



# OBSAH

1. Identifikační údaje o Základní škole a Mateřské škole Olomouc – Nemilany .....	3
2. Charakteristika školy .....	4
3. Podmínky vzdělávání .....	5
3.1. Věcné podmínky.....	5
3.2. Životospráva.....	6
3.3. Psychosociální podmínky.....	7
3.4. Organizace dne .....	8
3.5. Řízení mateřské školy .....	8
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7. Spoluúčast rodičů .....	10
3.8. Povinné předškolní vzdělávání.....	10
3.9. Distanční vzdělávání .....	12
3.10. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.11. Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	16
4. Organizace vzdělávání.....	16
4.1. Koncepce školy .....	16
4.2. Metody a formy práce .....	16
4.3. Práva a povinnosti dětí .....	17
4.4. Práva povinnosti pedagogů.....	17
4.5. Práva a povinnosti zákonných zástupců.....	18
4.6. Organizace dne v mateřské škole .....	18
5. Charakteristika vzdělávacího programu .....	19
5.1. Vzdělávací obsah.....	19
5.2. Vzdělávací nabídka .....	21
5.3. Nadstandardní nabídka .....	23
5.4. Celoroční vzdělávací blok.....	23
6. Evaluační systém.....	35
7. Přílohy .....	37
7.1. Seznam zkratk.....	37

# 1. Identifikační údaje o Základní škole a Mateřské škole Olomouc – Nemilany

Základní škola a Mateřská škola Raisova 1, příspěvková organizace

783 01 Olomouc – Nemilany IČ: 750 295 11

Tel: 585 416 821

Zřizovatel: Statutární město Olomouc

Místo poskytování vzdělávání: Mateřská škola Olomouc – Nemilany, Česká čtvrť 2

e- mail: [msnemilany@seznam.cz](mailto:msnemilany@seznam.cz)

Motivační název ŠVP: CO TA OČKA VIDÍ? (F. Hrubín)

(Zpracováno podle RVP PV)

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, Raisova 1, příspěvková organizace

Sídlo: Raisova 1, 783 01 Olomouc – Nemilany

Místo poskytování vzdělávání: MŠ Olomouc – Nemilany, Česká čtvrť 2

Ředitelka ZŠ: Mgr. Renata Pospiechová, tel. 585 416 821

e-mail: [reditelka@zsnem.cz](mailto:reditelka@zsnem.cz)

Zástupkyně ředitelky pro MŠ a ŠD: Mgr. Jana Janoušková, tel. 585 416 821

e-mail: [janouskova@zsnem.cz](mailto:janouskova@zsnem.cz)

REDIZO: 600 140 598

Vedoucí učitelka mateřské školy: Karla Knobová, tel. 585 417 007

e-mail: [msnemilany@seznam.cz](mailto:msnemilany@seznam.cz)

Zřizovatel: Statutární město Olomouc

Adresa: Horní náměstí 1, 771 27 Olomouc

**Účinnost dokumentu od 01.09.2021**

## 2. Charakteristika školy

### Historie mateřské školy

Mateřská škola Olomouc – Nemilany, Česká čtvrť 2, se nachází s u vlakové zastávky. Budova současné MŠ byla otevřena 21. 8. 1921 jako česká škola. Slavnostní předání nově zrekonstruované školní budovy proběhlo 27. 8. 2009 a od 1. 9. 2009 byl zahájen provoz.

### Charakteristika mateřské školy

V první polovině roku 2009 probíhala rozsáhlá rekonstrukce celého objektu dvoutřídní mateřské školy v České čtvrti, včetně terénních úprav s celkovým nákladem 8 miliónů korun.

Objekt nově zrekonstruované mateřské školy má novou kanalizační přípojku včetně lapače tuků. Budova je zateplená kontaktní termofasádou z minerální plsti, osazená jsou nová okna a dveře. Stavebními úpravami prošla také vnitřní dispozice budovy a nově využité je také druhé nadzemní podlaží, kde se nachází kancelář, zázemí pracovníků s předsiňkou a toaletou. V prvním nadzemním podlaží i v přízemí jsou šatny, třídy a herny, hygienická zařízení, přípravný pokrmů a úklidové místnosti. V 1. patře pro starší děti – „Včeličky“, v přízemí pro mladší děti – „Sluníčka“. Třídy i herny jsou vkusně, prakticky a moderně vybaveny, prostředí je uspořádáno tak, aby poskytovalo dostatek podnětů pro pracovní, pohybové, dramatické i smyslově poznávací činnosti dětí.

V obou třídách je dostatek dětem dostupného výtvarného a pracovního materiálu, hraček, didaktických pomůcek, hudebních nástrojů, dětských knih a encyklopedií.

Důležité místo je věnováno vystavování a uchovávání dětských výtvorů, Interiéry tříd, šaten a chodeb jsou pravidelně obměňovány podle toho, co právě ve třídě děti prožívají, jakým tématem, projektem se zabývají. Herny slouží, kromě pohybových a činnostních aktivit, také pro odpočinek a relaxaci dětí.

Budova mateřské školy je situovaná v krásné nově zrekonstruované zahradě, Zahrada je rozčleněna na hrací plochy a okrasné, s keři, květinami a stromy. Na zahradě jsou herní prvky – houpačky, dřevěné autíčko, loď, vláček, letadlo, skluzavka, prolézačka TEE PEE, balanční pěšina, domeček s terasou, dvě pískoviště, velký altán, domek pro zahradní nářadí a hračky. V zimě se děti mohou vydovádět na terénní vlně, která nabízí různé sportovní aktivity. Blahodárný stín dětem poskytují vzrostlé jehličnany a listnaté stromy a slunečníky. Děti také využívají zahradního nábytku, který jim poskytuje možnost aktivit u stolů i odpočinek. V parných dnech děti využívají k osvěžení mlhoviště.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je v klidné okrajové části města, je nově vybavena (viz charakteristika MŠ) má velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Lokalita MŠ poskytuje dostupnost lesa a okolní přírody.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a prezentovaly je.

Budova mateřské školy je uprostřed prostorné zahrady. Zahrada je nově vybavena velkým altánem, má dvě pískoviště, domek, houpačky, dřevěné dopravní prostředky (zakotvené k zemi). Zahrada nabízí různé formy vyžití a je rozčleněna na hrací zóny a na části s okrasnými dřevinami a rostlinami. Stín dětem poskytují vzrostlé jehličnany a listnaté stromy. Zahrada má umělou terénní vlnu, která umožňuje dětem rozmanité pohybové a další sportovní aktivity. Zahradní nábytek slouží k odpočinku a aktivitám, při nichž děti mohou sedět.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).

Technické vybavení – myčky, lednice, pračka, video, televize, interaktivní tabule, počítač, kopírka, vysavač i venkovní, atd.

## 3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin, jsou osvojovány návyky pití bez upozorňování. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě a blízkém okolí, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod.). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### **Péče o zdraví dětí i ve spolupráci s rodinou:**

V rámci možností je prováděn „ranní filtr“ – vyřazení dětí, vykazujících známky onemocnění, z dětského kolektivu. Děti jsou vedeny k péči o své zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků. Jsou upozorňovány na nebezpečí úrazu a jejich prevenci (BOZ dětí).

V MŠ je prováděna prevence zubní kazivosti, čištění zubů, preventivní vyšetření zraku dle zájmu rodičů.

Snažíme se o osvětu v oblasti zdravé výživy. Jídelníčky jsou pravidelně zveřejňovány (vstupní hala – nástěnka, web.).

Snažíme se o spolupráci s rodinou ve smyslu podpory dobrého úmyslu školy naučit děti konzumovat jídla pro děti neznámá. Vedeme rodiče k tomu, že děti potřebují všestranně vyváženou stravu. Respektujeme lékařsky doložené stravovací výjimky (alergie apod.).

### 3.3. Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě cítí jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

### **3.4. Organizace dne**

Organizace dne je dostatečně pružná, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

### **3.5. Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Vedoucí učitelka spolupracuje s ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky školy.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.



Při vedení zaměstnanců vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Vedoucí učitelka mateřské školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

Pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogové se účastní různých vzdělávacích projektů a doplňují si nové poznatky samostudiem.

V MŠ pracuje 6 zaměstnanců:

4 pedagogické pracovnice

2 provozní pracovnice

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.). Pedagogové spolupracují s asistenty pedagoga.

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje (aktualizované webové stránky MŠ). Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

### **3.8. Povinné předškolní vzdělávání**

(podle zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (školský zákon).

**Předškolní vzdělávání je povinné od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku nebo dítěti s povoleným odkladem povinné školní docházky do zahájení povinné školní docházky dítěte.**

Tato povinnost se vztahuje:

Na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinné předškolní vzdělávání vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

### **Formy povinného předškolního vzdělávání:**

#### **1) Pravidelná denní docházka do mateřské školy**

Dítě dochází do MŠ v pracovních dnech po dobu 4 souvislých hodin denně, a to od 8 do 12 hodin.

Tato povinnost není dána ve dnech školních prázdnin v ZŠ.

#### ***Omlouvání neúčasti dětí z povinného předškolního vzdělávání:***

Dle § 34, odst. 4 školského zákona

Při nenadálé absenci je zákonný zástupce povinen informovat osobně, písemně, elektronickou poštou, či telefonicky třídního učitele nebo vedoucí učitelku o nepřítomnosti dítěte nejpozději do tří pracovních dnů od počátku nepřítomnosti dítěte.

Po ukončení nepřítomnosti dítěte je zákonný zástupce nebo jím pověřená osoba do tří pracovních dnů vyplnit **omluvný list – ve 2 třídě** - jinak je jeho absence hodnocena jako neomluvená.

Předem známou absencí dítěte omlouvá zákonný zástupce nebo jím pověřená osoba před jejím započítáním také na omluvném listu, jinak je jeho absence hodnocena jako neomluvená. Ředitel mateřské školy je oprávněn požadovat i doložení důvodů nepřítomnosti dítěte; zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy. Neomluvené absence budou považovány za zanedbávání péče o povinné předškolní vzdělávání a budou oznamovány příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dětí k řešení jako přestupek na úseku školství a výchovy mládeže.

#### **2) Individuální vzdělávání dítěte bez pravidelné denní docházky do mateřské školy**

Probíhá na základě písemného oznámení mateřské škole.

### ***Podmínky individuálního vzdělávání:***

Přihlášení dítěte v době zápisu do mateřské školy.

Zákonný zástupce písemně oznámí rozhodnutí o individuálním vzdělávání, a to nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku (do konce května)

V případě, že zákonný zástupce zažádá v průběhu školního roku, lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli školy, kam bylo přijato k předškolnímu vzdělávání.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy.

Zajištění účasti dítěte zákonným zástupcem v mateřské škole u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, Desatero pro rodiče, Školní vzdělávací program (jde o doporučení pro další postup při vzdělávání)

Termíny a způsob k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů stanoví ředitelka na začátek listopadu a dubna, náhradní termín na začátek prosince a května příslušného školního roku – konkrétní termín oznámí po dohodě se zákonnými zástupci písemnou formou. Mateřská škola může doporučit dítěti návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení školní zralosti či připravenosti. Způsob ověření probíhá formou didakticky zacílené činnosti, se vzdělávací a motivující nabídkou. Je prováděno individuálně za přítomnosti zákonného zástupce dítěte.

### **Ukončení individuálního vzdělávání dítěte:**

V případě, že se se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ukončí ředitel školy individuální vzdělávání dítěte. Toto rozhodnutí nemá odkladný účinek a dítě musí po převzetí rozhodnutí nastoupit do mateřské školy, kam bylo přijato. Následně již není možné dítě opětovně individuálně vzdělávat (§ 34b odst. 4-6 školského zákona).

Na základě žádosti zákonného zástupce o pravidelnou denní docházku do mateřské školy.

Nástupem k povinné školní docházce.

## **3.9. Distanční vzdělávání**

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí v mateřské škole, pro které

je předškolní vzdělávání povinné, bude mateřská škola poskytovat dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání bude uskutečňováno podle Rámcového vzdělávacího programu a Školního vzdělávacího programu. Děti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem bude probíhat formou jak korespondenční (předávání materiálu ke vzdělávání na chodbě MŠ 1 x týdně) nebo zasíláním na e-mailové adresy rodičů dítěte. Po návratu dětí do MŠ bude zkontrolováno portfolio a vypracované úkoly.

### **3.10. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Od 1. 9. 2016 vstoupila v platnost vyhláška č. 27/2016 Sb., která upravuje podmínky společného vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

MŠ je otevřená dětem se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním, dětem talentovaným a s mimořádným nadáním.

Mateřská škola zajišťuje pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností; podporuje děti nadané a mimořádně nadané.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena školou nezbytná speciálně pedagogická podpora.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

## **1. stupeň podpůrných opatření:**

- drobné problémy – s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.

- je zpracován jednoduchý, strukturovaný plán pedagogické podpory - PLPP

- častější vyhodnocování pokroků

V případě potřeby – požádat zákonné zástupce, aby s dítětem navštívili ŠPZ (PPP, SPC), které doporučí podpůrné opatření vyšších stupňů.

**Děti s odkladem školní docházky** jsou zařazeny do třídy s dalšími předškoláky. Je jim věnována péče nad rámec běžného předškolního vzdělávání v době spontánních činností ostatních dětí. Dle doporučení specializovaného pracoviště pedagog realizuje nápravné a preventivní aktivity dítěte tak, aby došlo v průběhu odkladu docházky k reedukaci potíží, pro něž byl odklad realizován.

## **2. - 5. stupeň podpůrných opatření**

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, ŠPZ vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

## **Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním**

Vzdělávání dětí ze socio – kulturně znevýhodňujícího prostředí, děti s oslabeným rodinným zázemím či děti, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV. Snížená sociální adaptabilita těchto dětí či zvýšená potřeba výchovy a vzdělávání v některé oblasti jsou řešena úpravou vzdělávacího obsahu i podmínek vzdělávání dle konkrétní potřeby. V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí.

## **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## **Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

V případě docházky nadaného dítěte do MŠ, mu bude vypracován IVP, dle integrační zprávy a bude mu věnována zvýšená péče dle zákona 472/2011 Sb. a vyhlášky 147/2011. Bude v péči speciální pedagožky.

Třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, jsou dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři vzdělávací nabídky.

### 3.11. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě, že budou v budoucnu v mateřské škole děti mladší tří let, budou zařazeny do 1 třídy v přízemí. Postupně se budou přijímat opatření týkající se hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti a podmínky pro sebeobsahu – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti. Bude zajištěna chuva.

## 4. Organizace vzdělávání

Kapacita mateřské školy je 52 dětí

Počet tříd: 2

### Charakteristika jednotlivých tříd:

V 1. třídě „Sluníčka“ je zapsáno 25 dětí ve věku 3 – 5 roků. Ve 2. třídě „Včeličky“ je zapsáno 27 dětí ve věku 4 – 6 (7) let. V obou třídách mohou být vzdělávány i děti s podpůrnými potřebami. Děti ve druhé třídě jsou vzdělávány ve specifických dovednostech, které jsou žádoucí pro zahájení školní docházky.

### 4.1. Koncepce školy

Základem je snaha vytvořit vhodné podmínky pro děti k prožití klidného, radostného a na poznatky bohatého období této důležité vývojové etapy, kdy jsou odpoutány na určitou dobu od rodiny. Výchovně vzdělávací proces je zaměřen na podporu rozvoje dětské osobnosti, jeho učení a poznání, osvojení hodnot, získání osobnostních postojů, respektuje zájmy, individuální potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.

### 4.2. Metody a formy práce

- **komunitní kruh** (rozhovor, beseda, vyprávění...)
- **zdravotní a pohybově relaxační činnosti** (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové)
- **prožitkové učení hrou a činnostmi dětí** (podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí)
- **kooperativní učení** (je založeno na spolupráci)
- **situační učení** (založené na vytváření a využívání situací, jenž poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí)
- **spontánní sociální učení** (založené na principu přirozené nápodoby)



- **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené** (v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dítěte)
- **řízené individuální činnosti**
- **skupinové činnosti**
- **frontální činnosti – zejména u starších dětí**
- **experimentace**

Mezi oblíbené formy vzdělávání patří:

- **předplavecký výcvik**
- **škola lyžování**
- **návštěvy kulturních a společenských akcí**
- **výlety za poznáním okolí**
- **exkurze, objevování**

### **4.3. Práva a povinnosti dětí**

- individuálně uspokojovat své tělesné a psychické potřeby
- vykonávat samostatně činnosti související se samoobsluhou
- užívat spontánně prostředí celé třídy za předpokladu dodržení smluvených pravidel
- účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených učitelkou nebo ostatními dětmi
- nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech
- vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat společné řešení
- podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití
- dodržovat společná pravidla soužití
- chovat se tak, aby svým chováním či jednáním neohrožovalo bezpečnost svoji ani bezpečnost jiných dětí, neomezovalo svobodu ostatních dětí

### **4.4. Práva povinnosti pedagogů**

- znát a aplikovat dokumenty naší školy
- znát a respektovat školní řád
- podílet se na tvorbě a realizaci dokumentů školy
- seznamovat se se základními právními dokumenty a legislativou týkající se předškolního vzdělávání, tyto normy dodržovat a plnit
- vyjadřovat“ nahlas“ svůj názor, řešit včasné a konstruktivně problematické situace
- účastnit se participálně na řízení školy, vytváření informačního systému

- podílet se na vytváření vzorce chování, který děti napodobují
- vychovávat a vzdělávat svěřené děti ke zdravému způsobu života na úrovni biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální
- poznávat děti (zaznamenávat a vyhodnocovat projevy a chování dětí), tyto poznatky využívat ke zkvalitnění své práce a ve prospěch dětí
- poskytovat poradenskou činnost
- celoživotně se vzdělávat
- užívat metody efektivní komunikace se všemi zúčastněnými

#### 4.5. Práva a povinnosti zákonných zástupců

- mají právo na informace o svých dětech
- mají právo seznámit se se základními materiály pro výchovně vzdělávací práci RVP PV, ŠVP, vyjadřovat svůj názor k ŠVP a podílet se na jeho dotváření
- mají právo být seznámeni se Školním řádem a povinnost jej dodržovat

#### 4.6. Organizace dne v mateřské škole

- 6:30 – 8:30** příchod dětí  
**rodiče jsou informováni při vstupu do MŠ, v které třídě se děti schází**
- 6:30 – 8:45** hry a činnosti dle vlastní volby dětí, individuální či skupinové aktivity nabízené pedagogickými pracovníky (zahájení či pokračování aktivit zaměřených na výchovu a vzdělávání dle TVP jednotlivých tříd), smyslové hry, jazykové chvílky, komunitní kruh, pohybové aktivity – zdravotní cvičení, pohybové hry, spontánní pohyb s hudbou
- 8:45 – 9:15** svačina - děti se postupně zapojují do dalších činností
- 9:00 – 9:45** zahájení či pokračování řízených činností a aktivit zaměřených na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj – prováděné podle TVP jednotlivých tříd
- 9:45 – 11:45** **pobyt venku**, při kterém probíhají řízené i volné činnosti a aktivity zaměřené na relaxaci, pohyb, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené a volné činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy). Vycházky do okolí se střídají s pobytem na zahradě s ohledem na počasí.
- 11:45 – 12:30** oběd, osobní hygiena dětí, čištění zubů (2. třída)

**12:15 – 12:30** odchod dětí po obědě

**12:30 – 14:30** poslech pohádek, relaxační hudby, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální činnosti s dětmi s nižší potřebou spánku – 2 třída

**14:30 – 14:45** odpolední svačina

**14:45 – 16:30** pohybové aktivity, volné činnosti a aktivity řízené pedagogickými pracovníky předávání dětí zákonným zástupcům – **do 16.30**

### **nadstandardní činnosti**

Stanovená základní organizace dne může být pozměněna v případě, že to vyplývá z ŠVP a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení a jiných kulturních akcí, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Cílem ŠVP „CO TA OČKA VIDÍ?“ je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřeně jeho věku a schopnostem. Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu. ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

### **5.1. Vzdělávací obsah**

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

- **Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání** (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč)
- **Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost** (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice)
- **Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí** (rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat, tolerovat druhé)

### **Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků – témat:**

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci
- probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat.

- **Dítě a jeho tělo – oblast biologická** – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha
- **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická** – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeči, intelektu
- **Dítě a ten druhý – oblast interpersonální** – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce
- **Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní** – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty
- **Dítě a svět – oblast environmentální** – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí

V tematickém bloku jsou plněny konkrétní cíle, které je nutno vymezit, naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi. Průběžné cíle jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morální a společenské hodnoty.

Školní vzdělávací program je východiskem pro práci všech pedagogických pracovníků. Na jeho základě si učitelky vypracují třídní vzdělávací program. Učitelky si je postupně doplňují a dotváří.

### **Specifika vzdělávání dětí od dvou do tří let**

TVP bude doplněn programem pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na chápatelém a láskyplném přístupu dospělých k dětem, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků, podpory rozvoje dvouletých dětí, výtvarné, hudební a tělesné činnosti přizpůsobené těmto dětem.

### **Specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítěti se SVP je po dohodě s rodiči umožněna aklimatizace dle jeho konkrétních osobních potřeb. Dítě je postupně seznámeno s celou svou třídou i dětmi, šatnou, WC a umývárnu a postupně i s celou školou a všemi jejími zaměstnanci. Dítěti určíme jeho stále místo nejen v šatně, ale i při stolování u stolu. Postupně je dítě seznamováno přiměřeným způsobem s denním režimem ve třídě. Asistent pedagoga i pedagogický personál třídy by zpočátku měl vyhodnotit každý den a domluvit se na případných změnách a doladit další postup. Formy a metodiky jsou voleny individuálně a na základě zvláštností dítěte a specifík jeho znevýhodnění. Způsob práce s dítětem řeší a plánují společně pedagogové i asistent. Zpočátku se asistent zcela věnuje dítěti, doprovází ho téměř na každém kroku, postupně se ale snaží vést dítě k co největší samostatnosti, samozřejmě za nepřetržitého dohledu. Cílem asistenta i pedagoga by mělo být stát se „pouhým stínem“ dítěte a tak ho plně začlenit do běžné skupiny dětí ve třídě. Vzájemná komunikace pedagogů, asistenta a ostatního personálu probíhá mezi asistentem a pedagogy dané třídy denně. Personál školy je o postupu a vývoji dítěte se SVP informován na společných poradách, nebo individuálně dle potřeby.

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky; PLPP je plánováno vždy k 1.9. daného roku, nebo během roku – při nástupu dítěte do MŠ. Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, asistentem pedagoga se SPC, popř. jinými odborníky; IVP je plánováno vždy k 1.9. daného roku, nebo během roku – při nástupu dítěte do MŠ.

### ***Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných dětí***

Pro rozvoj a podporu mimořádných schopností a nadání dítěte je využíváno vhodných didaktických pomůcek a materiálů nebo vzdělávacích programů na interaktivní tabuli. Jsou mu nabízeny činnosti s vyšším stupněm obtížnosti nebo specifické činnosti. Samozřejmostí je individuální přístup i spolupráce se ZŠ Slavonín.

## **5.2. Vzdělávací nabídka**

### *Oblast biologická*

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

### *Oblast psychologická*

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

### *Oblast interpersonální*

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

### *Oblast environmentální*

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumám, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

### *Oblast sociálně - kulturní*

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku - zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty v jednání lidí

### 5.3. Nadstandardní nabídka

- logopedická péče - rozcvičování mluvidel, logohrátky (zajišťují pedagogové MŠ)
- předplavecký výcvik (garantován FTK Olomouc - od února do června - jedenkrát týdně)
- škola lyžování (garantována FTK Olomouc, jedenkrát týdně v lednu)
- „Magický svět smyslů“ (zajišťují pedagogové MŠ)
- „Angličtina hrou“
- Vědecké pokusy
- taneční a pohybové aktivity

Nadstandardní činnosti jsou organizovány v MŠ dle zájmu rodičů.

### 5.4. Celoroční vzdělávací blok

#### **Celoroční vzdělávací blok „Co ta očka vidí“**

V souladu s integrovanými bloky jsou zpracovávány pro jednotlivé třídy TVP.

#### **Sluníčka a Včeličky na podzim**

*Podzim je tu,  
má se k světu,  
rozváděl barvičky,  
nacákal je všude kolem,  
nabarvil i lavičky.*

#### **Charakteristika bloku:**

Zahájení nového školního roku, seznámení s prostředím celé MŠ, poznávání kamarádů a zaměstnanců školy. Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování, rozvíjení prosocionálního chování ve vztahu k dětem i dospělým osobám. Osvojování si elementárních poznatků o rodině a MŠ, posilování vztahů k rodinným příslušníkům. Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu, rozvoj vědomostí o ochraně zdraví, seznámení s nebezpečím – elektřina, oheň, nebezpečná místa, lezení do výšek, ... - prevence úrazů.

Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků a krásy podzimu, poznávání různých druhů ovoce a zeleniny podle vzhledu, vůně, chutě, rozlišování listnatých i jehličnatých stromů a keřů a jejich plodů. Poznávání některých volně žijících zvířat na poli a v lese, seznamování se s jejich základními vlastnostmi. Poznávání a pojmenovávání některých druhů ptáků, seznámení s jejich významem pro přírodu a člověka, pochopení významu péče člověka o ptáky v zimě. Seznamování se změnami počasí a se vším, co tyto změny přináší.

## **Dílčí vzdělávací cíle:**

- adaptace na prostředí MŠ
- seznámení se s režimem, hygienickými pravidly, s pravidly chování ve třídě, ve společnosti
- rozvíjení a posilování fyzické a psychické zdatnosti dítěte
- vytváření podmínek pro zdravé životní postoje a návyky
- rozvíjení verbálních i neverbálních dovedností
- pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvíjení tvořivosti, paměti, fantazie
- využívání dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- rozvíjení řečových schopností, rozšiřování slovní zásoby
- rozvíjení výtvarných, hudebních schopností a dovedností

## **Vzdělávací nabídka:**

- individuální i skupinové konverzace
- tvoření společných pravidel třídy
- lokomoční pohybové aktivity - chůze, běh, lezení, poskoky
- zdravotně zaměřené aktivity – v MŠ, v tělocvičně ZŠ
- kontaktní hry – překonání ostychu, sblížení, důvěra
- společné verbální i neverbální komunikační aktivity
- přirozené pozorování prostředí v budově i na zahradě MŠ
- konstruktivní, smyslové, námětové, spontánní hry
- komunitní kruh na témata bloku
- hudební a hudebně pohybové činnosti – opakování známých písní, seznamování se s písněmi s podzimní tematikou, rytmické nástroje...
- tvůrčí a výtvarné činnosti i – nové techniky – individuální i kolektivní, manipulace s plastelínou...



- hry a tvoření s přírodninami (zvířátka a pohádkové postavy z brambor)
- práce s obrazovým materiálem, interaktivní tabulí
- recepční činnosti – poslech pohádek, příběhů, veršů...
- logohrátky
- grafomotorika
- prožitkové a tvořivé hry
- činnosti s využitím - interaktivní tabule, robotická včela, mikroskop, Logiko hry
- sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání
- činnosti na procvičování matematických představ, pojmů, pravolevé orientace, sluchová analýza...
- aktivity a činnosti související s podzimní přírodou
- vycházky do okolí MŠ, do parku, do lesíka – pohybové aktivity, přírodní překážky,
- na školní zahradě - průlezky, skluzavka ..., hry na pískovišti, míčové hry, hry na hracích žíněnkách, atd.

## **Očekávané výstupy:**

- orientovat se bezpečně v budově MŠ, v blízkém okolí
- vytvořit si základní dětské představy o pravidlech chování a společenských normách
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví, bezpečí
- osvojit si elementární poznatky o podzimní přírodě:
- utvořit si základní představu o tom, co je dobré a co je špatné, co se smí a nesmí
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny, respektovat daná pravidla
- uplatňovat své potřeby a přání s ohledem na druhé, řešit konflikty dohodou
- navazovat kontakty s druhými, zorganizovat hru
- odloučit se od rodičů a blízkých na určitou dobu
- naučit se nazpaměť krátké texty, písně, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- komunikovat s vrstevníky a navazovat přátelství
- zacházet a s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, výtvarnými pomůckami a materiály
- chápat prostorové pojmy
- používat představivost a fantazii v tvořivých činnostech – konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vědomě napodobit pohyb podle vzoru

## Sluníčka a Včeličky v zimě

*Z okna zimu pozoruji,  
něco o ní namaluji.  
Sněhuláka, bílý sníh  
nebo děti na saních.*

### Charakteristika bloku:

Seznámení s tradicí Mikuláše, adventu, českých Vánoc. Poznávání symboliky Vánoc, seznámení s pojmy, které se vážou k vánočním svátkům, některými lidovými zvyky, pranostikami a řemesly.

Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodeje kaprů, vánoční trhy na Horním náměstí, prohlídka kostela. Pečení vánočního cukroví. Společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc.

Seznámení se znaky zimy u nás, s vlastnostmi sněhu, ledu, vody, se zimními sporty. Seznámení se specifiky polárních oblastí, faunou, kulturou, životními podmínkami a zvyky severských národů. Seznámení s různými pohádkami – proč vznikaly, ..., hledat v nich dobro, zlo. Rozlišování prózy, poezie, hledání mravního poučení v bajkách. Seznámení s pojmy spisovatel, ilustrátor. Rozvíjení schopností používat loutky, maňásky. Rozvíjení vnímání, naslouchání, porozumění, komunikativních dovedností. Poznávání jiných kultur pomocí pohádek.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se s tradicemi, symboly, pranostikami - Mikuláš, advent, Vánoce, Tři králové
- pozorování přírodních jevů, rozšiřování poznatků o zimní přírodě, charak. rysy zimy
- rozlišování dobra a zla, morální poučení z pohádek a bajek
- vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a umění
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- osvojování si praktických dovedností přiměřeně k věku
- zvládání přiměřeně věku uchopit tužku, štětec, nůžky a osvojování si správné techniky lepení, stříhání, malby a kreslení
- rozvíjení řečových schopností, mluvního projevu, výslovnosti, naslouchání
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvíjení estetického vnímání a prožívání
- podporování seberealizace v oblasti tvořivosti

- zdokonalování kooperativních dovedností
- vytváření pohodové atmosféry v kolektivu
- rozvíjení kulturně společenských postojů a návyků
- rozvíjení schopností přizpůsobit se vnějšímu prostředí a jeho změnám
- zdokonalování pohybových dovedností a ovládnutí pohybového aparátu
- zdokonalování se v sebeobslužných činnostech – oblékání zimního oblečení

## Vzdělávací nabídka:

- modelové situace
- komunitní kruh
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, konstruktivní, hudební, výtvarné, dramatické)
- práce s knihou, s encyklopediemi a časopisy
- reprodukce hádanek, říkanek, písní
- logohrátky
- grafomotorika
- grafické napodobování tvarů, symbolů, písmen, číslic
- sluchové, rytmické, artikulační cvičení a hry
- didaktické hry na rozvoj intelektu - pracovní listy, interaktivní tabule, robotická včela, Logiko hry, společenské hry
- výtvarné tvoření podle jednotlivých podtémat – různé techniky, materiály
- pečení vánočního cukroví
- pohybové aktivity v MŠ, v tělocvičně, venku
- experimentování se sněhem a ledem
- sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání
- činnosti na procvičování matematických představ, pojmů, pravolevé orientace, sluchová analýza...
- pozorování přírodních jevů při pobytu venku
- hry se sněhem a na sněhu - koulování, bobování, klouzání...
- pohyb v nerovném terénu
- setkání rodičů a dětí u stromečku spojené s dílničkami
- návštěva vánočních dílen v ZŠ
- prohlídka „Vánoční Olomouc“
- karneval v MŠ

## Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, vhodně formulovat věty
- rozvíjet v dětech touhu po poznání
- soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat, všimát si souvislostí
- umět využívat informativní a komunikativní prostředky
- umět se vyjádřit výtvarně
- dodržovat správný postup při oblékání v zimních měsících
- používat verbální a neverbální komunikace
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (pohybovat se na sněhu, ledu...)
- zvládnout manipulaci s nůžkami, správný úchop kreslicích materiálů
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

## Sluníčka a Včeličky na jaře

*Vítáme tě jaro tady,  
už spěcháme do zahrady.  
Sluníčka si užívat,  
budeme si venku hrát*

### Charakteristika bloku:

Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků jarního období, zelenající se přírody, kvetoucích stromů, poznávání prvních jarních květin. Pozorování probouzející se přírody – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat. Seznamování s tradicemi a zvyky Velikonoc.

Podporování u dětí „těšit“ se na zápis do ZŠ.

Seznamování se s dopravními prostředky, osvojování poznatků o nich – znát jejich účel, rozlišovat je podle místa pohybu – na zemi, ve vzduchu, ve vodě, pod zemí, podle zvuku, výstražných znamení. Upevňování praktických znalostí o základních pravidlech chování na ulici, prohlubování znalostí o základních pravidlech bezpečnosti, seznamování s některými dopravními značkami (především pro chodce), upevňování praktických znalostí o signalizaci semaforu.

Osvojování si elementárních poznatků o rodině, posilování vztahů k rodinným příslušníkům, znát jména rodičů, pochopit úlohu matky, vážit si její práce.

Seznamování s přírodou - poznávat ji, neníčit ji, pojmenovávat některé luční a zahradní květiny, určovat části rostlin. Seznamování s hmyzem, volně žijícími a exotickými zvířaty (ZOO), rybami.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení poznatků o jarní přírodě
- přibližování tradic jarních svátků
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace ruky a oka, dýchání)
- osvojení si dovedností, které předcházejí čtení i psaní, podpora a rozvíjení zájmu o učení
- rozvíjení interaktivních dovedností
- rozvíjení hudebních, výtvarných, dramatických a literárních dovedností a schopností

- obohacování znalostí o zvířatech a jejich mláďatech
- obohacování poznatků o dopravě, dopravních značkách, situacích, semaforu
- rozvíjení logického myšlení
- podporování tvořivého sebevyjádření
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- procvičování správné výslovnosti
- osvojování si schopnosti sdělit poznatky formou vyprávění, výtvarně
- seznamování dětí se zásadami bezpečného chování v okolí vozovky
- probouzení zájmu a zvědavosti dítěte - příprava na školu
- posilování radosti z objevovaného

## **Vzdělávací nabídka:**

- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací
- cvičení s různým náčiním
- relaxační cvičení
- pohybové činnosti, turistika, míčové hry
- námětové hry a činnosti s tématy bloku – doprava, jaro, Velikonoce, svátek matek—
- seznamování s tradicemi a zvyky
- společná výzdoba, příprava oslav Velikonoc
- sledování dopravních prostředků, značek, situací na vycházkách v Nemilanech, v Olomouci
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně zrakových systémů - písmena, číslice, symboly, obrazce
- divadelní představení
- výtvarné aktivity s využitím různých technik a materiálů
- procvičování drobných svalů ruky při skládání papíru, modelování, vytrhávání
- práce s knihou, encyklopediemi
- grafomotorické cviky na uvolnění ruky a zápěstí
- logopedické hříčky, hry na uvolnění mluvidel
- dramatizace příběhů a pohádek
- psychomotorické hry
- činnosti s využitím - interaktivní tabule, robotická včela, mikroskop
- hudebně-pohybové hry, tanečky, zpěv a poslech písní
- sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání
- činnosti na procvičování matematických představ, pojmů, pravolevé orientace, sluchová analýza...

- Návštěva ZŠ ve Slavoníně – před zápisem do ZŠ
- výroba dárků pro maminky
- příprava a realizace besídky
- exkurze v hasičské zbrojnici

## **Očekávané výstupy:**

- komunikovat bez zábran v běžných životních situacích
- zvládnout jemnou motoriku
- vážit si práce a úsilí druhých
- používat aktivně slovní zásobu, správně vyslovovat, zvládat dech, tempo i intonaci hlasu
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- mít povědomí o přírodním a kulturním prostředí
- mít dostatečné vědomosti o přírodě, zvířatech, dopravě, rodině
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- využívat informace z knih, časopisů a encyklopedií
- uvědomovat si práva svá i druhých
- rozlišovat symboly a porozumět jejich významu
- rozumět slyšenému a samostatně se vyjadřovat

## Sluníčka a Včeličky v létě

*Už jde léto, milé léto,  
už se blíží prázdniny.  
V lese pro nás dozrávají  
jahody a maliny.*

### Charakteristika bloku:

Na základě praktického pozorování hledat rozdíly mezi dětstvím a dospělostí, mezi dětmi na celém světě, mezi životem ve městě a na vesnici, na horách. Seznamování se zajímavostmi a památkami ve svém okolí (Olomouc). Prohlídka starobylé části Olomouce, Seznamování se s památkami České republiky, s hlavním městem, s českou vlajkou, hymnou. Získávání informací o jiných zemích, světadílech, jiných kulturách. Slavnostní rozloučení dětí odcházejících do ZŠ – pasování školáků.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- pěstování pozitivního chování ve vztahu k druhým
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjení schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat, vážít si práce a úsilí druhých
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- rozvíjení tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvíjení komunikativních dovedností
- rozvíjení a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie komunikovat bez zábran v běžných životních situacích
- rozvíjení výtvarných a hudebních schopností a dovedností
- rozvíjení tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření
- rozvíjení komunikativních dovedností
- rozvíjení a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie

### Vzdělávací nabídka:

- nevědomé i uvědomělé hry s jazykem, práce a hry se slovy



- logohrátky , dechová, artikulační cvičení
- grafomotorika
- kognitivní činnosti
- Logiko hry, společenské a didaktické hry
- interaktivní tabule Veverčiny úkoly, s robotickou včelkou (počet, pravidla, taktika, strategie, pojmy, labyrinty, velikosti, počítání,...)
- činnosti na procvičování matematických představ, pojmů, pravolevé orientace, sluchová analýza...
- vnímání a hry s rytmem, využití hudebních válců, rytmických nástrojů, rýmování
- konstruování z různých druhů stavebnic
- procvičování drobných svalů ruky při skládání papíru, modelování, vytrhávání
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- přirozené hry i modelové situace, při níž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách
- výtvarné aktivity – různé techniky i materiál
- hudební a hudebně pohybové aktivity
- pohybové aktivity v MŠ, v tělocvičně ZŠ, na zahradě, na hřišti
- sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání
- naslouchání zvuků v přírodě
- tvoření z písku a různých druhů přírodnin
- kreslení křídami na chodník
- výlety
- zahradní slavnost s pasováním prvňáčků
- vycházky do okolí Nemilan, do Slavonína, Olomouce – využití jízdy autobusem, vlakem
- zdolávání přírodních i uměle vytvořených překážek

## **Očekávané výstupy:**

- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit si
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že
- způsobem jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- používat aktivně slovní zásobu
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- využívat informace z knih, časopisů a encyklopedií
- rozlišovat symboly a porozumět jejich významu
- rozumět slyšenému a samostatně se vyjadřovat
- rozpoznávat nevhodné chování
- uvědomovat si práva svá i druhých

## 6. Evaluační systém

Evaluační proces probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy, vedoucí učitelka, pedagogický sbor i jednotlivý pedagog. Smyslem evaluačních činností je snaha o zvyšování kvality naší práce, odstraňování nežádoucích návyků a neefektivního způsobu práce. Techniky k získávání informací (zpětné vazby) jsou rozhovory, diskuze, porady, hospitace.

Evaluační činnost školy probíhá na úrovni školy, třídy a sledování i hodnocení výsledků vzdělávání dětí.

### Úroveň školy

Provádí ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy a vedoucí učitelka. Sledují a vyhodnocují průběžně a opakovaně podmínky materiální, organizační, pedagogické, psychosociální, hygienické. Podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad. Zástupkyně ředitelky školy a vedoucí učitelka provádějí hospitace a vyhodnocují výchovně vzdělávací práci pedagogických pracovníků.

### Hodnocení školního roku.

Je vyhodnoceno všemi pedagogy na závěr školního roku, s jakou úspěšností se daří naplňovat cíle školy. Je prováděno celým kolektivem na základě rozhovorů, analýzy apod. Provádí se vždy jednou ročně a je použito jako podklad pro výroční zprávu. Zaměřuje se na:

- naplňování cílů programu
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizaci
- hodnocení dosažených výsledků
- hodnocení podmínek školy
- práci pedagogů, vzdělávání apod.

### Úroveň třídy

Každý pedagog si v rámci tvorby vlastního třídního vzdělávacího programu vytváří svůj systém evaluace. Zjišťuje, zda se mu daří naplňovat výstupy, které si definoval. Jaký přínos očekává. Hodnocení se realizuje po ukončení tematického celku.

### Denní evaluace

Evaluační proces probíhá pomocí obecných rámcových cílů. Pedagog si průběžně v procesu výchovy a vzdělávání klade otázky: co se dítě naučí, s jakou hodnotou se setkává, zda má prostor pro samostatnost, a operativně koriguje své působení vzhledem k cíli, jehož chce dosáhnout. Zapis denní

evaluace si poznačí do třídní knihy podle aktuální potřeby, do třídního plánu, příp. do osobního pedagogického deníku. Cenná je evaluace kolegyně s cílem jednotného působení ve třídě. Součástí je sebereflexe pedagoga – rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a porovnává s obecnými požadavky.

### **Hodnocení tematického celku**

Hodnocení tematického celku se provádí po jeho ukončení. Pedagogové zakládají hodnotící listy do třídních plánů. Vyhodnocují, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn, jaké další cíle byly sledovány a na které se nadále budou zaměřovat. Flexibilně mohou tematické celky upravovat, obměňovat, doplňovat o nové náměty.

### **Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí**

Pedagog sleduje a zaznamenává individuální pokroky dítěte a jeho osobní rozvoj. Každé dítě má založeno osobní hodnotící portfolio. Hodnotící listy si mohou pedagogové upravit podle svých potřeb. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje, a to minimálně 2x ve školním roce. Pedagog zaznamenává postřehy, které u dítěte považuje za důležité (nadání, kompenzace, pokroky, specifické záliby apod.) a na základě těchto postřehů volí vhodné vzdělávací strategie, optimální cestu odpovídající jeho možnostem a potřebám. U dětí s odkladem školní docházky využívá poznatků a návrhů ze zprávy z PPP a jiných odborných pracovišť.

Údaje o dětech získávané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi. Záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům a rodičům.

Děti jsou postupně vedeny k sebehodnocení, k vyjadřování toho, co se jim povedlo, nepovedlo, jaké mají pocity z dané činnosti.

## 7. Přílohy

### 7.1. Seznam zkratk

DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
IVP	Individuální vzdělávací plán
PLPP	plán pedagogické podpory
PPP	Pedagogicko - psychologická poradna
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
TK	Třídní kniha
TVP	Třídní vzdělávací program