti teploty na čase		
--	---	--	--

<b>Pohyb tělesa</b>			
F-9-2-01: rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	DV: definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu DV: rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje nebo je v klidu DV: vysvětlí na příkladu, co je trajektorie a co je dráha DV: uvede značku a jednotky dráhy DV: rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb DV: uvede značku a jednotky rychlosti rovnoměrného pohybu DV: uvede značku a jednotky času DV: vysvětlí, jak závisí dráha rovnoměr.pohybu na čase DV: objasní pojem průměrná rychlost	Klid a pohyb tělesa  Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa, přímočarý a křivočarý pohyb tělesa Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu Měření času – jednotky, měřidla  Průměrná rychlost pohybu tělesa	
F-9-2-02: využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	DV: uvede vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu		
<b>Síla</b>			

<p>F-9-2-03: určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>DV: uvede značku a jednotky síly, převede jednotku síly na jinou jednotku síly  DV: uvede příklady sil a v jednoduchých případech sílu znázorní (velikost, směr)</p> <p>DV: uvede vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso  DV: vysvětlí význam činitele <math>g</math> ve vztahu <math>F_g = m \cdot g</math>  DV: definuje těžiště jako působíště gravitační síly a v jednoduchých případech určí polohu těžiště tělesa  DV: vyjmenuje účinky síly na těleso</p>	<p>Síla</p> <p>Znázornění síly</p> <p>Skládání sil stejného a opačného směru</p> <p>Gravitační síla a hmotnost tělesa</p> <p>Rovnováha sil, těžiště tělesa</p> <p>Účinky síly na těleso</p>	
---	--	---	--

## **Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- samostatnému pozorování a popisování okolního prostředí z hlediska fyzikálních procesů pomocí fyzikálních veličin pohyb, síla, tlak, vztlková síla
- upevnění si poznatků o šetrném a bezpečném zacházení s tlakovými zařízeními a přístroji

### Očekávané výstupy v 7. ročníku

<b>Otáčivé a deformační účinky síly</b>			
	DV: rozliší páky a kladky DV: uvede vztah mezi tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí DV: vyhledá na internetu příklady zmenšení a zvětšení tlaku	Páky, kladky Tlaková síla, tlak	
<b>Tření</b>			
	DV: uvede příklady tření v praxi	Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	
<b>Mechanické vlastnosti kapalin</b>			
F-9-3-01: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	DV: rozliší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější silou a hydrostatickým tlakem  DV: vysloví znění Archimédova zákona pro kapaliny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů	Opakování z 6. ročníku (vlastnosti kapalin) Tlak v kapalině Pascalův zákon - hydraulická zařízení Hydrostatický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny  Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	
<b>Mechanické vlastnosti plynů</b>			
F-9-3-01: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných	DV: vysvětlí existenci atmosférického tlaku	Opakování z 6. ročníku (vlastnosti plynů) Atmosférický tlak –souvislost s některými procesy v atmosféře	

tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů			
--	--	--	--

## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- samostatnému pozorování a popisování okolního prostředí z hlediska fyzikálních procesů pomocí fyzikálních veličin práce, výkon, energie, teplo
- samostatnému pozorování a popisování okolního prostředí z hlediska změn skupenství látek
- osvojení si zásad dodržování bezpečnosti při práci s vybranými elektrickými přístroji
- osvojení si zásad bezpečné práce s elektrickými zařízeními používanými v domácnosti

**Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Práce, výkon</b>			
F-9-4-01: využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	DV: definuje konání práce DV: definuje výkon jako práci vykonanou za jednotku času	Práce Výkon	
<b>Pohybová a polohová energie a jejich přeměny</b>			
	DV: uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa DV: vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak	Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa  Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa	
<b>Vnitřní energie, teplo</b>			
F-9-4-02: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	DV: objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky DV: definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější	Vnitřní energie, změna vnitřní energie  Teplo, měrná tepelná kapacita látky  Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
<b>Změny skupenství látek</b>			
	DV: uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe	Tání a tuhnutí Vypařování a var, kapalnění Sublimace, desublimace	

	DV: vyhledá příklady změn skupenství (obrázky) na internetu		
<b>Elektrické jevy</b>			
<p>F-9-6-03: rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-01: sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02: změří elektrický proud a elektrické napětí</p> <p>F-9-4-02: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>DV: rozliší vodič a izolant</p> <p>DV: zapíše schematické značky některých částí elektrického obvodu</p> <p>DV: rozliší nositele el. proudu v kovech, kapalinách a plynech</p> <p>DV: uvede znění Ohmova zákona</p> <p>DV: uvede pravidla pro napětí, proud a odpor v nerozvětveném a rozvětveném el. obvodu</p> <p>DV: vysvětlí použití reostatu</p> <p>DV: uvede vztah pro výpočet el. práce a výkonu el. proudu a s porozuměním umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů</p> <p>DV: objasní význam některých údajů na štítku el. spotřebičů</p> <p>DV: uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržovat při zacházení s el. spotřebiči</p>	<p>Vodič a izolant v elektrickém poli</p> <p>Elektrický náboj</p> <p>Elektrický proud, elektrické napětí</p> <p>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</p> <p>Ohmův zákon, elektrický odpor</p> <p>Spojování rezistorů, reostat</p> <p>Elektrická práce, elektrická energie</p> <p>Výkon elektrického proudu</p> <p>Elektrické spotřebiče v domácnosti</p> <p>Ochrana před úrazem el. proudem</p> <p>První pomoc při zásahu el. p.</p>	



## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- samostatnému pozorování a popisování okolního prostředí z hlediska fyzikálních jevů a procesů z oborů optiky, elektřiny, magnetismu, jaderné fyziky a astronomie
- samostatnému pozorování a popisování zdrojů zvuku, šíření zvuku v různých prostředích a využití daných poznatků při ochraně sluchu před nadměrným hlukem
- využití získaných poznatků o alternativních zdrojích energie k propagaci těchto zdrojů
- seznámení se s možností vzniku mimořádných situací a chováním za těchto situací
- osvojení si zásad bezpečné práce s elektrickými zařízeními používanými v domácnosti

**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Elektromagnetické jevy</b>			
F-9-6-04: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-02: rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	DV: určí magnetické póly cívky s proudem DV: porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu DV: vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru  DV: popíše složení transformátoru a uvede transformační poměr a jeho význam DV: uvede, která bezpečnostní opatření je nutné dodržovat při zacházení s el. spotřebiči	Opakování látky 6. a 8. ročníku (elektrické a magnetické vlastnosti látek, el. obvod, el. proud a napětí) Magnetické pole cívky s proudem  Elektromagnet a jeho užití  Elektromotor, elektromagnetická indukce Střídavý proud – vznik, měření  Transformátory, rozvodná elektrická síť  Ochrana před úrazem el. proudem a první pomoc při zasažení el. proudem	
<b>Polovodiče</b>			
F-9-6-03: rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	DV: charakterizuje polovodič typu P polovodič typu N  DV: uvede příklady praktického použití polovodičů	Polovodiče  Polovodičová dioda a její užití  Další polovodičové součástky	

<b>Jaderná energie</b>			
F-9-4-02: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	DV: vysvětlí význam pojmu izotop DV: uvede druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti DV: uvede příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie DV: podle obrázku stručně popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam DV: zpracuje a prezentuje vybrané téma v programu PowerPoint	Opakování látky 6. ročníku (částice látky) Izotopy Radioaktivita, využití jaderného záření Jaderné reakce, štěpení a slučování jader  Jaderný reaktor, jaderná elektrárna  Ochrana lidí před radioaktivním zářením	
<b>Zvukové jevy</b>			
F-9-5-01: rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02: posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	DV: uvede podmínky, za kterých uslyšíme zvuk (zdroj zvuku o slyšitelné frekvenci, vhodné prostředí a zdravý sluch) DV: vyhledá a rozpozná zdroje zvuků města Olomouce DV: uvede rychlost šíření zvuku ve vzduchu při teplotě 20 °C	Zdroje zvuku Vlastnosti zvuku  Šíření zvuku	
<b>Světelné jevy</b>			
F-9-6-05: využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu při řešení problémů a úloh F-9-6-06: rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých	DV: uvede příklady zdrojů světla a příklady průhledných a průsvitných prostředí DV: uvede rychlost světla ve vakuu DV: uvede zákon odrazu a lomu světla	Zdroje světla, šíření světla Rychlost světla ve vakuu Stín, zatmění Slunce a Měsíce  Odraz světla, zrcadla Lom světla, čočky	

prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	DV: vysvětlí na příkladu, jak můžeme bílé světlo rozložit na barevné složky DV: vyjmenuje optické přístroje	Rozklad bílého světla  Optické přístroje, oko	
<b>Země a vesmír</b>			
F-9-7-01: objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	DV: vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu	Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze	

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a příroda</b>
Vyučovací předmět:	<b>Chemie</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu chemie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /.

Časová dotace: 8. ročník 2 hodiny

9. ročník 2 hodiny

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina v 9. ročníku.

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování;
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi;
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby;
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů;

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí;
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí;
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy;
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

**Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Volí takové učiva, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu.</li> <li>- Realizuje se žáky projektové vyučování.</li> <li>- Objasňuje žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru.</li> <li>- Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje (ve školní knihovně, na internetu...) a vede je k jejich využívání v praktickém životě.</li> <li>- Učí žáky správně citovat informace.</li> <li>- Zadává ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se samostatně i ve skupině.</li> <li>- Porozumí podstatě učebního úkolu.</li> <li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro celoživotní rozvoj vlastní osobnosti.</li> <li>- Vyhledává a využívá materiály vhodné pro samostatné učení.</li> <li>- Využívá různých zdrojů informací včetně ict.</li> <li>- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací.</li> <li>- Se poučí z přímého pozorování.</li> <li>- Rozpoznává silné a slabé stránky svého učení, diskutuje o nich.</li> <li>- Projevuje ochotu se učit.</li> <li>- Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde si může žák ověřit využitelnost poznatků v praxi.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Oceňuje pozitivní přístup k učení.</li> <li>- Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění.</li> <li>- Vede žáka k sebehodnocení tak, že jej nechá hodnotit svůj výkon i výkon ostatních.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.</li> <li>- Vede žáka k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti.</li> <li>- Diskutuje se žáky o průběhu jejich práce.</li> <li>- Umožňuje žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.</li> <li>- Zařazuje do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná problémovou situaci.</li> <li>- Posoudí, zda může vyřešit problém na základě předem získaných poznatků a zjistí, které další informace je třeba pro jeho řešení získat.</li> <li>- Analyzuje příčiny neúspěchu a navrhuje možnosti jejich odstranění.</li> <li>- Provádí experiment a zaznamenává postup a výsledky zkoumání.</li> <li>- Posoudí, zda jeho výsledná řešení dává smysl.</li> </ul>

vždy podložili argumenty pro svá tvrzení.	
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení.</li> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> <li>- Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazuje informace do systému.</li> <li>- Vyjadřuje se tak, aby mu všichni rozuměli.</li> <li>- Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Mění pracovní skupiny tak, aby si žák vyzkoušel pracovat v různých skupinách a poznal tak, čím do skupinové práce přispívá.</li> <li>- Projevuje úctu k názorům svých žáků.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádosti o ní, zdůrazňuje její důležitost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuluje společná pravidla práce v týmu, dodržuje a poukáže na jejich porušování.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění své části úkolu.</li> <li>- Respektuje odlišnost názorů.</li> <li>- Využívá konzultaci s učiteli</li> <li>- Respektuje základní pravidla slušné komunikace.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procvičuje se žáky pravidla první pomoci.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity.</li> <li>- Přivolá pomoc v případě krizové situace.</li> <li>- Aplikuje základní záchranné postupy v krizových situacích</li> <li>- Třídí odpad.</li> <li>- Účastní se sběrových akcí.</li> <li>- Poukáže na jevy a činy poškozující životní prostředí, snaží se jim aktivně zabraňovat.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamuje je s jejich bezpečným využitím.</li> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce.</li> <li>- Na viditelném místě umístí přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně chemie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti.</li> <li>- Pracuje podle návodu.</li> <li>- Dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti.</li> <li>- Pracuje podle návodu.</li> <li>- Zaznamenává svůj pracovní postup.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Dodržuje pravidla bezpečnosti práce.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k využívání digitálních technologií při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat.</li> <li>- Vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí.</li> <li>- Vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.</li> <li>- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním.</li> <li>- Seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňoval právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledává informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnává je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnává je s vlastní zkušeností. Třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech. Prostřednictvím digitálních technologií může lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.</li> <li>- Aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů.</li> <li>- Na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů.</li><li>- Zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci.</li></ul>
--	---

## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- uvědomění si významu chemie jako přírodní vědy pro společnost, poznávání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti;
- poznávání vybraných chemických látek a chemických reakcí, osvojování si dovednosti spojené s jejich pozorováním a s prováděním jednoduchých chemických pokusů;
- přecházení od zkušenostního poznávání přírodních faktů k jejich poznávání pojmovému;
- plánování a provádění pozorování, měření a experimentování;
- zpracování dat, jejich hodnocení, nalézání souvislostí, vyhledávání informací, vyvozování závěrů, uplatňování pracovních dovedností v životě;
- pochopení významu vody a vzduchu pro život na Zemi;
- uvědomění si a předvídání vlivu různých praktických aktivit člověka na životní prostředí – využití v každodenním životě.

**Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>			
<p>CH-9-1-01: určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02: pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>	<p>DV: uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech</p> <p>DV: rozliší pojmy látka a těleso</p> <p>DV: popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</p> <p>DV: vysvětlí na příkladech význam chemie pro život</p>	<p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p>Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>Chemie jako jedna z přírodních věd, alchymie, charakteristika, význam pro společnost, příklady výrobků chemického průmyslu</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p>	
<b>Směsi</b>			
<p>CH-9-2-01: rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-03: navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-04: rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p>	<p>DV: rozlišuje různé druhy směsí</p> <p>DV: navrhne postup a oddělí složky běžných směsí; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>DV: využívá digitální technologie při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat</p> <p>DV: zná složení vzduchu</p> <p>DV: rozliší druhy vod, výskyt a použití</p>	<p>Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p>Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p> <p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p>	

### Částicové složení látek a chemické prvky

<p>CH-9-3-01: používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenin ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02: orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>DV: používá správně a v souvislostech základní pojmy</p> <p>DV: používá značky a názvy nejznámějších prvků</p> <p>DV: uvede příklady praktického využití kovů a nekovů</p> <p>DV: orientuje se v periodické soustavě prvků</p> <p>DV: vyhledává informace v elektronických zdrojích, porovnává je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů, třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech, aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a dat</p>	<p>Částicové složení látek - atomy, molekuly, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>Periodická soustava – historie, popis tabulky, orientace lony v chemii</p> <p>Chemické sloučeniny</p> <p>Vodík</p> <p>Kyslík, ozón, ozónová vrstva – význam pro život na Zemi</p> <p>Kovy, nekovy – vlastnosti, využití v praxi</p>	
<b>Anorganické sloučeniny</b>			

<p>CH-9-5-01: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02: orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>DV: určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech</p> <p>DV: zapíše ze vzorců názvy a naopak</p> <p>DV: popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů</p> <p>DV: popíše společné vlastnosti kyselin</p> <p>DV: uvede příklady důležitých kyselin, použití, ředění</p> <p>DV: osvojí si zásady názvosloví kyselin</p> <p>DV: osvojí si názvosloví hydroxidů</p> <p>DV: uvede společné vlastnosti hydroxidů</p> <p>DV: uvede důležité hydroxidy– použití</p> <p>DV: umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy</p> <p>DV: prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH</p> <p>DV: uvede př. praktického využití neutralizace</p> <p>DV: osvojí si zásady názvosloví běžných solí</p> <p>DV: uvede př. prakticky významných solí a jejich použití</p> <p>DV: Zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin v aplikaci</p>	<p>Halogenidy - vlastnosti, zástupci, názvosloví</p> <p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>Neutralizace a její praktický význam</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>	
---	--	--	--

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- uvědomění si významu chemie jako přírodní vědy pro společnost,
- přecházení od zkušenostního poznávání přírodních faktů k jejich poznávání pojmovému;
- plánování a provádění pozorování, měření a experimentování;
- zpracování dat, jejich hodnocení, nalézání souvislostí, vyhledávání informací, vyvozování závěrů, uplatňování pracovních dovedností v životě;
- poznávání složení a popis vlastností organických látek;
- kvalitativní a kvantitativní popis jevů a klasifikace
- aplikace přírodovědných poznatků v praxi
- odpovědné jednání s ohledem na budoucnost
- šetrné chování k přírodním systémům, ke svému zdraví, ke zdraví ostatních
- porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí, aktivizace způsobů uvažování, které preferují využívání obnovitelných zdrojů energie v praxi.

**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Směsi</b>			
CH-9-2-02: vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	DV: vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Směsi – hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	
<b>Chemické reakce</b>			
CH-9-4-01: rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-02: aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	DV: vhodně používá pojem látkové množství DV: uvede a vysvětlí zákon zachování hmotnosti DV: vypočítá molární hmotnost sloučeniny DV: pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, reaktanty, produkty, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah výchozích látek, katalýza	
<b>Organické sloučeniny</b>			



<p>CH-9-6-01: rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-02: zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-03: rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-04: uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p>DV: rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a praktické využití</p> <p>DV: zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o životní prostředí</p> <p>DV: rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků</p> <p>DV: uvede jejich vlastnosti a použití</p> <p>DV: rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka</p>	<p>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	
<b>Chemie a společnost</b>			
<p>CH-9-7-01: zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-02: aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03: orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>DV: rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, žíraviny, jedy; uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru</p> <p>DV: uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog, popíše příklady následků, kterým se konzument vystavuje</p> <p>DV: vyhledává informace v el. zdrojích, porovnává je s informacemi z dalších inf. zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů, třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech, aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a dat</p>	<p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>Detergenty, pesticidy a insekticidy</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>	

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a příroda</b>
Vyučovací předmět:	<b>Přírodopis</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu **přírodopis** je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /.

Časová dotace: 6. ročník 2 hodiny  
7. ročník 2 hodiny  
8. ročník 1 hodina  
9. ročník 2 hodiny

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina 9. ročníku

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- Potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správné formulaci otázek, hledání adekvátních odpovědí
- Přesnému vyjadřování s využitím odborných pojmů, osvojování dovedností společného hledání řešení problémů, posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených závěrů

- Poznávání současných možností rozvoje i zneužití přírodovědného poznání a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí
- Porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- Zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- Poznávání důležitosti různých přírodních systémů jako nezbytného základu pro optimální vývoj lidského jedince a rozvoj lidské komunity
- Využívání dovedností z přírodovědných oborů (plánování a provádění pozorování, měření, zpracování a vyhodnocování dat) k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

### Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Volí takové učivo, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu.</li> <li>- Realizuje se žáky projektové vyučování.</li> <li>- Objasňuje žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru.</li> <li>- Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje (ve školní knihovně, na internetu...) a vede je k jejich využívání v praktickém životě.</li> <li>- Učí žáky správně citovat informace.</li> <li>- Zadává ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy.</li> <li>- Organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se samostatně i ve skupině.</li> <li>- Porozumí podstatě učebního úkolu.</li> <li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro celoživotní rozvoj vlastní osobnosti.</li> <li>- Vyhledává a využívá materiály vhodné pro samostatné učení.</li> <li>- Využívá různých zdrojů informací včetně ict.</li> <li>- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací.</li> <li>- Se poučí z přímého pozorování.</li> <li>- Rozpoznává silné a slabé stránky svého učení, diskutuje o nich.</li> <li>- Projevuje ochotu se učit.</li> <li>- Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků.</li> </ul>

<p>může žák ověřit využitelnost poznatků v praxi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Oceňuje pozitivní přístup k učení.</li> <li>- Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění.</li> <li>- Vede žáka k sebehodnocení tak, že jej nechá hodnotit svůj výkon i výkon ostatních.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Vede žáka k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti.</li> <li>- Diskutuje se žáky o průběhu jejich práce.</li> <li>- Umožňuje žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.</li> <li>- Zařazuje do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriticky myslí, dokáže na základě získaných poznatků provést analýzu problému, hledá různé varianty řešení.</li> <li>- Analyzuje příčiny neúspěchu a navrhuje možnosti jejich odstranění.</li> <li>- Provádí experiment a zaznamenává postup a výsledky zkoumání.</li> <li>- Řeší praktické úkoly týkající se běžných životních situací.</li> <li>- Posoudí, zda jeho výsledná řešení dává smysl.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže formulovat své myšlenky a názory.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> <li>- Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazuje informace do systému.</li> <li>- Vyjadřuje se tak, aby mu všichni rozuměli.</li> <li>- Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Mění pracovní skupiny tak, aby si žák vyzkoušel pracovat v různých skupinách a poznal tak, čím do skupinové práce přispívá.</li> <li>- Projevuje úctu k názorům svých žáků.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádosti o ní, zdůrazňuje její důležitost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuluje společná pravidla práce v týmu, dodržuje a poukáže na jejich porušování.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění své části úkolu.</li> <li>- Respektuje názory druhých, objektivně hodnotí vlastní práci ve skupině.</li> <li>- Využívá konzultaci s učiteli.</li> <li>- Respektuje základní pravidla slušné komunikace.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procvičuje se žáky pravidla první pomoci.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Se zapojuje se žáky do třídění odpadů a sběru starého papíru či pet lahví, sběru baterií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity.</li> <li>- Přivolá pomoc v případě krizové situace.</li> <li>- Aplikuje základní záchranné postupy v krizových situacích.</li> <li>- Třídí odpad.</li> <li>- Účastní se sběrových akcí.</li> <li>- Poukáže na jevy a činy poškozující životní prostředí, snaží se jim aktivně zabraňovat.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamuje je s jejich bezpečným využitím.</li> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti.</li> <li>- Získává informace pozorováním, matematickými výpočty a měřeními.</li> <li>- Používá různé typy materiálů.</li> <li>- Pracuje podle návodu.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachází šetrně se svěřenými pracovními pomůckami.</li> <li>- Zaznamenává svůj pracovní postup.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích.</li> <li>- Vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.</li> <li>- Nabízí možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledává informace na internetu, třídí je a porovnává.</li> <li>- Aktivně využívá digitální technologie (vhodné programy a aplikace) za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody.</li> </ul>

## **Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku**

Vzdělávání v předmětu přírodopis v 6. ročníku směřuje k:

- objasnění vzniku Země, sfér a významu fotosyntézy.
- zacházení s lupou a mikroskopem.
- objasnění stavby těla a života virů, bakterií, řas, prvoků, hub, lišejníků, žahavců, ploštěnců, měkkýšů, kroužkovců a členovců.
- vysvětlení pojmu predátor, konzument, producent, destruent, vnější a vnitřní cizopasník, symbióza na konkrétních příkladech.
- popsání biologické ochrany, potravního řetězce a hospodářského významu bezobratlých.
- zdůraznění ochrany přírody.

**Očekávané výstupy předmětu v 6. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Obecná biologie</b>			
<p>P-9-1-01: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-7-03: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-1-07: uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p>DV: vysvětlí význam podmínek života na Zemi</p> <p>DV: vysvětlí základní projevy života a doložit je příklady</p> <p>DV: dokáže popsat základní vztahy mezi organismy a uvádí je na konkrétních příkladech</p> <p>DV: charakterizuje viry, bakterie a sinice z hlediska jejich významu v přírodě</p> <p>DV: rozliší jednobuněčné organismy žijící ve vodním prostředí</p>	<p>podmínky života na Zemi, fotosyntéza</p> <p>projevy živých organismů</p> <p>vztahy mezi organismy</p> <p>viry, bakterie a sinice - výskyt, význam a praktické využití</p> <p>rozlišení organismů na rostliny, živočichy, houby</p> <p>prvoci</p>	
<b>Biologie hub</b>			
<p>P-9-2-01: rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>DV: pozná jedlé a smrtelně jedovaté druhy hub</p> <p>DV: popíše stavbu těla houby</p> <p>DV: vysvětlí význam lišejníků a uvede jejich výskyt</p>	<p>jednobuněčné, nižší a vyšší druhy hub</p> <p>nejznámější druhy jedlých a jedovatých hub, zásady sběru</p> <p>lišejníky</p>	



### Biologie živočichů

<p>P-9-4-01: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>DV: dokáže na modelových příkladech popsat stavbu organismu</p>	<p>žahavci ploštěnci</p>	
<p>P-9-7-01: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>DV: vysvětlí pojmy predátor a cizopasník na konkrétních příkladech</p>	<p>hlísti kroužkovci</p>	
	<p>DV: charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných živočichů</p>	<p>měkkýši členovci</p>	
	<p>DV: objasní otázku "škodlivosti a užitečnosti" organismů</p>	<p>ostnokožci</p>	
	<p>DV: dokáže poznat a pojmenovat vybrané živočichy</p>		
	<p>DV: s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající vybraných skupin živočichů</p>		

## **Cílové zaměření předmětu přírodopis v 7. ročníku**

Vzdělávání v předmětu přírodopis v 7. ročníku směřuje k:

- seznámení se se základními orgány vyšších rostlin.
- získávání dovednosti pozorovat lupou a mikroskopem.
- poznávání stavby těla a zástupců mechorostů, kaprad'orostů a vysvětlení jejich významu pro vznik černého uhlí.
- objasnění nahosemenných, krytosemenných, jednoděložných, dvouděložných rostlin a uvedení charakteristických příkladů.
- vysvětlení významu ekosystému lesa a fotosyntézy.
- vysvětlení rozdílů mezi strunatci.
- srovnávání znaků ryb, obojživelníků, plazů, ptáků.
- poznávání vybraných zástupců tříd strunatců.
- zhodnocení významu živočichů v přírodě i pro člověka.
- uplatňování zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a zásady ochrany přírody.

**Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Biologie rostlin</b>			
<p>P-9-3-01: odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-04: rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>DV: rozliší stélku a kormus</p> <p>DV: popíše společné a rozdílné znaky vybraných rostlin</p> <p>DV: chápe změny ve stavbě těl a funkcích vlivem evoluce</p>	<p>základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami</p> <p>vývoj vyšších rostlin</p>	
	<p>DV: odvodí význam mechů a kapraďorostů pro přírodu</p> <p>DV: charakterizuje kapraďorosty z hlediska evoluce a vzniku černého uhlí</p> <p>DV: popíše tělo a rozmnožování kapradiny, přesličky, plavuně</p> <p>DV: pozoruje a formuluje rozdíl mezi semennými rostlinami (nahosemenné, krytosemenné)</p>	<p>mechorosty</p> <p>kapraďorosty</p>	
<p>P-9-1-05: vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>DV: charakterizuje stavbu a funkci rostlinných orgánů (kořen, stonek, listy, květ plod).</p> <p>DV: dokáže rozlišit pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin</p>	<p>rostliny semenné</p> <p>rostlinné orgány (kořen, stonek, list, květ, plod)</p> <p>pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin</p>	

<p>P-9-3-03: vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-8-01: aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>DV: pozná vybrané jehličnany</p> <p>DV: vysvětlí důležitost ochrany lesů</p> <p>DV: chápe rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami</p> <p>DV: rozlišuje čeledi, zástupce, význam a uplatnění rostlin.</p> <p>DV: s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny</p>	<p>nahosemenné rostliny</p> <p>krytosemenné rostliny (dvouděložné, jednoděložné)</p> <p>třídění krytosemenných rostlin</p> <p>práce s určovacími klíči a aplikacemi</p>	
<b>Biologie živočichů</b>			
<p>P-9-4-01: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-03: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-02: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,</p>	<p>DV: charakterizuje společné znaky strunatců</p> <p>DV: vysvětlí přizpůsobení těla a funkce orgánů danému prostředí</p> <p>DV: dokáže na modelových příkladech jednotlivých tříd popsat stavbu organismu v životním prostředí</p> <p>DV: rozliší vybrané zástupce skupin obratlovců</p>	<p>strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci)</p> <p>obratlovci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhoústí</li> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> <li>- ptáci</li> </ul>	

<p>zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-04: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>DV: s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se vybraných skupin živočichů</p>		
<b>Základy ekologie</b>			
<p>P-9-7-01: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>DV: uvede příklady rostlin v daných společenstev</p> <p>DV: uvede příklady znečištění ekosystémů</p>	<p>společenstvo lesa, luk a pastvin, vod a mokřadů, polí a sídelní aglomerace</p> <p>ochrana přírody</p>	

## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku**

Vzdělávání v předmětu přírodopis v 8. ročníku směřuje k:

- charakteristice savců (orgánové soustavy, zástupci řádů a biomů, přizpůsobení prostředí, jejich výživa s ohledem na potravní řetězec).
- seznámení se s příklady názorů na vznik člověka a hlavními etapami jeho vývoje.
- rozpoznání druhů tkání.
- objasnění stavby a funkce soustavy kosterní, vylučovací, oběhové a k nácviku předlékařské první pomoci.

**Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Savci – stavba těla savců</b>			
<p>P-9-1-01: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-4-01: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-1-05: vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>DV: objasní vývoj organismů</p> <p>DV: stanoví typické znaky a vysvětlí odlišnosti těla vlivem životního prostředí</p> <p>DV: popíše orgánové soustavy savců na vybraném zástupci</p> <p>DV: vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování, mimotělní a vnitrotělní oplození</p> <p>DV: objasní pojmy predátor, reducent, konzument, producent</p>	<p>vývoj savců</p> <p>vnější stavba těla savců a soustava tělního pokryvu</p> <p>Vnitřní stavba těla: soustava opěrná a pohybová soustava rozmnožovací soustava trávicí soustava dýchací soustava cévní soustava vylučovací soustava nervová soustava smyslová</p>	
<b>Zjednodušený přehled třídění savců</b>			
<p>P-9-1-01: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-4-02: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03: odvodí na základě pozorování základní projevy</p>	<p>DV: charakterizuje jednotlivé řády savců a jejich postavení ve vývoji</p> <p>DV: pozoruje části těl savců na modelech a vybraných videích</p> <p>DV: s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se vybraných skupin živočichů</p>	<p>vejcorodí</p> <p>vačnatci</p> <p>hmyzožravci</p> <p>letouni</p> <p>chudozobí</p> <p>hlodavci</p> <p>šelmy</p> <p>ploutvonožci</p>	

<p>chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-7-03: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>		<p>kytovci chobotnatci sudokopytníci lichokopytníci primáti</p>	
<b>Savci našich ekosystémů</b>			
<p>P-9-7-01: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-03: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>P-9-4-04: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>DV: charakterizuje naše ekosystémy a uvádí savce zde žijící</p> <p>DV: vypráví o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobení prostředí nebo domestikaci a o jejich výživě popř. užitku</p> <p>DV: vysvětlí funkci zoologických zahrad a zdůvodní nutnost ochrany přírody</p> <p>DV: odsuzuje týrání zvířat a navrhuje postupy proti němu</p>	<p>savci žijící u nás</p> <p>domestikace a hospodářská zvířata</p>	
<b>Biomy a jejich savci</b>			
<p>P-9-4-03: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob</p>	<p>DV: charakterizuje jednotlivé biomy a zkouší určit typické obyvatele – savce</p>	<p>savci světových biomů (tropický deštný les, savana a step, moře a oceány, poušť a polopoušť,</p>	



<p>života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-7-01: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-03: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>		<p>lesy mírného pásu, tajga a tundra)</p>	
<b>Biologie člověka</b>			
<p>P-9-5-02: orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>DV: uvede příklady názorů na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje</p>	<p>původ a vývoj člověka</p>	
<p>P-9-5-01: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>DV: rozlišuje jednotlivé tkáně a uvádí příklady</p> <p>DV: posuzuje kosti z hlediska tvaru, stavby a uložení v těle</p>	<p>druhy tkání</p> <p>soustava kosterní</p>	

P-9-5-04: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	DV: popíše stavbu soustavy a chápe prevenci onemocnění ledvin, močového měchýře	soustava vylučovací	
--	---	---------------------	--

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu přírodopis v 9. ročníku směřuje k:

- pochopení rozdílu mezi nerostem a horninou, určování nerostů podle fyzikálních a chemických vlastností.
- odlišení hornin vyvřelých, usazených, přeměněných.
- rozlišení vnitřních a vnějších geologických dějů.
- seznámení se vznikem půd, pramenů, koloběhu vody a významem pro lidské aktivity.
- vytvoření představy o geologickém vývoji – éry Země, Český masiv a Západní Karpaty.
- v oblasti ekologie rozlišení a vlivu podmínek života.
- orientaci v ekologických kategoriích a jejich propojenosti, poznávání stavu životního prostředí a zaujímání stanovisek.
- objasnění stavby a funkce soustavy smyslové a nervové.
- pochopení základů genetiky.

**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Biologie člověka</b>			
<p>P-9-5-01: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-03: objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>DV: objasní stavbu orgánů a opatření k jejich ochraně</p> <p>DV: syntetizuje učivo o nervové soustavě a endokrinních žlázách a chápe jejich řídicí funkce</p> <p>DV: aplikuje učivo při objasnění vývinu jedince od početí až do stáří</p>	<p>soustava smyslová</p> <p>řízení lidského těla</p>	
<b>Obecná biologie a genetik</b>			
<p>P-9-1-05: vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-06: uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>P-9-1-01: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p>	<p>DV: vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</p> <p>DV: objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností a jeho důsledků ve šlechtitelství, chovatelství (s uvedením příkladů)</p> <p>DV: orientuje se v pojmech chromozom, gen, alela, genotyp, fenotyp, mutace</p> <p>DV: diskutuje o názorech na vznik a vývoj života na Zemi</p>	<p>základy genetiky</p> <p>názory na vznik a vývoj života na Zemi</p>	

<b>Neživá příroda</b>			
<p>P-9-6-02: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-03: rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>DV: chápe, že vnitřní uspořádání nerostů, podmiňuje jejich vnější tvar i vlastnosti</p> <p>DV: ověří si fyzikální vlastnosti na předložených nerostech</p> <p>DV: pozná a charakterizuje předložené nerosty</p> <p>DV: ovládá modelové příklady hlubinných a výlevných vyvřelin na našem území</p> <p>DV: popíše vznik usazených hornin a pozná základní druhy</p> <p>DV: vysvětlí vznik přeměněných hornin a pozná je</p>	<p>rozdíl mezi nerostem a horninou fyzikální vlastnosti nerostů</p> <p>chemické vlastnosti nerostů a třídění do skupin vyvřelé horniny</p> <p>usazené horniny</p> <p>přeměněné horniny</p>	
<b>Základy ekologie</b>			
<p>P-9-7-04: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>P-9-1-01: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-6-06: uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy</p>	<p>DV: zná rozložení vody na Zemi a uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí</p> <p>DV: rozlišuje podmínky života a vysvětlí vliv na organismy</p>	<p>ochrana přírodních zdrojů</p> <p>abiotické podmínky života (světlo, teplo, vzduch, voda, minerální látky)</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a</p>	

<p>počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>P-9-1-06: uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>P-9-4-03: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-7-01: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02: objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>DV: orientuje se v ekologických kategoriích a chápe jejich vzájemnou propojenost</p> <p>DV: zaznamenává poznatky o životním prostředí, zpracovává je a předkládá spolužákům</p> <p>DV: doloží fakty závislost člověka na přírodě</p> <p>DV: zaujímá stanoviska k ekologickým problémům současného světa a k ochraně přírody</p> <p>DV: hodnotí získané poznatky z jiných než školních zdrojů, zpracovává je a předkládá spolužákům</p>	<p>klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <p>přírodní katastrofy ve světě a v ČR (povodně, větrné bouře, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>biotické složky životního prostředí (jedinec, populace, společenstvo, ekosystém)</p> <p>stav životního prostředí</p> <p>člověk a biosféra</p> <p>ochrana přírody</p>	
--	---	---	--

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a příroda</b>
Vyučovací předmět:	<b>Zeměpis</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu zeměpis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět se vyučuje v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 minut /.

Časová dotace: 6. ročník      2 hodiny

7. ročník      2 hodiny

8. ročník      2 hodiny

9. ročník      1 hodina

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina v 6. a 7. ročníku

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- Potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správné formulaci otázek, hledání adekvátních odpovědí
- Přesnému vyjadřování s využitím odborných pojmů, osvojování dovedností společného hledání řešení problémů, posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených závěrů
- Poznávání současných možností rozvoje i zneužití přírodovědného poznání a učení odpovědnosti za zachování životního prostředí

- Porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- Zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- Poznávání důležitosti různých přírodních systémů jako nezbytného základu pro optimální vývoj lidského jedince a rozvoj lidské komunity
- Využívání dovedností z přírodovědných oborů (plánování a provádění pozorování, měření, zpracování a vyhodnocování dat) k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

### Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu.</li> <li>- Vede žáky k plánování činností.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje.</li> <li>- Činí stručné výtahy formou poznámek.</li> <li>- Vede žáky k objasňování pojmů.</li> <li>- Zadává úkoly, které vedou k vyjadřování vlastních myšlenek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací z různých zdrojů.</li> <li>- Plánuje své činnosti.</li> <li>- Pozoruje přírodní jevy.</li> <li>- Pracuje s texty, grafy, diagramy.</li> <li>- Správně užívá odbornou terminologii.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Zadává problémové úlohy.</li> <li>- Vede žáky k hledání tvrzení a argumentů.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná problém.</li> <li>- Dokáže vyvodit souvislosti mezi jevy.</li> <li>- Řeší praktické úkoly týkající se běžných životních situací.</li> <li>- Dokáže na základě poznatků provést analýzu problému.</li> </ul>



<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k třídění informací.</li> <li>- Vede žáky k interpretaci hlavní myšlenky.</li> <li>- Vede žáky k reprodukci uložené informace.</li> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže klást otázky.</li> <li>- Prezentuje výsledky své práce.</li> <li>- Přesně se vyjadřuje a argumentuje.</li> <li>- Zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor.</li> <li>- Rozliší v textu hlavní myšlenku.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich plnění.</li> <li>- Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu.</li> <li>- Nechává hodnotit členy skupiny svou práci.</li> <li>- Respektuje názory svých žáků.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivně pracuje ve skupině.</li> <li>- Spoluvytváří pravidla pro práci v týmu.</li> <li>- Pracuje podle pravidel týmové práce.</li> <li>- Respektuje názory druhých</li> <li>- Objektivně hodnotí práci ve skupině.</li> <li>- Poskytne pomoc spolužákovi, pokud ji potřebuje.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům druhých.</li> <li>- Objasňuje žákům zabraňovat negativním společenským jevům.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje názory druhých.</li> <li>- Učí se zodpovědnosti za zachování životního prostředí.</li> <li>- Rozpozná společenské předsudky a snaží se jich vyvarovat.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k plnění úkolů ve stanoveném termínu.</li> <li>- Vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se plánovat a provádět pozorování.</li> <li>- Při práci dodržuje stanovená pravidla, řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachází šetrně se svěřenými pomůckami.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi.</li> <li>- Klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě.</li> <li>- Využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině.</li> <li>- Používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací.</li> </ul>

## **Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku**

- objasnění stavby zemského tělesa
- získávání dovedností práce s mapou a atlasem
- zpracování dat, provádění měření, nalézání souvislostí, vyhledávání informací v oblasti krajinné sféry
- uvědomění si vlivu člověka na životní prostředí

**Očekávané výstupy předmětu v 6. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Přírodní obraz Země</b>			
<p>Z-9-1-01: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-2-01: prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>DV: prokáže tvar zemského tělesa na základě výsledků pozorování určitých jevů a důkazů získaných vědeckými metodami</p> <p>DV: popisuje stavbu Země</p> <p>DV: vysvětlí vliv pohybů Země na život – změny v přírodě během roku, délka dne a noci</p> <p>DV: vysvětlí pojem hlavní poledník, světový čas, dělí Zemi na časová pásma, podle návodu vypočítá časový rozdíl mezi místy v odlišných časových pásmech</p>	<p><b>Země jako vesmírné těleso:</b> Tvar, velikost Země</p> <p>Pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období</p> <p>Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p>	
<b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>			
<p>Z-9-1-01: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 :používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>DV: čte z mapy</p> <p>DV: vyjmenuje základní mapové prvky</p> <p>DV: rozlišuje, čte a používá bodové, liniové a plošné mapové značky</p>	<p><b>Komunikační geografický a kartografický jazyk</b> Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy</p> <p>Základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace, sítě, povrchy, ohniska – uzly</p>	

	<p>DV: vysvětlí rozdíl mezi plánem a mapou</p> <p>DV: čte z mapy</p> <p>DV: pracuje s daty</p> <p>DV: používá glóbus jako model Země, objasní pojem zmenšení</p> <p>DV: dělí mapy podle měřítka a obsahu, vypočítává vzdálenost mezi zadanými místy, pracuje se školním atlasem</p> <p>DV: rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů</p> <p>DV: objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí</p> <p>DV: uvádí příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě</p>	<p>Hlavní kartografické produkty: plán, mapa</p> <p>Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky</p> <p>Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky</p> <p>Základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p><b>Geografická kartografie a topografie:</b></p> <p>Glóbus, měřítko glóbusu</p> <p>Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám</p>	
--	---	--	--

	<p>DV: rozlišuje síť zeměpisných souřadnic, užívá pojmy rovnoběžka, poledník</p> <p>DV: pomocí sítě souřadnic určí polohu daného místa na Zemi</p> <p>DV: orientuje se v uživatelském rozhraní vybraných mapových serverů, vyhledává s jejich pomocí místa a trasy</p> <p>DV: hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití</p>	<p>Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice</p> <p>Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p> <p>Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>	
<b>Přírodní obraz Země, Životní prostředí</b>			
<p>P-9-6-02: rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody</p> <p>Z-9-2-02 : rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03: porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-5-01: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na</p>	<p>DV: vysvětlí pojem litosféra</p> <p>DV: popíše vznik zemětřesení</p> <p>DV: popíše sopečnou činnost</p> <p>DV: objasní vznik pohoří a pojmenuje procesy, které vedou k zarovnávaní povrchu Země</p> <p>DV: objasní složení atmosféry</p> <p>DV: vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím</p> <p>DV: podle návodu vypočítá průměrnou denní teplotu</p> <p>DV: objasní význam předpovědi počasí</p> <p>DV: rozlišuje podnebná pásma</p> <p>DV: vysvětlí význam vody pro život</p> <p>DV: porovná zásoby vody v přírodě v různých podobách,</p>	<p><b>Krajinná sféra:</b></p> <p>Litosféra, procesy v litosféře</p> <p>Atmosféra, procesy v atmosféře</p> <p>Hydrosféra, procesy v hydrosféře</p>	

<p>konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02: uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>objasní nutnost šetření s pitnou vodou DV: vysvětlí význam půdy pro výživu člověka DV: v mapě lokalizuje oblasti s neúrodnější a nejméně úrodnou půdou, odvodí nebezpečí, která půdu ohrožují DV: vysvětlí co je biosféra</p> <p>DV: charakterizuje jednotlivé geografické pásy a výškové stupně DV: rozlišuje podmínky vzniku různých vegetačních oblastí</p> <p>DV: správně přiřadí krajiny k podnebným pásům, hodnotí, jak jsou rostliny a živočichové uzpůsobeni k životu v různých typech krajin DV: ve Wordu připraví referát na vybranou přírodní oblast DV: vysvětlí dopad působení člověka na původní ráz krajiny</p>	<p>Pedosféra, význam pedosféry, příklady devastace a rekultivace</p> <p>Biosféra</p> <p><b>Systém přírodní sféry na planetární úrovni:</b> geografické pásy geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p><b>Systém přírodní sféry na regionální úrovni:</b> přírodní oblasti</p> <p><b>Krajina:</b> přírodní a společenské prostředí typy krajin</p>	
<b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>			
<p>Z-9-7-01: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02: aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>DV: zorientuje mapu okolí školy, na mapě vyhledá orientační body DV: aplikuje dovednosti s buzolou DV: efektivně využívá digitální mapy a GPS navigaci při</p>	<p><b>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze:</b> Orientace v krajině, pohyb podle mapy, pohyb podle navigace</p>	

<p>Z-9-7-03: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>orientaci v krajině a plánování tras</p> <p>DV: vytvoří plán trasy DV: respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</p> <p>DV: objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí</p>	<p>Odhad vzdáleností a výšek v terénu</p> <p>Situační plán a schematický náčrtek</p> <p>Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>Geografické exkurze</p> <p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života:</b> Živelní pohromy, opatření proti nim</p> <p>Chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	
--	---	---	--



## **Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku**

- chápání odlišností prostředí, kultury a způsobu života v různých oblastech světa
- zpracování dat, vyhledávání informací týkajících se těchto oblastí, jejich vyhodnocování

**Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Regiony světa</b>			
<p>Z-9-1-01: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-3-01: lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02: porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál, a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>DV: porovná rozlohu Světového oceánu a pevniny, porovná rozlohu světadílů a jejich rozmístění na Zemi</p> <p>DV: vyvodí význam Tichého, Indického, Atlantského a Severního ledového oceánu, porovná jejich rozlohu</p> <p>DV: rozezná činnosti člověka, které oceán nejvíc poškozují</p> <p>DV: hodnotí s pomocí dostupných digitálních map, mapových portálů a atlasu přírodní prostředí Afriky</p> <p>DV: porovná povrch jednotlivých částí</p> <p>DV: správně přiřadí krajiny k jednotlivým podnebným pásům a vysvětlí, proč ubývá vody od rovníku směrem k obratníkům</p> <p>DV: vyhledá informace o ochraně africké přírody</p>	<p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa:</b> <u>Světový oceán a jeho části</u></p> <p><u>Afrika</u>: poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje</p>	

<p>Z-9-3-03: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-4-06: lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>DV: lokalizuje hustě a řídké osídlené oblasti, lokalizuje pásmo Sahelu jako jednu z nejchudších oblastí světa</p> <p>DV: porovná oblasti Afriky z hlediska odlišnosti přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářské situace a možností cestovního ruchu</p> <p>DV: používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</p> <p>DV: analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů</p> <p>DV: vyhledává na internetu aktuální demografická a ekonomická data států</p> <p>DV: lokalizuje na mapě světadíl Austrálie a porovná jeho rozlohu s ostatními světadíly</p> <p>DV: hodnotí přírodní prostředí, objasní pojem endemit</p> <p>DV: hodnotí ekonomické postavení Austrálie ve světě</p> <p>DV: vyhledá informace o obyvatelstvu Austrálie</p>	<p>Obyvatelstvo Afriky</p> <p><b>Modelové regiony světa:</b> Oblasti Afriky – sever, střed, jih</p> <p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa:</b> <u>Austrálie</u>: poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo</p>	
--	---	---	--

	<p>DV: používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</p> <p>DV: popíše způsob vzniku ostrovů</p> <p>DV: vymezí Oceánii,</p> <p>DV: objasní příčiny rozvoje cestovního ruchu</p> <p>DV: lokalizuje světadíl, vysvětlí pojem pevninský ledovec</p> <p>DV: hodnotí význam mezinárodního vědeckého výzkumu v Antarktidě</p> <p>DV: lokalizuje na mapě světadíl a porovná z hlediska polohy a rozlohy s ostatními světadíly</p> <p>DV: porovná povrch jednotlivých částí Ameriky</p> <p>DV: zdůvodní zastoupení všech podnebných pásem, vyhledá krajiny nejvíce využívané člověkem a uvede příklady jejich využití</p> <p>DV: rozlišuje původní a přistěhované obyvatelstvo Ameriky, vysvětlí, proč zde žije velký počet míšenců, podle úředních jazyků určí oblasti Evropy, ze kterých přišlo nejvíce přistěhovalců</p> <p>DV: podle jazyků a polohy dělí Ameriku na Severní, Střední a Jižní</p>	<p><u>Oceánie</u></p> <p><u>Antarktida</u></p> <p><u>Amerika</u> - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p><b>Modelové regiony světa:</b> Státy Severní Ameriky Státy Střední Ameriky</p>	
--	--	---	--

	<p>DV: zjistí hlavní zdroje obživy obyvatel, vyhledá informace o vybrané zemi</p> <p>DV: používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</p> <p>DV: vyhledává na internetu aktuální demografická a ekonomická data států</p> <p>DV: analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů</p> <p>DV: lokalizuje na mapě Euroasii, vymezení hranice mezi Evropou a Asií, porovná rozlohu s ostatními světadíly</p> <p>DV: hodnotí přírodní podmínky Asie, popíše povrchové tvary</p> <p>DV: uvede význam velkých asijských řek</p> <p>DV: správně přiřadí krajiny k jednotlivým podnebným pásům, vysvětlí význam monzunových dešťů</p> <p>DV: vysvětlí rozmístění obyvatel v souvislosti s přírodními podmínkami</p>	<p>Státy Jižní Ameriky</p> <p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa:</b></p> <p><u>Asie</u>: poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje</p> <p>Obyvatelstvo</p>	
--	--	--	--

	<p>DV: z hlediska přírodních, ekonomických a kulturních zvláštností dělí Asii do několika oblastí</p> <p>DV: vyhledá informace o vybraných zemích</p> <p>DV: používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</p> <p>DV: vyhledává na internetu aktuální demografická a ekonomická data států</p> <p>DV: analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů</p>	<p><b>Modelové regiony světa:</b> Oblasti Asie, vybrané státy</p>	
--	--	---	--

## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku**

Vzdělání v předmětu v osmém ročníku směřuje k:

- chápání odlišnosti prostředí, kultury a způsobu života v různých částech Evropy
- zpracování dat, vyhledávání informací týkajících se těchto oblastí, jejich vyhodnocování a prezentaci
- uvědomění si významu Evropské unie pro její členy i ostatní evropské státy
- uvědomění si postavení ČR na mapě Evropy
- hodnocení přírodních podmínek naší země
- porovnání ekonomiky s ostatními zeměmi
- rozlišení specifických prostředí jednotlivých krajů ČR
- získání informací vztahujících se k místnímu regionu
- získání dovedností práce s mapou ČR

**Očekávané výstupy předmětu zeměpis 8. ročník**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Pomůcky
<b>Regiony světa</b>			
<p>Z-9-1-01: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-3-01: lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02: porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou</p>	<p>DV: člení Euroasii na dva světadíly</p> <p>DV: na mapě lokalizuje hlavní povrchové útvary a důležité vodní toky</p> <p>DV: porovnává podnebí a povrch jednotlivých částí Evropy</p> <p>DV: v souvislosti s podnebnými pásy odvodí typy krajiny a hodnotí jejich využití člověkem</p> <p>DV: analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů</p> <p>DV: prezentuje poznatky ze setkání s rozdílností obyvatel z jiných evropských zemí</p> <p>DV: charakterizuje věkovou, národnostní a náboženskou strukturu obyvatel</p> <p>DV: porovná státy z hlediska vyspělosti, chápe význam Evropské unie</p> <p>DV: dělí Evropu na oblast jihu, severu, středu, východu a západu</p>	<p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa:</b></p> <p><u>Evropa</u></p> <p>poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Hospodářství</p> <p><b>Modelové regiony světa:</b></p> <p>Politické rozdělení</p>	



<p>nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-4-06: lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>DV: vyhledá na internetu informace o některých evropských státech, lokalizuje oblasti cestovního ruchu DV: analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů</p>		
<b>Česká republika</b>			
<p>Z-9-6-03: hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-4-04: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-6-04: lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>DV: lokalizuje území České republiky na mapě Evropy, vymezí polohu ČR, porovná rozlohu s ostatními státy, objasní vznik současného území z historického hlediska DV: analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice DV: dělí povrch ČR do několika hlavních oblastí, hlavní</p>	<p><b>Česká republika:</b> Zeměpisná poloha a rozloha ČR</p> <p>Členitost, přírodní poměry a zdroje</p>	

<p>Z-9-6-01: vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydlíště nebo školy  Z-9-6-02: hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p>povrchové tvary lokalizuje na mapě  DV: objasní pojem hlavní evropské rozvodí a zařadí území ČR k jednotlivým úmořím  DV: pojmenuje hlavní vodní toky a jejich důležité přítoky a vyhledá je v mapách  DV: rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními plochami  DV: lokalizuje na našem území oblasti nejúrodnějších půd, chápe nutnost ochrany půdního fondu  DV: objasní výškovou stupňovitost, vysvětlí pojem monokultura  DV: vysvětlí nutnost ochrany přírody, vyhledá informace o nejdůležitějších chráněných územích, vymezení na mapě oblasti s nejpoškozenějším životním prostředím a pátrá po příčinách poškození, snaží se hledat řešení pro zmírnění znečištění životního prostředí  DV: charakterizuje věkovou, národnostní a náboženskou strukturu obyvatel   DV: lokalizuje největší sídla na území ČR  DV: lokalizuje na mapě vybraná centra hospodářství  DV: charakterizuje význam jednotlivých sektorů hospodářství</p>	<p>Obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky   Sídlní poměry   Hospodářství: průmysl, zemědělství, doprava a spoje</p>	
---	--	---	--

	<p>z pohledu zaměstnanosti a podílu na tvorbě HDP  DV: chápe význam zemědělství pro výživu obyvatel, vymezí hlavní zemědělské oblasti na základě přírodních podmínek, uvádí příklady výrobků potravinářského průmyslu  DV: rozliší hlavní druhy dopravy ČR, charakterizuje síť dopravních cest  DV: uvádí příklady dovozu a vývozu výrobků, objasní nutnost ekonomické spolupráce mezi státy, vysvětlí roli Evropské unie  DV: používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů  DV: dělí území ČR na kraje, předchozí poznatky využije k jejich charakteristice, v jednotlivých krajích lokalizuje turistické cíle</p> <p>DV: lokalizuje na mapě polohu své obce a vymezí ji z hlediska umístění v kraji  DV: charakterizuje vztahy k okolním regionům  DV: charakterizuje svoji obec podle různých kritérií, pracuje s mapou místní oblasti</p>	<p>Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p> <p><b>Regiony České republiky:</b>  Administrativní členění</p> <p>Kraje ČR</p> <p><b>Místní region:</b>  Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu</p> <p>Vztahy k okolním regionům</p> <p>Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu</p>	
--	--	---	--

	DV: analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky místního regionu	důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)	
--	--	--	--

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělání v předmětu v devátém ročníku směřuje k:

- uvědomění si souvislostí mezi socioekonomickými jevy v jednotlivých částech světa
- porovnání států v jednotlivých oblastech
- získání dovednosti práce s politickou mapou světa
- pochopení nutnosti ochrany životního prostředí
- hodnocení funkce mezinárodních organizací

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Pomůcky
<b>Společenské a hospodářské prostředí</b>			
<p>Z-9-1-01: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-4-01: posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Z-9-4-02: posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>DV: popíše vývoj počtu obyvatel</p> <p>DV: porovná rozdíly v rozmístění a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa</p> <p>DV: objasní význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel</p> <p>DV: srovnává specifika života na venkově a ve městě</p> <p>DV: svými slovy vysvětlí vzájemný vztah mezi venkovem a městem</p>	<p><b>Obyvatelstvo světa:</b> Vývoj počtu obyvatel</p> <p>Biologické a kulturní znaky</p> <p>Prostorové rozmístění</p> <p><b>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy:</b> Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy</p> <p>Urbanizace, suburbanizace</p>	

<p>Z-9-4-03: zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05: porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06: lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>DV: hodnotí význam průmyslu pro život lidí, odvodí nutnost spolupráce mezi jednotlivými odvětvími</p> <p>DV: na praktických příkladech ukáže nutnost šetření surovinami</p> <p>DV: hodnotí dopad průmyslové výroby na životní prostředí</p> <p>DV: lokalizuje nejprůmyslovější oblasti světa</p> <p>DV: na příkladech vysvětlí význam zemědělství pro život lidí</p> <p>DV: objasní závislost zemědělství na přírodních podmínkách</p> <p>DV: rozlišuje rostlinnou a živočišnou výrobu, přiřadí některé plodiny do oblastí</p> <p>DV: porovná jednotlivé druhy dopravy z různých hledisek</p> <p>DV: vyhledá dopravní spojení</p> <p>DV: na mapě lokalizuje příklady dopravních cest, uzlů,</p> <p>DV: na příkladech objasní rostoucí význam služeb v životě člověka, hodnotí bydliště z hlediska zastoupení služeb</p> <p>DV: v PowerPointu připraví návrh pobytu v zahraničí</p>	<p><b>Světové hospodářství:</b></p> <p>Průmysl</p> <p>Zemědělství</p> <p>Doprava</p> <p>Služby</p> <p>Cestovní ruch</p>	
---	---	---	--

	<p>DV: porovnává a kategorizuje státy světa podle různých kritérií</p> <p>DV: popisuje praktické příklady spolupráce mezi zeměmi, uvádí některé mezinárodní organizace a vysvětlí příčiny vzniku těchto organizací</p> <p>DV: lokalizuje na mapách vybraná ohniska napětí a konfliktů ve světě, objasní jejich příčiny a důsledky pro obyvatele.</p>	<p><b>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary:</b> Národní a mnohonárodnostní státy</p> <p>Typy států podle formy vlády a územního členění</p> <p>Města, aglomerace</p> <p>Jádrové a periferní hospodářské oblasti světa</p> <p>Politická a hospodářská seskupení (integrace) států</p> <p>Hlavní světová konfliktní ohniska</p>	
<b>Životní prostředí</b>			
<p>Z-9-5-02: uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>DV: na mapě lokalizuje oblasti s nejvíce a s nejméně zasaženým životním prostředím, u vybraných oblastí hodnotí příčiny narušení, popíše činnost organizací zabývajících se ochranou životního prostředí</p>	<p><b>Vztah přírody a společnosti:</b> trvale udržitelný život a rozvoj</p> <p>principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>chráněná území přírody</p> <p>globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	



## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Umění a kultura</b>
Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku . Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky. Je realizován formou vyučovacích hodin /45 min /.

Časová dotace:	6. ročník	1 hodina
	7. ročník	1 hodina
	8. ročník	1 hodina
	9. ročník	1 hodina

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k:

- Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.
- Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním

hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

### **Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ – HV</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Vede žáky k plánování svých činností.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Realizuje se žáky mezipředmětové projekty.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se samostatně i ve skupině.</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní osobnosti.</li> <li>- Realizuje mezipředmětové projekty.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáka k hledání tvrzení a argumentů k nim.</li> <li>- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy.</li> <li>- Vede žáka k různým řešením.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Diskutuje s žáky o průběhu jejich práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikuje jednotlivé složky problému a určí vztahy mezi nimi.</li> <li>- Navrhne možnosti řešení problému, zvolí podle svého názoru nejefektivnější způsob, svoji volbu obhájí.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uspořádá informace do logické struktury podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> <li>- Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí.</li> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuse.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků.</li> <li>- Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli.</li> <li>- Respektuje pravidla účinné diskuse, která si diskutující skupina stanovila.</li> <li>- Stručně shrne hlavní myšlenky textu.</li> <li>- Rozpozná manipulativně použité informace.</li> <li>- S ostatními lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Přistupuje k žákům jako partnerům a vede k takovému chování i žáky.</li> <li>- Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Vede žáka k hodnocení jeho činností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce.</li> <li>- Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují.</li> <li>- Využívá konzultací s učiteli.</li> <li>- Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů.</li> <li>- Vytváří společně se žáky školní pravidla a podněcuje je k jejich dodržování.</li> <li>- Připomíná a seznamuje žáky s významnými osobnostmi regionu a národa.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.</li> <li>- Informuje žáky o možnostech působení ve školním pěveckém sboru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v našich kulturních tradicích.</li> <li>- Respektuje v kritické situaci pokyny kompetentních osob.</li> <li>- Je kreativní.</li> </ul>

<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce.</li> <li>- Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní realizovat.</li> <li>- Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy.</li> <li>- Zajišťuje podmínky pro poznání různých praktických činností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje pravidla bezpečnosti.</li> <li>- Přichází s novými neotřelými nápady a je schopen je realizovat.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.</li> <li>- Dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.</li> <li>- Poskytuje žákům možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</li> <li>- Pravidelně zařazuje pro žáky úkoly, které přímo vyžadují vyhledávání informací pomocí digitálních prostředků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá digitální zařízení, vhodné aplikace a služby k poslechu hudby, k záznamu vlastního hudebního projevu.</li> <li>- Používá aktivně a účelně dostupné digitální technologie, portály a dostupné online hudební kanály a pořady k orientaci v dané problematice.</li> <li>- Žák získává, vyhledává data, informace a skladby pro práci s prezentací hudebních témat.</li> <li>- Aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat.</li> <li>- V digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se vztahují k práci s uměleckými díly s respektem k autorským právům.</li> <li>- Rozpoznává protiprávní jednání, plagiátorství a neetické chování v digitálním prostředí.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Trvá u žáků na dodržování autorských práv, uvádění zdrojů a etického chování v online prostředí, seznamuje žáky s pojmem plagiátorství a jeho nelegálností.</li><li>- Připomíná žákům nutnost dodržovat zásady bezpečného chování při používání digitálních nástrojů a seznamuje žáky s případným rizikem a nebezpečím, které může internet přinášet</li></ul>	
--	--

## **Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- používání pěveckého dýchání a správně tvořeného tónu
- rozšiřování hlasového rozsahu
- získávání intonačních a rytmických schopností
- správnému vyslovování a frázování ve zpěvu
- dodržování hlasové hygieny
- zvládnutí čistého jednohlasu a lidového dvojhlasu
- hraní na jednoduché rytmické nástroje
- naslouchání hudbě nejvýznamnějších hudebních období a nejvýznamnějších českých a světových skladatelů
- improvizaci pohybu na poslouchanou hudbu

### Očekávané výstupy předmětu v 6. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
HV-9-1-01: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>DV: rozšiřuje hlasový rozsah            DV: dodržuje pravidla hlasové hygieny            DV: využívá svůj hlasový potenciál            DV: získává pěvecké návyky</p> <p>DV: orientuje se v daných hudebních rytmech            DV: vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu            DV: orientuje se v taktu 4/4 a dokáže ho dirigovat</p> <p>DV: orientuje se v notovém záznamu nacvičované písně            DV: rozpozná durovou a mollovou tóninu</p> <p>DV: rozliší tóny vyšší a nižší            DV: určuje počet slyšených tónů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti</li> <li>- základy hlasové hygieny</li> <li>- hudební rytmus 2/4, 3/4, 4/4 a jejich střídání</li> <li>- dirigování 4/4 taktu</li> <li>- noty a pomlky (celá až šestnáctinová)</li> <li>- orientace v notovém zápisu</li> <li>- rozlišení durové a mollové tóniny</li> <li>- souzvuk (akord)</li> </ul>	
HV-9-1-02: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<p>DV: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflexe vokálního projevu</li> <li>- vlastní vokální projev</li> <li>- zpěv ve vícehlasech a v kánonu</li> <li>- státní hymna</li> </ul>	

<p>HV-9-1-03: reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>DV: dle svých dispozic zahraje doprovod na nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>DV: zdokonaluje se ve hře na Orffovy nástroje</p> <p>DV: pokusí vytvořit jednoduchý doprovod ke známé písni</p>	<p>- hra na Orffovy nástroje</p> <p>- tvorba doprovodů ke známým písním na rytmické a jednoduché melodické nástroje</p>	
<p>HV-9-1-04: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>DV: dokáže taktovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt</p> <p>DV: předvede taneční kroky polky, mazurky a valčíku</p> <p>DV: podle svých představ předvede pantomimu</p>	<p>- taktování a dirigování 2/3, 3/3 a 4/4 taktů</p> <p>- taneční kroky a pohybový doprovod k polce, valčíku a mazurce</p> <p>- pohybové vyjádření hudby (pantomima, výrazový tanec)</p>	
<p>HV-9-1-05: orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>DV: vyjmenuje lidové kapely a jejich složení</p> <p>DV: vysvětlí rozdíl mezi symfonickou a komorní hudbou</p> <p>DV: seznámí se s hudebními nástroji jednotlivých hudebních těles</p>	<p>- hudební výrazové prostředky</p> <p>- hudební nástroje vybraných hudebních těles</p> <p>- píseň (vznik, tvorba, vývoj)</p> <p>- malá a velká písňová forma</p>	



	<p>DV: vnímá užité výrazové prostředky a snaží se pochopit jejich význam v hudbě</p> <p>DV: vysvětlí pojem lidová a umělá píseň  DV: rozliší předvěti a závěti  DV: seznámí se s dvojdílnými a trojdílnými písňovými formami  DV: vysvětlí rozdíl mezi malou a velkou písňovou formou</p> <p>DV: s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady nejznámějších českých oper a jejich autory  DV: seznámí se s některým z českých muzikálů</p> <p>DV: vyjmenuje základní rysy vybraného uměleckého období</p>	<p>- lidová hudba, lidová kapela</p> <p>- komorní hudba, symfonická hudba</p> <p>- opera, opereta, muzikál</p> <p>- hudba v pravěku a starověku</p>	
HV-9-1-06: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<p>DV: rozpoznává některé hudební styly a žánry</p> <p>DV: vyjadřuje vlastní názor</p>	<p>- vybrané hudební styly a žánry vážné i populární hudby</p> <p>- interpretace znějící hudby</p>	
HV-9-1-07: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<p>DV: zamyslí se nad vlivem hudby v životě</p>	<p>- hudební dílo a jiné druhy umění (melodram, scénická hudba)</p>	

		- poslech a působení hudby na každého z nás	
--	--	---	--

### Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- používání pěveckého dýchání a správně tvořeného tónu
- rozšiřování hlasového rozsahu
- získávání intonačních a rytmických schopností
- správnému vyslovování a frázování ve zpěvu
- dodržování hlasové hygieny
- zvládnutí čistého jednohlasu a lidového dvojhlasu
- doprovodu písně na nástroje z Orffova instrumentáře
- naslouchání hudbě nejvýznamnějších hudebních období a nejvýznamnějších českých a světových skladatelů
- improvizaci pohybu na poslouchanou hudbu
- dirigování v základních taktech
- návštěvě hudebního koncertu a k hodnocení poslouchané hudby
- poslechu hudebních pořadů rozhlasu a televize

### Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
HV-9-1-01: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>DV: rozšiřuje hlasový rozsah</p> <p>DV: dodržuje pravidla hlasové hygieny</p> <p>DV: využívá svůj hlasový potenciál</p> <p>DV: upevňuje pěvecké návyky</p> <p>DV: orientuje v daných hudebních rytmech</p> <p>DV: orientuje se v notovém záznamu nacvičované písně</p> <p>DV: rozliší počet slyšených tónů</p>	<p>- pěvecký a mluvní projev (tvoření hlasu, dýchání, artikulace, mutace, pravidla hlasové hygieny)</p> <p>- intonace a vokální improvizace</p> <p>- hudební rytmus 2/4, 3/4, 4/4</p> <p>- orientace v notovém záznamu (základní délky not, pomlka, stupnice durová a mollová)</p> <p>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (akord, trojzvuk, interval)</p>	
HV-9-1-02: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<p>DV: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně</p> <p>DV: upevňuje si znalosti o české státní hymně</p> <p>DV: procvičuje zpěv v lidovém dvojhlasě</p>	<p>- reflexe vokálního projevu</p> <p>- vlastní vokální projev</p> <p>- státní hymna</p> <p>- lidový dvojhlas, kánon</p>	

	DV: pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a podílí se na utváření příjemné atmosféry		
HV-9-1-03: reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	DV: dle svých dispozic zahraje doprovod na nástroje Orffova instrumentáře  DV: zdokonaluje se ve hře na Orffovy nástroje  DV: vytvoří jednoduchý doprovod ke známé písni	- hra na hudební nástroje s využitím Orffova instrumentáře a hry na tělo  - tvorba doprovodů ke zpívaným písním na rytmické a jednoduché melodické nástroje	
HV-9-1-04: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	DV: zdokonaluje se v taktování  DV: pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků  DV: dokáže využít získaných znalostí a dovedností	- pohybový doprovod (taktování- střídání taktu v písni, taktování písni s předtaktím, zrychlování a zpomalování, dynamika, tempo)  - pohybové vyjádření hudby (pantomima, balet, lidový tanec, výrazový tanec, společenské tance)  - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	
HV-9-1-05: orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje		- hudebně výrazové prostředky	

<p>k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>DV: popíše užité výrazové prostředky a jejich význam v hudbě</p> <p>DV: s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady hudebních nástrojů jednotlivých hudebních těles</p> <p>DV: vysvětlí rozdíly mezi skladbami a uvede příklady</p> <p>DV: vysvětlí rozdíl mezi světskou a duchovní hudbou</p> <p>DV: pokusí se o polyfonní zpěv</p> <p>DV: pojmenuje jednotlivé části sonátové formy</p> <p>DV: seznámí se se schematickým uspořádáním symfonie</p> <p>DV: vysvětlí rozdíl mezi symfonií a symfonickou básní</p> <p>DV: seznámí se s některými slavnými světovými muzikály</p> <p>DV: s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a základní rysy vybraného uměleckého období,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nástroje</li> <li>- hudební skladba (koncert)</li> <li>- světská hudba, duchovní hudba</li> <li>- chorál, oratorium, kantáta</li> <li>- polyfonie (kánon, fuga)</li> <li>- sonáta, sonátová forma</li> <li>- symfonie, symfonické básně</li> <li>- muzikál</li> <li>- hudba, skladatelé a díla středověku a renesance</li> </ul>	
---	--	---	--

	vyjmenuje významné autory a jejich díla		
HV-9-1-06: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	DV: rozpoznává nové hudební styly a žánry DV: zařadí hudební styl do časové přímky DV: dokáže vyjádřit vlastní názor	- vybrané hudební styly a žánry ve vážné i populární hudbě  - interpretace znějící hudby	
HV-9-1-07: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	DV: zamyslí se nad vlivem hudby v životě	- hudební dílo a jiné druhy umění  - lidské nešvary v hudbě  - vliv literárního díla v hudbě	

## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- rozvíjení hudebních dovedností
- získávání základních poznatků o vývoji hudby a hudebních stylů
- vytvoření zásoby naučených písní
- dodržování hlasové hygieny
- prohlubování základních poznatků v oblasti hudební nauky
- naslouchání hudbě nejvýznamnějších hudebních období a nejvýznamnějších českých a světových skladatelů
- pochopení role posluchače a respektování projevu druhých
- návštěvě hudebního koncertu a k hodnocení poslouchané hudby poslechu hudebních pořadů rozhlasu a televize



### Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
HV-9-1-01: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	DV: upevňuje pěvecké, hlasové, rytmické a intonační dovednosti  DV: dodržuje hlasovou hygienu v době mutace  DV: zachytává rytmus popřípadě i melodie zpívané (hrané) pomocí notového záznamu	- pěvecký a mluvní projev s ohledem na intonační čistotu  - pravidla hlasové hygieny, mutace  - orientace v notovém záznamu (délky not, pomlk, čtení notového zápisu)	
HV-9-1-02: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	DV: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně  DV: zazpívá intonačně a rytmicky správně státní hymnu  DV: pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a podílí se na utváření příjemné atmosféry	- reflexe vokálního projevu  - vlastní vokální projev  - státní hymna  - náprava hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)	
	DV: interpretuje dle svých dispozic vybrané skladbičky jednotlivých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby	- zpěv a poslech písní lidových a umělých (českých i světových)	
HV-9-1-03: reprodukuje na základě svých individuálních	DV: doprovodí vybrané písně	- hra na Orffovy nástroje, hra na tělo	

<p>hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>DV: zdokonaluje se ve hře na Orffovy nástroje</p>		
<p>HV-9-1-04: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>DV: připomene si taktování</p> <p>DV: zopakuje si taneční kroky</p> <p>DV: pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</p>	<p>- taktování a dirigování 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>- společenské tance, moderní disko tance</p> <p>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace na poslouchanou hudbu, relaxace s hudbou)</p>	
<p>HV-9-1-05: orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>DV: popíše užití výrazové prostředky a vysvětlí jejich význam v hudbě</p> <p>DV: s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady hudebních nástrojů a uvědomí si vývoj hudebních nástrojů během staletí</p> <p>DV: vysvětlí rozdíl mezi vážnou a populární hudbou</p>	<p>- hudebně výrazové prostředky</p> <p>- moderní hudební nástroje</p> <p>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby (vážná hudba, populární hudba)</p> <p>- hudba, skladatelé a díla baroka, klasicismu, romantismu a 2. pol. 19. století</p>	

	<p>DV: seznámí spolužáky s oblíbeným skladatelem, interpretem nebo skupinou</p> <p>DV: s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a základní rysy vybraného uměleckého období, vyjmenuje významné autory a jejich díla</p>		
<p>HV-9-1-06: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>DV: poslouchá různé hudební žánry, srovnává je a pojmenuje</p> <p>DV: pokusí se zařadit díla ke správným autorům a do správného stylového období</p> <p>DV: vyjádří své hodnotící soudy o hudbě</p>	<p>- vybrané hudební styly a žánry ve vážné i populární hudbě</p> <p>- interpretace znějící hudby</p>	
<p>HV-9-1-07: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>DV: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- hudební dílo a jiné druhy umění</p> <p>- hodnocení hudby</p> <p>- individuální hodnocení krásy uměleckého díla</p>	

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- správnému pěveckému návyku a k dodržování hlasové hygieny
- orientaci v oblasti hudebních pojmů, značek
- orientaci v dějinách hudebního umění, k přehledu hudebních stylů minulosti i současnosti
- rozpoznávání některých z tanců různých stylových období
- respektování pěveckého, instrumentálního a hudebně pohybového projevu ostatních
- vyjádření svých pocitů a prožitků
- vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění

### Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
HV-9-1-01: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	DV: dodržuje pěvecké návyky a hlasovou hygienu	- vokální činnosti  - lidský hlas a dodržování zásad hlasové hygieny	
HV-9-1-02: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	DV: využívá svého pěveckého potenciálu při zpěvu  DV: vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje	- reflexe vokálního projevu (vlastního i druhých)  - artikulace, intonace, rytmus při zpěvu  - zpěv a poslech písní lidových a umělých (českých i světových)  - státní hymna, hymna EU	
HV-9-1-03: reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	DV: dokáže doprovodit vybrané písně na rytmické i melodické nástroje  DV: zdokonaluje se ve hře na Orffovy nástroje	- hra na hudební nástroje s využitím Orffova instrumentáře a hry na tělo  - tvorba jednoduchých i složitějších doprovodů k poslouchané hudbě	

<p>HV-9-1-04: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>DV: dokáže vyjádřit vnímání hudby tanečními kroky, jednoduchou pohybovou vazbou</p>	<p>- taneční kroky vybraných společenských i moderních tanců</p> <p>- pohybová improvizace na poslouchanou hudbu, relaxace s hudbou</p>	
<p>HV-9-1-05: orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>DV: vysvětlí rozdíl mezi vážnou a populární hudbou, mezi světskou a duchovní hudbou</p> <p>DV: připomene si hudebně výrazové prostředky</p> <p>DV: uvědomí si vývoj hudebních nástrojů během staletí</p> <p>DV: s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady hudebních děl a rozpozná ukázky z neznámějších děl české a světové hudby</p> <p>DV: s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a základní rysy vybraného uměleckého období, vyjmenuje významné autory a jejich díla</p>	<p>- orientace v hudebním prostoru (vážná hudba, populární hudba, duchovní hudba, světská hudba)</p> <p>- hudebně výrazové prostředky</p> <p>- moderní hudební nástroje, technika v hudbě</p> <p>- skladatelé a hudba 20. století</p>	

<p>HV-9-1-06: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>DV: rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků na základě historických a kulturních kontextů</p> <p>DV: pokusí se zařadit díla ke správným autorům a do správného stylového období</p> <p>DV: sleduje rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých stylových obdobích</p>	<p>- vybrané hudební styly a žánry ve vážné i populární hudbě</p>	
<p>HV-9-1-07: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>DV: vnímá hudbu v kontextu ostatních druhů umění</p>	<p>- hudební dílo a jiné druhy umění</p>	

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Umění a kultura</b>
Vyučovací předmět:	<b>Výtvarná výchova</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu **výtvarná výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti umění a kultura.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky. Je realizován formou vyučovacích hodin /45 min/.

Časová dotace: 6. ročník 2 hodiny

7. ročník 1 hodina

8. ročník 1 hodina

9. ročník 1 hodina

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k:

- Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.
- Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.



- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

### **Společné výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Vede žáky k plánování svých činností.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků</li> <li>- Realizuje se žáky mezipředmětové projekty.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se samostatně i ve skupině.</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní osobnosti.</li> <li>- Realizuje mezipředmětové projekty.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáka k hledání tvrzení a argumentů k nim.</li> <li>- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy.</li> <li>- Vede žáka k různým řešením.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Diskutuje s žáky o průběhu jejich práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikuje jednotlivé složky problému a určí vztahy mezi nimi.</li> <li>- Navrhne možnosti řešení problému, zvolí podle svého názoru nejefektivnější způsob, svoji volbu obhájí .</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek.</li> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uspořádá informace do logické struktury podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí.</li> <li>- Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí.</li> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuse.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků.</li> <li>- Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje pravidla účinné diskuse, která si diskutující skupina stanovila.</li> <li>- Stručně shrne hlavní myšlenky textu.</li> <li>- Rozpozná manipulativně použité informace.</li> <li>- S ostatními lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Přistupuje k žákům jako partnerům a vede k takovému chování i žáky.</li> <li>- Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Vede žáka k hodnocení jeho činností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce.</li> <li>- Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují.</li> <li>- Využívá konzultací s učiteli.</li> <li>- Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů.</li> <li>- Vytváří společně se žáky školní pravidla a podněcuje je k jejich dodržování.</li> <li>- Vede žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek.</li> <li>- Připomíná a seznamuje žáky s významnými osobnostmi regionu a národa.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v našich kulturních tradicích.</li> <li>- Respektuje v kritické situaci pokyny kompetentních osob.</li> <li>- Je kreativní.</li> <li>- Třídí odpad.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí.</li> <li>- Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Zapojuje se s žáky do třídění odpadů.</li> </ul>	
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce.</li> <li>- Zajišťuje podmínky pro poznání různých praktických činností.</li> <li>- Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní realizovat.</li> <li>- Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje pravidla bezpečnosti.</li> <li>- Přichází s novými neotřelými nápady a je schopen je realizovat.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.</li> <li>- Vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.</li> <li>- Vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</li> <li>- Pravidelně zařazuje úkoly, které přímo vyžadují vyhledávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prohlíží a vyhledává obrazové materiály, tvoří vlastní databázi uměleckých děl potřebných pro výuku dějin umění.</li> <li>- Sdílí s ostatními žáky vytvořené digitální obsahy a získaná data prostřednictvím digitálních technologií, správu digitální identity např. virtuální galerie, profilů na sociálních sítích apod..</li> <li>- Vytváří a upravuje digitální obsah; s nezbytným uplatněním znalosti autorského práva.</li> <li>- Využívá digitálních technologií, např. digitálních editorů a kreslicích programů.</li> <li>- Při vytváření digitálního obsahu rozvíjí schopnost vytvářet digitální obsah v různých oblastech nových médií,</li> </ul>

<p>informací pomocí digitálních prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trvá na dodržování autorských práv, uvádění zdrojů a etického chování v online prostředí, seznamuje žáky s pojmem plagiátorství a jeho nelegálností.</li> <li>- Připomíná žákům nutnost dodržovat zásady bezpečného chování při používání digitálních nástrojů a seznamuje žáky s případným rizikem a nebezpečím, které může internet přinášet.</li> <li>-</li> </ul>	<p>integrovat obsahy různých médií a také přetvářet stávající digitální obsah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se vztahují k práci s uměleckými díly s respektem k autorským právům.</li> <li>- Rozpoznává protiprávní jednání, plagiátorství a neetické chování v digitálním prostředí.</li> </ul>
--	---

### **Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku**

Výuka v předmětu výtvarná výchova směřuje k:

- uplatnění výtvarných prostředků – kresby, malby, koláže, mozaiky, textilní aplikace, počítačové grafiky
- využití různých grafických materiálů a technik
- pěstování citu pro barevnost, kompozic

### Očekávané výstupy předmětu v 6. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
VV-9-1-01: vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	DV: uplatňuje výrazové vlastnosti linie  DV: experimentuje s různými druhy linie  DV: orientuje se v prostorových a barevných vztazích	- kresebné studie (linie, tvar, objem, kontrast, rytmus)  - plošné kompozice z geometrických tvarů (spirály, elipsy, přímky, křivky..., jejich řazení, prolínání, množení)	
VV-9-1-02: zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	DV: rozvíjí smyslovou citlivost  DV: propojuje vjemy zrakové s vjemy hmatovými a sluchovými	- reliéfní tvorba (práce s papírem, hlinou, sádrou, drátem...)  - výtvarné zpracování hudebních motivů	
VV-9-1-04: vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	DV: používá běžné pojmy z nauky o barvě	- teorie barev (teplé a studené barvy, barvy příbuzné)  - uplatňování poznatků o barvách ve vlastní malbě	
VV-9-1-07: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	DV: projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality	- plastická a prostorová tvorba  - společná práce na jednom objektu	

OVVv: využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	DV: výtvarně zobrazuje různé způsoby prostorových jevů a vztahů	- principy perspektivy a její správné využívání při vlastní tvorbě (umístění postav na plochu, velikost objektů...)	
VV-9-1-03: zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: propojuje tradiční metody výtvarného zobrazování s metodami moderními (digitálními), využívá programy pro malování 2D a 3D	- práce s fotografií - práce s PC a internetem	
VV-9-1-05: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	DV: při výtvarných postupech zapojuje fantazii, pracuje se svými představami	- vyjádření fantazijních představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů (koláž, obrázky z těstovin a koření, rozfoukávaná tuš...)	
	DV: chápe a vyjádří morfologické znaky, tvary, barevnost přírodních objektů	- zpracování přírodních motivů (rostliny, neživá příroda, živočichové)  - zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos), detail, polodetail, celek	
VV-9-1-06: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti;	DV: zobrazuje správně proporce lidského těla	Lidská figura: - tvarová stylizace (Řecko, Řím)	

vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Tvarová a barevná kompozice: (např. Babylonská věž- Mezopotámie)	
VV-9-1-04: vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	DV: orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)  DV: rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma	- úkoly dekorativního charakteru (vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání...)  - písmo užitá grafika (plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis,...)	
OVVv: užívá vizuálně- obrazové vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	DV: kombinuje expresivní volný výtvarný projev s pozorováním skutečnosti	- subjektivní výtvarné vyjádření reality	



### **Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku**

- využití individuálních, vizuálních, prožitkových zkušeností
- vyjádření originality při výběru barev, výtvarných prostředků
- posílení individuálních prožitků a společné kompozice v prostoru

### Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
VV-9-1-01: vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	DV: pozoruje a výtvarně zpracovává základní tvarové znaky, používá prostorové principy při zobrazování	- kresebné etudy (využití principů perspektivy)  - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení, symetrie, asymetrie	
VV-9-1-02: zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	DV: uplatňuje expresivní a emocionální funkce barvy, vyjadřuje fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky	- přenášení fantazijních představ, emocí a nálad, zážitků a dojmů pomocí barev (přírodní děje-bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky,...)	
OVVv: správně užívá techniku malby, texturu, míchání a vrstvení barvy, výrazové možnosti barev a jejich kombinací	DV: rozvíjí elementární chápání uměleckého vyjadřování  DV: osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě	- odstín (sytost, tón, harmonie, kontrast) a jeho využití v tvorbě i praktickém životě (oděv, vzhled interiéru)  - využití správně techniky malby	
VV-9-1-05: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	DV: porozumí nezastupitelnosti umění v životě člověka  DV: výtvarně zpracovává své představy a prožitky	- výtvarné zpracování představ, zkušeností a poznatků (náměty exotických zemí Asie, Afriky a Ameriky)	

VV-9-1-02: zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	DV: ověřuje výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech  DV: porozumí zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazové a estetické funkci, uplatní řazení a kompozici písma v ploše	- písmo (styly, druhy) a užitá grafika  - fantazijní variace na základní tvary písmen	
VV-9-1-01: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	DV: vyjádří v plošné kompozici psychické stavy, dojmy a prožitky.	- vizuální zpracování různorodých pocitů a nálad (gestická kresba, expresivní malba, prvky arteterapie)	
VV-9-1-03: zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	DV: rozvíjí představivost volným výtvarným přepisem, transpozicí a parafrází	- vyprávění výtvarnými prostředky (originální dokončení situace)	

a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace			
VV-9-1-06: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	DV: orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	- práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi uměleckých děl (hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, roláž...)	
VV-9-1-07: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	DV: chápe význam architektury a její podíl na formování životního prostředí	- výtvarné zpracování architektonických prvků vybraných uměleckých slohů (románský sloh, gotický sloh)	
VV-9-1-03: zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti digitální média, využívá programy pro malování 2D a 3D	- práce s fotografií  - práce s PC a internetem	

### **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku**

- zobrazení vlastních fantazijních představ
- citlivému vnímání umělecké i mimoumělecké skutečnosti
- osvojení si základů dobrého vkusu a uplatnění v praktickém životě

### Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
VV-9-1-01: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	DV: uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu  DV: správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	- kresebné etudy a studie  - zdokonalování techniky kresby (využití různých nástrojů a materiálů)	
OVVv: orientuje se v základních grafických technikách	DV: tvoří jednoduchá grafická díla	- principy tisku z hloubky a z výšky  - realizace jednoduchých grafických technik	
VV-9-1-06: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	DV: vnímá provázanost proměn umění s historickým vývojem lidské společnosti, při tvorbě se inspirovat historií  DV: na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování	- práce s uměleckým dílem renesance, baroka a klasicismu  - výtvarné zpracování architektonických prvků vybraných slohů (renesance, baroka, klasicismu)	

VV-9-1-07: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	DV: ověřuje si zákonitosti užití grafiky, vizuální komunikace a písma v experimentálních činnostech a výtvarných studiích	- písmo a užitá grafika (reklama a propagační prostředky)	
VV-9-1-02: zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	DV: zkoumá vztah funkce a formy objektu a jeho prostorotvorný výraz na základě experimentace	- práce s netradičními materiály (proměny všedních předmětů)	
OVVv: správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchání a vrstvení barev	DV: poznává expresivní a emocionální funkce barvy a jejího psychologického působení v tvarové a barevné nadsázce	- objemové vyjádření námětu barvami (vrstvení barev, míchání, světlo x stín, ...)  - význam barev, subjektivní barevná škála	
VV-9-1-02: zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	DV: při tvorbě správně využívá principy perspektivy	- principy perspektivy a její uplatnění při vlastní tvorbě	
VV-9-1-03: zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: vybírá, kombinuje a provádí variace ve vlastní tvorbě  DV: užívá při tvorbě digitální média propojuje tradiční metody výtvarného zobrazování s metodami moderními (digitálními), využívá programy pro malování 2D a 3D	- práce s fotografií  - práce s PC a internetem	

<p>VV-9-1-01: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>DV: využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p>	<p>- zdokonalování techniky malby, akvarelu a pastelu po vzoru krajinářské školy 19. století</p>	
--	---	--	--



## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k:

- estetickému vztahu k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně
- posílení osobitého přístupu k realitě, k prožitkům, k představám a schopnosti ji vizuálně vyjádřit

### Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Pomůcky
VV-9-1-01: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	DV: uspořádává objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu  DV: vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty	- kresebné studie za použití různých nástrojů a materiálů  - dynamická kresba	
VV-9-1-01: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	DV: využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření  DV: vyjadřuje děj a vlastní vztah k němu s důrazem na citový zážitek; fyzické a psychické vztahy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici	- zdokonalování techniky malby  - symbolika barev, jejich míchání, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast	
OVVv: ověřuje si zákonitosti užité grafiky, vizuální komunikace a písma ve výtvarných studiích a uplatňuje poznání těchto zákonitostí v jednoduchých	DV: orientuje se v základních grafických technikách  DV: zvládá jednoduchý tisk z výšky a hloubky	- principy tisku z hloubky, tisku z výšky a tisku z plochy  - realizace jednoduchých grafických technik	

výtvarných návrzích ve spojení kompozice, motivu a písma v ploše			
VV-9-1-06: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	DV: rozpoznává hlavní současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění, land-art, happening)	- práce s uměleckým dílem 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. (kubismus, akční umění, surrealismus, pop- art, op- part, naivní umění...)	
VV-9-1-05: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	DV: při své tvorbě převádí pocity těla na obrazové znaky, hledá vzájemné souvislosti	- kombinované techniky (plastika, asambláž, koláž...)	
VV-9-1-03: zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: využívá digitální média k výtvarnému zobrazování  DV: osvojí si základy dobrého vkusu a uplatní je v praktickém životě	- práce s fotografií  - práce s PC a internetem  - reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, vývěsní štíty, billboardy) a jejich hodnocení	
VV-9-1-02: zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	DV: vyjadřuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	- uplatnění fantazie a představ při vlastní tvorbě (dokončení příběhu, pokračování v naznačené kresbě, dotvoření náhodného tvaru...)	

<p>VV-9-1-01: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>DV: rozvíjí prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů</p>	<p>- zdokonalování různých výtvarných technik při realizaci krajinomalby, zátiší, architektury</p>	

## UČEBNÍ OSNOVY

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu Výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět se vyučuje v 8. ročníku. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky. Je realizován formou vyučovacích hodin (45 min.).

Časová dotace: v osmém ročníku 1 hodina/týdně.

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu

- upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasňuje cíl konkrétního učebního úkolu.</li> <li>- Zadává úkoly, v nichž žák vyhledává podstatné informace, činí stručné výtahy.</li> <li>- Realizuje s žáky projekty</li> <li>- Vede žáka k porovnávání dosažených výsledků s ostatními.</li> <li>- Oceňuje pozitivní přístup k učení.</li> <li>- Vede žáka k sebehodnocení, nechá jej hodnotit výkon svůj i ostatních.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se samostatně i ve skupině.</li> <li>- Porozumí podstatě učebního úkolu.</li> <li>- Samostatně i ve skupině zpracovává výpisky a úkoly.</li> <li>- Využívá různých zdrojů informací.</li> <li>- S porozuměním čte různé typy textů a interpretuje je svými slovy.</li> <li>- Porovnává dosažené výsledky s ostatními, hodnotí výkon i míru úsilí.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Vede žáka k různým řešením.</li> <li>- Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je podložili argumenty pro svá tvrzení.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení úkolů a motivuje k další činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší problémy v simulovaných situacích, získává dovednosti pro aplikaci v běžném životě.</li> <li>- Při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat.</li> <li>- Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch.</li> <li>- Posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl.</li> </ul>

<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuse.</li> <li>- Rozvíjí u žáka slovní zásobu a vybízí je k vyjadřování vlastními slovy.</li> <li>- Oceňuje u žáka schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí.</li> <li>- Objasňuje nutnost vyslechnout názory jiných, respektovat je a nezkruslovat.</li> <li>- Vede žáka k asertivnímu vystupování.</li> <li>- Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace médií, na hrozbu anonymity internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutuje srozumitelně, věcně.</li> <li>- Respektuje pravidla účinné diskuse.</li> <li>- Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli.</li> <li>- Rozliší v různých typech textů i obrazových materiálů hlavní myšlenky a formuluje je vlastními slovy.</li> <li>- Vyhledává zdroje, analyzuje získané poznatky, ověřuje pravdivost.</li> <li>- Rozpozná manipulativně použité informace.</li> <li>- S lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Nechává členy skupiny hodnotit svou práci.</li> <li>- Hodnotí žáka za jeho konkrétní práci individuálně i ve skupině za svěřený úsek.</li> <li>- Projevuje respekt k názorům žáků.</li> <li>- Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci a zdůrazňuje její důležitost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se přiznat chybu, usilovat o nápravu.</li> <li>- Spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je zodpovědný za splnění své části úkolu.</li> <li>- Osvojuje si zdvořilé a kultivované vystupování.</li> <li>- Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů.</li> <li>- Poskytuje pomoc ostatním a pomoc přijímá.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapuje spolu se žáky významná výročí.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.</li> <li>- Objasňuje žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje naše kulturní a historické dědictví.</li> <li>- Rozvíjí emocionální a estetické a empatické vnímání.</li> <li>- Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity.</li> <li>- Formuluje pravidla pro spolupráci, dodržuje je, nese</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáka k pochopení významu demokracie.</li> <li>- Vede žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek.</li> <li>- Je empatický k potřebám žáků a vede je k empatickému chování.</li> <li>- Oceňuje vnímavý a tolerantní přístup žáků k postojům druhých.</li> </ul>	<p>důsledky plynoucí z jejich porušení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého.</li> <li>- Spory řeší nenásilným způsobem.</li> <li>- Prostřednictvím zástupce ve školní radě a schránky názorů se vyjadřuje k chodu školy.</li> </ul>
---	--

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje se základními principy hospodaření.</li> <li>- Vede žáky k posouzení jejich reálných možností, diskutuje s nimi o možné profesní profilaci.</li> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Připravuje a udržuje svůj pracovní prostor.</li> <li>- Třídí odpady, účastní se sběrových akcí.</li> </ul>

### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k dodržování zásad bezpečného chování na internetu a seznamuje žáky s případným rizikem a nebezpečím, které internet přináší.</li> <li>- Nabízí vhodné postupy a prostředky ke zpracování a prezentaci informací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledává informace na internetu, třídí je a porovnává.</li> <li>- Využívá digitální zařízení při zpracování a prezentaci informací.</li> </ul>



## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku**

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:

- vysvětlení pravidel soužití.
- poznání přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím na základě vědomostí o stavbě a funkci nervové a endokrinní soustavy.
- pochopení souvislosti složení stravy a způsobu stravování s rozvojem civilizačních nemocí. Zvládnutí funkce a stavby trávicí soustavy.
- uplatnění znalostí o dýchací, oběhové, rozmnožovací soustavě při vytváření vztahu k sobě samému, k vlastnímu dospívání, pravidlům zdravého životního stylu a odpovědnosti za bezpečné sexuální chování.
- vyhodnocení vlivu vrstevníků, médií, sekt při komunikační obraně proti manipulaci, agresi a rasismu.
- odpovědnému chování v situacích ohrožení zdraví na základě znalosti anatomie a fyziologie lidského těla.

**Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>			
<p>VZ-9-1-02: Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>VZ-9-1-01: Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02: Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>VZ-9-1-14: Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt.; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>DV: Vyjadřuje charakteristiku forem vztahů.</p> <p>DV: Chápe důležitost rodičovství a popíše formy náhradní rodinné péče.</p> <p>DV: Vysvětlí způsoby ukončení manželství nebo partnerství a odvodí důsledky zejména pro děti.</p>	<p>Vztahy ve dvojici (kamarádství, láska, partnerské vztahy, manželství)</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <p>Rodičovství, výchova dítěte, náhradní rodinná péče</p> <p>Ukončení manželství nebo partnerství</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>	

### Změny v životě člověka a jejich reflexe

<p>VZ-9-1-09: Projevuje odpovědný vztah k sobě samému k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</p> <p>P-9-5-01: Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p> <p>VZ-9-1-03: Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</p> <p>P-9-5-01: Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p> <p>VZ-9-1-04: Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</p> <p>VZ-9-1-11: Respektuje změny v období dospívání, vhodně na</p>	<p>DV: Uplatňuje pravidla zdravého životního stylu a seznámí se se stavbou, funkcí kůže a hygienou.</p> <p>DV: Chápe tělesné a duševní změny způsobené činností hormonů, orientuje se ve žlázách a jejich funkcích.</p> <p>DV: Seznámí se s reprodukčním zdravím (předčasná sexuální zkušenost, těhotenství, rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity).</p>	<p>Zdravý životní styl (hygiena, kožní soustava)</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví (endokrinní soustava)</p> <p>Dětství, puberta, dospívání</p> <p>Vývojové etapy v životě člověka (rozmnožovací soustava)</p>	
---	---	---	--

<p>ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p> <p>VZ-9-1-12: Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p> <p>P-9-5-01: Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p> <p>P-9-5-03: Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.</p>			
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>			
<p>VZ-9-1-07: Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p> <p>VZ-9-1-06: Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p> <p>P-9-5-01: Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a</p>	<p>DV: Zásady zdravého stravování.</p> <p>DV: Poruchy příjmu potravy.</p> <p>DV: Rozlišuje jednotlivé orgány trávicí soustavy, zná jejich funkce a vlivy.</p>	<p>Výživa a zdraví (trávicí soustava)</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p>	

<p>orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p> <p>VZ-9-1-10: Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>P-9-5-01: Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p> <p>VZ-9-1-08: Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>VZ-9-1-15: Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p>	<p>DV: Ujasní si význam pravidelného a přiměřeného cvičení, otužování.</p> <p>DV: Poznává stavbu svalů a pojmenuje některé z nich.</p> <p>DV: Vyhledává informace o těchto chorobách.</p> <p>DV: S využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí.</p> <p>DV: Na uživatelské úrovni a s využitím vhodných programů zpracuje informace v grafické formě.</p> <p>DV: Zamýšlí se nad možnostmi úrazů v domácnosti, při sportu, v dopravě a nacvičuje první pomoc.</p>	<p>Tělesná a duševní hygiena, význam pohybu pro zdraví (pohybová soustava)</p> <p>Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy Úrazy a první pomoc</p>	
--	--	--	--

<b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>			
<p>P-9-5-01: Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p> <p>VZ-9-1-15: Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p> <p>P-9-5-01: Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p> <p>VZ-9-1-16: Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p>	<p>DV: Seznámí se s civilizačními chorobami</p> <p>DV: Osvojí si stavbu a funkce oběhové soustavy.</p> <p>DV: Seznámí se stavbou a funkcí dýchací soustavy.</p> <p>DV: Provádí nácvik odsunu raněného a uložení do stabilizované polohy.</p> <p>DV: Zná pravidla silničního provozu.</p>	<p>Civilizační choroby, zdravotní rizika (oběhová soustava) Epidemie</p> <p>Ochrana zdraví za mimořádných událostí, živelné pohromy, terorismus (dýchací soustava)</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>	
<b>Hodnota a podpora zdraví</b>			
<p>VZ-9-1-13: Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby</p>	<p>DV: Rozliší základní lidské potřeby a jejich hierarchii.</p>	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <p>Hygiena psychiky (nervová soustava)</p>	

<p>vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>P-9-5-01: Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p> <p>VZ-9-1-05: usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>DV: Vyhledává informace, programy, působí na změnu kvality prostředí a chování jedince.</p>	<p>Podpora zdraví a její formy – podpora zdravého životního stylu Pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>	
<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>			
<p>VZ-9-1-10: Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p>	<p>DV: Ujasní si vztah k sobě samému a k druhým lidem.</p> <p>DV: Vyzkouší si cvičení sebekontroly, sebeovládání.</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace</p>	

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a zdraví</b>
Vyučovací předmět:	<b>Tělesná výchova</b>

### **Organizační a časové vymezení předmětu**

V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět se vyučuje v 6., 7., 8 a 9. ročníku. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Je realizován formou vyučovacích hodin (45 min.).

Časová dotace: v 6. ročníku 3 hodiny týdně, v 7. 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

### **Obsahové vymezení vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v dané oblasti vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu



- upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků a vysvětluje, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat.</li> <li>- Vede žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje.</li> <li>- Oceňuje pozitivní přístup k učení.</li> <li>- Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění.</li> <li>- Sleduje činnosti jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje se základními způsoby motorického učení (kultivace pohybu) způsoby ovlivňování tělesné a duševní zdatnosti.</li> <li>- Vyhledává radu a podporu.</li> <li>- Užívá jednotnou terminologii pro daný obor lidské činnosti.</li> <li>- Projevuje ochotu se učit</li> <li>- Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků.</li> <li>- Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuje výuku ve skupinách a zajišťuje tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjí motorickou paměť k rychlému i účelnému využití pohybových dovedností v různých životních situacích.</li> <li>- Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a učí se zhodnotit výsledky svých výkonů.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšiřuje komunikaci o způsoby jednání spojené s podporou a ochranou zdraví, o neverbální způsoby komunikace spojené s pohybovými činnostmi a bezpečností (smluvená gesta, signály).</li> <li>- Předává žákům v určitých situacích odpovědnost.</li> <li>- Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu.</li> <li>- Hodnotí žáka za jeho konkrétní výkony jak individuální, tak ve skupině.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádosti o ní, zdůrazňuje její důležitost.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Vede žáka k poznání jeho silných a slabých stránek tím, že mu umožňuje různorodé činnosti ve školní práci.</li> <li>- Trénuje se žáky zvládání emocí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšiřuje komunikaci o způsoby jednání spojené s podporou a ochranou zdraví, o neverbální způsoby komunikace spojené s pohybovými činnostmi a bezpečností (smluvená gesta, signály).</li> <li>- Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce.</li> <li>- Přijme ve skupině roli.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění své části úkolu.</li> <li>- Umí snášet úspěch i neúspěch.</li> <li>- Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují.</li> <li>- Nese společnou odpovědnost za splnění úkolu i při možném nezdaru.</li> <li>- Usiluje o zdokonalování svých dovedností.</li> <li>- Používá jednoduché postupy jak zvládat své emoce.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuluje společná pravidla práce v týmu, dodržuje je a poukáže na jejich porušování.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasňuje žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší spory nenásilným způsobem.</li> </ul>

<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na viditelném místě v tělocvičně umístí přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce.</li> <li>- Vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržují hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě.</li> <li>- Učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje žáky s digitálními zařízeními pro měření sportovního výkonu a s následným zpracováním výsledků.</li> <li>- Poskytuje žákům informace o možnostech měření své pohybové aktivity (intenzita, doba trvání) pomocí různých digitálních přístrojů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá digitální technologie k zaznamenávání výsledků tělocvičných aktivit.</li> <li>- Dokáže zapsat, porovnat a sestavit tabulku svých výkonů.</li> <li>- Používá digitální zařízení, aplikace a služby k osobnímu rozvoji tělesné kondice.</li> </ul>

## **Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- seznámení s vlastním tělem – jeho funkce, schopnost ovládat vlastní tělo a měnit jej
- ověřování své výkonnosti, fyzických možností a psychické odolnosti
- přijetí různých sociálních rolí – sportovec, rozhodčí, divák, outsider, vítěz
- zvládnutí vypjatých situací v týmu – prohra, výhra
- podpora členů v týmu
- účinná a včasná záchrana při cvičení
- přijetí pravidel jednotlivých sportů a her
- chování v duchu fair – play

**Očekávané výstupy předmětu v 6. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Atletika</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>TV-9-2-02: Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>DV: Seznámí se s prvky běžecské abecedy a zvládne je po technické stránce.</p> <p>DV: Uplatní jednotlivých prvků SBC v běhu.</p> <p>DV: Seznámí se startovními povely.</p> <p>DV: Předvede a uplatní odrazová cvičení – diferencuje odraz pro skok vysoký a daleký.</p> <p>DV: V technických disciplínách – spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem.</p> <p>DV: Dokáže změřit, zapsat a porovnat své výkony pomocí digitálních technologií.</p> <p>DV: Sestaví tabulku rekordů.</p>	<p>Sprint na krátké vzdálenosti Vytrvalostní běh v terénu</p> <p>Skok daleký – základy – stupňovaný rozběh spojený s odrazem Skok vysoký – základy techniky – nůžky, flop Hod kriketovým míčkem - technika</p>	OSV 3: seberegulace a sebeorganizace
<b>Činnost ovlivňující zdraví</b>			
<p>TV-9-1-01: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>TV-9-1-02: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p>	<p>DV: Seznámí se s kompenzačními cvičeními.</p> <p>DV: Vhodně zkomponuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.</p>	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p>	OSV 4: Psychohygiéna
<b>Sportovní hry</b>			

<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>TV-9-3-03: Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>TV-9-3-04: Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<p>DV: Seznámí se s taktikou a uplatní ji ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.</p> <p>DV: Uplatní pravidla jednotl. Her.</p> <p>DV: Zvládá driblink oběma rukama bez očního kontaktu, ovládne driblinkovou abecedu, správný postoj při hře, střelbu z místa.</p>	<p>Vybíjená Minikopaná Florbal Košíková Házená Přehazovaná</p>	<p>OSV 3: seberegulace a sebeorganizace</p>
<b>Gymnastika</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>DV: Seznámí se s různými obměnami kotoulů, výskoků obrátů a rovnovážných poloh s následným spojením v gymn. řadu.</p> <p>DV: Vyzkouší odraz z můstku – a zvládne správnou techniku odrazu.</p> <p>DV: Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními.</p> <p>DV: Rozvíjí sílu na hrazdě.</p> <p>DV: Vyzkouší si různé druhy a kombinace skoků přes švihadlo – dvojice, trojice a vícečlenných družstev a spojí různé druhy přeskoků.</p>	<p>Kotoul vpřed, vzad do roznožení Stoj na lopatkách a jiné gymnastické polohy</p> <p>Kruhy – kotouly – vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy.</p> <p>Hrazda – vzpor na rukách, kotoul před, vzpor na rukách přešvihem únožmo – pravou a levou, seskok.</p> <p>Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem Přeskok přes kozu- roznožka, skrčka</p>	<p>OSV 3: seberegulace a sebeorganizace</p>

	DV: Pomocí digitálního záznamu posoudí provedení pohybové činnosti u sebe i jiných.		
<b>Úpoly</b>			
TV-9-1-05: Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	DV: Vyzkouší si sílu a obratnost v souboji prostřednictvím her.	Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády	
<b>Pohybové hry</b>			
TV-9-3-02: Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	DV: Seznámí se s hrami na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu.	Různá cvičení – netradiční aktivity Hry, soutěže v družstvech	

## **Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- seznámení se s dalšími atletickými disciplínami a jejich technikou
- ovládnutí základních pravidel sportovních her a dalších aktivit
- schopnosti posoudit nedovolený zákrok nebo osobní chybu při hře
- zvládnutí daných prvků a gymnastického náradí a náčiní
- zvyšování své fyzické zdatnosti
- schopnosti sám se připravit na fyzickou zátěž
- zodpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spolucvičících
- zařazuje sportovní aktivity do svého volného času
- přijímá nápravná cvičení za nutná a prospěšná



**Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Atletika</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>TV-9-2-02: Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>DV: Zdokonaluje prvky běžecké abecedy.</p> <p>DV: Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu.</p> <p>DV: Vyzkouší a zvládne různé druhy startů.</p> <p>DV: Seznámí se se startovními povely.</p> <p>DV: Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký.</p> <p>DV: Spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem.</p> <p>DV: Dokáže změřit, zapsat a porovnat své výkony pomocí digitálních technologií.</p> <p>DV: Sestaví tabulku rekordů.</p>	<p>Sprint na krátké vzdálenosti</p> <p>Vytrvalostní běh v terénu</p> <p>Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem</p> <p>Skok vysoký – nůžky, základy flopu, flop z místa</p> <p>Hod kriketovým míčkem – technika, výkon</p> <p>Základy evidence a vyhodnocení výkonů</p>	<p>OSV 3: seberegulace a sebeorganizace</p>
<b>Činnost ovlivňující zdraví</b>			
<p>TV-9-1-01: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>TV-9-1-02: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p>	<p>DV: Seznámí se s dalšími kompenzačními a posilovacími cvičeními.</p> <p>DV: Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.</p> <p>DV: Automaticky je zařazuje do rozcvičky.</p>	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p>	<p>OSV 4: Psychohygienu</p>

TV-9-1-03: Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.			
<b>Sportovní hry</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>TV-9-3-03: Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>TV-9-3-04: Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<p>DV: Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodnostmi a pohotovostí.</p> <p>DV: Uplatní pravidla jednotl. Her.</p> <p>DV: Zdokonalí a zautomatizuje driblink oběma rukama bez očního kontaktu, driblinkovou abecedu, správný postoj při hře, střelbu z místa.</p> <p>DV: Zvládne základy dvojtaktu a trijtaktu z místa a v chůzi.</p> <p>DV: Seznámí se s osobní obranou.</p> <p>DV: Osvojí si HČJ - obranný pohyb, rychlou přesnou přihrávku.</p> <p>DV: Hraje podle zjednodušených a upravených pravidel.</p>	<p>Vybíjená</p> <p>Košiková</p> <p>Minikopaná</p> <p>Florbal</p> <p>Přehazovaná</p> <p>Házená</p>	OSV 3: seberegulace a sebeorganizace
<b>Gymnastika</b>			
TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	<p>DV: Seznámí se s různými obměnami kotoulů, výskoky, obraty a rovnovážnými polohami s následným spojením v gymn. řadu.</p> <p>DV: Vyzkouší odraz z můstku – a zvládne správnou techniku odrazu.</p> <p>DV: Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními.</p> <p>DV: Rozvíjí sílu na hrazdě.</p>	<p>Kotoul vpřed, vzad</p> <p>Stoj na hlavě s dopomocí, stoj na rukách s dopomocí</p> <p>Kruhy – kotouly – vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svisy, sestava</p> <p>Hrazda – vzpor na rukách, kotoul před, vzpor na rukách přešvihem únožmo – pravou a levou, spád</p>	OSV 3: seberegulace a sebeorganizace

	<p>DV: Vyzkouší si různé kombinace skoků přes švihadlo – dvojice, trojice a vícečlenných družstev a spojí různé druhy přeskoků.</p> <p>DV: Pomocí digitálního záznamu posoudí provedení pohybové činnosti u sebe i jiných.</p>	<p>v podkolení svis stěmhlav, seskok. Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, obručí Přeskok přes kozu – skrčka, roznožka</p>	
<b>Úpoly</b>			
<p>TV-9-1-05: Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p>DV: Vyzkouší si sílu a obratnost v souboji prostřednictvím her.</p>	<p>Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády</p>	
<b>Pohybové hry</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>DV: Seznámí se s hrami na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu.</p>	<p>Různá cvičení – netradiční aktivity Hry, soutěže v družstvech</p>	

## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času
- uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě
- využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu – sport jako relaxační prostředek
- pochopení základních pravidel sportovních her
- získávání pohybových dovedností v různých sportovních odvětvích

**Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Atletika</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>TV-9-2-02: Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>TV-9-3-05: Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p>	<p>DV: Zdokonaluje prvky běžecké abecedy.</p> <p>DV: Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu.</p> <p>DV: Zvládá různé druhy běžeckých startů.</p> <p>DV: Užívá startovní povely.</p> <p>DV: Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký.</p> <p>DV: Spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem.</p> <p>DV: Zvládne základní techniku vrhu koulí – odhod zády, čelem, odhod se sunem.</p> <p>DV: Dokáže změřit, zapsat a porovnat své výkony pomocí digitálních technologií.</p> <p>DV: Sestaví tabulku rekordů.</p>	<p>Sprint na krátké vzdálenosti</p> <p>Vytrvalostní běh v terénu</p> <p>Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem, výkon</p> <p>Skok vysoký – nůžky, flop, flop z místa, rozběhu</p> <p>Hod kriketovým míčkem, – technika, výkon</p> <p>Vrh koulí – technika, výkon</p> <p>Základy evidence a vyhodnocení výkonů</p>	OSV 3: seberegulace a sebeorganizace
<b>Činnost ovlivňující zdraví</b>			
<p>TV-9-1-01: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p>	<p>DV: Seznámí se s dalšími kompenzačními a posilovacími cvičeními.</p> <p>DV: Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.</p>	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí a oslabení</p>	OSV 4: Psychohygiena

<p>TV-9-1-02: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>TV-9-1-03: Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>ZTV-9-1-01: Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.</p> <p>ZTV-9-1-02: Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.</p> <p>ZTV-9-1-03: Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p>	<p>DV: Automaticky je zařazuje do rozcvičky a do svého volného času.</p>		
<b>Sportovní hry</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>TV-9-3-03: Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice</p>	<p>DV: Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí. DV: Uplatní pravidla jednotl. Her. DV: Zdokonalí a zautomatizuje driblink levou i pravou rukou bez očního kontaktu, driblinkovou abecedu, správný postoj při hře, střelbu z místa.</p>	<p>Vybíjená Košíková Minikopaná Florbal Házená</p>	<p>OSV 3: seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>TV-9-3-04: Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<p>DV: Zvládne dvojtakt v poklusu. DV: Seznámí se s osobní obranou a využívá ji při hře. DV: Osvojí si HČJ - obranný pohyb, rychlou přesnou přihrávku. DV: Seznámí se se spodním odbytím obouruč, vrchním odbitím a podáním spodem ve volejbale. DV: Hraje podle upravených pravidel.</p>	<p>Přehazovaná</p> <p>Volejbal</p>	
<b>Gymnastika</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>TV-9-3-01: Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>DV: Seznámí se s různými obměnami kotoulů, výskoky, obraty a rovnovážnými polohami s následným spojením v gymn. řadu. DV: Vyzkouší odraz z můstku – a zvládne správnou techniku odrazu. DV: Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními. DV: Rozvíjí rovnováhu a tvořivost při sestavě.</p> <p>DV: Rozvíjí sílu na hrazdě.</p> <p>DV: Vyzkouší si různé kombinace skoků přes švihadlo – dvojice,</p>	<p>Kotoul vpřed, vzad Kotoul plavmo přes gymball, švédskou bednu – nižší - s odrazem z můstku, z trampolíny</p> <p>Stoj na lopatkách, stoj na rukách s dopomocí</p> <p>Kladina – rovnovážné polohy, poskoky a skoky vertikální i horizontální</p> <p>Kruhy – kotouly – vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svisy Hrazda – výmyk s dopomocí, vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo – pravou a levou, spád</p>	<p>OSV 3: seberegulace a sebeorganizace</p>

	trojice a vícečlenných družstev a spojí různé druhy přeskoků.  DV: Pomocí digitálního záznamu posoudí provedení pohybové činnosti u sebe i jiných.	v podkolení svis střemhlav, seskok. Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, obručí	
<b>Pohybové hry</b>			
TV-9-3-02: Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	DV: Seznámí se s hrami na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu.	Různá cvičení – netradiční aktivity Soutěže, hry v družstvech	



## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času
- uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě
- využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu – sport jako relaxační prostředek
- dovednosti a schopnosti uspořádat, řídit a rozhodovat sportovní utkání, turnaj, závod

**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Atletika</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>TV-9-3-07: Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p> <p>TV-9-2-02: Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>DV: Zdokonaluje prvky běžecké abecedy.</p> <p>DV: Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu.</p> <p>DV: Zvládá různé druhy běžeckých startů.</p> <p>DV: Užívá startovní povely.</p> <p>DV: Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký.</p> <p>DV: Spojí stupňovaný rozběh s odrazem.</p> <p>DV: Zvládne základní techniku vrhu koulí – odhod zády, čelem, odhod se sunem.</p> <p>DV: Dokáže změřit, zapsat a porovnat své výkony pomocí digitálních technologií.</p> <p>DV: Sestaví tabulku rekordů.</p>	<p>Sprint na krátké vzdálenosti Vytrvalostní běh v terénu-výkon</p> <p>Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem, výkon Skok vysoký – nůžky, flop-technika, výkon</p> <p>Vrh koulí – technika, výkon Hod míčkem – technika, výkon</p> <p>Základy evidence a vyhodnocení výkonů</p>	OSV 3: seberegulace a sebeorganizace
<b>Činnost ovlivňující zdraví</b>			
<p>TV-9-1-01: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>TV-9-1-02: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p>	<p>DV: Seznámí se s dalšími kompenzačními a posilovacími cvičeními.</p> <p>DV: Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.</p> <p>DV: Zařazuje automaticky cvičení do svého volného času.</p>	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí a oslabení Protahovací cvičení</p>	OSV 4: Psychohygiena

<p>TV-9-1-03: Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>TV-9-1-04: Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p>			
<b>Sportovní hry</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>TV-9-3-03: Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>TV-9-3-04: Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>TV-9-3-06: Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p>	<p>DV: Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.  DV: Uplatní pravidla jednotl. her.  DV: Zdokonalí a zautomatizuje driblíng levou i pravou rukou bez očního kontaktu, driblíngovou abecedu, správný postoj při hře, střelbu z místa  DV: Zvládne dvojtakt a trojtakt v poklusu a ve hře  DV: Seznámí se s osobní obranou a využívá ji při hře  DV: Osvojí si HČJ - obranný pohyb, rychlou přesnou přihrávku  DV: Seznámí se se spodním odbytím obouruč, vrchním odbytím a podáním spodem ve volejbale.  DV: Hraje podle upravených pravidel.</p>	<p>Vybíjená  Košíková  Minikopaná  Florbal  Přehazovaná  Volejbal  Házená</p>	<p>OSV 3: seberegulace a sebeorganizace</p>
<b>Gymnastika</b>			

<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>DV: Seznámí se s různými obměnami kotoulů, výskoky, obraty a rovnovážnými polohami s následným spojením v gymn. řadu.  DV: Vyzkouší odraz z můstku – a zvládne správnou techniku odrazu.  DV: Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními.  DV: Rozvíjí rovnováhu a tvořivost při sestavě.</p> <p>DV: Rozvíjí sílu na hrazdě.</p> <p>DV: Vyzkouší si různé kombinace skoků přes švihadlo – dvojice, trojice a vícečlenných družstev a spojí různé druhy přeskoků.</p> <p>DV: Pomocí digitálního záznamu posoudí provedení pohybové činnosti u sebe i jiných.</p>	<p>Kotoul vpřed, vzad  Kotoul plavmo z trampolíny</p> <p>Stoj na hlavě, stoj na rukách  Přemet stranou  Různé druhy poskoků  Prostná-sestava</p> <p>Kladina – rovnovážné polohy, poskoky a skoky vertikální i horizontální, sestava</p> <p>Kruhy – kotouly – vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svisy  Hrazda – výmyk, vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo – pravou a levou, spád v podkolení svis střežhlav, seskok.  Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem  Přeskok přes kozu- skrčka, roznožka</p>	<p>OSV 3: seberegulace a sebeorganizace</p>
<b>Pohybové hry</b>			
<p>TV-9-3-02: Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>DV: Seznámí se s hrami na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu.</p>	<p>Různá cvičení – netradiční aktivity pro rozvoj důvěry v týmu  Soutěže v družstvech</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Atletika</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>TV-9-2-02: Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>TV-9-3-05: Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p>	<p>DV: Zdokonaluje prvky běžecké abecedy.</p> <p>DV: Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu.</p> <p>DV: Zvládá různé druhy běžeckých startů.</p> <p>DV: Užívá startovní povely.</p> <p>DV: Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký.</p> <p>DV: Spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem.</p> <p>DV: Zvládne základní techniku vrhu koulí – odhod zády, čelem, odhod se sunem.</p> <p>DV: Dokáže změřit, zapsat a porovnat své výkony pomocí digitálních technologií.</p> <p>DV: Sestaví tabulku rekordů.</p>	<p>Sprint na krátké vzdálenosti Vytrvalostní běh v terénu</p> <p>Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem, výkon Skok vysoký – nůžky, flop, flop z místa, rozběhu Hod kriketovým míčkem, – technika, výkon Vrh koulí – technika, výkon</p> <p>Základy evidence a vyhodnocení výkonů</p>	OSV 3: seberegulace a sebeorganizace
<b>Činnost ovlivňující zdraví</b>			
TV-9-1-01: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové	DV: Seznámí se s dalšími kompenzačními a posilovacími cvičeními.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí a oslabení	OSV 4: Psychohygiena

<p>činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>TV-9-1-02: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>TV-9-1-03: Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>ZTV-9-1-01: Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.</p> <p>ZTV-9-1-02: Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.</p> <p>ZTV-9-1-03: Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p>	<p>DV: Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.</p> <p>DV: Automaticky je zařazuje do rozcvičky a do svého volného času.</p>		
<b>Sportovní hry</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,</p>	<p>DV: Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.</p>	<p>Vybíjená</p> <p>Košiková</p> <p>Minikopaná</p>	<p>OSV 3: seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>TV-9-3-03: Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>TV-9-3-04: Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<p>DV: Uplatní pravidla jednotl. Her.</p> <p>DV: Zdokonalí a zautomatizuje driblink levou i pravou rukou bez očního kontaktu, driblinkovou abecedu, správný postoj při hře, střelbu z místa.</p> <p>DV: Zvládne dvojtakt v poklusu.</p> <p>DV: Seznámí se s osobní obranou a využívá ji při hře.</p> <p>DV: Osvojí si HČJ - obranný pohyb, rychlou přesnou přihrávku.</p> <p>DV: Seznámí se se spodním odbytím obouruč, vrchním odbitím a podáním spodem ve volejbale.</p> <p>DV: Hraje podle upravených pravidel.</p>	<p>Florbal Házená</p> <p>Přehazovaná</p> <p>Volejbal</p>	
<b>Gymnastika</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>TV-9-3-01: Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>DV: Seznámí se s různými obměnami kotoulů, výskoky, obraty a rovnovážnými polohami s následným spojením v gymn. řadu.</p> <p>DV: Vyzkouší odraz z můstku – a zvládne správnou techniku odrazu.</p> <p>DV: Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními.</p> <p>DV: Rozvíjí rovnováhu a tvořivost při sestavě.</p>	<p>Kotoul vpřed, vzad Kotoul plavmo přes gymball, švédskou bednu – nižší - s odrazem z můstku, z trampolíny</p> <p>Stoj na lopatkách, stoj na rukách s dopomocí</p>	<p>OSV 3: seberegulace a sebeorganizace</p>

	<p>DV: Rozvíjí sílu na hrazdě.</p> <p>DV: Vyzkouší si různé kombinace skoků přes švihadlo – dvojice, trojice a vícečlenných družstev a spojí různé druhy přeskoků.</p> <p>DV: Pomocí digitálního záznamu posoudí provedení pohybové činnosti u sebe i jiných.</p>	<p>Kladina – rovnovážné polohy, poskoky a skoky vertikální i horizontální</p> <p>Kruhy – kotouly – vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svisy</p> <p>Hrazda – výmyk s dopomocí, vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo – pravou a levou, spád v podkolení svis střemhlav, seskok.</p> <p>Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem, obručí</p>	
<b>Pohybové hry</b>			
<p>TV-9-3-02: Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>DV: Seznámí se s hrami na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu.</p>	<p>Různá cvičení – netradiční aktivity</p> <p>Soutěže, hry v družstvech</p>	



## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- soustavnému zařazování pohybových aktivit do svého volného času
- uplatnění zvládnutých pohybových dovedností v závodě
- využití vyrovnávacích, protahovacích a posilovacích cvičení ke zlepšení svého zdravotního stavu – sport jako relaxační prostředek
- dovednosti a schopnosti uspořádat, řídit a rozhodovat sportovní utkání, turnaj, závod

**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Atletika</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>TV-9-3-07: Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p> <p>TV-9-2-02: Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>DV: Zdokonaluje prvky běžecké abecedy.</p> <p>DV: Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu.</p> <p>DV: Zvládá různé druhy běžeckých startů.</p> <p>DV: Užívá startovní povely.</p> <p>DV: Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký.</p> <p>DV: Spojí stupňovaný rozběh s odrazem.</p> <p>DV: Zvládne základní techniku vrhu koulí – odhod zády, čelem, odhod se sunem.</p> <p>DV: Dokáže změřit, zapsat a porovnat své výkony pomocí digitálních technologií.</p> <p>DV: Sestaví tabulku rekordů.</p>	<p>Sprint na krátké vzdálenosti</p> <p>Vytrvalostní běh v terénu- výkon</p> <p>Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem, výkon</p> <p>Skok vysoký – nůžky, flop-technika, výkon</p> <p>Vrh koulí – technika, výkon</p> <p>Hod míčkem – technika, výkon</p> <p>Základy evidence a vyhodnocení výkonů</p>	OSV 3: seberegulace a sebeorganizace
<b>Činnost ovlivňující zdraví</b>			
<p>TV-9-1-01: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p>	<p>DV: Seznámí se s dalšími kompenzačními a posilovacími cvičeními.</p> <p>DV: Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.</p>	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí a oslabení</p> <p>Protahovací cvičení</p>	OSV 4: Psychohygiena

<p>TV-9-1-02: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>TV-9-1-03: Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>TV-9-1-04: Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p>	<p>DV: Zařazuje automaticky cvičení do svého volného času.</p>		
<b>Sportovní hry</b>			
<p>TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>TV-9-3-03: Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>TV-9-3-04: Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>TV-9-3-06: Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce</p>	<p>DV: Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.</p> <p>DV: Uplatní pravidla jednotl. her.</p> <p>DV: Zdokonalí a zautomatizuje driblink levou i pravou rukou bez očního kontaktu, driblinkovou abecedu, správný postoj při hře, střelbu z místa</p> <p>DV: Zvládne dvojtakt a trojtakt v poklusu a ve hře</p> <p>DV: Seznámí se s osobní obranou a využívá ji při hře</p> <p>DV: Osvojí si HČJ - obranný pohyb, rychlou přesnou přihrávku</p> <p>DV: Seznámí se se spodním odbytím obouruč, vrchním</p>	<p>Vybíjená</p> <p>Košiková</p> <p>Minikopaná</p> <p>Florbal</p> <p>Přehazovaná</p> <p>Volejbal</p> <p>Házená</p>	<p>OSV 3: seberegulace a sebeorganizace</p>

na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	odbitím a podáním spodem ve volejbale. DV: Hraje podle upravených pravidel.		
<b>Gymnastika</b>			
TV-9-2-01: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	<p>DV: Seznámí se s různými obměnami kotoulů, výskoky, obraty a rovnovážnými polohami s následným spojením v gymn. řadu. DV: Vyzkouší odraz z můstku – a zvládne správnou techniku odrazu. DV: Testuje sílu drobnými hrami a cvičeními. DV: Rozvíjí rovnováhu a tvořivost při sestavě.</p> <p>DV: Rozvíjí sílu na hrazdě.</p> <p>DV: Vyzkouší si různé kombinace skoků přes švihadlo – dvojice, trojice a vícečlenných družstev a spojí různé druhy přeskoků.</p> <p>DV: Pomocí digitálního záznamu posoudí provedení pohybové činnosti u sebe i jiných.</p>	<p>Kotoul vpřed, vzad Kotoul plavmo z trampolíny</p> <p>Stoj na hlavě, stoj na rukách Přemet stranou Různé druhy poskoků Prostná-sestava</p> <p>Kladina – rovnovážné polohy, poskoky a skoky vertikální i horizontální, sestava</p> <p>Kruhy – kotouly – vpřed, vzad, houpání, rotace kolem své osy, svisy Hrazda – výmyk, vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo – pravou a levou, spád v podkolení svis střežhlav, seskok. Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem Přeskok přes kozu- skrčka, roznožka</p>	OSV 3: seberegulace a sebeorganizace
<b>Pohybové hry</b>			

<p>TV-9-3-02: Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>DV: Seznámí se s hrami na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a na spolupráci v týmu.</p>	<p>Různá cvičení – netradiční aktivity pro rozvoj důvěry v týmu Soutěže v družstvech</p>	
--	---	--	--

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a svět práce</b>
Vyučovací předmět:	<b>Praktické činnosti</b>

### Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu praktické činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Předmět se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky. Je realizován formou vyučovacích hodin /45 min./ v těchto tematických okruzích.

Časová dotace:

6. ročník	1 hodina - pěstitelské práce
7. ročník	1 hodina - práce s technickými materiály /příprava pokrmů
8. ročník	1 hodina - pěstitelské práce, chovatelství / svět práce
9. ročník	1 hodina - svět práce / využití digitálních technologií

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina v 9. ročníku.

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Pozitivnímu a osobní vztahu k chápání odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, adaptace na nové technologie, profesní kariéra
- Rozvíjení a osvojení pracovních dovedností a návyků z různých sfér pracovních oblastí, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek,

rozvíjení paměti a pochopení technických pojmu, plánování a organizování pracovní činnosti

- Schopnost obhájit svoji práci a pracovní metody, odborná a technická komunikace
- Vede k utváření postojů a vztahu k práci a pracovním činnostem, správné pochopení řízení a dělby práce, učí osobní odpovědnosti za splnění dílčích úkolů i za celkový výsledek činnosti
- Pochopení vlastních možností uplatnění v budoucím profesním uplatnění v životě
- Vede k objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- Rozvoj manuální a duševní činnosti, zdravotní aspekty pracovního zatížení, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- Zaujetí odpovědného a etického přístupu, pochopení rozdílů v možnostech člověka (manuální práce, intelektuální práce)
- Poznání vlastních možností, profesní orientace

### **Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasňuje žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků a vysvětluje, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat.</li> <li>- Zástupcům možnost konzultací a schůzek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro celoživotní rozvoj vlastní osobnosti.</li> <li>- Vyhledává radu a podporu.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizuje výuku ve skupinách a zajišťuje tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjí motorickou paměť k rychlému i účelnému využití pohybových dovedností. V různých životních situacích</li> <li>- Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch.</li> <li>- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a učí se zhodnotit výsledky svých výkonů.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnotí žáka za jeho konkrétní výkony jak individuální, tak ve skupině.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádosti o ní, zdůrazňuje její důležitost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je zodpovědný za splnění své části úkolu.</li> <li>- Umí snášet úspěch i neúspěch.</li> <li>- Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáka k poznání jeho silných a slabých stránek tím, že mu umožňuje různorodé činnosti ve školní práci.</li> <li>- Vede žáka k hodnocení jeho činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usiluje o zdokonalování svých dovedností.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasňuje žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší spory nenásilným způsobem.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamuje je s jejich bezpečným využitím.</li> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce.</li> <li>- Na viditelném místě umístí přehled.</li> <li>- Stanovených pravidel bezpečnosti práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají jeho pracovnímu úkolu a připraví je.</li> <li>- Dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti.</li> <li>- Naplánuje si práci do jednotlivých kroků.</li> <li>- Pracuje podle návodu.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zejména v učebně chemie, informatiky.</li> <li>- V tělocvičně, žákovské kuchyňce a na školním pozemku, školních dílnách.</li> <li>- Nabízí podmínky pro manuální práci během vyučování.</li> <li>- Seznamuje žáky s novými technologiemi.</li> <li>- Zajišťuje podmínky pro poznání různých praktických činností.</li> <li>- Vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.</li> <li>- Zajišťuje podmínky pro efektivní a úsporné činnosti.</li> <li>- Seznamuje žáky s ekonomicky přínosnými obory.</li> <li>- Seznamuje žáky s regionální infrastrukturou.</li> <li>- Posuzuje reálné možnosti žáků a diskutuje s nimi o jejich možné profesní profilaci.</li> <li>- Informuje žáky o možnostech budoucího studia.</li> <li>- Doporučuje žákům konzultace s výchovnou poradkyní.</li> <li>- Seznamuje žáky se základními formami podnikání.</li> <li>- Seznamuje žáky se základními principy hospodaření.</li> <li>- Realizuje se žáky tematicky zaměřené exkurze do různých firem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje situace s využitím předchozích zkušeností, určí podobnosti a rozdílnosti.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Pracuje úsporně a efektivně.</li> <li>- Dodržuje pravidla bezpečnosti práce.</li> <li>- Používá doporučené ochranné pomůcky.</li> <li>- Posoudí kvalitu plnění zadaného úkolu.</li> <li>- Odhalí příčiny případného neúspěchu.</li> <li>- Navrhne jejich možné řešení.</li> <li>- Volí pracovní postupy a prostředky šetrné k životnímu prostředí.</li> <li>- Reálně odhadne své možnosti.</li> <li>- Diskutuje o svých profesních plánech.</li> <li>- Získává potřebné informace o případné budoucí profesi.</li> <li>- Zvažuje volbu své budoucí profese vzhledem ke svým předpokladům a možnostem.</li> <li>- Má základní znalost právních předpisů.</li> <li>- Rozpozná manipulaci.</li> <li>- Účastní se podle zájmu tematicky zaměřených exkurzí do firem.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomáhá žákům utvářet profesní orientace.</li> <li>- Vede žáky k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy.</li> <li>- Vede žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny.</li> <li>- Ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s</li> </ul>

<p>vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazuje do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce.</li> <li>- Motivuje žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru.</li> <li>- Vede žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech a projektech.</li> <li>- Vede žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce; učí je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu.</li> </ul>	<p>webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá digitální zařízení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci.</li> <li>- Vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí.</li> <li>- Využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností.</li> <li>- Vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení).</li> <li>- Používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce.</li> <li>- Sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů.</li> <li>- Využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce.</li> </ul>
--	---

## **Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v šestém ročníku směřuje k:

- zvládnání jednoduchých pracovních postupů práce na zahradě i při pěstování okrasných rostlin doma
- správnému zacházení s používaným nářadím
- pozitivnímu vztahu k přírodě a k životnímu prostředí
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci

**Očekávané výstupy předmětu v 6. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Bezpečnost</b>			
ČSP-9-3-05: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-3-03: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		hygiena při práci bezpečnost při práci	
<b>Praktická práce na pozemku</b>			
ČSP-9-3-01: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: uvědomuje si sled podzimních prací na zahradě a zahrádce, důležitost správného zpracování půdy na podzim pro úspěšné pěstování rostlin v příštím roce DV: dokáže uskladnit základní zeleninu	správná technika pletí, kypření, okopávání a zalévání  sklizeň podzimní zeleniny  způsob uskladnění a zazimování jiřin řízkování muškátů hrabání listí zakládání kompostu zpracování půdy na podzim, rytí	
<b>Půda</b>			
ČSP-9-3-01: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: zná různé druhy půd DV: uvědomuje si vhodnost nebo nevhodnost jednotlivých druhů pro pěstování DV: zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou	půda a její vlastnosti zpracování půdy výživa rostlin přírodní a umělá hnojiva ochrana rostlin a půdy	

	DV: získá základní znalosti o výživě a ochraně rostlin a ochraně půdy, upřednostňuje ekologická hlediska a správnou agrotechniku DV: dokáže si plánovat a organizovat svou činnost		
<b>Vazba</b>			
ČSP-9-3-02: Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	DV: umí použít živé a suché rostliny pro vazbu DV: dokáže vytvořit svícen nebo jednoduchý adventní věnec	vánoční vazba	
<b>Zelenina</b>			
ČSP-9-3-01: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: zná význam zeleniny pro zdraví člověka DV: dokáže rozdělit zeleninu – podle doby vegetace podle doby potřebné ke sklizňové zralosti  podle užitkové části zeleniny podle nároků na hnojení DV: žák ví, která zelenina se přímo vysévá na záhon, a která se sází z předpěstovaných sazenic DV: zvládne péči o zeleninu v době vegetace DV: dokáže ji chránit před škodlivými činiteli	význam pěstování zeleniny pro člověka rozdělení zeleniny poznávání osiva osivo, sadba, výpěstky	
<b>Ovocnářství</b>			

ČSP-9-3-01: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin (např. výsadba, ochrana ovocných rostlin před škodlivými činiteli, péče o ovocné rostliny během vegetace, sklizeň	význam pěstování ovocných rostlin druhy ovocných rostlin postup při pěstování ovocných rostlin sklizeň a uskladnění	
<b>Praktická práce na pozemku</b>			
ČSP-9-3-01: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: ví, jak zpracovat půdu před setím a sázením DV: dokáže se postarat o vzešlá semena a sazenice DV: umí zeleninu ochránit před škodlivými činiteli	zpracování půdy na jaře před setím a sázením setí základních druhů zeleniny sázení předpěstované sadby pletí, okopávání, zalévání ochrana rostlin proti škodlivým činitelům	
<b>Léčivé rostliny</b>			
	DV: orientuje se v neznámějších léčivých rostlinách DV: zná zásady sběru, sušení a uchovávání DV: v klíči si dokáže vyhledat použití jednotlivých léčivých rostlin	význam léčivých rostlin pro člověka zásady sběru a sušení rostlin léčivé účinky rostlin	

## **Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku - práce s technickými materiály**

Vzdělávání v předmětu v sedmém ročníku směřuje k:

- Organizování a plánování činnosti
- Dodržování zásad bezpečnosti a technologické kázně
- Pozitivnímu vztahu k práci
- Vytrvalosti a soustavnosti
- Chápání pracovní činnosti jako příležitosti seberealizaci

## **Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku - příprava pokrmů**

Vzdělávání v předmětu v sedmém ročníku směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci
- soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

**Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Úvod</b>			
ČSP-9-1-05: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Seznámení se zařízením školních dílen Řád školní dílny Hygiena při práci Bezpečnost při práci	
<b>Základy zobrazování</b>			
ČSP-9-1-04: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	DV: orientuje se v pravoúhlém promítání těles DV: umí číst jednoduchý technický výkres (pohled zepředu, pohled zleva, pohled shora)	Pravoúhlé promítání Čtení jednoduchého technického výkresu (popisové pole, měřítko...)	
<b>Práce se dřevem</b>			
ČSP-9-1-01: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  ČSP-9-1-03: Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	DV: orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi DV: umí pracovat podle pracovního postupu (podle technické dokumentace zhotoví výrobek) DV: zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti při práci se dřevem (řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty, spojování plátováním, lepení, moření, lakování)	Materiály vyrobené ze dřeva a jejich vlastnosti, užití v praxi  Řezání Vrtání Spojování hřebíky a vruty Jednoduché spojování plátováním Povrchová úprava (moření, lakování)	



	DV: rozlišuje spojování dřeva hřebíky a vruty; dokáže je v praxi vhodně používat		
<b>Práce s kovy</b>			
ČSP-9-1-02: Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	DV: orientuje se v základních druzích technických kovů a slitin s ohledem na jejich užití v praxi (ocel, litina; měď, hliník, zinek, cín, olovo; bronz, mosaz, dural)	Druhy technických kovů (ocel, litina; měď, hliník, zinek, cín, olovo) a slitin (bronz, mosaz, dural) - jejich vlastnosti, užití v praxi  Rozdělení oceli - jejich vlastnosti, užití v praxi Měření posuvným měřítkem Materiály vyrobené z technických kovů (plech)	

**Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Kuchyně</b>			
<p>ČSP-9-5-01 : používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-04: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech kuchyni</p>	<p>DV: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>DV: provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky</p> <p>DV: umí udržovat pořádek v kuchyni, umí se v kuchyni bezpečně pohybovat</p>	<p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Základní vybavení</p> <p>Udržování pořádku a čistoty</p>	
<b>Potraviny</b>			
	<p>DV: umí odhadnout množství potravin pro spotřebu</p> <p>DV: orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin</p> <p>DV: umí porozumět údajům na obalech potravin</p>	<p>Výběr, nákup, skladování potravin</p> <p>Skupiny potravin</p> <p>Potrava a její složky</p>	
<b>Příprava pokrmů</b>			
<p>ČSP-9-5-02: připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>DV: umí připravovat jednoduché pokrmy studené kuchyně</p> <p>DV: ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů</p> <p>DV: dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů</p> <p>DV: dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>Úprava pokrmů za studena</p> <p>Zelenina, ovoce, mléčné výrobky,...</p> <p>Základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>Základní postupy při přípravě pokrmů</p> <p>Nápoje – rozdělení</p>	

### Úprava stolu a stolování

ČSP-9-5-03: dodržuje základní principy stolování, společenského chování	DV :umí se při stolování kulturně a společensky chovat DV: při stolování uplatňuje estetické citění	Jednoduché prostírání Slavnostní stolování v rodině	
---	--	--	--

## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku – svět práce**

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

**Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Trh práce</b>			
ČSP-9-8-01: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV: uvede čtyři charakteristické znaky povolání DV: rozdělí svět práce do skupin povolání v závislosti na úrovni dosaženého vzdělání DV: uvede požadavky jednotlivých profesí	Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	
<b>Volba profesní orientace</b>			
ČSP-9-8-02: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  ČSP-9-8-03: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	DV: uvede charakteristické rysy osobnosti DV: uvede svoje zájmy a cíle DV: posoudí vlastní schopnosti a vlastnosti DV: uvede vlivy na volbu střední školy DV: uvede zdroje informací pro volbu vzdělání a povolání DV: interpretuje úlohu IPS Úřadu práce DV: vyhledá, třídí a využívá potřebné informace o jednotlivých povoláních DV: využívá poradenských služeb	Dotazník zájmů  Sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace  Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
<b>Možnosti vzdělávání</b>			
ČSP-9-8-01: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV: orientuje se v základní nabídce středního školství DV: rozliší pojmy učební obor a studijní obor	Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení	

	DV: vyhledá v materiálech středních škol informace o učebních plánech učebních a studijních oborů a kritéria pro přijímací řízení		
--	---	--	--

## **Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku - pěstitelské práce, chovatelství**

Vzdělávání v předmětu v šestém ročníku směřuje k:

- zvládnání jednoduchých pracovních postupů práce na zahradě i při pěstování okrasných rostlin doma
- správnému zacházení s používaným nářadím
- pozitivnímu vztahu k přírodě a k životnímu prostředí
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci

**Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Bezpečnost</b>			
ČSP-9-3-05: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-3-03: Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		hygienu při práci bezpečnost při práci	
<b>Praktická práce na pozemku</b>			
ČSP-9-3-01: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: uvědomuje si sled podzimních prací na zahradě a zahrádce, důležitost správného zpracování půdy na podzim pro úspěšné pěstování rostlin v příštím roce DV: dokáže uskladnit základní zeleninu	správná technika pletí, kypření, okopávání a zalévání  sklizeň podzimní zeleniny  způsob uskladnění a zazimování jirín řízkování muškátů hrabání listí zakládání kompostu zpracování půdy na podzim, rytí	
<b>Půda</b>			
ČSP-9-3-01: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: zná různé druhy půd DV: uvědomuje si vhodnost nebo nevhodnost jednotlivých druhů pro pěstování	půda a její vlastnosti zpracování půdy výživa rostlin přírodní a umělá hnojiva ochrana rostlin a půdy	



	<p>DV: zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou</p> <p>DV: získá základní znalosti o výživě a ochraně rostlin a ochraně půdy, upřednostňuje ekologická hlediska a správnou agrotechniku</p> <p>DV: dokáže si plánovat a organizovat svou činnost</p>		
<b>Vazba</b>			
ČSP-9-3-02: Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<p>DV: umí použít živé a suché rostliny pro vazbu</p> <p>DV: dokáže vytvořit svícen nebo jednoduchý adventní věnec</p>	vánoční vazba	
<b>Zelenina</b>			
ČSP-9-3-01: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<p>DV: zná význam zeleniny pro zdraví člověka</p> <p>DV: dokáže rozdělit zeleninu – podle doby vegetace</p> <p>podle doby potřebné ke sklizňové zralosti</p> <p>podle užitkové části zeleniny</p> <p>podle nároků na hnojení</p> <p>DV: žák ví, která zelenina se přímo vysévá na záhon, a která se sází z předpěstovaných sazenic</p> <p>DV: zvládne péči o zeleninu v době vegetace</p> <p>DV: dokáže ji chránit před škodlivými činiteli</p>	<p>význam pěstování zeleniny pro člověka</p> <p>rozdělení zeleniny</p> <p>poznávání osiva</p> <p>osivo, sadba, výpěstky</p>	

<b>Ovocnářství</b>			
ČSP-9-3-01: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin (např. výsadba, ochrana ovocných rostlin před škodlivými činiteli, péče o ovocné rostliny během vegetace, sklizeň	význam pěstování ovocných rostlin druhy ovocných rostlin postup při pěstování ovocných rostlin sklizeň a uskladnění	
<b>Praktická práce na pozemku</b>			
ČSP-9-3-01: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: ví, jak zpracovat půdu před setím a sázením DV: dokáže se postarat o vzešlá semena a sazenice DV: umí zeleninu ochránit před škodlivými činiteli	zpracování půdy na jaře před setím a sázením setí základních druhů zeleniny sázení předpěstované sadby pletí, okopávání, zalévání ochrana rostlin proti škodlivým činitelům	
<b>Léčivé rostliny</b>			
	DV: orientuje se v nejznámějších léčivých rostlinách DV: zná zásady sběru, sušení a uchovávání DV: v klíči si dokáže vyhledat použití jednotlivých léčivých rostlin	význam léčivých rostlin pro člověka zásady sběru a sušení rostlin léčivé účinky rostlin	
<b>Chov drobných zvířat</b>			
ČSP-9-3-04: Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	DV: seznámí se se zásadami chovu zvířat v domácnosti DV: dodržuje hygienu a bezpečnost chovu zvířat v domácnosti	chov zvířat zásady bezpečného kontaktu s nimi známá a neznámá zvířata	

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku – svět práce**

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Trh práce</b>			
ČSP-9-8-01: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV: uvede čtyři charakteristické znaky povolání DV: rozdělí svět práce do skupin povolání v závislosti na úrovni dosaženého vzdělání DV: uvede požadavky jednotlivých profesí DV: využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/freelancera, představení při vstupu do nového týmu, psaní obchodního dopisu apod.)	Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	
<b>Volba profesní orientace</b>			
ČSP-9-8-02: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  ČSP-9-8-03: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	DV: uvede charakteristické rysy osobnosti DV: uvede svoje zájmy a cíle DV: posoudí vlastní schopnosti a vlastnosti DV: uvede vlivy na volbu střední školy DV: uvede zdroje informací pro volbu vzdělání a povolání DV: interpretuje úlohu IPS Úřadu práce DV: vyhledává, třídí a využívá potřebné informace o jednotlivých povoláních	Sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace  Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	

	<p>DV: využívá poradenských služeb</p> <p>DV: orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce</p> <p>DV: vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici</p>		
<b>Možnosti vzdělávání</b>			
<p>ČSP-9-8-01: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>DV: orientuje se v základní nabídce středního školství</p> <p>DV: rozliší pojmy učební obor a studijní obor</p> <p>DV: vyhledá v materiálech středních škol informace o učebních plánech učebních a studijních oborů a kritéria pro přijímací řízení</p> <p>DV: vzorově vyplní přihlášku na střední školu</p>	<p>Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení</p>	
<b>Zaměstnání</b>			
<p>ČSP-9-8-04: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>DV: uvede možnosti zjišťování pracovních příležitostí v regionu</p> <p>DV: uvede postup při hledání zaměstnání</p> <p>DV: sepiše jazykově, stylisticky a graficky vhodně upravený životopis</p>	<p>Pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, průběh pohovoru u zaměstnavatele, sebeprezentace, problémy nezaměstnanosti</p>	

	DV: komunikuje slušně, asertivně DV: vystupuje kultivovaně, projevuje žádoucí sociální dovednosti		
--	--	--	--

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku - využití digitálních technologií**

Vzdělávání v předmětu Svět práce – využití digitálních technologií v 9. ročníku směřuje k:

- pochopení významu digitálních technologií, techniky.
- zvládnutí práce s digitálním fotoaparátem, kamerou, mobilním telefonem na uživatelské úrovni
- zvládnutí práce zpracováním informací a záznamů, publikace na Internetu
- Mobilní služby – pochopení a racionální pohled na nabídku trhu (operátoři, tarify)

**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Digitální technologie, technika, mobilní služby</b>			
<p>ČSP-9-7-01: ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-04: ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-02: propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-05: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, chrání techniku před poškozením</p>	<p>DV: ovládá základní funkce digitální techniky, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>DV: pracuje uživatelsky se základními mobilními technologiemi</p> <p>DV: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, chrání techniku před poškozením</p>	<p>Digitální technika – počítač, periferie, digitální fotoaparát, videokamera, dvd přehrávač, mobilní telefon, mp3 přehrávač</p> <p>Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS) navigační technologie</p> <p>Normy.</p>	



### Zpracování informací

<p>ČSP-9-7-01: ovládá základní funkce digitální techniky: diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-03: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi</p>	<p>DV: respektuje zásady intelektuálního vlastnictví a autorského práva</p> <p>DV: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů</p>	<p>Digitální technika – počítač, periferie, digitální fotoaparát, videokamera, dvd přehrávač, mobilní telefon, mp3 přehrávač</p> <p>Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS) navigační technologie</p> <p>Normy. autorská práva, copyright</p> <p>Úpravy, archivace, střih, přenos, vzájemná komunikace zařízení, nastavení.</p>	
--	--	--	--



#### **IV. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i rodičům informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak je schopen osvojené vědomosti a dovednosti použít v konkrétních situacích, na jaké úrovni si osvojil potřebné strategie k učení, v čem se zlepšil a v čem ještě naopak chybuje.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Do komplexního hodnocení žáka je zahrnuto také hodnocení jeho chování a projevu během vzdělávání po celou dobu školní docházky.

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

2. Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:

- a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení
- b) kritéria pro hodnocení

## **6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

### **6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

- a) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- b) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- c) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
- d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- e) Četnost klasifikace musí být úměrná dle důležitosti předmětu, dle časové dotace výuky. V případě špatné klasifikace má žák možnost si tuto klasifikaci opravit. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka. Žák musí být z předmětu klasifikován nejméně dvakrát za každé pololetí. Výsledek klasifikace musí být neprodleně a prokazatelným způsobem zaznamenán do žákovské knížky (notýsku).
- f) Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

- g) Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).
- h) Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.
- i) Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné....). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- j) Výsledky vzdělávání žáků, zejména jejich neúspěšnost, se projednávají v pedagogické radě.
- k) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do školní matriky a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. U žáků, jež jsou hodnoceni slovně, se výsledek celkové klasifikace zapíše slovně.
- l) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- m) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Nemá-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- n) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- o) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- p) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- q) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## 6.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- d) Škola hodnotí a klasifikuje chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
- e) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- f) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky či třídních schůzek
  - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

### 6.1.2.1 Výchovná opatření podle § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

- a) V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
- b) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- c) Pochvalami a oceněními jsou:
  - pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh školské rady, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za mimořádnou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy
  - výroční cena - ředitel a školská rada mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za opakované vysoce záslužné činy přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1/c, či za dlouhodobé vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou ( opakovanou ) vzornou reprezentací školy výroční cenu , která je spojena s věcným darem
- d) Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- e) Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- f) Pochvaly a ocenění třídního učitele
  - pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání



s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

g) Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy .

h) Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo kázeňské opatření:

- napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách

- důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy

- důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

i) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

j) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## 6.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

b) Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT, ...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností, ...

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

c) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení a jako důležitý prostředek učení.

d) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

e) Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, ...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,

- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

### **6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií**

#### **6.3.1 Stupně hodnocení prospěchu**

- a) Jednotlivé stupně prospěchu těchto žáků jsou uvedeny v Pravidlech pro hodnocení žáků, jež jsou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Škola pro život.
- b) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření
  - předměty s převahou praktických činností
  - předměty s převahou výchovného zaměření

#### **6.3.2 Stupně hodnocení chování**

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád, během klasifikačního období.
- b) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
- 1 – velmi dobré,
  - 2 – uspokojivé,
  - 3 – neuspokojivé.

#### **c) Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

**d) Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

**e) Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

#### **6.4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, včetně předem stanovených kritérií**

- a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.
- b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- e) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- f) Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu :

- 1 - je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,
- 2 - uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,
- 3 - je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,
- 4 - je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- 5 - jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

## 6.5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

### Prospěch

<b>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Úroveň myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení



	úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Píle a zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

### **Chování**

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně-vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes

	důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	--

## **6.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
  - analýzou různých činností žáka,
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- b) Předmětové komise a metodická sdružení mají za úkol pravidelně koordinovat způsob hodnocení klasifikace žáků a zjišťování úrovně a stupně upevnění znalostí a dovedností.

## 6.7 Způsoby hodnocení žáka

### 6.7.1 Vysvědčení

a) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

b) Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

c) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

d) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

e) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo odpovídajícímu slovnímu hodnocení nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

f) nehodnocen(a) není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

## 6.8 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- d) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- e) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- f) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
  - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcový vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- g) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- h) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- i) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- j) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- k) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravňnou zkoušku.

## **6.9 Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole**

### **6.9.1 Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky**

a) žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

b) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

c) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1) nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel

kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

- d) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1) v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- e) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1), v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

### **6.9.2 Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí**

- a) žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- b) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- c) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- d) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného



ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

### **6.9.3 Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky**

- a) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
- b) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
- c) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- d) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
  - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- e) Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným

zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

- f) Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
- g) Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.
- h) Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.“
- ch) Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 16 odst. 3. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3.
- i) Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.
- j) O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- k) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

#### **6.9.4. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a nekonal zkoušky**

- 1) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

- 2) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
- 3) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
- 4) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

#### **6.9.5 Žák, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky**

- 1) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

- 2) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

## **6.10 Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání**

- a) Obsah vzdělávání a obsah zkoušek na závěr kurzu stanoví škola v souladu s očekávanými výstupy vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- b) Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.
- c) Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.
- d) Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v kurzu.
- e) Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se do šesti měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu.

## 6.11 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- b) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- c) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- d) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- e) Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

## NABÍDKA VOLITELNÝCH A NEPOVINNÝCH PŘEDMĚTŮ

<b>Volitelné předměty</b>			
<b>Název</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>Cvičení z matematiky</b>			<b>1</b>
<b>Seminář z Matematiky</b>			
<b>Matematika pro praxi</b>			<b>1</b>
<b>Polytechnická Výchova</b>			
<b>Cvičení z českého jazyka</b>			
<b>Konverzace anglický jazyk</b>	<b>1</b>		
<b>Pohybové aktivity</b>	<b>1</b>		
<b>Nepovinné předměty</b>			
<b>Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka</b>			<b>1</b>

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Matematika a její aplikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Cvičení z matematiky</b>

### Charakteristika předmětu

Ve volitelném předmětu seminář z matematiky je realizován obsah vzdělávací oblasti matematika a její aplikace.

Předmět se vyučuje v devátém ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace: 9. ročník 1 hodina

Posílení disponibilními hodinami 1 hodina

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- Vytváření dovednosti provádět odhady, tvoření algoritmů a aplikování, zdůvodňování a ověřování výsledky i v reálných situacích
- Rozvíjení kombinačního a pravděpodobnostního myšlení
- Přesnému a stručnému vyjadřování užitím matematického jazyka a symboliky
- Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- Rozvíjení schopnosti spolupracovat při řešení úloh
- Využití matematiky pro každodenní život



## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi.</li> <li>- Vede žáky k plánování činnosti.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí.</li> <li>- Vede žáky k porovnávání výsledků.</li> <li>- Poskytuje zpětnou vazbu.</li> <li>- Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění.</li> <li>- Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu.</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti.</li> <li>- Učí se užívat pojmů a vztahů v různých oblastech vzdělání.</li> <li>- Osvojuje si nezbytné matematické vzorce.</li> <li>- Rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří příležitosti k řešení problémů.</li> <li>- Vede žáky k různým postupům.</li> <li>- Vede žáky k hledání protiargumentů.</li> <li>- Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků.</li> <li>- Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy.</li> <li>- Umožňuje ověření výsledků řešení, vede k sebehodnocení.</li> <li>- Vede k používání argumentů pro tvrzení.</li> <li>- Při zadání úkolu stanoví kritéria plnění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná problém.</li> <li>- Provádí rozbory problému.</li> <li>- Plánuje řešení.</li> <li>- Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy.</li> <li>- Vyhodnocuje správnost řešení.</li> <li>- Formuluje podmínky řešení problému.</li> <li>- Aplikuje výsledky v konkrétních situacích.</li> <li>- Zdůvodňuje zvolený postup</li> <li>- Posoudí, zda výsledek dává smysl.</li> </ul>

<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze.</li> <li>- Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek.</li> <li>- Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce.</li> <li>- Rozvíjí vizuální myšlení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazuje informace do systému.</li> <li>- Věcně a srozumitelně argumentuje v ústním i písemném projevu.</li> <li>- Obhazuje zvolené postupy řešení.</li> <li>- Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly.</li> <li>-</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci.</li> <li>- Podporuje vytváření různě složených skupin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupracuje ve skupině.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění části společného úkolu.</li> <li>- Radí, pomáhá.</li> <li>- Podílí se na utváření pravidel práce v týmu.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje toleranci žáků k názorům druhých.</li> <li>- Podněcuje žáky k dodržování školních pravidel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje názory ostatních.</li> <li>- Při hodnocení práce druhých je taktní a ohleduplný.</li> <li>- Uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve výuce.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k plánování práce.</li> <li>- Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu.</li> <li>- Oceňuje kreativitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně využívá vybavení, pomůcky, techniku.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Plánuje práci do jednotlivých kroků.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří situace, kdy využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje a řeší jednoduché</li> </ul>

<p>digitálních technologií žákům pomůže k efektivnímu řešení matematického problému.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</li></ul>	<p>problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií.</li><li>- Načrtne a sestrojí geometrické útvary, účelně používá geometrický software.</li></ul>
--	--

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- rozvoji analyticko – syntetického myšlení
- rozšíření možností využití základů algebry k rozvoji abstraktního myšlení
- užívání funkčních závislostí pro řešení praktických situací, k poznání, že realita je složitější než její matematický model a že jedna situace může být vyjádřena různými modely

**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Konstrukční úlohy, shodnost útvarů v rovině</b>			
<p>M-9-3-05: využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06: načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-13: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>M-9-4-01: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>DV: zdokonaluje se v konstrukčních dovednostech, rozvíjí analyticko-syntetické myšlení při rozboru a konstrukci, zapisuje postupy řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky</p> <p>DV: V programu Geogebra sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti</p> <p>DV: V programu Geogebra sestrojí různé typy geometrických útvarů, jejich výšky a úhlopříčky</p> <p>DV: V programu Geogebra sestrojí kružnici, tečnu, sečnu, vnější přímkou, Thaletovu kružnici</p>	<p>Množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</p> <p>Středová, osová souměrnost</p>	
<b>Aritmetika</b>			
<p>M-9-1-01: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-03: modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-3-04: užívá různé způsoby</p>	<p>DV : řeší příklady a slovní úlohy pomocí znaků dělitelnosti, pravidel pro výpočty s racionálními čísly a znalostí o poměru a procentech</p>	<p>Dělitelnost, racionální čísla – výpočty, poměr, úměrnost, měřítko mapy, procenta</p>	

kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05: Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06: řeší aplikační úlohy na procenta			
<b>Algebra</b>			
M-9-1-07: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08: formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	DV: užívá pravidla pro úpravy algebraických výrazů, rovnic, rozkládá na součin a aplikuje znalosti na řešení úloh z praxe	Algebraické výrazy, mocniny, odmocniny, lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicí	
<b>Výpočtová geometrie</b>			
M-9-3-13: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	DV: kombinuje znalosti z výpočtové geometrie a užívá je k řešení úloh z praxe	Obvody a obsahy rovinných útvarů, Pythagorova věta, Povrchy a objemy těles	
<b>Komplexní úlohy</b>			
M-9-4-01: užívá logickou úvahu a	DV: kombinuje znalosti z různých	Řeší cvičné verze příkladů	

<p>kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>oblastí matematiky a využívá je k řešení úloh</p>	<p>k přijímacím zkouškám, řeší komplexní úlohy, seznamuje se s goniometrickými funkcemi</p>	
---	--	---	--

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Matematika a její aplikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Seminář z matematiky</b>

### Charakteristika předmětu

Ve volitelném předmětu seminář z matematiky je realizován obsah vzdělávací oblasti matematika a její aplikace.

Předmět se vyučuje v devátém ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace: 9. ročník 1 hodina

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- Vytváření dovednosti provádět odhady, tvoření algoritmů a aplikování, zdůvodňování a ověřování výsledky i v reálných situacích
- Rozvíjení kombinačního a pravděpodobnostního myšlení
- Přesnému a stručnému vyjadřování užitím matematického jazyka a symboliky
- Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- Rozvíjení schopnosti spolupracovat při řešení úloh
- Využití matematiky pro každodenní život



## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi.</li> <li>- Vede žáky k plánování činnosti.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí.</li> <li>- Vede žáky k porovnávání výsledků.</li> <li>- Poskytuje zpětnou vazbu.</li> <li>- Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění.</li> <li>- Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu.</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti.</li> <li>- Učí se užívat pojmů a vztahů v různých oblastech vzdělání.</li> <li>- Osvojuje si nezbytné matematické vzorce.</li> <li>- Rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří příležitosti k řešení problémů.</li> <li>- Vede žáky k různým postupům.</li> <li>- Vede žáky k hledání protiargumentů.</li> <li>- Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků.</li> <li>- Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy.</li> <li>- Umožňuje ověření výsledků řešení, vede k sebehodnocení.</li> <li>- Vede k používání argumentů pro tvrzení.</li> <li>- Při zadání úkolu stanoví kritéria plnění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná problém.</li> <li>- Provádí rozbory problému.</li> <li>- Plánuje řešení.</li> <li>- Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy.</li> <li>- Vyhodnocuje správnost řešení.</li> <li>- Formuluje podmínky řešení problému.</li> <li>- Aplikuje výsledky v konkrétních situacích.</li> <li>- Zdůvodňuje zvolený postup.</li> <li>- Posoudí, zda výsledek dává smysl.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze.</li> <li>- Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazuje informace do systému.</li> <li>- Věcně a srozumitelně argumentuje v ústním i</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce.</li> <li>- Rozvíjí vizuální myšlení.</li> </ul>	<p>pisemném projevu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhazuje zvolené postupy řešení.</li> <li>- Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly.</li> <li>-</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci.</li> <li>- Podporuje vytváření různě složených skupin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupracuje ve skupině.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění části společného úkolu.</li> <li>- Radí, pomáhá.</li> <li>- Podílí se na utváření pravidel práce v týmu.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje toleranci žáků k názorům druhých.</li> <li>- Podněcuje žáky k dodržování školních pravidel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje názory ostatních.</li> <li>- Při hodnocení práce druhých je taktní a ohleduplný.</li> <li>- Uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve výuce.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k plánování práce.</li> <li>- Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu.</li> <li>- Oceňuje kreativitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně využívá vybavení, pomůcky, techniku.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Plánuje práci do jednotlivých kroků.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří situace, kdy využití digitálních technologií žákům pomůže k efektivnímu řešení matematického problému.</li> <li>- Vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.</li> <li>- Vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií.</li> <li>- Načrtne a sestrojí geometrické útvary, účelně používá geometrický software.</li> </ul>

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- rozvoji analyticko – syntetického myšlení
- rozšíření možností využití základů algebry k rozvoji abstraktního myšlení
- užívání grafů a funkčních závislostí pro řešení praktických situací, k poznání, že realita je složitější než její matematický model a že jedna situace může být vyjádřena různými modely

**Očekávané výstupy předmětu Seminář z matematiky I v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Díličí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Konstrukční úlohy</b>			
<p>M-9-3-05: využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06: načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-13: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>M-9-4-01: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>DV: zdokonaluje se v konstrukčních dovednostech, rozvíjí analyticko-syntetické myšlení při rozboru a konstrukci, zapisuje postupy řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky</p> <p>DV: V programu Geogebra sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti</p> <p>DV: V programu Geogebra sestrojí různé typy geometrických útvarů, jejich výšky a úhlopříčky</p> <p>DV: V programu Geogebra sestrojí kružnici, tečnu, sečnu, vnější přímkou, Thaletovu kružnici</p>	<p>Vzájemná poloha kružnic</p> <p>Složitější konstrukční úlohy – užití poloměrů opsaných a vepsaných kružnic, těžnic, výšek, úhlopříček</p>	
<b>Nerovnice</b>			
<p>M-9-2-04: vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>	<p>DV: řeší jednoduché nerovnice, pracuje se znakem nerovnosti, zapisuje řešení nerovnice pomocí intervalů, znázorňuje graficky</p>	<p>Řešení jednoduchých nerovnic</p>	
<b>Lomené výrazy</b>			
<p>M-9-4-02: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích</p>	<p>DV: určuje podmínky, kdy má daný výraz smysl, zvládá základní operace s lomenými výrazy, řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>	<p>Lomený výraz – podmínky řešitelnosti, rozšiřování, krácení, sčítání, odčítání, násobení, dělení, složený lomený výraz</p> <p>Rovnice s neznámou ve</p>	

oblastí		jmenovateli	
<b>Soustavy rovnic</b>			
M-9-1-08: formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-2-04: vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	DV: řeší graficky soustavy rovnic	Soustavy rovnic – grafické řešení	
<b>Funkce</b>			
M-9-2-05: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-3-07: užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	DV: vnímá funkci jako závislost DV: pracuje s grafy funkcí DV: užívá goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku pro řešení úloh z praxe, využívá kalkulátor DV: v programu Excel sestojí graf zadané funkce	Kvadratická funkce a její graf Goniometrická funkce Zavedení goniometrických funkcí jako poměrů stran v pravoúhlém trojúhelníku Řešení slovních úloh	

**Očekávané výstupy předmětu Seminář z matematiky II v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Nerovnice</b>			
M-9-2-04: vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	DV: řeší jednoduché nerovnice, pracuje se znakem nerovnosti, zapisuje řešení nerovnice pomocí intervalů, znázorňuje graficky	Řešení jednoduchých nerovnic	
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
M-9-4-01: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	DV: řeší komplexní úlohy	Řešení úloh ze Scio testů a testů Cermat, vybraných úloh z přijímacích zkoušek středních škol	
<b>Funkce</b>			
M-9-2-05: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-3-07: užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	DV: vnímá funkci jako závislost  DV: užívá goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku pro řešení úloh z praxe, využívá kalkulátor  DV: v programu Excel sestrojí graf zadané funkce	Goniometrické funkce Zavedení goniometrických funkcí jako poměrů stran v pravouhlém trojúhelníku Řešení slovních úloh	

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Matematika a její aplikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Matematika pro praxi</b>

### Charakteristika předmětu

Ve volitelném předmětu matematika pro praxi je realizován obsah vzdělávací oblasti matematika a její aplikace.

Předmět se vyučuje v devátém ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace: 9. ročník 1 hodina

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- Vytváření dovednosti provádět odhady, tvoření algoritmů a aplikování, zdůvodňování a ověřování výsledky i v reálných situacích
- Rozvíjení kombinačního a pravděpodobnostního myšlení
- Přesnému a stručnému vyjadřování užitím matematického jazyka a symboliky
- Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- Rozvíjení schopnosti spolupracovat při řešení úloh
- Využití matematiky pro každodenní život

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi.</li> <li>- Vede žáky k plánování činnosti.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí.</li> <li>- Vede žáky k porovnávání výsledků.</li> <li>- Poskytuje zpětnou vazbu.</li> <li>- Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění.</li> <li>- Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu.</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti.</li> <li>- Učí se užívat pojmů a vztahů v různých oblastech vzdělání.</li> <li>- Osvojuje si nezbytné matematické vzorce.</li> <li>- Rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří příležitosti k řešení problémů.</li> <li>- Vede žáky k různým postupům.</li> <li>- Vede žáky k hledání protiargumentů.</li> <li>- Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků.</li> <li>- Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy.</li> <li>- Umožňuje ověření výsledků řešení, vede k sebehodnocení.</li> <li>- Vede k používání argumentů pro tvrzení.</li> <li>- Při zadání úkolu stanoví kritéria plnění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná problém.</li> <li>- Provádí rozbory problému.</li> <li>- Plánuje řešení.</li> <li>- Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy.</li> <li>- Vyhodnocuje správnost řešení.</li> <li>- Formuluje podmínky řešení problému.</li> <li>- Aplikuje výsledky v konkrétních situacích.</li> <li>- Zdůvodňuje zvolený postup.</li> <li>- Posoudí, zda výsledek dává smysl.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze.</li> <li>- Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazuje informace do systému.</li> <li>- Věcně a srozumitelně argumentuje v ústním i</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce.</li> <li>- Rozvíjí vizuální myšlení.</li> </ul>	<p>pisemném projevu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhazuje zvolené postupy řešení.</li> <li>- Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly.</li> <li>-</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci.</li> <li>- Podporuje vytváření různě složených skupin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupracuje ve skupině.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění části společného úkolu.</li> <li>- Radí, pomáhá.</li> <li>- Podílí se na utváření pravidel práce v týmu.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje toleranci žáků k názorům druhých.</li> <li>- Podněcuje žáky k dodržování školních pravidel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje názory ostatních.</li> <li>- Při hodnocení práce druhých je taktní a ohleduplný.</li> <li>- Uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve výuce.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k plánování práce.</li> <li>- Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu.</li> <li>- Oceňuje kreativitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně využívá vybavení, pomůcky, techniku.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Plánuje práci do jednotlivých kroků.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří situace, kdy využití digitálních technologií žákům pomůže k efektivnímu řešení matematického problému.</li> <li>- Vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.</li> <li>- Vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií.</li> <li>- Načrtne a sestrojí geometrické útvary, účelně používá geometrický software.</li> </ul>

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- rozvoji analyticko – syntetického myšlení
- rozšíření možností využití základů algebry k rozvoji abstraktního myšlení
- užívání grafů a funkčních závislostí pro řešení praktických situací, k poznání, že realita je složitější než její matematický model a že jedna situace může být vyjádřena různými modely

**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Desetinná čísla</b>			
M-9-1-04: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-02: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DV: zapíše a přečte desetinné číslo DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla	Desetinné číslo, zápis, znázorňování Sčítání desetinných čísel Odčítání desetinných čísel Násobení desetinných čísel Dělení desetinných čísel	
<b>Zlomky</b>			
M-9-1-04: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část /přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem /	DV: vyjádří zlomkem část celku DV: znázorní jednoduché zlomky na číselné ose DV: uvede zlomek v základním tvaru DV: vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	Celek a jeho část Znázornění zlomku  Rozšiřování zlomků Krácení zlomků Porovnávání zlomků Zlomky, desetinná a smíšená čísla Sčítání zlomků Odčítání zlomků Násobení zlomků Dělení zlomků	
<b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b>			
M-9-1-04: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část /přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem /	DV: používá poměr čísel, DV: rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, využívá souřadnicový systém	Poměr Přímá, nepřímá úměrnost Souřadnicový systém	

M-9-2-03: určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti			
<b>Procenta</b>			
M-9-1-04: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část /přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem /	DV: rozliší základ, procentovou část, počet procent DV : řeší úlohy z praxe	Výpočet základu, procentové části, počtu procent Řešení slovních úloh	
<b>Geometrické rovinné útvary, prostorové útvary</b>			
M-9-3-06: načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-09: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary /tělesa/, analyzuje jejich vlastnosti	DV: pozná rovinný útvar a uvede, o který se jedná DV: vypočítá obvod a obsah rovinného útvaru DV : řeší úlohy z praxe DV: pozná těleso, určí podstavy a stěny tělesa DV: vypočítá povrch a objem tělesa v jednoduchých případech DV: V programu Geogebra sestrojí různé typy geometrických útvarů	Klasifikace geometrických útvarů  Výpočet obsahů a obvodů Řešení jednoduchých slovních úloh Klasifikace prostorových útvarů Výpočet objemů a povrchů Řešení jednoduchých slovních úloh	

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a svět práce</b>
Vyučovací předmět:	<b>Polytechnická výchova</b>

### Charakteristika předmětu

V předmětu polytechnická výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a zčásti Matematika a její aplikace.

Předmět se nabízí jako volitelný v devátém ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin /45 min./.

Časová dotace: 9. ročník      1 hodina

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Pozitivnímu a osobní vztahu k chápání odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, adaptace na nové technologie, profesní kariéra
- Rozvíjení a osvojení pracovních dovedností a návyků z různých sfér pracovních oblastí, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek, rozvíjení paměti a pochopení technických pojmů, plánování a organizování pracovní činnosti
- Schopnost obhájit svoji práci a pracovní metody, odborná a technická komunikace
- Vede k utváření postojů a vztahu k práci a pracovním činnostem, správné pochopení řízení a dělby práce, učí osobní odpovědnosti za splnění dílčích úkolů i za celkový výsledek činnosti
- Pochopení vlastních možností uplatnění v budoucím profesním uplatnění v životě

- Vede k objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- Rozvoj manuální a duševní činnosti, zdravotní aspekty pracovního zatížení, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- Zaujetí odpovědného a etického přístupu, pochopení rozdílu v možnostech člověka (manuální práce, intelektuální práce)
- Poznání vlastních možností, profesní orientace

### **Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi.</li> <li>- Vede žáky k plánování činnosti.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí.</li> <li>- Vede žáky k porovnávání výsledků.</li> <li>- Poskytuje zpětnou vazbu.</li> <li>- Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění.</li> <li>- Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu.</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti.</li> <li>- Učí se užívat pojmů a vztahů v různých oblastech vzdělání.</li> <li>- Osvojuje si nezbytné matematické vzorce.</li> <li>- Rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří příležitosti k řešení problémů.</li> <li>- Vede žáky k různým postupům.</li> <li>- Vede žáky k hledání protiargumentů.</li> <li>- Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků.</li> <li>- Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná problém.</li> <li>- Provádí rozbory problému.</li> <li>- Plánuje řešení.</li> <li>- Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy.</li> <li>- Vyhodnocuje správnost řešení.</li> <li>- Formuluje podmínky řešení problému.</li> <li>- Aplikuje výsledky v konkrétních situacích.</li> <li>- Zdůvodňuje zvolený postup.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umožňuje ověření výsledků řešení vede k sebehodnocení.</li> <li>- Vede k používání argumentů pro tvrzení.</li> <li>- Při zadání úkolu stanoví kritéria plnění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí, zda výsledek dává smysl.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze.</li> <li>- Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek.</li> <li>- Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce.</li> <li>- Rozvíjí vizuální myšlení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazuje informace do systému.</li> <li>- Věcně a srozumitelně argumentuje v ústním i písemném projevu.</li> <li>- Obhajuje zvolené postupy řešení.</li> <li>- Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci.</li> <li>- Podporuje vytváření různě složených skupin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupracuje ve skupině.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění části společného úkolu.</li> <li>- Radí, pomáhá.</li> <li>- Podílí se na utváření pravidel práce v týmu.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje toleranci žáků k názorům druhých.</li> <li>- Podněcuje žáky k dodržování školních pravidel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje názory ostatních.</li> <li>- Při hodnocení práce druhých je taktní a ohleduplný.</li> <li>- Uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve výuce.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k plánování práce.</li> <li>- Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu.</li> <li>- Oceňuje kreativitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně využívá vybavení, pomůcky, techniku.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Plánuje práci do jednotlivých kroků.</li> </ul>

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

Vzdělávání v předmětu polytechnická výchova směřuje k:

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů



**Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Základy kótování, sdružené průměty těles</b>			
<p>OVM26: načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>OVM28: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>OVM29: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>DV: seznámí se se zásadami kótování</p> <p>DV: užívá měřítko zobrazení</p> <p>DV: přečte jednoduchý technický výkres</p> <p>DV: sestrojí sdružené průměty těles v jednoduchých případech</p>	<p>Kóty, zásady kótování a měření, druhy a tloušťka čar</p> <p>Měřítko výkresu – pro zvětšení, zmenšení, 1:1</p> <p>Technický výkres – značení, kótování délek a průměrů, tolerance rozměrů</p> <p>Sdružené průměty jednoduchých těles – nárys, půdorys , bokorys</p>	
<p>OV3: Organizuje a plánuje pracovní činnosti</p> <p>OV4: Používá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>OV1: Provádí jednoduché práce s technickými materiály a</p>	<p>DV: navrhne vhodný pracovní postup a potřebné nástroje</p> <p>DV: nakreslí jednoduchý náčrt budoucího výrobku při dodržení zásad platných norem</p> <p>DV: provádí orýsování, měření, pilování, řezání, ohýbání a lepení</p>	<p>Stanovení pracovního postupu pro výrobu daného výrobku, volba vhodných strojů a nástrojů</p> <p>Sdružené průměty výrobku dle skutečné potřeby : nárys-půdorys, nárys-bokorys, nárys-půdorys-bokorys</p> <p>Výroba daného předmětu z vhodných materiálů: tvrdý papír,</p>	

<p>dodržuje technologickou kázeň.</p> <p>OV2: Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a nástrojů.</p> <p>OV5: Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>při dodržování technologické kázně</p> <p>DV: umí upnout zvolený materiál a dodržuje zásady správného používání nástrojů a materiálů</p> <p>DV: zná a dodržuje zásady pro bezpečnou práci, umí poskytnout základní pomoc a ošetření při menším úrazu</p>	<p>dřevo, plech</p> <p>Dle stanoveného technologického postupu včetně nástrojů zhotovuje zadaný výrobek</p> <p>Žák je prokazatelně seznámen a proškolen s danou tematikou prováděné operace včetně přezkoušení před započítím práce</p>	
--	---	---	--

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Cvičení z českého jazyka</b>

### Charakteristika předmětu

V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku jako volitelný. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /.

Časová dotace: 8. ročník 2 hodiny  
9. ročník 1 hodina

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Porozumění skutečnosti vyjádřené verbálními prostředky
- Chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního učení a vzdělávání
- Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku
- Dovednosti práce s jednotlivými pojmy, sděleními a ucelenými texty
- Získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- Kultivaci myšlení
- Přesnému, logickému a věcnému vyjádření skutečnosti
- Schopnosti chápat a interpretovat text
- Pohotovému a srozumitelnému vyjadřování svých zkušeností i prožitků, potřeb a zájmů v dané komunikační situaci
- Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- Získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

- Individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a k vlastní tvůrčí produkci
- Vztahu k jazyku a literatuře jako složce národní kultury
- Získávání konkrétních informací potřebných pro vstup na pracovní trh a pro aktivní zapojení do života

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi.</li> <li>- Vede žáky k plánování činnosti.</li> <li>- Podporuje cílevědomost žáků.</li> <li>- Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí.</li> <li>- Vede žáky k porovnávání výsledků.</li> <li>- Poskytuje zpětnou vazbu.</li> <li>- Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění.</li> <li>- Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu.</li> <li>- Vytváří optimální podmínky pro své učení.</li> <li>- Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti.</li> <li>- Učí se užívat pojmů a vztahů v různých oblastech vzdělání.</li> <li>- Osvojuje si nezbytné matematické vzorce.</li> <li>- Rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří příležitosti k řešení problémů.</li> <li>- Vede žáky k různým postupům.</li> <li>- Vede žáky k hledání protiargumentů.</li> <li>- Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků.</li> <li>- Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy.</li> <li>- Umožňuje ověření výsledků řešení vede k sebehodnocení.</li> <li>- Vede k používání argumentů pro tvrzení.</li> <li>- Při zadání úkolu stanoví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná problém.</li> <li>- Provádí rozbory problému.</li> <li>- Plánuje řešení.</li> <li>- Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy.</li> <li>- Vyhodnocuje správnost řešení.</li> <li>- Formuluje podmínky řešení problému.</li> <li>- Aplikuje výsledky v konkrétních situacích.</li> <li>- Zdůvodňuje zvolený postup.</li> <li>- Posoudí, zda výsledek dává smysl.</li> </ul>

kritéria plnění.	
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze.</li> <li>- Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek.</li> <li>- Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce.</li> <li>- Rozvíjí vizuální myšlení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zařazuje informace do systému.</li> <li>- Věcně a srozumitelně argumentuje v ústním i písemném projevu.</li> <li>- Obhazuje zvolené postupy řešení.</li> <li>- Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci.</li> <li>- Podporuje vytváření různě složených skupin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupracuje ve skupině.</li> <li>- Je zodpovědný za splnění části společného úkolu.</li> <li>- Radí, pomáhá.</li> <li>- Podílí se na utváření pravidel práce v týmu.</li> <li>- Přijímá návrhy ostatních.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje toleranci žáků k názorům druhých.</li> <li>- Podněcuje žáky k dodržování školních pravidel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje názory ostatních.</li> <li>- Při hodnocení práce druhých je taktní a ohleduplný.</li> <li>- Uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve výuce.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k plánování práce.</li> <li>- Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu.</li> <li>- Oceňuje kreativitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně využívá vybavení, pomůcky, techniku.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> <li>- Plánuje práci do jednotlivých kroků.</li> </ul>

## Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku

### **Komunikační a slohová výchova**

- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- osvojování a rozvíjení schopností naslouchat
- rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a podle komunikační situace
- osvojování pravidel pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru, komunikační situace a pro využití v praxi
- porozumění různých druhů mluvených jazykových projevů, poznání záměrů mluvčího, rozpoznání hlavní myšlenky
- porozumění různých druhů psaných projevů s věcnou, odbornou i uměleckou tematikou
- schopnosti vyjadřovat vlastní názor, poznat manipulativní komunikaci a umět na ni reagovat
- vytváření prostoru k samostatnému získávání informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

### **Jazyková výchova**

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a sdělování postojů a názorů
- vnímání jazyka jako prostředku k celoživotnímu vzdělávání ve všech oblastech lidského vědění a ve všech oblastech lidského počínání
- ovládnutí všech součástí nauky o jazyce potřebných pro dorozumívání v ústní a písemné podobě

- využívání různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, internet, noviny, časopisy, rozhlas, televize

### **Literární výchova**

- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání, prožitku, zábavy a inspirace pro vlastní život
- posuzování vhodnosti a působivosti uměleckých prostředků v literatuře
- poznávání významných tvůrců literárního umění a jejich děl
- utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu, divadlo, film a veškerou kulturu
- využívání různých zdrojů informací

### Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
OVČ 5: odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	DV: užívání spisovných a nespisovných výrazových prostředků	Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, řečnické otázky Komunikační záměr - vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků	
OVČ 8: využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát	DV: používá základy studijního čtení DV: vyjadřuje vlastní názor na text a slyšený projev DV: tvoří výpisky a výtah	Získává základy studijního čtení Tvoření osnovy Vyhledává hlavní myšlenky Výpisky z textu Výtah	
OVČ 12: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	DV: zná způsoby tvoření slov DV: rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná	Způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování Význam slov (přenesené významy) - jednoznačná slova, mnohoznačná slova Homonyma, synonyma, antonyma Sousloví, rčení	
OVČ 14: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: poznává a správně třídí všechny slovní druhy DV: vhodně používá vlastní jména DV: stupňuje přídavná jména a příslovce DV: využívá příslovečné spřežky	Neohebné druhy slov Vlastní jména Stupňování přídavných jmen a příslovcí Příslovečné spřežky	



<p>OVČ 16: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p>	<p>DV: určuje druhy větných členů a správně je používá  DV: používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace  DV: rozlišuje věty hlavní a vedlejší</p>	<p>Větné členy a jejich druhy  Větné členy holé, rozvité, několikanásobné  Věta jednočlenná a dvojčlenná  Rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých souvětích</p>	
<p>OVČ 17: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí</p>	<p>DV: správně píše předpony s-, z-, vz-  DV: správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovci  DV: správně píše vhodně používaná vlastní jména  DV: používá správně interpunkci ve větě jednoduché</p>	<p>Předpony s-, z-, vz-  Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovci  Psaní velkých písmen  Interpunkce ve větě jednoduché</p>	
<p>OVČ 24: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>DV: pozná literární druhy  DV: orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory</p>	<p>Literární druhy  - poezie, próza, drama  Literární žánry  - lyrické, lyrickoepické, epické, přírodní a společenská poezie, balady a romance, dívčí povídky a romány, historické povídky a romány, detektivky, kovbojky, indiánky  Dramatické žánry  - tragédie, komedie, činohra, historické drama, film</p>	
<p>OVČ 25: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>DV: získává přehled o českých a světových tvůrcích čtených druhů a žánrů v historických souvislostech a porovnává rysy jejich tvorby</p>	<p>Jazyk literárního díla  - obrazná pojmenování: metafora, metonymie, epiteton  Zvukové prostředky, poezie, rytmus a rým  Nejvýznamnější tvůrci čtených žánrů a orientace v jejich dílech</p>	

OVČ 9: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	DV: píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech DV: vypracuje poznané žánry	Slohové žánry - charakteristika literární postavy - strukturovaný životopis - žádost - subjektivně zabarvený popis - výtah, výpisek, citát	
OVČ 10: využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů DV: využívá různé zdroje informací	Vlastní tvořivé psaní	
OVČ 12: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	DV: zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby DV: rozpozná a používá přenesená pojmenování DV: zná významy běžně používaných cizích slov	Obohacování slovní zásoby - vytváření nových slov, neologismy - přenášení významu a pojmenování - přejímání z cizích jazyků - archaizmy Význam cizích slov - český ekvivalent	
OVČ 14: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: používá správné tvary podstatných jmen pomnožných DV: používá správné tvary přejatých jmen obecních a vlastních DV: určuje slovesné kategorie	Skloňování obecných a vlastních jmen pomnožných Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních Kategorie rodu a vidu	
OVČ 16: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: určuje druhy vedlejších vět v souvětích DV: má přehled o spojkách podřadicích DV: určuje souvětí podřadná	Vedlejší věty a jejich druhy Spojky podřadicí, souvětí podřadná	

OVČ 17: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	DV: píše správně přejatá jména obecná a vlastní DV: využívá správně interpunkci ve větě jednoduché a souvětí	Pravopis přejatých jmen obecných a vlastních Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí podřadném	
OVČ 15: Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace OVČ 18: Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny DV: rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu (obecnou, hovorovou, nářečí)	Čeština - jazyk národní - jazyk mateřský Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné jazykové prostředky	
OVČ 24: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - poezie milostná, rodinná, vlastenecká - povídky a romány - fantastické, vědeckofantastické, životopisné, humoristické - literatura naučná, populárně naučná, literatura faktů	
OVČ 25: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: pozná alegorii, ironii a různá obrazná pojmenování DV: uvádí významné představitele literatury 19. století a jejich díla	Jazyk literárního díla - nespisovné jazykové prostředky - expresivní slova, vulgarizmy, poetizmy, neologizmy, odborná slova Alegorie, ironie Literatura 19. století	

## **Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku**

### **Komunikační a slohová výchova**

- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- osvojování a rozvíjení schopností naslouchat
- rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a podle komunikační situace
- osvojování pravidel pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru, komunikační situace a pro využití v praxi
- porozumění různých druhů mluvených jazykových projevů, poznání záměrů mluvčího, rozpoznání hlavní myšlenky
- porozumění různých druhů psaných projevů s věcnou, odbornou i uměleckou tematikou
- schopnosti vyjadřovat vlastní názor, poznat manipulativní komunikaci a umět na ni reagovat
- vytváření prostoru k samostatnému získávání informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

### **Jazyková výchova**

- chápání jazyk jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a sdělování postojů a názorů
- vnímání jazyka jako prostředku k celoživotnímu vzdělávání ve všech oblastech lidského vědění a ve všech oblastech lidského počínání
- ovládnutí všech součástí nauky o jazyce potřebných pro dorozumívání v ústní a písemné podobě
- využívání různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, internet, noviny, časopisy, rozhlas, televize

## **Literární výchova**

- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání, prožitku, zábavy a inspirace pro vlastní život
- posuzování vhodnosti a působivosti uměleckých prostředků v literatuře
- poznávání významných tvůrců literárního umění a jejich děl
- utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu, divadlo, film a veškerou kulturu
- využívání různých zdrojů informací

### Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
OVČ 5: odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	DV: užívání spisovných a nespisovných výrazových prostředků	Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, řečnické otázky Komunikační záměr - vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků	
OVČ 8: využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát	DV: používá základy studijního čtení DV: vyjadřuje vlastní názor na text a slyšený projev DV: tvoří výpisky a výtah	Získává základy studijního čtení Tvoření osnovy Vyhledává hlavní myšlenky Výpisky z textu Výtah	
OVČ 14: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: poznává a správně třídí všechny slovní druhy DV: vhodně používá vlastní jména DV: stupňuje přídavná jména a příslovce DV: využívá příslovečné spřežky	Neohebné druhy slov Vlastní jména Stupňování přídavných jmen a příslovcí Příslovečné spřežky	
OVČ 16: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: určuje druhy větných členů a správně je používá DV: používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace DV: rozlišuje věty hlavní a vedlejší	Větné členy a jejich druhy Větné členy holé, rozvité, několikanásobné Věta jednočlenná a dvojčlenná Rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých souvětích	

<p>OVČ 17: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí</p>	<p>DV: správně píše předpony s-, z-, vz-  DV: správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovcí  DV: správně píše vhodně používaná vlastní jména  DV: používá správně interpunkci ve větě jednoduché</p>	<p>Předpony s-, z-, vz-  Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovcí  Psaní velkých písmen  Interpunkce ve větě jednoduché</p>	
<p>OVČ 24: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>DV: pozná literární druhy  DV: orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory</p>	<p>Literární druhy  - poezie, próza, drama  Literární žánry  - lyrické, lyrickoepické, epické, přírodní a společenská poezie, balady a romance, dívčí povídky a romány, historické povídky a romány, detektivky, kovbojky, indiánky  Dramatické žánry  - tragédie, komedie, činohra, historické drama, film</p>	
<p>OVČ 25: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>DV: získává přehled o českých a světových tvůrcích čtených druhů a žánrů v historických souvislostech a porovnává rysy jejich tvorby</p>	<p>Jazyk literárního díla  - obrazná pojmenování: metafora, metonymie, epiteton  Zvukové prostředky, poezie, rytmus a rým  Nejvýznamnější tvůrci čtených žánrů a orientace v jejich dílech</p>	
<p>OVČ 9: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>DV: píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech  DV: vypracuje poznané žánry</p>	<p>Slohové žánry  - charakteristika literární postavy  - strukturovaný životopis  - žádost  - subjektivně zabarvený popis  - výtah, výpisek, citát</p>	

OVČ 10: využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů DV: využívá různé zdroje informací	Vlastní tvořivé psaní	
OVČ 12: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	DV: zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby DV: rozpozná a používá přenesená pojmenování DV: zná významy běžně používaných cizích slov	Obohacování slovní zásoby - vytváření nových slov, neologismy - přenášení významu a pojmenování - přejímání z cizích jazyků - archaizmy Význam cizích slov - český ekvivalent	
OVČ 14: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: používá správné tvary podstatných jmen pomnožných DV: používá správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních DV: určuje slovesné kategorie	Skloňování obecných a vlastních jmen pomnožných Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních Kategorie rodu a vidu	
OVČ 16: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: určuje druhy vedlejších vět v souvětích DV: má přehled o spojkách podřadicích DV: určuje souvětí podřadná	Vedlejší věty a jejich druhy Spojky podřadicí, souvětí podřadná	
OVČ 17: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	DV: píše správně přejatá jména obecná a vlastní DV: využívá správně interpunkci ve větě jednoduché a souvětí	Pravopis přejatých jmen obecných a vlastních Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí podřadném	



OVČ 15: Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace OVČ 18: Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny DV: rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu (obecnou, hovorovou, nářečí)	Čeština - jazyk národní - jazyk mateřský Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné jazykové prostředky	
OVČ 24: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - poezie milostná, rodinná, vlastenecká - povídky a romány - fantastické, vědeckofantastické, životopisné, humoristické - literatura naučná, populárně naučná, literatura faktů	
OVČ 25: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: pozná alegorii, ironii a různá obrazná pojmenování DV: uvádí významné představitele literatury 19. století a jejich díla	Jazyk literárního díla - nespisovné jazykové prostředky - expresivní slova, vulgarizmy, poetizmy, neologizmy, odborná slova Alegorie, ironie Literatura 19. století	
OVČ 5: odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	DV: užívání spisovných a nespisovných výrazových prostředků	Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, řečnické otázky Komunikační záměr - vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků	

OVČ 8: využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát	DV: používá základy studijního čtení DV: vyjadřuje vlastní názor na text a slyšený projev DV: tvoří výpisky a výtah DV: samostatně připraví a s oporou přednese referát	Získává základy studijního čtení Tvoření osnovy Vyhledává hlavní myšlenky Výpisky z textu Výtah Referát	
OVČ 12: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	DV: umí tvořit podstatná a přídavná jména DV: umí tvořit slovesa a příslovce DV: rozpozná přenesená pojmenování	Způsoby tvoření podstatných a přídavných jmen Způsoby tvoření sloves a příslovčí Význam slov - přenášení významů ve frazémeh: rčení, přísloví, pořekadlo, sousloví, přirovnání, citát	
OVČ 14: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: má přehled o správných tvarech zájmen a číslovek a vhodně je používá DV: má přehled o správných slovesných tvarech a vhodně je používá	Přehled skloňování zájmen Přehled skloňování číslovek Přehled slovesných tvarů	
OVČ 16: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: rozliší souvětí podřadné, souřadné a vztahy mezi větami DV: rozliší vedlejší věty souřadně spojené DV: poměry mezi několikanásobnými větnými členy DV: orientuje se v odchylkách ve stavbě vět DV: zná zásady pořádku v české větě	Souvětí podřadné a souřadné Významové vztahy mezi hlavními větami a několikanásobnými větnými členy Spojky souřadící Souřadné spojení několikanásobných vedlejších vět Odchylky od pravidelné stavby vět Zásady pořádku slov v české větě	

OVČ 17: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	DV: správně používá podle svých možností pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	Interpunkce ve větě jednoduché (nepravidelná stavba) a souvětí podřadném a souřadném	
OVČ 15: Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace OVČ 18: Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: orientuje se v základních skupinách jazyků indoevropských, v jazycích menšinových skupin DV: orientuje se v základech vývoje češtiny	Skupiny jazyků - slovanské - skupiny indoevropských jazyků - jazyky menšinové Jazyk a komunikace - původ a základy vývoje češtiny	
OVČ 24: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	DV: rozliší základní literární druhy a žánry porovná je, uvede jejich významné představitele	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - žánry lyrické, epické, dramatické - poezie protiválečná, všedního dne - povídky, novely, romány protiválečné, psychologické, ze současnosti Samizdatová a exilová literatura Absurdní drama Divadlo malých forem Film	
OVČ 25: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: má přehled o literatuře 20. století DV: orientuje se v základních směrech české a světové literatury a jejich nejvýznamnějších představitelích	Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování - zvukové prostředky - libozvučnost, zvukomalba - syntaktické prostředky (gradace, kontrast, samostatný větný člen, řečnická otázka, zvolání) - volný verš	

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>

### Charakteristika předmětu

V předmětu Konverzace v anglickém jazyce je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět se vyučuje v 7. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /. Časová dotace : 1 / týden

### Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění skutečnosti vyjádřené verbálními prostředky
- chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního učení a vzdělávání
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku
- dovednosti práce s jednotlivými pojmy, sděleními a ucelenými texty
- přesnému, logickému a věcnému vyjádření skutečnosti
- schopnosti chápat a interpretovat text
- pohotovému a srozumitelnému vyjadřování se v dané komunikační situaci
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- získání sebedůvěry při komunikaci s ostatními v anglickém jazyce

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří situace k zapojení žáka do výuky.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Oceňuje pozitivní přístup k učení.</li> <li>- Podporuje výuku ve dvojicích či týmech</li> <li>- Podporuje samostatnost.</li> <li>- Používá pozitivní motivaci.</li> <li>- Povzbuzuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává smysl a cíl učení, své poznatky aplikuje do praktického života.</li> <li>- Získává pozitivní vztah k učení.</li> <li>- Posoudí vlastní pokrok v učení.</li> <li>- Uvádí věci do souvislosti s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí.</li> <li>- Chápe nutnost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.</li> <li>- Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, které žáci řeší.</li> <li>- Podporuje samostatnost a tvořivost.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.</li> <li>- Nebojí se používat daný jazyk při řešení praktických úloh.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjí u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.</li> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.</li> <li>- Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanoví se žáky pravidla diskuse.</li> <li>- Rozvíjí u žáků komunikační dovednosti v anglickém jazyce.</li> <li>- Připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhazuje, navrhuje a prezentuje svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných.</li> <li>- Nebojí se vyjadřovat své vlastní názory.</li> <li>- Využívá získané dovednosti v cizím jazyce ke komunikaci s ostatními.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá metody skupinové práce.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> <li>- Učí žáky pracovat v týmech, učí je důležitosti efektivní spolupráce.</li> <li>- Hodnotí žáka za jeho konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Podporuje vzájemnou pomoc žáků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojuje si zdvořilé a kultivované vystupování.</li> <li>- Spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je zodpovědný za splnění své části úkolu.</li> <li>- Spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.</li> <li>- Reflektuje a hodnotí práci svého týmu.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých.</li> <li>- Přistupuje empaticky k potřebám žáků a vede je k empatickému chování.</li> <li>- Vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým, k vzájemné toleranci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a srovnává je se zvyky naší země.</li> <li>- Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>- Vytváří příjemné a podnětné prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.</li> <li>- Plní úkoly ve stanoveném termínu.</li> </ul>

<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí možnost volby vhodných aplikací při řešení zadaného úkolu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá digitální technologie, které jsou určeny pro studium cizího jazyka.</li> </ul>

## **Cílové zaměření předmětu v 7.ročníku**

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- porozumění hlavním myšlenkám a frázím v promluvě
- porozumění promluvám v oblasti probíraných témat
- rozšiřování slovní zásoby daných témat
- sestavování a používání gramatických a formálně správných vět
- zvládnutí a rozvíjení základní společenské konverzace s ohledem na slovní zásobu žáků a daná témata
- prohloubení a upevnění dosavadních znalostí a dovedností žáka



### Očekávané výstupy předmětu v 7 .ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Receptivní jazykové dovednosti</b>			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> </ul>	<p>DV: rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci s ohledem na slovní zásobu z probíraných oblastí učiva</p> <p>DV: pracuje s dvojjazyčným slovníkem při rozšiřování slovní zásoby</p> <p>DV: používá digitální nástroje (tablet, interaktivní tabuli) podporující výuku cizího jazyka</p>	<p>Poslech a s ním spojená cvičení.</p> <p>Vyhledávání informací v textu.</p> <p>Rozvíjení schopností rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.</p>	
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</li> <li>- stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy i konverzace</li> <li>- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu</li> </ul>	<p>DV: sestaví gramaticky správně jednoduché věty</p> <p>DV: používá fráze a daná spojení, vyjadřuje se vlastními slovy</p> <p>DV: klade jednoduché otázky a na tyto i odpovídá</p>	<p>Sestavování sdělení.</p> <p><u>Témata:</u> představení, víkend a prázdniny, rodina, škola, nakupování, vánoce můj sport, volný čas, restaurace, cestování, Londýn, Velká Británie, britská rodina, USA, počasí, ve městě- na vesnici, slavné osobnosti</p>	
<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> </ul>	<p>DV: zvládá společenskou konverzaci odpovídající učivu a tuto rozvíjí</p>	<p>Jednoduchá sdělení.</p> <p>Komunikace v běžných každodenních situacích.</p>	

## Učební osnovy

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a zdraví</b>
Vyučovací předmět:	<b>Pohybové aktivity</b>

### Charakteristika předmětu

V předmětu Pohybové aktivity je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět se vyučuje v 7. ročníku (jako volitelný). Je realizován formou vyučovacích hodin (45 min.).

Časová dotace: 1 hodina/týdně

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu.</li> <li>- Volí takové učivo, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu.</li> <li>- Informuje žáky a jejich zákonné zástupce o nabídce zájmových činností a rámci nepovinných předmětů a volných hodin.</li> <li>- Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje (na internetu) a vede je k jejich využívání v praktickém životě.</li> <li>- Zadává takové úkoly, v nichž žák vyhledává podstatné informace.</li> <li>- Učí žáky správně citovat informace.</li> <li>- Vede žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Oceňuje pozitivní přístup k učení.</li> <li>- Rozebírá se žákem jeho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se koncentruje na práci a učení.</li> <li>- Udrží pozornost ve vztahu k prezentovaným informacím.</li> <li>- Porozumí podstatě učebního úkolu.</li> <li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro celoživotní rozvoj vlastní osobnosti.</li> <li>- Vyhledává radu a podporu.</li> <li>- Využívá různých zdrojů informací včetně ict.</li> <li>- Využívá výsledků učení v životní praxi.</li> <li>- Prezentuje svoji práci.</li> <li>- Rozpoznává silné a slabé stránky svého učení, diskutuje o nich.</li> <li>- Projevuje ochotu se učit.</li> <li>- Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků.</li> <li>- Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.</li> </ul>

<p>chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáka k sebehodnocení tak, že jej nechá hodnotit svůj výkon i výkon ostatních.</li> <li>- Sleduje činnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.</li> </ul>	
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.</li> <li>- Vede žáka k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti.</li> <li>- Diskutuje se žáky o průběhu jejich práce.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje v běžném životě dovednosti získané při řešení modelových situací.</li> <li>- Je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení.</li> <li>- Posoudí, zda může vyřešit problém na základě předem získaných poznatků a zjistí, které další informace je třeba pro jeho řešení získat.</li> <li>- Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch.</li> <li>- Odhaduje chyby a navrhuje nová řešení.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení.</li> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádí se žáky jejich vhodný výběr.</li> <li>- Tvoří se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se komunikaci na dálku, využívat nové technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty.</li> <li>- Respektuje pravidla účinné diskuse, která si diskutující skupina stanovila.</li> <li>- Diskutuje srozumitelně, věcně.</li> <li>- Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly.</li> <li>- Pro řešení různých problémů a</li> </ul>

<p>dat, např. formou počítačových prezentací.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu.</li> </ul>	<p>komunikačních situací vyhledává vhodné zdroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propojuje předchozí poznatky s novými.</li> <li>- V různých zdrojích si ověřuje pravdivost získaných poznatků.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projevuje úctu k názorům svých žáků.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádosti o ní, zdůrazňuje její důležitost.</li> <li>- Vede žáka k poznání jeho silných a slabých stránek tím, že mu umožňuje různorodé činnosti ve školní práci.</li> <li>- Vede žáka k hodnocení jeho činnosti.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představitost a kreativitu.</li> <li>- Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy a školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje odlišnost názorů.</li> <li>- Využívá konzultaci s učiteli.</li> <li>- Respektuje základní pravidla slušné komunikace.</li> <li>- Usiluje o zdokonalování svých dovedností.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představitost a kreativitu.</li> <li>- Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy a školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je seznámen s právními vazbami a legislativou tím, že je musí dodržovat.</li> <li>- Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity.</li> <li>- Respektuje pocity druhých, nezraňuje je.</li> <li>- Je kreativní.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamuje je s jejich bezpečným využitím.</li> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce.</li> <li>- Na viditelném místě v učebně informatiky umístí přehled stanovených pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při prezentaci vlastních námětů a nápadů klade důraz na vyjádření jejich smyslu a odůvodnění přínosu.</li> <li>- Dodržuje základní bezpečnost a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.</li> <li>- Může využít ict pro hledání informací, důležitých pro svůj další osobní a profesní růst.</li> </ul>

<p>bezpečnosti práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informuje žáky o možnostech budoucího studia.</li> <li>- Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní zrealizovat.</li> </ul>	
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamuje žáky s digitálními zařízeními pro měření sportovního výkonu a s následným zpracováním výsledků.</li> <li>- Poskytuje žákům informace o možnostech měření své pohybové aktivity (intenzita, doba trvání) pomocí různých digitálních přístrojů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá digitální technologie k zaznamenávání výsledků tělocvičných aktivit.</li> <li>- Dokáže zapsat, porovnat a sestavit tabulku svých výkonů.</li> <li>- Používá digitální zařízení, aplikace a služby k osobnímu rozvoji tělesné kondice.</li> </ul>

### **Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku:**

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- podrobnější nahlédnutí do jednotlivých sportů
- seznámení s různými druhy sportů v závislosti na ročním období
- sportovní hry a aktivity v přírodě zařazuje do svého volného času
- zná různá protahovací a korektivní cvičení a využívá je k udržení dobrého zdravotního stavu
- přijetí pravidel jednotlivých sportů a her
- chování v duchu fair – play
- ověřování své výkonnosti, fyzických možností a psychické odolnosti

**Očekávané výstupy předmětu Pohybové aktivity v 7. ročníku**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Atletika</b>			
TV-9-1-01: Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	<p>DV: Zdokonaluje prvky běžecské abecedy.</p> <p>DV: Automaticky zařazuje jednotlivé prvky SBC do rozcvičení a do techniky běhu.</p> <p>DV: Vyzkouší a zvládne různé druhy startů.</p> <p>DV: Seznámí se se startovními povely a umí je využít.</p> <p>DV: Seznámí se se základními pojmy a technickými dovednostmi.</p> <p>DV: Zvládne tříkrokový a pětikrokový rytmus běhu mezi překážkami.</p> <p>DV: Seznámí se a osvojí si různé druhy předávek štafetového kolíku.</p> <p>DV: Zdokonalí se v odrazových cvičeních – rozliší techniku provedení odrazu pro skok vysoký a daleký.</p> <p>DV: Spojí stupňovaný rozběh s odrazem či odhodem.</p> <p>DV: Pomocí digitálního záznamu posoudí provedení pohybové činnosti u sebe i jiných.</p>	<p>Sprint na krátké vzdálenosti Vytrvalostní běh v terénu</p> <p>Překážkový běh na krátké vzdálenosti</p> <p>Štafetový běh</p> <p>Skok daleký – stupňovaný rozběh spojený s odrazem Skok vysoký – nůžky, základy flopu, flop z místa Hod kriketovým míčkem – technika, výkon</p>	
<b>Činnost ovlivňující zdraví</b>			
TV-9-1-02: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí	DV: Seznámí se s dalšími kompenzačními a posilovacími	Prevence a korekce jednostranného zatížení a	



<p>vhodný rozvojový program.</p> <p>TV-9-1-03: Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p>	<p>cvičeními.</p> <p>DV: Vhodně zkombinuje vyrovnávací cvičení, protahující a posilující cvičení.</p> <p>DV: Automaticky je zařazuje do rozcvičky a svého volného času.</p>	<p>svalových dysbalancí</p>	
<b>Sportovní hry</b>			
<p>TV-9-3-04: Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<p>DV: Seznámí se s dalšími taktikami a uplatní je ve hře spolu s rozhodností a pohotovostí.</p> <p>DV: Uplatní pravidla jednotl. her, zvládá roli rozhodčího SH.</p> <p>DV: Zdokonalí a zautomatizuje driblink oběma rukama bez očního kontaktu, driblinkovou abecedu, správný postoj při hře, střelbu z místa.</p> <p>DV: Zvládne základy dvojtaktu a trojtaktu z místa a v chůzi.</p> <p>DV: Osvojí si HČJ - obranný pohyb, rychlou přesnou přihrávku.</p> <p>DV: Zdokonalí se ve vedení míče, v přihrávce, ve střelbě na různé vzdálenosti.</p> <p>DV: Seznámí se s osobní obranou.</p> <p>DV: Hraje podle zjednodušených a upravených pravidel.</p> <p>DV: Osvojí si základní techniky odhodu a chycení talířem /míčkem, krátká a dlouhá přihrávka.</p> <p>DV: Seznámí se se základními</p>	<p>Vybíjená</p> <p>Košíková</p> <p>Minikopaná</p> <p>Florbal</p> <p>Házená</p> <p>Přehazovaná,</p>	

	<p>pravidly a je schopen hrát podle zjednodušených pravidel.  DV: Seznámí se a osvojí si základní údery – podání, backhand, forehand.  DV: Seznámí se s pravidly dvouhry, čtyřhry.  DV: Zvládne zorganizovat turnaj a osvojí si roli rozhodčího, hráče i diváka.</p>	Stolní tenis	
<b>Pohybové hry</b>			
	<p>DV: Seznámí se s hrami na rozvoj rychlosti, obratnosti, síly, vytrvalosti a na spolupráci v týmu.  DV: Respektuje pravidla jedn. her a uplatňuje zásady fair-play.</p>	Různá cvičení a netradiční aktivity na hřišti, tělocvičně i v terénu Soutěže, hry v družstvech	

## UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka</b>

### Charakteristika předmětu

V předmětu Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět se vyučuje v 9. ročníku jako volitelný. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /.

Časová dotace: 9. ročník 1 hodina

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

---

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Porozumění skutečnosti vyjádřené verbálními prostředky
- Chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního učení a vzdělávání
- Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku
- Dovednosti práce s jednotlivými pojmy, sděleními a ucelenými texty
- Kultivaci myšlení
- Přesnému, logickému a věcnému vyjádření skutečnosti
- Schopnosti chápat a interpretovat text
- Pohotovému a srozumitelnému vyjadřování svých zkušeností i prožitků, potřeb a zájmů v dané komunikační situaci
- Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- Získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

- Individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a k vlastní tvůrčí produkci
- Vztahu k jazyku a literatuře jako složce národní kultury
- Získávání konkrétních informací potřebných pro vstup na pracovní trh a pro aktivní zapojení do života

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabízí různé formy učení.</li> <li>- Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu.</li> <li>- Volí takové učivo, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu.</li> <li>- Informuje žáky a jejich zákonné zástupce o nabídce zájmových činností a rámci nepovinných předmětů a volných hodin.</li> <li>- Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje (na internetu) a vede je k jejich využívání v praktickém životě.</li> <li>- Zadává takové úkoly, v nichž žák vyhledává podstatné informace.</li> <li>- Učí žáky správně citovat informace.</li> <li>- Vede žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodné zvolené zdroje.</li> <li>- Poskytuje žákům zpětnou vazbu.</li> <li>- Oceňuje pozitivní přístup k učení.</li> <li>- Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění.</li> <li>- Vede žáka k sebehodnocení tak, že jej nechá hodnotit svůj výkon i výkon ostatních.</li> <li>- Sleduje činnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se koncentruje na práci a učení.</li> <li>- Udrží pozornost ve vztahu k prezentovaným informacím.</li> <li>- Porozumí podstatě učebního úkolu.</li> <li>- Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro celoživotní rozvoj vlastní osobnosti.</li> <li>- Vyhledává radu a podporu.</li> <li>- Využívá různých zdrojů informací včetně ict.</li> <li>- Využívá výsledků učení v životní praxi.</li> <li>- Prezentuje svoji práci.</li> <li>- Rozpoznává silné a slabé stránky svého učení, diskutuje o nich.</li> <li>- Projevuje ochotu se učit.</li> <li>- Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků.</li> <li>- Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
<b>Učitel</b>	<b>Žák</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade problémové otázky.</li> <li>- Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje v běžném životě dovednosti získané při řešení modelových situací.</li> <li>- Je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáka k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací.</li> <li>- Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti.</li> <li>- Diskutuje se žáky o průběhu jejich práce.</li> <li>- Vede žáky k sebehodnocení.</li> <li>- Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení.</li> <li>- Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.</li> </ul>	<p>při jejich řešení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí, zda může vyřešit problém na základě předem získaných poznatků a zjistí, které další informace je třeba pro jeho řešení získat.</li> <li>- Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch.</li> <li>- Odhaduje chyby a navrhuje nová řešení.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k samostatnému myšlení.</li> <li>- Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy.</li> <li>- Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádí se žáky jejich vhodný výběr.</li> <li>- Tvoří se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat, např. formou počítačových prezentací.</li> <li>- Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se komunikaci na dálku, využívat nové technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty.</li> <li>- Respektuje pravidla účinné diskuse, která si diskutující skupina stanovila.</li> <li>- Diskutuje srozumitelně, věcně.</li> <li>- Používá jednoznačná grafická znázornění a symboly.</li> <li>- Pro řešení různých problémů a komunikačních situací vyhledává vhodné zdroje.</li> <li>- Propojuje předchozí poznatky s novými.</li> <li>- V různých zdrojích si ověřuje pravdivost získaných poznatků.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projevuje úctu k názorům svých žáků.</li> <li>- Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádosti o ní, zdůrazňuje její důležitost.</li> <li>- Vede žáka k poznání jeho silných a slabých stránek tím,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje odlišnost názorů.</li> <li>- Využívá konzultaci s učiteli.</li> <li>- Respektuje základní pravidla slušné komunikace.</li> <li>- Usiluje o zdokonalování svých dovedností.</li> </ul>

<p>že mu umožňuje různorodé činnosti ve školní práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáka k hodnocení jeho činnosti.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.</li> <li>- Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy a školy.</li> </ul>	
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých.</li> <li>- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.</li> <li>- Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy a školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je seznámen s právními vazbami a legislativou tím, že je musí dodržovat.</li> <li>- Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity.</li> <li>- Respektuje pocity druhých, nezraňuje je.</li> <li>- Je kreativní.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	
Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamuje je s jejich bezpečným využitím.</li> <li>- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce.</li> <li>- Na viditelném místě v učebně informatiky umístí přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce.</li> <li>- Informuje žáky o možnostech budoucího studia.</li> <li>- Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní zrealizovat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při prezentaci vlastních námětů a nápadů klade důraz na vyjádření jejich smyslu a odůvodnění přínosu.</li> <li>- Dodržuje základní bezpečností a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.</li> <li>- Může využít ICT pro hledání informací, důležitých pro svůj další osobní a profesní růst.</li> </ul>

**Očekávané výstupy předmětu Český jazyk pro přijímací zkoušky**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Pravopis</b>			
ČJL-5-2-08: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<p>DV: ovládá pravopis vyjmenovaných slov a příbuzných slov</p> <p>DV: píše i/y po obojetných souhláskách</p> <p>DV: ovládá vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost a neživotnost, odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen podle pravidel a jiných příruček</p> <p>DV: zařazuje přídavná jména tvrdá a měkká ke vzorům a píše správnou koncovku pomocí pravidel a jiných příruček</p>	<p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Příbuzná slova</p> <p>Psaní i, í /y, ý po obojetných souhláskách v užívaných příbuzných slovech</p> <p>Vzory podstatných jmen</p> <p>Pravopis koncovek podstatných jmen</p> <p>Pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých</p>	
ČJL-5-2-09: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: respektuje shodu přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem	



<p>ČJL- 9-2-07: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí</p>	<p>DV: správně píše zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny  DV: správně píše skupiny bě - bje, vě - vje, mě - mje  DV: správně píše tvary přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves v podmiňovacím způsobu  DV: správně píše základní typy shody přísudku s podmětem  DV: orientuje se v systému výukových aplikací, používá je  DV: správně píše předpony s-, z-, vz-  DV: správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovcí  DV: správně píše vhodně používaná vlastní jména  DV: používá správně interpunkci ve větě jednoduché, v souvětí</p>	<p>Zdvojené souhlásky  Souhláskové skupiny na švu kořene, předpony a přípony  Pravopis přídavných jmen, zájmen a číslovek  Pravopis slovesných tvarů v podmiňovacím způsobu  Shoda přísudku s podmětem  Práce s aplikacemi</p> <p>Předpony s-, z-, vz-  Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovcí  Psaní velkých písmen  Interpunkce ve větě jednoduché, v souvětí</p>	
<b>Porozumění textu</b>			
<p>ČJL- 9-1-09: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>DV: pojmenuje jednotlivé části textu, správně je řadí  rozpoznává manipulativní působení textu a projevu, užití nadsázky, rozliší domněnku od faktu</p>	<p>Členění textu  Manipulace, nadsázka  Domněnka a fakt</p>	

<p>ČJL- 9-1-03: rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Kriticky hodnotí text, oddělí fakta od domněnky</p>			
<p>ČJL- 9-1-06: v mluveném připraveném i improvizovaném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči ČJL- 9-1-09: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, řadí části textu dle pravidel mezivětného navazování</p>	<p>DV: pozná a charakterizuje písemný, ústní komunikát, monolog, dialog, text připravený, nepřipravený, oficiální i neoficiální, slohové postupy DV: používá a vzájemně rozlišuje jednotlivé slohové postupy</p>	<p>Typy textů, textová návaznost</p>	
<b>Analýza textu</b>			
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>DV: rozliší jednotlivé funkční styly podle typických znaků, přiřadí text k funkčnímu stylu DV: definuje významné slohové útvary, navzájem je odliší, text přiřadí k žánru</p>	<p>Funkční styly, slohové žánry</p>	

<b>Slovo a jeho stavba, tvoření slov</b>			
ČJL-9-2-02: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	DV: umí tvořit slovesa a příslovce DV: rozpozná přenesená pojmenování, vysvětlí význam, doplní chybějící slova	Způsoby tvoření podstatných a přídavných jmen Způsoby tvoření sloves a příslovcí Význam slov přenášení významů ve frazémeh: rčení, přísloví, pořekadlo, sousloví, přirovnání, citát	
<b>Hláskosloví</b>			
ČJL-9-2-01: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	DV: užívá různé funkční prostředky mluvené řeči	Opakování znalostí a procvičování učiva z nižších ročníků	
<b>Tvarosloví</b>			
ČJL-9-2-04: správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: má přehled ve správných tvarech ohebných slovních druhů a vhodně je používá DV: má přehled v neohebných slovních druzích a vhodně je používá	Opakování znalostí a procvičování učiva z nižších ročníků	
	Syntax		
ČJL-9-2-06: rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	DV: určuje druhy větných členů a správně je používá DV: používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle	Opakování znalostí a procvičování učiva z nižších ročníků	

	<p>komunikační situace  DV: rozlišuje věty hlavní a vedlejší  DV: rozliší souvětí podřadné, souřadné a vztahy mezi větami  DV: rozliší vedlejší věty souřadně spojené  DV: poměry mezi několikanásobnými větnými členy  DV: orientuje se v odchylkách ve stavbě vět  DV: zná zásady pořádku v české větě</p>		
<b>Literární výchova</b>			
<p>ČJL-9-3-01: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>DV: přednáší vhodné literární texty  DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu</p>	<p>Přednes vhodných literárních textů  Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu  Záznam a reprodukce hlavních myšlenek  Vyjádření názoru na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou  Zážitky z četby, rozvíjení čtenářství</p>	
<p>ČJL-9-3-01: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>DV: pozná literární druhy  DV: orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory</p>	<p>Literární druhy  - poezie, próza, drama  Literární žánry  lyrické, lyrickoepické, epické,  Dramatické žánry  tragédie, komedie, činohra,  historické drama, film</p>	