

**Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, příspěvková organizace  
Raisova 1, 783 01 Olomouc - Nemilany**

# **PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY 2023/2024**

**Vypracovala: Mgr. Lucie Střítecká**

**Účinnost: od 1. 9. 2023**

## Obsah

1. Úvod .....	3
2. Základní informace o škole, kontakty .....	5
3. Charakteristika školy .....	7
4. Analýza současného stavu na škole.....	9
5. Vlastní program .....	11
I.    Koordinace preventivních aktivit na škole .....	11
II.   Propagace .....	11
III.  Spolupráce v rámci školy a s odborníky/organizacemi .....	11
IV.  Informovanost pedagogů .....	12
V.   Metody práce .....	12
VI.  Metodické, učební materiály a další pomůcky .....	13
VII. Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování .....	13
VIII.  Spolupráce .....	14
IX.  Cíle .....	15
6. Závěr .....	17
Přílohy .....	18

## Seznam zkratk

PPŠ	- preventivní program školy
ŠMP	- školní metodická prevence
IVP	- individuální vzdělávací plán
OSPOD	- orgán sociálně právní ochrany dětí
PPP	- pedagogicko-psychologická poradna
SPC	- speciálně pedagogické centrum
SVPU / CH	- speciální výuková porucha učení / chování
RPCH	- rizikové projevy chování

## 1. Úvod

Základním principem školní strategie primární prevence je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a harmonickému rozvoji osobnosti. V tomto smyslu vedou pedagogové a odborní pracovníci důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, a rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

Minimální preventivní program (MPP) vychází z Metodického pokynu MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č. j.: 20 006/2007-51. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2020 – 2021. K rizikovým projevům chování (dále jen RPCh) patří široké spektrum výchovných problémů a poruch chování u dětí a mládeže - záškoláctví, šikana, kriminalita, delikvence, vandalismus a další formy násilí, závislost na politickém a náboženském extremismu, rasismus, xenofobie, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky), poruchy příjmu potravy (mentální bulimie a mentální anorexie), netolismus (virtuální drogy - počítače, televize, video) a patologické hráčství (gambling).

Úkolem preventivního programu školy je poskytnout žákům, rodičům a pracovníkům školy informace v oblasti prevence rizikových projevů chování, vést žáky k osvojování základních kompetencí v oblasti zdraví a zdravého životního stylu a rozvíjet u nich dovednosti, které vedou k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Aktivity školy jsou cíleně směřovány k efektivní primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neúčinné primární prevence:

1. Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

2. Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,

b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,

c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

3. Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládnání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládnání úzkosti a stresu apod.

**Třídní učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci, včetně školní metodičky prevence a výchovné poradkyně se vyhýbají neúčinné primární prevenci:**

a) zastrašování, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse,

b) hromadné aktivity nebo promítání filmu by měly být pouze doplňkem a měl by na ně vždy navazovat rozhovor v malých skupinkách.

## 2. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE, KONTAKTY:

### VEDENÍ ŠKOLY

Název a adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, příspěvková organizace Raisova 1, 783 01 Olomouc - Nemilany
Ředitelka školy	Mgr. Renata Pospiechová
Telefon	585 416 821 / 606 785 945
Email	reditelka@zsnem.cz
Zástupce ředitelky pro ZŠ	Mgr. Jakub Havrlant
Telefon	732 361 619
Email	havrlant@zsnem.cz
Zástupkyně ředitelky pro ŠD a MŠ	Mgr. Jana Janoušková
Telefon	733 753 398
Email	janouskova@zsnem.cz
Webové stránky školy	zsnem.cz

### ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ (ŠPP)

Školní metodička prevence	Mgr. Lucie Střítecká	Konzultační hodiny: <b>středa 13.30-14.30</b>
Email	stritecka@zsnem.cz	
Výchovná poradkyně	Mgr. Tereza Reimerová	Konzultační hodiny: Pro rodiče: <b>úterý 13.30-15.00/středa 8.40-10.25</b> Pro děti: <b>čtvrtek 9.25-9.40</b>
Email	reimerova@zsnem.cz	
Školní psycholožka	Bc. Barbora Kryštofová	Konzultační hodiny: dle potřeby Přítomnost na pracovišti: <b>pondělí a středa 7.00-15.00</b>
Email	krystofova@zsnem.cz	
Speciální pedagožka	Mgr. Jana Skotáková	Konzultační hodiny: <b>čtvrtek 13.30 – 14.30</b>
Email	skotakova@zsnem.cz	

### Hlavní náplň činnosti ŠPP:

- prevence rizikového chování a řešení problémového chování
- výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o žáky ohrožené školním neúspěchem, vysokou absencí
- kariérní poradenství a profesní orientace žáků
- poskytování poradenských a konzultačních služeb žákům, rodičům a pedagogům z oblasti pedagogické a psychologické
- poskytování krizové intervence dítěti, které se ocitne v psychicky náročné situaci
- vytváření podmínek k posílení pozitivní atmosféry ve třídách
- spolupráce s PPP, OSPOD, jiné odborné pracoviště

### Školní metodik prevence

Na základě podkladů pracovníků školy, vzdělávacích akcí a dalších aktivit zpracovává PPŠ, hodnotí PPŠ za uplynulý školní rok, poskytuje pracovníkům školy, žákům a rodičům konzultace dle jejich potřeby, sleduje situaci ve škole, doporučuje vhodnou odbornou literaturu, zajišťuje spolupráci s odborníky.

### Školní psycholog

Zjišťuje sociální klima ve třídě skrze anketní a dotazníková šetření ve škole. Poskytuje konzultační, poradenské a intervenční služby. Pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nabízí krizovou intervenci a pomoc při zpracování krize žákům, pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům. Provádí skupinovou a komunitní práci s žáky. Podílí se na koordinaci preventivní práce se třídami. Vede konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí. A celkově podporuje tolerantní a multikulturní prostředí ve škole.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je v běžném provozu situována do dvou odloučených pracovišť.

Zrekonstruovaná budova pro I. stupeň se nachází ve Slavoníně, II. stupeň navštěvují žáci v budově ZŠ v Nemilanech. Pro potřeby výuky výtvarné výchovy je vyčleněno samostatné pracoviště v budově na ulici Česká čtvrť v Nemilanech.

V čele školy stojí ředitelka školy Mgr. Renata Pospiechová, funkci zástupce školy pro I. a II. stupeň vykonává Mgr. Jakub Havrlant, zástupkyní pro školní družinu a mateřské školy je Mgr. Jana Janoušková.

ZŠ Slavonín, 1. - 5. A třída:

Letošní školní rok 2023/2024 navštěvuje ZŠ Slavonín celkem 201 žáků I. stupně.

Třída	Počet žáků
1.A	20
1.B	25
2.A	22
2.B	19
3.A	24
3.B	24
4.A	21
4.B	20
5.A	26

Žáci 1. stupně navštěvují budovu, která se nachází v městské části Slavonín. Dopravní obslužnost je zprostředkována MHD i příměstskými autobusovými linkami, takže do školy mohou docházet i žáci z přilehlých obcí. Městská policie Olomouc zajišťuje denně dětem v ranní dopravní špičce bezpečnou cestu z autobusové zastávky do školy.

Ke školní budově náleží rozsáhlá zahrada s herními prvky a hřištěm, které využíváme v hodinách TV, a zároveň slouží v odpoledních hodinách školní družině.

V nedávné době prošla školní budova rozsáhlou rekonstrukcí, jejímž výsledkem je nejen větší počet učebních prostor, ale i nová sociální zařízení, bezbariérový přístup pro žáky s postižením. Moderní prostředí spolu s rodinnou atmosférou školy vytváří pro naše malé žáky ideální zázemí pro vzdělávání.

Pro první stupeň je zajištěna školní družina v budově ZŠ Slavonín, kterou navštěvuje 157 žáků. Školní družina zahajuje provoz v 6.15 hod. a končí v 17. hodin a děti jsou v ní rozmístěny do šesti oddělení.

V letošním roce budou v ZŠ Slavonín realizovány volnočasové aktivity, které jsou součástí přílohy 1.

ZŠ Nemilany (Raisova 1, Olomouc – Nemilany) zahrnuje 5. B – 9. třídu. Letošní školní rok 2023/2024 navštěvuje ZŠ Nemilany celkem 185 žáků II. stupně a 25 žáků I. stupně (5. B).

<b>Třída</b>	<b>Počet žáků</b>
5.B	25
6.A	21
6.B	20
7.A	22
7.B	24
8.A	25
8.B	26
9.A	20
9.B	27

Školní budova je situována na předměstí Olomouce, do klidné lokality dříve samostatné obce Nemilany. Dostupná je prostřednictvím autobusové i vlakové dopravy. Na pozemku školy se nachází samostatná budova školní tělocvičny, část pozemku je vyhrazena sportovišti a část školní zahradě, kde probíhá výuka pracovních činností.

Vyučování začíná v 7.45, poslední vyučovací hodina odpoledního vyučování končí v 15.00 hod.

V letošním roce budou v ZŠ Nemilany realizovány volnočasové aktivity, viz.příloha č.1.



Z celkového počtu žáků I. i II. stupně eviduje škola 60 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovanými podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně, z nichž 11 pracuje podle IVP. Žáci v sedmi třídách využívají pomoc asistenta pedagoga. (4 na I. stupni, 3 na II. stupni)

#### 4. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU NA ŠKOLE

Ve škole dobře funguje monitorovací systém rizikového chování žáků. Spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování našich žáků ve školním i mimoškolním prostředí (šikana, intolerance, agresivita, neprospěch, záškoláctví, alkohol a kouření, jiné závislosti, slabý prospěch, neplnění studijních požadavků, ničení školního majetku, pozdní příchody a další drobná porušování školního řádu).

Monitorování je založeno na spolupráci školní metodičky prevence s výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou, školní psycholožkou, třídními učiteli, ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Cílem tohoto systému je podchytit problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě či škole.

Školní metodička prevence zpracovává evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje podle krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT a úzce spolupracuje s vedením školy. Závažnější případy konzultuje s odborníky.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce s odborníky z regionální pedagogicko-psychologické poradny, kteří zajišťují odborná vyšetření jednotlivých žáků, a s odborníky Sdružení D, kteří připravují interaktivní prožitkové programy zaměřené na dílčí otázky primární prevence rizikového chování a na osobnostně sociální výchovu.

**Nejčastější problémy s žáky řešené při vyučování:** neplnění školních povinností, časté zapomínání pomůcek a úkolů, nekultivované chování, vulgární vyjadřování.

**Nejčastější problémy řešené o přestávkách:** nerespektování domluvených pravidel chování a jednání, vulgární vyjadřování, vandalismus na školním majetku, drobné fyzické potyčky.

**Nejčastější problémy mimo školu**, které se promítají do školního života: chování s prvky šikany, kyberšikana, kouření, vandalismus

Komunikaci mezi žáky a pedagogy mimo jiné zprostředkovává Školní parlament, který se skládá z reprezentantů jednotlivých tříd a zástupců z řad pedagogického sboru. Školní parlament se pravidelně schází k projednání aktuálních událostí a požadavků, které jsou pak projednány s vedením školy.

## 5. VLASTNÍ PROGRAM

### I. Koordinace preventivních aktivit ve škole

- za koordinaci preventivních aktivit ve škole odpovídá školní metodička prevence (dále jen ŠMP) Mgr. Lucie Střítecká
- ŠMP se podílí na přípravě PPŠ a jeho realizaci ve škole
- ŠMP spolupracuje s výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou, školní psycholožkou, třídními učiteli a ostatními pedagogy, metodikem prevence v Pedagogicko-psychologické poradně Olomouc, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků
- ŠMP seznamuje ředitelku školy s aktualizovaným programem, ředitelka je garantem PPŠ

### II. Propagace

- seznámení pedagogického sboru s PPŠ a jeho zaangażování do jeho realizace
- ŠMP zajišťuje aktivní zapojení pedagogického sboru do programu primární prevence

### III. Spolupráce v rámci školy a s odborníky/organizacemi

Spolupráce ŠMP ve škole:

- *vedení školy*
- *výchovný poradce*
- *speciální pedagožka*
- *školní psycholožka*
- *třídní učitelé*
- *další pedagogičtí pracovníci /provozní pracovníci školy*

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi:

Poradenské služby ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence zajišťují odborníci a instituce zaměřené na prevenci i další organizace:

- *Magistrát města Olomouce, odbor školství*
- *PPP Olomouc*

- *SPC Olomouc*
- *Magistrát města Olomouce, odbor sociální pomoci (OSPOD)*
- *Středisko sociální prevence Olomouc,*
- *P – centrum Olomouc*
- *Sdružení D*
- *ARPOK*
- *Právnická fakulta UP Olomouc,*
- *Policie ČR / Městská policie v Olomouci*

#### **IV. Informovanost pedagogů**

Školní metodička prevence zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

#### **V. Metody práce**

Při realizaci školního preventivního programu budou využívány tradiční metody a formy práce, které se osvědčily:

- **výklad** (informace o návykových látkách, sektách...)
- **besedy s učiteli nebo pozvanými odborníky, diskuse, přednášky**
- **komunitní kruhy** (žáci debatují nad současnými ožehavými společenskými problémy)
- **samostatné práce žáků** (výtvarné práce, koláže, slohové práce na určená témata, referáty, práce s tiskem, publikování ve školním časopise)
- **projektové vyučování,**
- **párová a skupinová práce ve třídě,**
- **hry** posilující psychiku, spolupráci ve skupině, brainstorming, nácvik verbální a neverbální komunikace a asertivního jednání, relaxační techniky
- **exkurze, lyžařský výcvik, kulturní představení**
- **individuální přístup k žákům, konzultace učitelů, pomoc žáků při učení a moderní metody učení:** pomáhají při předcházení neprospěchu žáků a při řešení náročných životních situací žáků
- **osvětová a poradenská činnost výchovného poradce a školní metodičky prevence, nabídka služeb školní psycholožky**

## **VI. Metodické, učební materiály a další pomůcky**

- odborná literatura, propagační materiály jsou k dispozici v odborných knihovnách výchovné poradkyně a školní metodičky prevence
- nástěnka školní metodičky prevence v přízemí školy – různá témata, důležité kontakty, konzultační hodiny, aj.
- schránka důvěry – umístěna vedle místnosti, kde působí školní psychologka, schránka je pravidelně vybírána metodičkou prevence, řešeno v rámci ŠPP
- využití internetu a informací na webových stránkách školy ([www.zsnem.cz](http://www.zsnem.cz)).

## **VII. Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování**

V tomto školním roce bude věnována zvýšená pozornost zejména těmto aktivitám:

### **a) obecně**

- poskytování informací týkajících se zdraví, zdravého životního stylu
- primární prevenci rizikového chování žáků (neomluvené hodiny, záškoláctví, agresivita, vulgarismy, šikana, alkohol a kouření na školních akcích atd.)
- nabídce volnočasových aktivit, které jsou realizovány ve škole i v mimoškolní oblasti
- učebním stylům a umění učit se, a tím snaze předcházet neprospěchu žáků
- péči o nadané žáky a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování i zdravotním handicapem, kteří jsou integrováni do výchovně vzdělávacího procesu do běžných tříd
- osvětové a poradenské činnosti poskytované přímo ve škole nebo ve spolupráci s odborníky nebo specializovanými zařízeními.

### **b) plánované akce**

Tyto akce považujeme za důležité při budování zdravých vztahů mezi žáky, slouží ke zlepšování třídního klimatu, mezilidských vztahů a uvědomování si důležitosti pomáhat ostatním. (např. humanitární sbírky)

#### *1. stupeň*

- *Den Země*
- *Můj kamarád*
- *Dětské sportovní odpoledne*
- *besedy s městskou policií, Policií ČR a hasiči*
- *návštěvy divadelních představení a koncertů, návštěvy knihoven a besedy o knize*

- *humanitární sbírka – Vánoční hvězda – finanční výtěžek věnován hematologickému oddělení FN Olomouc*
- *charitativní akce Fond Sidus*
- *charitativní akce Život dětem*
- *humanitární sbírka Český den proti rakovině*
- *Den otevřených dveří*
- *Vánoční dílny*
- *Dětské sportovní odpoledne*
- *dopravní hřiště Semafor*
- *sportovní soutěže*
- *sběr papíru, třídění odpadu*
- *preventivní programy zaměřené na prevenci rizikového chování (např. Sdružení D)*

## 2. stupeň

- *exkurze a programy v Městské knihovně v Olomouci*
- *Branné cvičení/Pochodové cvičení,*
- *Den evropských jazyků*
- *Vánoční dílny*
- *Sportovní olympiáda*
- *přednáškové bloky Policie ČR městské policie a hasičů,*
- *divadelní představení a koncerty*
- *sportovní soutěže*
- *zeměpisné besedy*
- *sběr starého papíru a třídění odpadu*
- *humanitární sbírka – Vánoční hvězda – finanční výtěžek věnován hematologickému oddělení FN Olomouc*
- *sbírka Světlo pro světlušku*
- *charitativní sbírky Krabice od bot, Ježíškova vnučata*
- *preventivní programy zaměřené na prevenci rizikového chování (např. Sdružení D)*

## VIII. Spolupráce

### a) Spolupráce s rodiči žáků

- *rodiče jsou seznámeni se školním a sankčním řádem*
- *jsou seznámeni s postupy školy v případě výskytu rizikového chování*
- *seznámeni se s možnostmi volnočasových aktivit pro žáky*
- *seznámeni se s konzultačními hodinami VP, MP, ŠP*
- *spolupráce s pedagogy v rámci konzultačních a třídních schůzek*
- *účastní se setkání s výchovnou poradkyní ohledně přijímacího řízení*

- jsou vyzýváni ke spolupráci při řešení problémových situacích
- jsou jim poskytovány informace a konzultace v případě potřeby

**b) spolupráce s pedagogickými pracovníky školy**

- aktuální informace v oblasti prevence na pedagogických radách
- účast na programech zaměřených na prevenci rizikových projevů chování u žáků
- studium materiálů doporučených ŠMP
- výměna zkušeností v oblasti prevence rizikového chování
- monitorování vztahů mezi dětmi ve třídě
- využívání třídnických hodin a všech neformálních setkání k působení na žáky v rámci prevence rizikových projevů chování
- jsou seznámeni s Krizovým plánem školy
- jsou poučeni o nutnosti včasného informování o jakémkoliv výskytu rizikového chování směrem k metodikovi prevence

**c) spolupráce s provozními pracovníky školy**

- provozní pracovníci mohou svými postřehy z každodenní práce významně přispět k působení v oblasti prevence RPCH, protože se pohybují v prostorách, kde může k těmto negativním jevům mezi žáky docházet (šatny, sociální zařízení a chodby v době vyučování, venkovní areál školy)

## **IX. Cíle**

Cílem PPŠ je ve spolupráci s rodiči formovat osobnost jedince tak, aby si vážil svého zdraví, uměl naložit se svým volným časem a zvládal sociální dovednosti na úrovni svého věku. Jedinec by měl být schopen klást si otázky, činit rozhodnutí a vědět, na koho se obrátit v případě potřeby.

### **1. dlouhodobé cíle**

- podpora zdravého životního stylu (život bez závislostí)*
- podpora sociálních dovedností jedince (umění říct ne)*
- vytváření pozitivního klimatu ve škole – aby se žáci cítili příjemně a bezpečně v rámci své třídy i školy*
- individuální rozvoj žáků – projektové dny, zájmové kroužky*

- e) *podpora mezilidských vztahů – respektování odlišností, práv ostatních*
- f) *komunikace – na všech úrovních*
- g) *informovanost rodičů – pravidelné informace na FB a WEBU školy, informace prostřednictvím skolyonline.cz*
- h) *organizace preventivních programů zaměřených na potřeby jednotlivých tříd*

## 2. krátkodobé cíle

- a) naplňovat PPŠ pro daný školní rok
- b) monitorovat výskyt rizikového chování, okamžitě řešit zjištěné problémy (v rámci ŠPP, spolupráce s rodiči)
- c) informovat na poradách o činnosti ŠPP – řešených problémech, prevenci, rozbor preventivních aktivit pro žáky
- d) po jednotlivých preventivních programech vyhodnotit přínos pro třídní kolektiv
- e) posilovat zdravé vztahy mezi žáky a žáky – učiteli
- f) předcházet projevům rasismu, xenofobie
- g) podporovat u žáků zdravý životní styl, zvyšovat odolnost žáků proti rizikovým jevům
- h) předcházet kontaktu s návykovými látkami – tabák, alkohol – zajistit dostatečnou informovanost o možných následcích
- i) zajišťovat bezpečnost žáků o přestávkách, ve všech prostorách školy

### Jak dosáhnout cílů:

- a) třídnické hodiny
- b) komunitní kruhy
- c) začlenění témat prevence do vyučovacích hodin
- d) návštěvy tříd členy ŠPP
- e) adaptační a kohezivní programy pro třídy
- f) projektové dny
- g) diagnostika vztahů ve třídách s následným intervenčním programem



## 6. ZÁVĚR

Všechny aktivity týkající se primární prevence budou dle možností probíhat po celý rok. Tento Preventivní program školy je konzultován s vedením školy. Probíhající aktivity zahrnuje pouze rámcově, v průběhu školního roku bude doplňován a aktualizován podle nabídek programů. Dále bude reagovat na situaci ve škole a její potřeby. Na konci školního roku bude vyhodnocena jeho účinnost.

V Olomouci

1. 9. 2023

Mgr. Lucie Střítecká

školní metodička prevence

## Přílohy

### **Příloha č.1: Volnočasové aktivity**

#### **ZŠ SLAVONÍN (VČETNĚ DRUŽINY)**

- *Vědecká laboratoř pro koumáky*
- *Angličtina hravě*
- *Florbal*
- *Sportmaniak*
- *Náboženství*
- *Judo*
- *Sportovní gymnastika,*
- *Taneční kroužek*
- *Keramika*
- *Šikovné ručičky*
- *Jóga pro děti*
- *Sportuj hravě*

#### **ZŠ NEMILANY**

- *Keramika*
- *Florbal*
- *Házená*
- *Náboženství*
- *Badminton*
- *Klub zábavné logiky a deskových her.*

**Hodnocení splnění cílů preventivního programu – školní rok 2022/2023**

V letošním školním roce byla práce v oblasti prevence zaměřena na prevenci rizikového chování.

Záležitosti spojené s prevencí byly pravidelně konzultovány v rámci školského poradenského pracoviště, které tvoří metodička prevence, výchovná poradkyně a speciální pedagožka. Kromě pravidelných setkání 1x měsíčně proběhlo setkání vždy v případě potřeby, zejména při řešení výchovných problémů, na které se vždy reagovalo neodkladně. Ze společných setkání ŠPP byly vypracovány zprávy, které jsou k nahlédnutí u MP, VP, SP. Práce týmu ŠPP byla vždy plně podporována ze strany vedení školy, které bylo průběžně informováno o dění v oblasti prevence či výchovných obtížích jednotlivců. Nedílnou a důležitou součástí prevence a podchycení nežádoucích jevů byla také práce třídních učitelů a asistentů.

Mezi metody, které byly využívány v rámci preventivních aktivit, patřily komunitní kruhy, skupinová práce, projektové vyučování. V rámci třídních hodin se pracovalo na vylepšení třídního klimatu, zlepšování vztahů mezi spolužáky a prohlubování důvěry mezi učitelem a žákem. Učitelé uplatňovali individuální přístup k dětem, byli nápomocni při řešení situací, které jsou nad rámec běžných záležitostí ve třídě. Děti měly možnost využívat schránku důvěry, která je uložena na vhodném místě, to se však dělo minimálně. Toto si vysvětlujeme tím, že v naší škole podporujeme otevřenost a partnerství mezi učitelem a žákem, proto se děti neobávají svěřit se.

**Plnění obsahu prevence**

Obsah prevence byl v jednotlivých třídách naplněn díky naplánovaným aktivitám.

Škola opět spolupracovala s městskou policií, která připravila přednášky pro žáky 1., 2., 3. a 5. ročníku.

V oblasti sexuální prevence navštívili žáci 9. ročníku program *Bud' HIV negativní, chraň svůj život*.

Škola pokračovala ve spolupráci se Sdružením D v Olomouci, kde navštívilo několik tříd různé programy:

Primární prevence:

Třída	Název programu	Cíle programu
3. B	„ Nej“ třída na škole	Osobnostní růst, rozvoj komunikačních schopností, podpora koheze kolektivu.
2. A, B	Příběh pana Tydýta	Rozpoznat životní hodnoty tolerance k odlišnosti, skupinová spolupráce, společný zážitek.
6. B	Celé léto v jednom dni	Prevence šikany, osobnostní růst, rozvíjení empatie.
7. A	Hrou proti izolaci	Podpora třídního klimatu, skupinová kooperace.
8. B	Neboj se promluvit!	Bezpečné chování na internetu, empatie, sociální citění, respektování odlišností.

Z důvodu zhoršeného třídního klimatu se jedna třída zúčastnila vícestupňového programu, který spadl do oblasti specifické prevence a byl realizován v rámci čtyř setkání třídy s psychologem a lektorem Sdružení D.

Tématu šikany byly věnovány dvě konverzační hodiny v rámci AJ 9.tříd. Napříč ročníky v hodinách informatiky proběhla diskuze a osvěta týkající se prevence kyberšikany a bezpečného chování na internetu. Pro celou školu proběhla ukázka JIU-JITZU, která byla koncipována jako prevence šikany a sebeobrana.

Velmi přínosná byla beseda pro 8. ročník – Memento, aneb téma drog v literatuře.

Pro rozvoj sociálního citění a empatie proběhl napříč celou školou charitativní projekt „Krabice od bot“, kde se sbírají vánoční dárky pro děti v sociálně vyloučených lokalitách, ubytovnách, azylových domech. Žáci se také zapojili do sbírky Ligy proti rakovině a sbírky zaměřené na podporu Hemato-onkologického oddělení FN Olomouc *Vánoční hvězda*.

Pozitivní vztahy napříč školou podpořily celoškolní projekty /vánoční dílny, Evropský den jazyků, sportovní olympiáda, aj./, které si kromě pedagogických záměrů kladly za cíl vylepšování vazeb mezi žáky jednotlivých ročníků a prohloubení příjemné atmosféry ve škole.

Učitelé během školního roku využívali k preventivním aktivitám témata výuky, která jim poskytovala oporu při seznamování žáků s rizikovými jevy, s nimiž se mohou žáci v průběhu školních let setkat.

#### Sankční řád, dohoda mezi školou a žáky, výchovné komise – jednání s rodiči a žáky

Během školního roku byl uplatňován Sankční řád ZŠ Nemilany, který se velmi osvědčil. Před začátkem nového školního roku proběhnu drobné úpravy a doplnění, které vejdou v platnost v nastávajícím školním roce.

Letos nebylo třeba využít preventivní nástroj školy připravený pro případ opakujícího se nevhodného či rizikového chování žáků – dohoda mezi školou a žákem. Tzv. **odklon** byl aplikován 3x, kdy pro výraznou nekázeň a narušování výuky byl z výuky vyloučen jeden či dva žáci.

Problémy, které musela škola řešit v roce 2022/23 v oblasti prevence prostřednictvím jednání se žáky, jednání s rodiči, jednání se žáky a rodiči, byly následující:

#### *1. Nevhodné chování ke spolužákům, rasistické poznámky, nadávky*

*6. třída 2x / 7. třída 2x / 9. třída 2x*

#### *2. Vulgární chování ke spolužákům, obtěžující zprávy, agresivní chování*

*6. třída 1x / 7. třída 2x / 8. třída 1x*

#### *3. Nevhodné a vulgární chování v hodinách, k vyučujícímu*

*6. třída 1x / 7. třída 1x / 9. třída 4x*

#### *4. Užití návykových látek*

*7. třída 1x*

#### *5. Ničení majetku jiných osob, školy*

*6. třída 1x*

*6. Pořizování videozáznamu bez souhlasu natáčené osoby*

*6. třída 1x / 7. třída 1x*

*7. Neomluvená absence*

*8. třída 1x / 9. třída 1x*

Díky spolupráci všech pracovníků školy bylo nežádoucí chování žáků včas podchyceno. Rodiče žáků se školou povětšinou dobře spolupracovali. Při výchovných komisích se obě strany dohodly na řešení, které by mohlo pomoci k nápravě. V následujícím školním roce doplní tým ŠPP psycholožka, rodičům tak může být nabídnuta možnost jednorázové či opakované návštěvy odborníka.

Olomouc – Nemilany 28. 6. 2023

Zpracovala: Mgr. Lucie Střítecká

**Příloha č.3: Krizový plán školy**

**Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, příspěvková organizace  
Raisova 1, 783 01 Olomouc - Nemilany**

# **KRIZOVÝ PLÁN PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

Vypracovala: Mgr. Lucie Střítecká  
 školní metodička prevence

1. V rámci prevence rizikového chování (šikana, návykové látky, mentální anorexie, bulimie, sebevražedné pokusy, krádeže, vandalismus apod.) je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou.
2. **Při jakémkoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:**
  - pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny
  - o zjištěných poznacích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, školní metodičku prevence, výchovnou poradkyni
  - pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na školní metodičku prevence nebo výchovné poradkyni, které jsou proškoleny v řešení rizikového chování
  - třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonného zástupce žáka a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky zákonnému zástupci nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení.
3. **Zákonnému zástupci** žáka školní řád garantuje možnost získání informací o prospěchu a chování jejich dětí. Umožňuje žádat objasnění hodnocení prospěchu, chování a postupů řešení vzniklého problému. Zákonný zástupce žáka má možnost obrátit se na ředitelku školy a žádat přešetření situace.
4. **Třídní učitel** při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí, apod. upozorní zákonného zástupce a informuje o dané skutečnosti vedení školy, výchovnou poradkyni a školní metodičku prevence. Stejně postupují při obdržení této informace od jiných učitelů, zaměstnanců školy či žáků. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci ředitelka školy na Odbor péče o dítě a na policii.
5. **Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče byli informováni, na koho se obrátit v případě řešení vzniklých problémů:**

**Školní metodička prevence:** Mgr. Lucie Střítecká

**Výchovná poradkyně:** Mgr. Tereza Reimerová



**Důležitá telefonní čísla:**

155 – Zdravotnická záchranná služba

150 – Hasičský záchranný sbor

158 – Policie ČR

112 – Tísňové volání – jednotné evropské číslo tísňového volání – SOS (k oznámení jakékoliv mimořádné situace)

156 – Městská (obecní) policie

116 111 – Linka bezpečí

585 414 600 – Olomoucká linka důvěry

# KRIZOVÝ PLÁN

## I. ŠIKANA

Škola je povinná řešit šikanu ve škole a na akcích pořádaných školou.

### A. Učitel je svědkem šikany – brutálního násilí

- Zásah učitele či jiné dospělé osoby ve škole ku prospěchu oběti.
- Odvést okamžitě oběť do bezpečí.
- Ihned se vrátit zpět do třídy nebo do ní poslat jiného učitele (zabránění domluvě agresorů na křivé skupinové výpovědi)!
- Okamžitě informovat školní metodičku prevence nebo výchovnou poradkyni a domluvit se na spolupráci při vyšetřování – i za cenu přerušování výuky! Nejlépe rozdělit třídu na 2 poloviny, zabezpečit pedagogický dohled.
- Pokračovat v pomoci a podpoře oběti (dát oběti napít, zajistit lékařské vyšetření).
- Po návratu od lékaře nepouštět oběť zpět do třídy.
- Kontaktovat rodiče oběti.

Při rozhovoru s rodiči se vyvarovat slova šikana, lépe je používat trápené nebo ubližované dítě. Hovořit s nimi „na rovinu“, ujistit je, že se konflikt řeší. Dohodnout s rodiči, jakým způsobem bude zajištěna bezpečnost dítěte (nejlépe nechat doma).

- Ohlásit celou věc Policii ČR.
- Následuje vlastní vyšetřování.

### B. Učitel se o šikaně od někoho dozví

#### 1. OVĚŘENÍ SITUACE

- Informovat školní metodičku prevence a výchovnou poradkyni, které budou spolupracovat na šetření. (Třídní učitel může spolupracovat, ale nesmí být hlavní vyšetřovatel).
- Nalézt vhodné informátory. Promluvit s více informátory, případně je požádat, zda-li by to mohli dosvědčit. Nenaléhat!
- Nalézt vhodné svědky.
- Kontaktovat rodiče.

## 2. VYŠETŘOVÁNÍ

- Provést zápis.
- Nenaléhat, nechat kohokoliv říci to, co chce říci.
- Mít při vyšetřování třetí osobu jako svědka.
- Pokračovat v pomoci a podpoře oběti.
- Začít vyšetřování se „zdravým jádrem“, nikdy nezačínat agresory. Závazné pořadí rozhovorů:

ROZHOVOR SE SVĚDKY

ROZHOVOR S OBĚTÍ

ROZHOVOR S AGRESORY

## 3. HLEDÁNÍ NÁPRAVY

### A) METODA USMÍŘENÍ

Provádí se především u počátečních stádií šikany a vykazuje-li agresor ochotu své chování změnit.

- Domluva a usmíření mezi aktéry šikany, bez trestu.
- Řízené hledání nápravy, vcítění se agresora do oběti, pochopení jejího utrpení.

### B) METODA VNĚJŠÍHO NÁTLAKU

Provádí se u pokročilejších forem šikany.

- Ustanovit výchovnou komisi (ředitelka školy, školní metodička prevence, výchovná poradkyně)
- Přinutit trestem viníky k zastavení agresivního chování.
- Individuální rozhovor s agresorem a jeho rodiči.
- Oznámit trest před celou třídou.
- Zajistit ochranu oběti.

## 4. DOKUMENTACE

Vést záznamy z jednání mezi aktéry, z výchovných komisí. Uložit v agendě metodika prevence.

# KRIZOVÝ PLÁN

## II. NÁVYKOVÉ LÁTKY

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (mj. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol a tabák. Konzumace návykových látek osobami mladšími 18 let je považována za rizikové chování.

Užívání návykových látek v prostorách školy a na všech školních akcích není přípustné! Jejich užití upravuje sankční řád. Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k ředitelce školy v případě, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

### 1. TABÁKOVÉ VÝROBKY

#### Jak řešit konzumaci tabákových výrobků ve škole?

- Tabákový výrobek je třeba žákovi vhodným způsobem odebrat a zajistit, aby nemohl pokračovat v konzumaci.
- Učitel dále sepíše o události krátký záznam s vyjádřením žáka (zejména od koho má tabákový výrobek), informuje třídního učitele a předá zápis metodičce prevence, která jej založí do své agendy a dále situaci řeší.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se chování opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně - právní ochrany dětí (v případě nezletilých žáků).
- Jsou vyvozeny sankce dané školním/sankčním řádem.

### 2. ALKOHOL

#### Jak řešit konzumaci alkoholu ve škole?

- Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, voláme RZS.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje učitel následovně:

- *informuje třídního učitele, o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho alkohol má), který odevzdá školní metodičce prevence, ta jej založí do své agendy a vyrozumí vedení školy.*
- *V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyzve škola ihned zákonného zástupce žáka, aby si jej vyzvedl.*
- *Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.*
- *Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.*
- *Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dětí.*
- *Z konzumace alkoholu škola vyvodí sankce dané školním/sankčním řádem.*

## **Jak řešit nález alkoholu ve škole?**

### **1) učitel nalezne v prostorách školy alkohol**

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy (ředitelku školy, školní metodičku prevence nebo výchovnou poradkyni)
- Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy.
- Sepíše stručný záznam o události, který předá metodičce prevence.

### **2) učitel zadrží u některého žáka alkohol**

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- O nález sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). *V případě, že podepsat odmítá, uvede učitel tuto skutečnost do zápisu.*
- Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo zástupkyně ředitelky školy (popř. školní metodička prevence nebo výchovná poradkyně).
- Zápis založí školní metodička prevence do své agendy. Dále vše řeší metodička prevence:

- nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka
- pokud se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, upozorní i orgán sociálně-právní ochrany dětí.
- V případě potřeby předá zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.
- Škola vyvodí sankce dané školním/sankčním řádem.

### 3. OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY ( OPL )

#### Jak řešit konzumaci OPL ve škole?

- Návykovou látku je potřeba žákovi odebrat a zajistit, aby v konzumaci dále nepokračoval.
- V případě, že je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, přivolá pedagog RZS.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, učitel zaznamená vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy a školní metodičku prevence a výchovnou poradkyni.
- V případě, že žák není schopen dalšího vyučování, vyzve učitel zákonného zástupce žáka, aby si dítě vyzvedl.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů (v případě nezletilého žáka)
- Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.
- Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně - právní ochrany dětí (v případě nezletilého žáka).

(V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonného zástupce poskytne školní metodička prevence informaci o možnostech odborné pomoci).

- Škola vyvodí sankce dané školním/sankčním řádem, (je třeba rozlišit uživatele od distributora: uživatel je nebezpečný sobě, distributor všem; distribuce je trestným činem).

#### Jak řešit distribuci OPL ve škole?

Distribuce může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přešůpek nebo jako trestný čin. Množství nemá vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

### **1) učitel našel OPL ve škole**

- Látku nepodrobujeme žádnému testu.
- O nálezů ihned uvědomíme školní metodičku prevence, ředitelku školy a výchovnou poradkyni
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ve školním trezoru.
- O nálezů vyrozumíme Policii ČR.

### **2) učitel zadržel u žáka OPL**

- Látku nepodrobujeme žádnému testu.
- O nálezů ihned uvědomíme školní metodičku prevence a vedení školy.
- O nálezů sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byla OPL nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla OPL nalezena (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede učitel tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo zástupkyně ředitelky školy a školní metodička prevence. Zápis založí školní metodička prevence do své agendy.
- O nálezů vyrozumíme Policii ČR a informujeme zákonného zástupce žáka.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předá učitel látku přivolanému lékaři.

### **3) učitel má podezření, že žák má OPL u sebe**

- Řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- Bezodkladně vyrozumíme Policii ČR, zkonzultujeme s ní další postup a informujeme zákonného zástupce žáka.
- Žák je izolován od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem.

U žáka v žádném případě neprovádíme osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí. O situaci informujeme školní metodičku prevence.

# KRIZOVÝ PLÁN

## III. KRÁDEŽE A VANDALISMUS V PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a úmyslné ničení školního majetku jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze ve školním prostředí setkat.

### **Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem**

- O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.
- Věc nahlásit školní metodičce prevence a výchovné poradkyni.
- Věc ohlásit na Policii ČR.
- V případě, že je znám pachatel, je třeba ho nahlásit orgánu sociálně - právní ochrany dítěte v případě nezletilosti žáka)

### **Jak postupovat při vzniku škody způsobené vandalismem**

- Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- V případě, že nedojde mezi zákonným zástupcem nezletilého žáka a školou k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.



## IV. KRIZOVÝ PLÁN

### AGRESE VŮČI SPOLUŽÁKOVĚ, UČITELI

Agresi, se kterou se na škole setkáváme, lze v základu klasifikovat jako verbální a fyzickou. Setkáváme se především s verbální agresivitou mezi dětmi, v poslední době bylo možné zaregistrovat tento druh agrese i vůči učiteli. Fyzické násilí se objevuje mezi dětmi ve zvýšené míře a se zvýšenou intenzitou.

#### Charakteristika

Verbální agrese jsou velmi častým jevem. Je především nutné jednoznačně a jasně deklarovat nesouhlas a takové chování odmítnout. Děti budou mluvit tak hrubě, jak jim to okolí dovolí a je nutné, aby si byly vědomy toho, že se jedná o nepřijatelné chování a měly tedy potřebu vulgární mluvu na veřejnosti skrývat. Řeč je natolik spjata s myšlením, že velkorysá společenská tolerance užívání nejhrubších výrazů s sebou nutně nese i hrubé chování.

Tomuto chování se preventivně předchází posilováním dobrých vztahů ve třídě i ve škole, podporou zdravého klima ve třídách, ve škole.

#### 1. Doporučený postup při verbální agresii

- Stanovit ve třídě obecná pravidla soužití, jako vyjádření morálních hodnot. Tato pravidla tvořit společně se žáky a jasně v nich deklarovat požadavek slušného mluvení a chování.
- Mladší děti trpělivě opravovat a dávat jasně najevo, že veřejné užívání hrubých výrazů není ve škole přípustné a společensky je to nevhodné.
- U starších dětí je nutné nepřehlížet daný typ vyjadřování, přistupovat citlivě, ale důsledně (rozišit vulgární vyjadřování pod tlakem, kdy je ventilem emocí a pro dítě je v daném okamžiku neskutné je korigovat, a vulgaritu plánovanou, užívanou za účelem provokace, upoutání pozornosti, předvádění se před kolektivem).
- Pokud se žákově nevhodné chování opakuje, je nutné informovat rodiče (poznámka v DM softwaru, setkání s rodiči, výchovná komise) a po dohodě na dalším postupu případně udělit výchovné opatření.

#### 2. Doporučený postup při fyzické agresii

Fyzická agrese proti spolužákovi patří k rizikovému chování a jednoznačně představuje hrubé porušení společenských norem. V rámci školy jej posuzujeme jako

výrazné porušení školního řádu, přičemž je sankcionováno dle míry a intenzity různými druhy výchovných opatření v jejich horním pásmu (důtka třídního učitele a vyšší typy výchovných opatření).

## **2.a Fyzická konfrontace žáků, útok na spolužáka**

- zasahovat rozumně: při rozsáhlejšímu konfliktu s větším počtem zapojených dětí vyčkat na pomoc kolegy
- odtrhnout od sebe účastníky rvačky
- zklidnit účastníky: přimět je, aby na sebe přestali útočit, nenadávali si
- zorientovat se (i s pomocí třídního), zda jde o ojedinělý incident, či spíše o vyvrcholení procesu šikany (v případě šikany postupovat dle krizového plánu ŠIKANA)
- v případě poranění ošetřit žáky, zajistit první pomoc
- věcné vyšetřování: otázky typu kdo..., proč...
- dle míry agrese a síly útoku či při nepřehlednosti situace nechat svědky sepsat výpovědi a následným porovnáním se zorientovat, nebo samostatně vyslechnout žáky, kteří byli svědky konfliktu
- po zmapování situace zvážit typ postihu (ústní napomenutí, písemná poznámka ve Škole online, kázeňské opatření), v případě zranění či výrazně agresivního útoku vyrozumět rodiče
- informovat MP/ VP, vedení školy
- samostatně či s metodikem prevence provést o situaci zápis, předat metodikovi prevence

V případě mimořádně nebezpečného, zákeřného či plánovaného útoku na spolužáka zavolat Policii ČR, do příjezdu hlídky izolovat útočníka od ostatních dětí.

## **2.b Útok na učitele**

- nedohadovat se, snížit hlas do klidnější polohy, mluvit spisovně, jasně a snažit se hovor ukončit nějak neutrálně. „Nechme to být, možná jsem to přesně nepochopil.“ „Dobře, máme toho asi dneska všichni dost...“

- uklidnit agresora (nezáleží na tom, kdo je v právu), pokusit se zajistit si podporu zbytku třídy, udržet třídu na své straně - rozhodně nepomáhá hádání se s útočníkem
- Pokud není možné zklidnit agresora, navodit normální atmosféru a pokračovat ve výuce, přistoupit k institutu odklonu: využít pomoc asistenta pedagoga, pokud není ve vyučování přítomen asistent, v krajním případě zajistit přítomnost kolegy nebo jiného školního pracovníka (školní asistent, školní psycholog)
- informovat MP/ VP, vedení školy
- samostatně či s metodikem prevence provést o situaci zápis, předat metodikovi prevence

## **Příloha č.4: Kontakty pro PPRCH**

### **Kontakty pro PPRCH**

#### **MŠMT ČR, Primární prevence**

Oddělení základního vzdělávání, pracoviště MŠMT, Karmelitská 5, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Mgr. Svatopluk Pohořelý (vedoucí oddělení základního vzdělávání)

svatopluk.pohorely@msmt.cz; tel.: 234 812 132

Mgr. Jana Havlíková (PPRCH u dětí a mládeže, dotační program v oblasti primární prevence)

jana.havlikova@msmt.cz; tel.: 234 812 193

Ing. Vladimíra Mikešová (PPRCH u dětí a mládeže, dotační program v oblasti primární prevence)

vladimira.mikesova@msmt.cz; tel.: 234 812 104

#### **Krajský školský koordinátor prevence OK**

Odbor školství a mládeže, oddělení vzdělávacích programů a dotací, Jeremenkova 40b, RCO, 779 00 Olomouc

PhDr. Ladislav Spurný (primární prevence ve školství)

l.spurny@olkraj.cz; tel.: 585 508 545

#### **Oblastní metodička prevence rizikového chování PPP a SPC OK**

U Sportovní haly 1a, 772 00 Olomouc

Mgr. Kateřina Motlová

motlova@ppp-olomouc.cz; tel.: 582 800 068

PhDr. Věra Neusar

neusar@ppp-olomouc.cz; tel.: 582 800 066

## **Statutární město Olomouc- odbor sociálních věcí**

Šturmová 1, 779 00 Olomouc

Odbor sociálních věcí – oddělení sociální prevence

Mgr. Jiří Křivánek (vedoucí oddělení)

jiri.krivanek@olomouc.eu; tel.: 585 562 124, 605 227 484

Odbor sociálních věcí – oddělení péče o rodinu

Mgr. et Mgr. Andrea Kafková (vedoucí oddělení)

andrea.kafkova@olomouc.eu; tel.: 585 562 219, 724 248 798

## **Policie ČR - Územní odbor Olomouc - Oddělení tisku a prevence:**

Žižkovo nám. 4, 779 00 Olomouc

por. Bc. Petra Vaňharová

petra.vanharova@pcr.cz; tel.: 974 766 207, 725 277 979

## **Městská policie**

### **Olomouc**

Vladimíra Marková (strážník pověřený řízením preventivní informační skupiny)

prijem.podani@mp-olomouc.cz; tel.: 585 209 504

## **Probační a mediační služba Olomouc**

Mozartova 110/4, 779 00 Olomouc

Mgr. Taťána Mrázková (vedoucí střediska)

tmrazkova@pms.justice.cz; tel.: 773 783 681

## **Kliničtí psychologové pro děti a mládež**

PhDr. Mgr. Martin Slabý, Ph.D.

slaby@centrum.cz; tel.: 608 955 943

PhDr. Jiří Smejkal

smejkal-kp@seznam.cz; tel.: 585 438 107, 607 087 274

PhDr. Anita Petru

anitapetru@seznam.cz; tel.: 585 222 068

Mgr. Monika Halířová

halirovamonika@seznam.cz; tel.: 739 995 385

## **Psychologická ordinace Dakord**

Horní lán 10a, 779 00 Olomouc

www.dakord.cz; tel.: 737 210 714; 604 176 521

## **Psychologická ambulance HELP**

Vídeňská 10, 779 00 Olomouc

www.psychologiehelp.cz

## **FN Olomouc – oddělení klinické psychologie**

psychologie@fnol.cz; tel.: 588 444 447

PhDr. Naděžda Dařílková

tel.: 588 444 447

Mgr. Jana Kolářová

tel.: 588 442 396

Mgr. Vendula Vojáková

tel.: 588 444 627

Mgr. Karolína Hniličková

tel.: 588 442 397

### **Pedopsychiatři**

FN Olomouc – Klinika psychiatrie

psychiatrie@fnol.cz; tel.: 588 443 519

MUDr. Martina Hunková

Wellnerova 1215/3, 779 00 Olomouc

mar.brych@centrum.cz; tel.: 777 488 603

MUDr. Jana Lindnerová

Žilinská 26a, 779 00 Olomouc

lindnerovajana@seznam.cz; tel.: 585 412 645

MUDr. Libuše Stárková

Vídeňská 10, 779 00 Olomouc

l.starkova@seznam.cz; tel.: 585 229 036

MUDr. Helena Urbánková

Horní lán 10A, 779 00 Olomouc

urban.hel@seznam.cz; tel.: 585 221 337

### **Psychiatrická léčebna Šternberk – pedopsychiatrie**

Olomoucká 1848/173, 785 01 Šternberk

MUDr. Eva Rozsivalová (primářka)

rozsivalova@plstbk.cz; tel.: 727 919 478

MUDr. Dana Kylarová, Ph.D.

kylarova@plstbk.cz; tel.: 727 919 474

### **Středisko sociální prevence Olomouc**

Na Vozovce 26, 779 00 Olomouc

www.ssp-ol.cz; ssp@ssp-ol.cz; tel.: 585 427 141

### **Intervenční centrum**

Mgr. Petra Klementová (vedoucí a sociální pracovnice)

intervencnicentrum@ssp-ol.cz; tel.: 588 507 513; 774 406 453

### **Středisko výchovné péče Tršice**

Tršice 225, 783 57 Tršice

Mgr. Soňa Coufalová (vedoucí zařízení)

vedouci@svp-trsice.cz; tel.: 773 482 895, 571 641 600

www.svp-trsice.cz; tel.: 571 641 700

### **Dětský diagnostický ústav a středisko výchovné péče Olomouc – Svatý Kopeček**

Ústavní 9, 772 00 Olomouc – Svatý Kopeček

PhDr. Zdeněk Pochyla (ředitel zařízení)

reditel@dduolomouc.cz

www.dduolomouc.cz; tel.: 585 385 106; 775 232 107

### **Poradna pro ženy a dívky**

Wurmova 577/7, 779 00 Olomouc

olomouc@poradnaprozeny.eu; tel.: 603 460 621, 731 749 783

### **P-Centrum**

Lafayettova 47/9, 779 00, Olomouc

www.p-centrum.cz



**RC U Mloka:**

rcumloka@p-centrum.cz; tel.: 739 201 206

**Centrum primární prevence:**

prevence@p-centrum.cz; tel.: 585 221 983, 739 068 417

Mgr. Aneta Viktorová (vedoucí centra)

aneta.viktorova@p-centrum.cz; tel.: 585 221 983, 739 068 417

**Sdružení D**

17. listopadu 1126/43, 779 00, Olomouc

www.sdruzenid.cz; info@sdruzenid.cz; programy@sdruzenid.cz; tel.: 733 104 076

Mgr. et MgA. Magdaléna Strejčková (vedoucí Dramacentra - preventivních programů)

strejckova@sdruzenid.cz; tel.: 724 738 031

**E-Bezpečí – Online poradna pro oblast rizikového chování na internetu**

PdF Žižkovo nám. 5, 77140 Olomouc

www.e-bezpeci.cz; info@e-bezpeci.cz

Mgr. Klára Hrubá (vzdělávání)

vzdelavani@e-bezpeci.cz; tel.: 776 322 357

**ŠPAS (Škola porozumění a sdílení)**

spolek.spas@gmail.com; tel.: 603 170 907

**Bílý kruh bezpečí: 116 006**

Palachovo nám. 1, 779 00 Olomouc

www.bkb.cz

Mgr. Petra Klevetová (vedoucí)

bkb.olomouc@bkb.cz; tel.: 732 700 533

## **Charita Olomouc**

Wurmova 588/5, 779 00 Olomouc

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, SAS

Bc. Petra Pavlíčková, Dis. (vedoucí střediska pro rodiny s dětmi)

petra.pavlickova@olomouc.charita.cz; tel.: 731 626 178

## **Společnost Podané ruce o.p.s.**

Sokolská 551/48, 779 00 Olomouc

www.podaneruce.cz; infolinka@podaneruce.cz

Terénní programy pro děti a mládež v Olomouci:

Bc. Andrea Petrášová (vedoucí služby)

petrasova@podaneruce.cz; tel.: 775 868 569

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Olomouci:

nzdm.ol@podaneruce.cz; tel.: 775 868 569

## **Linka pro rodinu a školu/ zdarma a nonstop**

116000@cestazkrize.net; tel.: 116 000

<http://linkaztracenedite.cz/> - anonymní chat každý den 15:00 – 18:00

Mgr. Lucie Hermánková (vedoucí Linky pro rodinu a školu 116 000)

lucie.hermankova@cestazkrize.net; tel.: 608 216 723

Mgr. Jarmila Kubáňková (metodička Linky pro rodinu a školu 116 000)

jarmila.kubankova@cestazkrize.net

**Linka bezpečí** – zdarma, nonstop

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz); tel.: 116 111

**Olomoucká linka důvěry** – zdarma, všední dny 18.00-6.00; víkendy a svátky nonstop

585 414 600

**Chatová poradna** – zdarma

<https://iporadna.cz/elinka-chatova-poradna/>

**Nepanikař** – zdarma, orientační psychologické poradenství skrze chat nebo email

<https://nepanikar.eu/poradna/>

**Jak dál?** – průvodce rodin na cestě změnou

+420 / 604 267 221

[info@jakdal.eu](mailto:info@jakdal.eu)

Provozovna: Krapkova 4, 774 00 Olomouc (bývalá budova Hanácké banky, 3. patro)

**Sladíme to** - Centrum podpory a spolupráce rodiny a školy

Nabízíme psychologickou a terapeutickou podporu pro děti, rodiče, pedagogy a pro zájemce z řad veřejnosti.

<http://www.sladmeto.cz/>

Mgr. Zuzana Snopková - [snopkova@sdruzeni.cz](mailto:snopkova@sdruzeni.cz); 608 455 457

PhDr. Hana Dziková - [dzikova@sdruzeni.cz](mailto:dzikova@sdruzeni.cz); 605 276 740

**Krajská hygienická stanice OK se sídlem v Olomouci:**

Wolkerova 6, 779 11 Olomouc

[www.khsolc.cz](http://www.khsolc.cz); [podatelna@khsolc.cz](mailto:podatelna@khsolc.cz); tel.: 585 719 111

Mgr. Dana Strnisková, Ph. D.

[dana.strniskova@khsolc.cz](mailto:dana.strniskova@khsolc.cz); tel.: 585 719 258, 725 986 150

Objednávky preventivních programů:

Ing. Bohdana Šuláková

bohdana.sulakova@khsolc.cz; tel. 585 719 257

### **Katalogy sociálních služeb – Komunitního plánování sociální služeb**

Elektronický katalog poskytovatelů sociálních služeb v rámci města Olomouce.  
<http://kpss.olomouc.eu/katalog/skupina/deti-mladez-rodina/>