

Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, příspěvková organizace
Raisova 1, 783 01 Olomouc - Nemilany

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

2025/2026

Vypracovala: Mgr. Lucie Střítecká

Účinnost: od 1. 9. 2025

Obsah

1. Úvod	3
2. Základní informace o škole, kontakty	5
3. Charakteristika školy	6
4. Analýza současného stavu na škole.....	8
5. Vlastní program	10
I. Koordinace preventivních aktivit na škole	10
II. Propagace	10
III. Spolupráce v rámci školy a s odborníky/organizacemi	10
IV. Prevence v rámci vyučovaných předmětů	11
V. Informovanost pedagogů	11
VI. Metody práce	11
VII. Metodické, učební materiály a další pomůcky	12
VIII. Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování	12
IX. Spolupráce	14
X. Cíle	15
6. Závěr	17
Přílohy	18
1. <i>Volnočasové aktivity</i>	18
2. <i>Hodnocení splnění cílů PPŠ 2024/2025</i>	19
3. <i>Krizový plán školy</i>	26
4. <i>Kontakty pro PPRCH</i>	39
5. <i>Přehled preventivních témat</i>	48

Seznam zkratk

PPŠ	preventivní program školy
ŠMP/VP/SP	školní metodická prevence/výchovná poradkyně/speciální pedagožka
IVP	individuální vzdělávací plán
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dětí
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
SVPU / CH	speciální výuková porucha učení / chování
RPCH	rizikové projevy chování

1. Úvod

Základním principem školní strategie primární prevence je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a harmonickému rozvoji osobnosti. V tomto smyslu vedou pedagogové a odborní pracovníci důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, a rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

Preventivní program školy (PPŠ) vychází z Metodického pokynu MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č. j.: 20 006/2007-51. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2020 – 2021. K rizikovým projevům chování (dále jen RPCh) patří široké spektrum výchovných problémů a poruch chování u dětí a mládeže - záškoláctví, šikana, kriminalita, delikvence, vandalismus a další formy násilí, závislost na politickém a náboženském extremismu, rasismus, xenofobie, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky), poruchy příjmu potravy (mentální bulimie a mentální anorexie), netolismus (virtuální drogy - počítače, televize, video) a patologické hráčství (gambling).

Úkolem preventivního programu školy je poskytnout žákům, rodičům a pracovníkům školy informace v oblasti prevence rizikových projevů chování, vést žáky k osvojování základních kompetencí v oblasti zdraví a zdravého životního stylu a rozvíjet u nich dovednosti, které vedou k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Aktivita školy jsou cíleně směřovány k efektivní primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neúčinné primární prevence:

1. Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

2. Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,

b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,

c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

3. Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

Třídní učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci, včetně školní metodičky prevence a výchovné poradkyně se vyhýbají neúčinné primární prevenci:

a) zastrašování, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse,

b) hromadné aktivity nebo promítání filmu by měly být pouze doplňkem a měl by na ně vždy navazovat rozhovor ve skupinkách.

2. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE, KONTAKTY:

VEDENÍ ŠKOLY

Název a adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, příspěvková organizace Raisova 1, 783 01 Olomouc - Nemilany
Ředitelka školy	Mgr. Renata Pospiechová
Telefon	585 416 821 / 606 785 945
Email	reditelka@zsnem.cz
Zástupce ředitelky pro ZŠ	Mgr. Jakub Havrlant
Telefon	732 361 619
Email	havrlant@zsnem.cz
Zástupkyně ředitelky pro ŠD a MŠ	Mgr. Jana Janoušková
Telefon	733 753 398
Email	janouskova@zsnem.cz
Webové stránky školy	zsnem.cz

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ (ŠPP)

Školní metodická prevence – 1.stupeň	Mgr. Barbora Dostálíková	Konzultační hodiny: středa 13.00-14.00 (Sl.)
Email	dostalikova@zsnem.cz	
Školní metodická prevence – 2.stupeň	Mgr. Lucie Střítecká	Konzultační hodiny: středa 13.00-14.00 (Nem.)
Email	stritecka@zsnem.cz	
Výchovná poradkyně	Mgr. Tereza Reimerová	Konzultační hodiny: úterý 13.00-14.00 (Nem.)
Email	reimerova@zsnem.cz	
Speciální pedagožka	Mgr. Martina Konečná	Konzultační hodiny: středa 13.00 – 14.00 (Nem.)
Email	konecna@zsnem.cz	
Speciální pedagožka	Mgr. Sára Jašíková	Konzultační hodiny: čtvrtek 13.00 – 14.00 (Sl.)
Email	jastikova@zsnem.cz	

Školní psycholožka	Mgr. Tereza Čubrdová	Konzultační hodiny:
Email	cubrdova@zsnem.cz	pondělí 13.00-14.00 (Nem.)

Hlavní náplň činnosti ŠPP:

- prevence rizikového chování a řešení problémového chování
- výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o žáky ohrožené školním neúspěchem, vysokou absencí
- kariérní poradenství a profesní orientace žáků
- poskytování poradenských a konzultačních služeb žákům, rodičům a pedagogům z oblasti pedagogické a psychologické
- poskytování krizové intervence dítěti, které se ocitne v psychicky náročné situaci
- vytváření podmínek k posílení pozitivní atmosféry ve třídách
- spolupráce s PPP, OSPOD, jiné odborné pracoviště

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je v běžném provozu situována do dvou odloučených pracovišť.

Zrekonstruovaná budova pro I. stupeň se nachází ve Slavoníně, II. stupeň navštěvují žáci v budově ZŠ v Nemilanech. Pro potřeby výuky výtvarné výchovy je vyčleněno samostatné pracoviště v budově na ulici Česká čtvrť v Nemilanech.

V čele školy stojí ředitelka školy Mgr. Renata Pospiechová, funkci zástupce školy pro I. a II. stupeň vykonává Mgr. Jakub Havrlant, zástupkyní pro školní družinu a mateřské školy je Mgr. Jana Janoušková.

ZŠ Slavonín, 1. - 5. A třída:

Letošní školní rok 2025/2026 navštěvuje ZŠ Slavonín celkem 219 žáků I. stupně.

Třída	Počet žáků
1.A	26
1.B	24
2.A	20

2.B	19
2.C	18
3.A	19
3.B	25
4.A	21
4.B	19
5.A	28

Žáci 1. stupně navštěvují budovu, která se nachází v městské části Slavonín. Dopravní obslužnost je zprostředkována MHD i příměstskými autobusovými linkami, takže do školy mohou docházet i žáci z přilehlých obcí. Městská policie Olomouc zajišťuje denně dětem v ranní dopravní špičce bezpečnou cestu z autobusové zastávky do školy.

Ke školní budově náleží rozsáhlá zahrada s herními prvky a hřištěm, které využíváme v hodinách TV, a zároveň slouží v odpoledních hodinách školní družině.

V nedávné době prošla školní budova rozsáhlou rekonstrukcí, jejímž výsledkem je nejen větší počet učebních prostor, ale i nová sociální zařízení, bezbariérový přístup pro žáky s postižením. Moderní prostředí spolu s rodinnou atmosférou školy vytváří pro naše malé žáky ideální zázemí pro vzdělávání.

Školní družina je zajištěna v budově školy ve Slavoníně a je určena pro žáky 1. – 4. ročníku. Žáci 5. ročníku nebyli z kapacitních důvodů do školní družiny zařazeni. Letošní školní rok družinu navštěvuje 163 žáků, kteří jsou rozděleni do 6 oddělení. Školní družina zahajuje provoz v 6.15 hod. a končí v 17. hodin.

V letošním roce budou v ZŠ Slavonín realizovány volnočasové aktivity, které jsou součástí přílohy 1.

ZŠ Nemilany (Raisova 1, Olomouc – Nemilany) zahrnuje 5. B – 9. třídu. Letošní školní rok 2025/2026 navštěvuje ZŠ Nemilany celkem 166 žáků II. stupně a 28 žáků I. stupně (5. B).

Třída	Počet žáků
5.B	28
6.A	18
6.B	23
7.A	22
7.B	19
8.A	17
8.B	18
9.A	25
9.B	24

Školní budova je situována na předměstí Olomouce do klidné lokality dříve samostatné obce Nemilany. Dostupná je prostřednictvím autobusové i vlakové dopravy. Na pozemku školy se nachází budova školní tělocvičny, část pozemku je vyhrazena sportovišti a část školní zahradě, kde probíhá výuka pracovních činností.

Vyučování začíná v 7.45, poslední vyučovací hodina odpoledního vyučování končí v 15.15 hod.

Z celkového počtu žáků I. i II. stupně eviduje škola 66 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovanými podpůrnými opatřeními 1. – 4. stupně, z nichž 10 pracuje podle IVP. Žáci využívají pomoc asistenta pedagoga, 7 na I. stupni, 4 na II. stupni.

4. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU NA ŠKOLE

Ve škole dobře funguje monitorovací systém rizikového chování žáků. Spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování našich žáků ve školním i mimoškolním prostředí (šikana, intolerance, agresivita, neprospěch, záškoláctví, alkohol a kouření, jiné závislosti, slabý prospěch, neplnění studijních požadavků, ničení školního majetku, pozdní příchody a další porušování školního řádu).

Monitorování je založeno na spolupráci školních metodiček prevence s výchovnou poradkyní, speciálními pedagožkami, třídními učiteli, ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Cílem tohoto systému je podchytit problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhrocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě či škole.

Školní metodička prevence zpracovává evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje podle krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT a úzce spolupracuje s vedením školy. Závažnější případy konzultuje s odborníky.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce s odborníky z regionální pedagogicko-psychologické poradny, kteří zajišťují odborná vyšetření jednotlivých žáků. Dále pak s odborníky z různých organizací, kteří připravují interaktivní prožitkové programy zaměřené na dílčí otázky primární prevence rizikového chování a na osobnostně sociální výchovu.

Nejčastější problémy s žáky řešené při vyučování: neplnění školních povinností, časté zapomínání pomůcek a úkolů, nekultivované chování, vulgární vyjadřování.

Nejčastější problémy řešené o přestávkách: nerespektování domluvených pravidel chování a jednání, vulgární vyjadřování, vandalismus na školním majetku, drobné fyzické potyčky.

Nejčastější problémy mimo školu, které se promítají do školního života: chování s prvky šikany, kyberšikana, kouření, vandalismus.

Komunikaci mezi žáky a pedagogy mimo jiné zprostředkovává Školní parlament, který se skládá z reprezentantů jednotlivých tříd a zástupců z řad pedagogického sboru. Školní parlament se pravidelně schází k projednání aktuálních událostí a požadavků, které jsou projednány s vedením školy.

5. VLASTNÍ PROGRAM

I. Koordinace preventivních aktivit ve škole

- za koordinaci preventivních aktivit ve škole odpovídá školní metodičky prevence (dále jen ŠMP), jmenovitě Mgr. Lucie Střítecká
- ŠMP se podílí na přípravě PPŠ a jeho realizaci ve škole
- ŠMP spolupracuje s výchovnou poradkyní, speciálními pedagožkami, školní psycholožkou, třídními učiteli a ostatními pedagogy, metodikem prevence v Pedagogicko-psychologické poradně Olomouc, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků
- ŠMP seznamuje ředitelku školy s aktualizovaným programem, ředitelka je garantem PPŠ

II. Propagace

- seznámení pedagogického sboru s PPŠ a jeho zaangažování do jeho realizace
- ŠMP zajišťuje aktivní zapojení pedagogického sboru do programu primární prevence

III. Spolupráce v rámci školy a s odborníky/organizacemi

Spolupráce ŠMP ve škole:

- *vedení školy*
- *výchovný poradce*
- *speciální pedagožky*
- *školní psycholožka*
- *třídní učitelé*
- *další pedagogičtí pracovníci /provozní pracovníci školy*

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi:

Poradenské služby ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školními metodičkami prevence zajišťují odborníci a instituce zaměřené na prevenci i další organizace:

- *Magistrát města Olomouce, odbor školství*
- *PPP Olomouc*
- *Magistrát města Olomouce, odbor sociální pomoci (OSPOD)*
- *Sdružení D*
- *Kappa Help Přerov*
- *ARPOK*
- *Policie ČR / Městská policie v Olomouci*
- *KHS Olomouc aj.*

IV. Prevence v rámci vyučovaných předmětů

Předmět **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ** v 7. – 9. ročníku zahrnuje *komplexní preventivní výchovu* zaměřenou na podporu zdravého životního stylu a duševní pohody žáků. Kromě prevence závislostí a rizikového chování se věnuje také duševní hygieně, sexuální výchově, ochraně reprodukčního zdraví, zdravým stravovacím návykům a významu pohybu. Důležitou součástí je i prevence šikany, rozvoj mezilidských vztahů, komunikace a empatie. Výuka podporuje nejen znalosti, ale i praktické dovednosti a postoje potřebné pro odpovědný a zdravý způsob života.

Důraz na oblast prevence je kladen napříč jednotlivými vyučovacími předměty, a to zejména prostřednictvím začleňování témat souvisejících se zdravým životním stylem, bezpečným chováním, posilováním sociálních dovedností a rozvojem odpovědného přístupu k sobě i k okolnímu prostředí. Přehled témat je součástí přílohy č. 5.

V. Informovanost pedagogů

Školní metodická prevence zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

VI. Metody práce

Při realizaci školního preventivního programu budou využívány tradiční metody a formy práce, které se osvědčily:

- **výklad** (informace o návykových látkách, sektách...)

- **besedy s učiteli nebo pozvanými odborníky, diskuse, přednášky**
- **komunitní kruhy** (žáci debatují nad současnými ožehavými společenskými problémy)
- **samostatné práce žáků** (výtvarné práce, koláže, slohové práce na určená témata, referáty, práce s tiskem, publikování ve školním časopise)
- **projektové vyučování,**
- **párová a skupinová práce ve třídě,**
- **hry** posilující psychiku, spolupráci ve skupině, brainstorming, nácvik verbální a neverbální komunikace a asertivního jednání, relaxační techniky
- **exkurze, lyžařský výcvik, kulturní představení**
- **individuální přístup k žákům, konzultace učitelů, pomoc žáků při učení a moderní metody učení:** pomáhají při předcházení neprospěchu žáků a při řešení náročných životních situací žáků
- **osvětová a poradenská činnost výchovné poradkyně a školní metodičky prevence**

VII. Metodické, učební materiály a další pomůcky

- odborná literatura, propagační materiály jsou k dispozici v odborných knihovnách výchovné poradkyně a školní metodičky prevence
- učebnice (VZ), didaktické texty, internetové zdroje
- nástěnka školní metodičky prevence v přízemí školy – různá témata, důležité kontakty, konzultační hodiny, aj.
- schránka důvěry – umístěna vedle pracovny ŠPP, schránka je pravidelně vybírána, řešeno v rámci ŠPP/ elektronická – QR kódy rozmístěny po škole
- využití internetu a informací na webových stránkách školy (www.zsnem.cz).

VIII. Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování

V tomto školním roce bude věnována zvýšená pozornost zejména těmto aktivitám:

a) obecně

- poskytování informací týkajících se zdraví, zdravého životního stylu
- primární prevenci rizikového chování žáků (neomluvené hodiny, záškoláctví, agresivita, vulgarismy, šikana, alkohol a kouření na školních akcích atd.)
- nabídce volnočasových aktivit, které jsou realizovány ve škole i v mimoškolní oblasti
- učebním stylům a umění učit se, a tím snaze předcházet neprospěchu žáků

- péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování i zdravotním handicapem, kteří jsou integrováni do výchovně vzdělávacího procesu do běžných tříd
- osvětové a poradenské činnosti poskytované přímo ve škole nebo ve spolupráci s odborníky nebo specializovanými zařízeními.

Škola se dále věnuje **sexuální prevenci** a výchově k odpovědnému chování v oblasti mezilidských a partnerských vztahů. Cílem je posilovat u žáků zdravé sebevědomí, zodpovědnost za vlastní chování a respekt k druhým. Prevence se zaměřuje na problematiku dospívání, partnerských vztahů, rodičovství, prevenci sexuálně přenosných onemocnění, nežádoucího těhotenství a rizikového chování v online prostředí. Aktivity probíhají v rámci výuky (výchova ke zdraví, občanská výchova) a preventivních programů. Škola usiluje o otevřenou a bezpečnou atmosféru, která umožňuje žákům získávat spolehlivé informace a v případě potřeby vyhledat pomoc či radu.

b) plánované akce

Tyto akce považujeme za důležité při budování zdravých vztahů mezi žáky, slouží ke zlepšování třídního klimatu, mezilidských vztahů a uvědomování si důležitosti pomáhat ostatním (např. humanitární sbírky).

1. stupeň

- *DEN ZEMĚ*
- *MŮJ KAMARÁD*
- *DĚTSKÉ SPORTOVNÍ ODPOLEDNE*
- *BESEDY S MĚSTSKOU POLICIÍ, POLICIÍ ČR A HASIČI*
- *NÁVŠTĚVY DIVADELNÍCH PŘEDSTAVENÍ A KONCERTŮ, NÁVŠTĚVY KNIHOVEN A BESEDY O KNIZE*
- *HUMANITÁRNÍ SBÍRKA – VÁNOČNÍ HVĚZDA – FINANČNÍ VÝTĚŽEK VĚNOVÁN HEMATO-ONKOLOGICKÉMU ODDĚLENÍ FN OLMOUC*
- *CHARITATIVNÍ AKCE FOND SIDUS*
- *CHARITATIVNÍ AKCE ŽIVOT DĚTEM*
- *CHARITATIVNÍ AKCE BÍLÁ PASTELKA, ZELENÝ KOLÍČEK*
- *HUMANITÁRNÍ SBÍRKA ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ*
- *DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ*
- *VÁNOČNÍ DÍLNY*
- *DĚTSKÉ SPORTOVNÍ ODPOLEDNE*

- *DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ SEMAFOR*
- *SPORTOVNÍ SOUTĚŽE*
- *SBĚR PAPÍRU, TŘÍDĚNÍ ODPADU*
- *AKTIVITY SVĚTOVÉ ŠKOLY*
- *PREVENTIVNÍ PROGRAMY ZAMĚŘENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ*

2. stupeň

- *EXKURZE A PROGRAMY V MĚSTSKÉ KNIHOVNĚ V OLOMOUCI*
- *BRANNÉ CVIČENÍ/POCHODOVÉ CVIČENÍ,*
- *PROJEKTOVÉ DNY*
- *VÁNOČNÍ DÍLNY*
- *SPORTOVNÍ OLYMPIÁDA*
- *PŘEDNÁŠKOVÉ BLOKY POLICIE ČR MĚSTSKÉ POLICIE*
- *DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ*
- *SPORTOVNÍ SOUTĚŽE*
- *ZEMĚPISNÉ BESEDY*
- *SBĚR STARÉHO PAPÍRU A TŘÍDĚNÍ ODPADU*
- *HUMANITÁRNÍ SBÍRKA — VÁNOČNÍ HVĚZDA — FINANČNÍ VÝTĚŽEK VĚNOVÁN HEMATO-
ONKOLOGICKÉMU ODDĚLENÍ FN OLOMOUČ*
- *SBÍRKA SVĚTLO PRO SVĚTLUŠKU*
- *CHARITATIVNÍ SBÍRKY KRABICE OD BOT*
- *CHARITATIVNÍ AKCE FOND SIDUS*
- *CHARITATIVNÍ AKCE ŽIVOT DĚTEM*
- *CHARITATIVNÍ AKCE BÍLÁ PASTELKA, ZELENÝ KOLÍČEK*
- *HUMANITÁRNÍ SBÍRKA ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ*
- *PREVENTIVNÍ PROGRAMY ZAMĚŘENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ (NAPŘ. KAPPA HELP
PŘEROV, KHS OLOMOUČ, SDRUŽENÍ D)*
- *AKTIVITY SVĚTOVÉ ŠKOLY*

IX. Spolupráce

a) Spolupráce s rodiči žáků

- *rodiče jsou seznámeni se školním a sankčním řádem*
- *jsou seznámeni s postupy školy v případě výskytu rizikového chování*
- *seznámení se s možnostmi volnočasových aktivit pro žáky*
- *seznámení se s konzultačními hodinami VP, MP, SP*
- *spolupráce s pedagogy v rámci konzultačních a třídních schůzek*
- *účastní se setkání s výchovnou poradkyní ohledně přijímacího řízení*

- jsou vyzýváni ke spolupráci při řešení problémových situacích
- jsou jim poskytovány informace a konzultace v případě potřeby

b) spolupráce s pedagogickými pracovníky školy

- aktuální informace v oblasti prevence na pedagogických radách
- účast na programech zaměřených na prevenci rizikových projevů chování u žáků
- studium materiálů doporučených ŠMP
- výměna zkušeností v oblasti prevence rizikového chování
- monitorování vztahů mezi dětmi ve třídě
- využívání třídnických hodin a všech neformálních setkání k působení na žáky v rámci prevence rizikových projevů chování
- jsou seznámeni s Krizovým plánem školy
- jsou poučeni o nutnosti včasného informování o jakémkoliv výskytu rizikového chování směrem k metodikovi prevence

c) spolupráce s provozními pracovníky školy

- provozní pracovníci mohou svými postřehy z každodenní práce významně přispět k působení v oblasti prevence RPCH, protože se pohybují v prostorách, kde může k těmto negativním jevům mezi žáky docházet (šatny, sociální zařízení a chodby v době vyučování, venkovní areál školy, jídelna).

X. Cíle

Cílem PPŠ je ve spolupráci s rodiči formovat osobnost jedince tak, aby si vážil svého zdraví, uměl naložit se svým volným časem a zvládal sociální dovednosti na úrovni svého věku. Jedinec by měl být schopen klást si otázky, činit rozhodnutí a vědět, na koho se obrátit v případě potřeby.

1. dlouhodobé cíle

- podpora zdravého životního stylu (život bez závislostí)*
- podpora sociálních dovedností jedince (umění říct ne)*
- vytváření pozitivního klimatu ve škole – aby se žáci cítili příjemně a bezpečně v rámci své třídy i školy*
- individuální rozvoj žáků*

- e) *podpora mezilidských vztahů – respektování odlišností, práv ostatních*
- f) *komunikace – na všech úrovních*
- g) *informovanost rodičů – pravidelné informace na FB a WEBU školy, informace prostřednictvím skolyonline.cz*
- h) *organizace preventivních programů zaměřených na potřeby jednotlivých tříd*

2. krátkodobé cíle

- a) naplňovat PPŠ pro daný školní rok
- b) monitorovat výskyt rizikového chování, okamžitě řešit zjištěné problémy (v rámci ŠPP, spolupráce s rodiči)
- c) informovat na poradách o činnosti ŠPP – řešených problémech, prevenci, rozbor preventivních aktivit pro žáky
- d) po jednotlivých preventivních programech vyhodnotit přínos pro třídní kolektiv
- e) posilovat zdravé vztahy mezi žáky navzájem a žáky – učiteli
- f) předcházet projevům rasismu, xenofobie
- g) podporovat u žáků zdravý životní styl, zvyšovat odolnost žáků proti rizikovým jevům
- h) předcházet kontaktu s návykovými látkami – tabák, alkohol – zajistit dostatečnou informovanost o možných následcích
- i) zajišťovat bezpečnost žáků o přestávkách ve všech prostorách školy

Jak dosáhnout cílů:

- a) třídnické hodiny
- b) komunitní kruhy
- c) začlenění témat prevence do vyučovacích hodin
- d) návštěvy tříd členy ŠPP
- e) adaptační a kohezivní programy pro třídy
- f) projektové dny
- g) diagnostika vztahů ve třídách s následným intervenčním programem

6. ZÁVĚR

Všechny aktivity týkající se primární prevence budou dle možností probíhat po celý rok. Tento Preventivní program školy je konzultován s vedením školy. Probíhající aktivity zahrnuje pouze rámcově, v průběhu školního roku budou aktivity zařazovány dle aktuálních potřeb jednotlivých kolektivů. Na konci školního roku bude vyhodnocena účinnost PPŠ.

V Olomouci

1. 9. 2025

Mgr. Lucie Střítecká

školní metodička prevence

Přílohy

Příloha č.1: Volnočasové aktivity

ZŠ SLAVONÍN (VČETNĚ DRUŽINY)

- *Veselá věda*
- *Veselé kostičky*
- *Angličtina*
- *Florbal*
- *Sportovní gymnastika*
- *Náboženství*
- *Judo*
- *Taneční kroužek*
- *Aerobik*
- *Keramika*
- *Šikovné ručičky*
- *Letem světem*
- *Sportovní kroužek*
- *Čtenářský kroužek*

Zpráva MP / Hodnocení splnění cílů preventivního programu – školní rok 2024/2025

V letošním školním roce byla práce v oblasti prevence zaměřena na prevenci rizikového chování.

Záležitosti spojené s prevencí byly pravidelně konzultovány v rámci školského poradenského pracoviště, které tvořila metodička prevence, výchovná poradkyně, dvě speciální pedagožky. Porad ŠPP se účastnil ZŘŠ. Kromě pravidelných schůzek každou středu proběhlo setkání vždy v případě potřeby, zejména při řešení výchovných problémů, na které se vždy okamžitě reagovalo. Ze společných setkání ŠPP byly vypracovány zprávy, které jsou k nahlédnutí u vedoucí ŠPP. Práce týmu ŠPP byla vždy plně podporována ze strany vedení školy, které bylo průběžně informováno o dění v oblasti prevence či výchovných obtížích jednotlivců. Nedílnou a důležitou součástí prevence a podchycení nežádoucích jevů byla také práce třídních učitelů a asistentů.

Mezi metody, které byly využívány v rámci preventivních aktivit, patřily komunitní kruhy, skupinová práce, projektové vyučování. V rámci třídnických hodin se pracovalo na vylepšení třídního klimatu, zlepšování vztahů mezi spolužáky a prohlubování důvěry mezi učiteli a žákem. Učitelé uplatňovali individuální přístup k dětem, byli nápomocni při řešení situací, které jsou nad rámec běžných záležitostí ve třídě. Děti měly možnost využívat schránku důvěry, která je uložena na vhodném místě. V letošním školním roce jsme zavedli rovněž elektronickou schránku důvěry. Tuto žáci využívali, ale pouze sporadicky. Vysvětlujeme si to tím, že v naší škole podporujeme otevřenost a partnerství mezi učitelem a žákem, proto se děti neobávají svěřovat se, ať už třídním učitelům či členům ŠPP.

Plnění obsahu prevence

Obsah prevence byl v jednotlivých třídách naplněn díky naplánovaným aktivitám. Preventivní záměry byly zajišťovány členy pedagogického sboru a převážně organizacemi zvenčí.

a) Škola

Třída	Název programu	Cíle programu	Realizace
1.- 5. ročník	<i>Týden wellbeingu pro školy.</i>	Vztahy ve třídě. Podpora kolektivu.	TU/AP
1.-5. ročník	<i>Ponožkový den – den Downova syndromu</i>	Podpora tolerance, zvýšení povědomí o Downově syndromu.	TU/AP
1.-5. ročník	<i>Cestuj bezpečně</i>	Dopravní výchova – projektové vyučování.	TU/AP
5.A/5.B	<i>Adaptační kurz</i>	Stmelení kolektivu.	TU/AP
6.A/6.B	<i>Adaptační kurz</i>	Stmelení kolektivu.	TU/AP
9.A/9.B	<i>Jak zatočit se stresem z PZ.</i>	Duševní zdraví, wellbeing.	MP/TU

b) Organizace zvenčí:

Třída	Název programu	Cíle programu	Organizace
1.A/1.B/1.C	<i>Pápá hrátky – život s handicapem</i>	Porozumění životu lidí s tělesným postižením.	APA CENTRUM UP
1.A/1.B/1.C	<i>Beseda</i>	Poznávání dopravních značek a jejich význam.	MĚSTSKÁ POLICIE OLOMOUC
2.A/2.B	<i>Lidé odvedle – interaktivní výstava</i>	Snaha o změnu postoje veřejnosti k lidem se zdravotním postižením.	NADACE SIRIUS
2.A/2.B	<i>Příběh pana Tydýta</i>	Rozpoznat životní hodnoty tolerance k odlišnosti, skupinová spolupráce, společný zážitek.	SDRUŽENÍ D OLOMOUC
2.A/2.B	<i>Beseda</i>	Bezpečná cesta do školy a pravidla pro chodce.	MĚSTSKÁ POLICIE OLOMOUC
2.A/2.B	<i>Paralympijský školní den</i>	Zlepšení postojů žáků se speciálními potřebami, seznámení žáků se životem a volnočasovými aktivitami osob se zdravotním postižením.	APA CENTRUM UP

3.A/3.B	<i>Lidé odvedle – interaktivní výstava</i>	Snaha o změnu postoje veřejnosti k lidem se zdravotním postižením.	NADACE SIRIUS
3.A/3.B	<i>Beseda</i>	Seznámení s integrovaným záchranným systémem a jeho složkami.	MĚSTSKÁ POLICIE OLOMOUC
3.A/3.B	<i>Paralympijský školní den</i>	Zlepšení postojů žáků se speciálními potřebami, seznámení žáků se životem a volnočasovými aktivitami osob se zdravotním postižením.	APA CENTRUM UP
4.A/4.B	<i>Beseda</i>	Dopravní výchova s důrazem na bezpečné chování v silničním provozu.	MĚSTSKÁ POLICIE OLOMOUC
4.A/4.B	<i>Lidé odvedle – interaktivní výstava</i>	Snaha o změnu postoje veřejnosti k lidem se zdravotním postižením.	NADACE SIRIUS
4.A/4.B	<i>Paralympijský školní den</i>	Zlepšení postojů žáků se speciálními potřebami, seznámení žáků se životem a volnočasovými aktivitami osob se zdravotním postižením.	APA CENTRUM UP
5.A	<i>Surfuj bezpečně</i>	Podpora pozitivního online chování.	KAPPA HELP PŘEROV
5.A	<i>Lidé odvedle – interaktivní výstava</i>	Snaha o změnu postoje veřejnosti k lidem se zdravotním postižením.	NADACE SIRIUS
5.A	<i>Paralympijský školní den</i>	Zlepšení postojů žáků se speciálními potřebami, seznámení žáků se životem a volnočasovými aktivitami osob se zdravotním postižením.	APA CENTRUM UP
5.A	<i>Beseda</i>	Problematika šikany, její rozpoznání a řešení.	MĚSTSKÁ POLICIE OLOMOUC
5.B	<i>Kybernetická bezpečnost</i>	Seznámení se zásadami správného užívání internetu, ochrana osobních údajů, prevence online hrozeb	KAPPA HELP PŘEROV
6.A	<i>sRespektem</i>	Sexuální a vztahová prevence.	KATEDRA PSYCHOLOGIE FF UPOL
6.A/6.B	<i>Kybernetická šikana</i>	Kyberšikana v souvislostech.	E-BEZPEČÍ

6.B	<i>Sociální dovednosti a empatie.</i>	Stmelení kolektivu.	KAPPA HELP PŘEROV
7.A	<i>sRespektem</i>	Sexuální a vztahová prevence.	KATEDRA PSYCHOLOGIE FF UPOL
7.A/7.B	<i>Jsem nezávislý, nekouřím</i>	Prevence rizika užívání tabákových výrobků.	KHS OLOMOUC
7.A/7.B	<i>Kybernetická šikana</i>	Kyberšikana v souvislostech.	E-BEZPEČÍ
7.B	<i>Sociální dovednosti a empatie.</i>	Stmelení kolektivu.	KAPPA HELP PŘEROV
8.A	<i>Sex je náš, když ho znáš</i>	Sexuální prevence.	DOC. LAURA JANÁČKOVÁ
8.A	<i>Pít alkohol není hrdinství</i>	Informace o rizicích spojených s konzumací alkoholu.	KHS OLOMOUC
8.A	<i>Moje tělo je moje</i>	Prevence bodyshamingu.	HLASOHLÉD Z.S.
8.B	<i>sRespektem</i>	Sexuální a vztahová prevence.	KATEDRA PSYCHOLOGIE FF UPOL
8.A/8.B	<i>Sexting, kybergrooming, online podvody.</i>	Preventivní program.	E-BEZPEČÍ
9.A/9.B	<i>Trestní odpovědnost</i>	Preventivní program.	PČR OLOMOUCKÉHO KRAJE
9.A	<i>sRespektem</i>	Sexuální a vztahová prevence.	KATEDRA PSYCHOLOGIE FF UPOL
9.B	<i>Sex je náš, když ho znáš</i>	Sexuální prevence.	DOC. LAURA JANÁČKOVÁ
9.A/9.B	<i>Sociální sítě</i>	Preventivní program.	E-BEZPEČÍ
9.A/9.B	<i>Pít alkohol není hrdinství</i>	Informace o rizicích spojených s konzumací alkoholu.	KHS OLOMOUC

c) Pedagogičtí pracovníci školy:

V rámci hodin *Výchovy ke zdraví v 8. ročníku* proběhla osvěta na téma zdravé sexuální chování. Tématu šikany byly věnovány dvě konverzační hodiny v rámci *AJ 9. tříd*. Napříč ročníky v hodinách *informatiky* proběhla diskuze a osvěta týkající se prevence kyberšikany a bezpečného chování na internetu.

Pro rozvoj sociálního citění a empatie proběhl napříč celou školou charitativní projekt „Krabice od bot“, kde se sbírají vánoční dárky pro děti v sociálně vyloučených lokalitách, ubytovných, azylových domech. Žáci se také zapojili do sbírky Ligy proti rakovině a sbírky zaměřené na podporu Hemato-onkologického oddělení FN Olomouc *Vánoční hvězda*.

Pozitivní vztahy napříč školou podpořily celoškolské projekty /vánoční dílny, Den jazyků, sportovní den, aj./, které si kromě pedagogických záměrů kladly za cíl vylepšování vazeb mezi žáky jednotlivých ročníků a prohloubení příjemné atmosféry ve škole.

Učitelé během školního roku využívali k preventivním aktivitám témata, která jim poskytovala oporu při seznamování žáků s rizikovými jevy, s nimiž se mohou žáci v průběhu školních let setkat. MP provedla průzkum mezi vyučujícími ohledně prevence rizikového chování v rámci vyučovaných předmětů. Na základě zjištěných skutečností bude v následujícím školním roce upraven MPP.

Sankční řád, dohoda mezi školou a žáky, výchovné komise – jednání s rodiči a žáky

Během školního roku byl uplatňován Sankční řád ZŠ Nemilany. V letošním školním roce nebyl uplatněn tzv. odklon, kdy je žák pro výraznou nekázeň a narušování výuky vyloučen. Nebylo třeba využít preventivní nástroj školy připravený pro případ opakujícího se nevhodného či rizikového chování žáků – dohoda mezi školou a žákem.

Problémy, které musela škola řešit v roce 2024/25 v oblasti prevence prostřednictvím jednání se žáky, jednání s rodiči, jednání se žáky a rodiči byly následující:

1. Nevhodné chování ke spolužákům, rasistické poznámky, nadávky

6. třída 1x / 7. třída 1x / 8. třída 1x / 9. třída 2x

2. Vulgární chování ke spolužákům, obtěžující zprávy, agresivní chování

8. třída 1x / 9. třída 2x

3. Nevhodné a vulgární chování v hodinách, k vyučujícím, k AP

6. třída 1x / 8. třída 2x

4. Užití návykových látek

x

5. Ničení majetku jiných osob, školy

x

6. Pořizování videozáznamu bez souhlasu natáčené osoby

x

7. Neomluvená absence, svévolné opuštění školy

9. třída 2x

8. Nošení nebezpečných předmětů do školy

8. třída 1x

Díky spolupráci všech pracovníků školy bylo nežádoucí chování žáků včas podchyceno. Rodiče žáků se školou povětšinou dobře spolupracovali.

V následujícím školním roce dojde k personálním změnám v týmu ŠPP - příchod nové SP. Stále hledáme školní psycholožku/školního psychologa. V letošním roce byly zavedeny pravidelné schůzky asistentek pedagoga pod vedením speciálních pedagožek.

V průběhu školního roku 2024/2025 byla na škole provedena inspekční činnost České školní inspekce (ČŠI), jejímž cílem bylo komplexně posoudit kvalitu vzdělávání, úroveň řízení školy, naplňování školního vzdělávacího programu a systém podpory žáků. Součástí byla rovněž kontrola dokumentace a činnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP), inspektoři se zúčastnili i pravidelné porady ŠPP. Inspekce se zabývala zejména systémem poskytování poradenských služeb žákům, spoluprací jednotlivých členů ŠPP (speciálního pedagoga,

výchovného poradce a školního metodika prevence) a jejich zapojením do vzdělávacího procesu. Posuzována byla také úplnost a aktuálnost dokumentace, vedení záznamů o poskytované podpoře, individuálních plánech a spolupráci s rodiči i dalšími odbornými institucemi.

Ze zprávy ČŠI vyplynulo, že na naší škole je prevence rizikového chování žáků nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a prolíná všemi oblastmi školního života. Škola dlouhodobě usiluje o vytváření pozitivního, bezpečného a respektujícího sociálního klimatu, které podporuje otevřenou komunikaci mezi žáky i pedagogickými pracovníky. K upevňování žádoucího klimatu významně přispívají jasně stanovená pravidla fungování třídních kolektivů, odborně vedené preventivní programy a adaptační kurzy pořádané pro žáky pátých a šestých ročníků.

Škola se zaměřuje na včasné rozpoznání a prevenci projevů rizikového chování. V případě jejich výskytu je řeší důsledně ve spolupráci se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Úroveň spokojenosti žáků, rodičů i pedagogických pracovníků se školním prostředím a poskytovanými službami škola monitoruje formou dotazníkových šetření a rozhovorů. Prostor k vyjádření vlastních názorů a podnětů mají žáci také prostřednictvím třídních učitelů, žákovské samosprávy či anonymní schránky důvěry.

**Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, příspěvková organizace
Raisova 1, 783 01 Olomouc - Nemilany**

KRIZOVÝ PLÁN PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Vypracovala: Mgr. Lucie Střítecká
školní metodička prevence

1. V rámci prevence rizikového chování (šikana, návykové látky, mentální anorexie, bulimie, sebevražedné pokusy, krádeže, vandalismus apod.) je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou.
2. **Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:**
 - pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny
 - o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, školní metodičku prevence, výchovnou poradkyni
 - pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na školní metodičce prevence nebo výchovné poradkyni, které jsou proškoleny v řešení rizikového chování
 - třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonného zástupce žáka a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky zákonnému zástupci nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení.
3. **Zákonnému zástupci** žáka školní řád garantuje možnost získání informací o prospěchu a chování jejich dětí. Umožňuje žádat objasnění hodnocení prospěchu, chování a postupů řešení vzniklého problému. Zákonný zástupce žáka má možnost obrátit se na ředitelku školy a žádat přešetření situace.
4. **Třídní učitel** při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí, apod. informuje o dané skutečnosti vedení školy, výchovnou poradkyni a školní metodičku prevence a případně upozorní zákonného zástupce. Stejně postupuje při obdržení této informace od jiných učitelů, zaměstnanců školy či žáků. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci ředitelka školy na Odbor péče o dítě a na policii.
5. **Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče byli informováni, na koho se obrátit v případě řešení vzniklých problémů:**

Školní metodička prevence – 1.stupeň:	Mgr. Barbora Dostálíková
Školní metodička prevence – 2.stupeň:	Mgr. Lucie Střítecká
Výchovná poradkyně:	Mgr. Tereza Reimerová

Důležitá telefonní čísla:

155 – Zdravotnická záchranná služba

150 – Hasičský záchranný sbor

158 – Policie ČR

112 – Tísňové volání – jednotné evropské číslo tísňového volání – SOS (k oznámení jakékoliv mimořádné situace)

156 – Městská (obecní) policie

116 111 – Linka bezpečí

585 414 600 – Olomoucká linka důvěry

KRIZOVÝ PLÁN

I. ŠIKANA

Škola je povinná řešit šikanu ve škole a na akcích pořádaných školou.

A. Učitel je svědkem šikany – brutálního násilí

- Zásah učitele či jiné dospělé osoby ve škole ku prospěchu oběti.
- Oběť okamžitě odvést do bezpečí.
- Ihned se vrátit zpět do třídy nebo do ní poslat jiného učitele (zabránění domluvě agresorů na křivé skupinové výpovědi)!
- Okamžitě informovat školní metodičku prevence nebo výchovnou poradkyni a domluvit se na spolupráci při vyšetřování – i za cenu přerušení výuky! Nejlépe rozdělit třídu na 2 poloviny, zabezpečit pedagogický dohled.
- Pokračovat v pomoci a podpoře oběti (dát oběti napít, zajistit lékařské vyšetření).
- Po návratu od lékaře nepouštět oběť zpět do třídy.
- Kontaktovat rodiče oběti.

Při rozhovoru s rodiči se vyvarovat slova šikana, lépe je používat trápené nebo ubližované dítě. Hovořit s nimi „na rovinu“, ujistit je, že se konflikt řeší. Dohodnout s rodiči, jakým způsobem bude zajištěna bezpečnost dítěte (nejlépe nechat doma).

- Ohlásit celou věc Policii ČR.
- Následuje vlastní vyšetřování.

B. Učitel se o šikaně od někoho dozví

1. OVĚŘENÍ SITUACE

- Informovat školní metodičku prevence a výchovnou poradkyni, které budou spolupracovat na šetření. (Třídní učitel může spolupracovat, ale nesmí být hlavní vyšetřovatel).
- Nalézt vhodné informátory. Promluvit s více informátory, případně je požádat, zda-li by to mohli dosvědčit. Nenaléhat!
- Nalézt vhodné svědky.
- Kontaktovat rodiče.

2. VYŠETŘOVÁNÍ

- Provést zápis.
- Nenaléhat, nechat kohokoliv říci to, co chce říci.
- Mít při vyšetřování třetí osobu jako svědka.
- Pokračovat v pomoci a podpoře oběti.
- Začít vyšetřování se „zdravým jádrem“, nikdy nezačínat agresory. Závazné pořadí rozhovorů:

ROZHOVOR S OBĚTÍ

ROZHOVOR SE SVĚDKY

ROZHOVOR S AGRESORY

3. HLEDÁNÍ NÁPRAVY

A) METODA USMÍŘENÍ

Provádí se především u počátečních stádií šikany a vykazuje-li agresor ochotu své chování změnit.

- Domluva a usmíření mezi aktéry šikany, bez trestu.
- Řízené hledání nápravy, vcítění se agresora do oběti, pochopení jejího utrpení.

B) METODA VNĚJŠÍHO NÁTLAKU

Provádí se u pokročilejších forem šikany.

- Ustanovit výchovnou komisi (ředitelka školy, školní metodička prevence, výchovná poradkyně)
- Zajistit ochranu oběti.
- Přinutit trestem viníky k zastavení agresivního chování.
- Individuální rozhovor s agresorem a jeho rodiči.
- Oznámit trest před celou třídou.
- Udělit sankce dané školním/sankčním řádem.

4. DOKUMENTACE

Vést záznamy z jednání mezi aktéry, z výchovných komisí. Uložit v agendě metodika prevence.

KRIZOVÝ PLÁN

II. NÁVYKOVÉ LÁTKY

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (mj. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol a tabák. Konzumace návykových látek osobami mladšími 18 let je považována za rizikové chování.

Užívání návykových látek v prostorách školy a na všech školních akcích není přípustné! Jejich užití upravuje sankční řád. Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k ředitelce školy v případě, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

1. TABÁKOVÉ VÝROBKY

Jak řešit konzumaci tabákových výrobků ve škole?

- Tabákový výrobek je třeba žákovi vhodným způsobem odebrat a zajistit, aby nemohl pokračovat v konzumaci.
- Učitel dále sepíše o události krátký záznam s vyjádřením žáka (zejména od koho má tabákový výrobek), informuje třídního učitele a předá zápis metodičce prevence, která jej založí do své agendy a dále situaci řeší.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se chování opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně - právní ochrany dětí (v případě nezletilých žáků).
- Jsou vyvozeny sankce dané školním/sankčním řádem.

2. ALKOHOL

Jak řešit konzumaci alkoholu ve škole?

- Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, voláme RZS.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje učitel následovně:

- *Informuje třídního učitele, o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho alkohol má), který odevzdá školní metodičce prevence, ta jej založí do své agendy a vyrozumí vedení školy.*
- *V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyzve škola ihned zákonného zástupce žáka, aby si jej vyzvedl.*
- *Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.*
- *Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.*
- *Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dětí.*
- *Z konzumace alkoholu škola vyvodí sankce dané školním/sankčním řádem.*

Jak řešit nález alkoholu ve škole?

1) učitel nalezne v prostorách školy alkohol

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy a školní metodičku prevence nebo výchovnou poradkyni
- Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy.
- Sepíše stručný záznam o události, který předá metodičce prevence.

2) učitel zadrží u některého žáka alkohol

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- O nález sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). *V případě, že podepsat odmítá, uvede učitel tuto skutečnost do zápisu.*
- Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo zástupkyně ředitelky školy (popř. školní metodička prevence nebo výchovná poradkyně).
- Zápis založí školní metodička prevence do své agendy. Dále vše řeší metodička prevence:

- O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka.
- Pokud se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, upozorní i orgán sociálně-právní ochrany dětí.
- V případě potřeby předá zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.
- Škola vyvodí sankce dané školním/sankčním řádem.

3. OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY (OPL)

Jak řešit konzumaci OPL ve škole?

- Návykovou látku je potřeba žákovi odebrat a zajistit, aby v konzumaci dále nepokračoval.
- V případě, že je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, přivolá pedagog RZS.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, učitel zaznamená vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy a školní metodičku prevence a výchovnou poradkyni.
- V případě, že žák není schopen dalšího vyučování, vyzve učitel zákonného zástupce žáka, aby si dítě vyzvedl.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů (v případě nezletilého žáka)
- Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.
- Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně - právní ochrany dětí (v případě nezletilého žáka).

(V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonného zástupce poskytne školní metodička prevence informaci o možnostech odborné pomoci).

- Škola vyvodí sankce dané školním/sankčním řádem, (je třeba rozlišit uživatele od distributora: uživatel je nebezpečný sobě, distributor všem; distribuce je trestným činem).

Jak řešit distribuci OPL ve škole?

Distribuce může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo jako trestný čin. Množství nemá vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

1) učitel našel OPL ve škole

- Látku nepodrobuje žádnému testu.
- O nález ihned uvědomí ředitelku školy, školní metodičku prevence, a výchovnou poradkyni
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ve školním trezoru.
- O nález vyrozumí Policii ČR.

2) učitel zadrží u žáka OPL

- Látku nepodrobuje žádnému testu.
- O nález ihned uvědomí školní metodičku prevence a vedení školy.
- O nález sepiše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byla OPL nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla OPL nalezena (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede učitel tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo zástupkyně ředitelky školy a školní metodička prevence. Zápis založí školní metodička prevence do své agendy.
- O nález vyrozumí Policii ČR a informuje zákonného zástupce žáka.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předá učitel látku přivolanému lékaři.

3) učitel má podezření, že žák má OPL u sebe

- Řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultuje s ní další postup a informuje zákonného zástupce žáka.
- Žák je izolován od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem.

U žáka v žádném případě neprovádíme osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí. O situaci informujeme školní metodičku prevence.

KRIZOVÝ PLÁN

III. KRÁDEŽE A VANDALISMUS V PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a úmyslné ničení školního majetku jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze ve školním prostředí setkat.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

- O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
- Věc nahlásit školní metodičce prevence a výchovné poradkyni.
- Věc ohlásit na Policii ČR.
- V případě, že je znám pachatel, je třeba ho nahlásit orgánu sociálně - právní ochrany dítěte (v případě nezletilosti žáka)

Jak postupovat při vzniku škody způsobené vandalismem

- Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- V případě, že nedojde mezi zákonným zástupcem nezletilého žáka a školou k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

IV. KRIZOVÝ PLÁN

AGRESE VŮČI SPOLUŽÁKOVI, UČITELI

Agresi, se kterou se na škole setkáváme, lze v základu klasifikovat jako verbální a fyzickou. Setkáváme se především s verbální agresivitou mezi dětmi, v poslední době bylo možné zaregistrovat tento druh agrese i vůči učitelům. Fyzické násilí se objevuje mezi dětmi ve zvýšené míře a se zvýšenou intenzitou.

Charakteristika

Verbální agrese jsou velmi častým jevem. Je především nutné jednoznačně a jasně deklarovat nesouhlas a takové chování odmítnout. Děti budou mluvit tak hrubě, jak jim to okolí dovolí, a je nutné, aby si byly vědomy toho, že se jedná o nepřijatelné chování, a měly tedy potřebu vulgární mluvu na veřejnosti skrývat. Řeč je natolik spjata s myšlením, že velkorysá společenská tolerance užívání nejhrubších výrazů s sebou nutně nese i hrubé chování.

Tomuto chování se preventivně předchází posilováním dobrých vztahů ve třídě i ve škole, podporou zdravého klima ve třídách, ve škole.

1. Doporučený postup při verbální agresi

- Stanovit ve třídě obecná pravidla soužití, jako vyjádření morálních hodnot. Tato pravidla tvořit společně se žáky a jasně v nich deklarovat požadavek slušného mluvení a chování.
- Mladší děti trpělivě opravovat a dávat jasně najevo, že veřejné užívání hrubých výrazů není ve škole přípustné a společensky je to nevhodné.
- U starších dětí je nutné nepřehlížet daný typ vyjadřování, přistupovat citlivě, ale důsledně (rozlišit vulgární vyjadřování pod tlakem, kdy je ventilem emocí a pro dítě je v daném okamžiku nesnadné je korigovat, a vulgaritu plánovanou, užívanou za účelem provokace, upoutání pozornosti, předvádění se před kolektivem).
- Pokud se žákovo nevhodné chování opakuje, je nutné informovat rodiče (poznámka ve Škole online, setkání s rodiči, výchovná komise) a po dohodě na dalším postupu případně udělit výchovné opatření.

2. Doporučený postup při fyzické agresi

Fyzická agrese proti spolužákovi patří k rizikovému chování a jednoznačně představuje hrubé porušení společenských norem. V rámci školy jej posuzujeme jako výrazné porušení školního řádu, přičemž je sankcionováno dle míry a intenzity různými druhy výchovných opatření v jejich horním pásmu (důtka třídního učitele a vyšší typy výchovných opatření).

2.a Fyzická konfrontace žáků, útok na spolužáka

- zasahovat rozumně: při rozsáhlejším konfliktu s větším počtem zapojených dětí vyčkat na pomoc kolegy
- odtrhnout od sebe účastníky rvačky
- zklidnit účastníky: přimět je, aby na sebe přestali útočit, nenadávali si
- zorientovat se (i s pomocí třídního), zda jde o ojedinělý incident, či spíše o vyvrcholení procesu šikany (v případě šikany postupovat dle krizového plánu ŠIKANA)
- v případě poranění ošetřit žáky, zajistit první pomoc
- věcné vyšetřování: otázky typu kdo..., proč...
- dle míry agrese a síly útoku či při nepřehlednosti situace nechat svědky sepsat výpovědi a následným porovnáním se zorientovat, nebo samostatně vyslechnout žáky, kteří byli svědky konfliktu
- po zmapování situace zvážit typ postihu (ústní napomenutí, písemná poznámky ve Škole online, kázeňské opáření), v případě zranění či výrazně agresivního útoku vyrozumět rodiče
- informovat MP/ VP, vedení školy
- samostatně či s metodikem prevence provést o situaci zápis, předat metodikovi prevence

V případě mimořádně nebezpečného, zákeřného či plánovaného útoku na spolužáka zavolat Policii ČR, do příjezdu hlídky izolovat útočníka od ostatních dětí.

2.b Útok na učitele

- nedohadovat se, snížit hlas do klidnější polohy, mluvit spisovně, jasně a snažit se hovor ukončit nějak neutrálně. „Nechme to být, možná jsem to přesně nepochopil.“ „Dobře, máme toho asi dneska všichni dost...“
- uklidnit agresora (nezáleží na tom, kdo je v právu), pokusit se zajistit si podporu zbytku třídy, udržet třídu na své straně - rozhodně nepomáhá hádání se s útočníkem
- pokud není možné zklidnit agresora, navodit normální atmosféru a pokračovat ve výuce, přistoupit k institutu odklonu: využít pomoc asistenta pedagoga, pokud není ve vyučování přítomen asistent, v krajním případě zajistit přítomnost kolegy nebo jiného školního pracovníka (školní asistent, školní psycholog)
- informovat MP/ VP, vedení školy
- samostatně či s metodikem prevence provést o situaci zápis, předat metodikovi prevence

Příloha č. 4: Kontakty pro PPRCH

Kontakty pro PPRCH

MŠMT ČR, Primární prevence

Oddělení základního vzdělávání, pracoviště MŠMT, Karmelitská 5, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Mgr. Svatopluk Pohořelý (vedoucí oddělení základního vzdělávání)

svatopluk.pohorely@msmt.cz; tel.: 234 812 132

Mgr. Jana Havlíková (PPRCH u dětí a mládeže, dotační program v oblasti primární prevence)

jana.havlikova@msmt.cz; tel.: 234 812 193

Ing. Vladimíra Mikešová (PPRCH u dětí a mládeže, dotační program v oblasti primární prevence)

vladimira.mikesova@msmt.cz; tel.: 234 812 104

Krajský školský koordinátor prevence OK

Odbor školství a mládeže, oddělení vzdělávacích programů a dotací, Jeremenkova 40b, RCO, 779 00 Olomouc

PhDr. Ladislav Spurný (primární prevence ve školství)

l.spurny@olkraj.cz; tel.: 585 508 545

Oblastní metodička prevence rizikového chování PPP a SPC OK

U Sportovní haly 1a, 772 00 Olomouc

PhDr. Věra Neusar

neusar@ppp-olomouc.cz; tel.: 582 800 066

Statutární město Olomouc- odbor sociálních věcí

Šturmová 1, 779 00 Olomouc

Odbor sociálních věcí – oddělení sociální prevence

Mgr. Jiří Křivánek (vedoucí oddělení)

jiri.krivanek@olomouc.eu; tel.: 585 562 124, 605 227 484

Odbor sociálních věcí – oddělení péče o rodinu

Mgr. et Mgr. Andrea Kafková (vedoucí oddělení)

andrea.kafkova@olomouc.eu; tel.: 585 562 219, 724 248 798

Policie ČR - Územní odbor Olomouc - Oddělení tisku a prevence:

Žižkovo nám. 4, 779 00 Olomouc

por. Bc. Petra Vaňharová

petra.vanharova@pcr.cz; tel.: 974 766 207, 725 277 979

Městská policie

Olomouc

Vladimíra Marková (strážník pověřený řízením preventivní informační skupiny)
prijem.podani@mp-olomouc.cz; tel.: 585 209 504

Probační a mediační služba Olomouc

Mozartova 110/4, 779 00 Olomouc

Mgr. Taťána Mrázková (vedoucí střediska)
tmrazkova@pms.justice.cz; tel.: 773 783 681

Kliničtí psychologové pro děti a mládež

PhDr. Mgr. Martin Slabý, Ph.D.

slaby@centrum.cz; tel.: 608 955 943

PhDr. Jiří Smejkal

smejkal-kp@seznam.cz; tel.: 585 438 107, 607 087 274

PhDr. Anita Petru

anitapetru@seznam.cz; tel.: 585 222 068

Mgr. Monika Halířová

halirovamonika@seznam.cz; tel.: 739 995 385

Psychologická ordinace Dakord

Horní lán 10a, 779 00 Olomouc

www.dakord.cz; tel.: 737 210 714; 604 176 521

Psychologická ambulance HELP

Vídeňská 10, 779 00 Olomouc

www.psychologiehelp.cz

FN Olomouc – oddělení klinické psychologie

psychologie@fnol.cz; tel.: 588 444 447

PhDr. Naděžda Dařílková

tel.: 588 444 447

Mgr. Jana Kolářová

tel.: 588 442 396

Mgr. Vendula Vojáková

tel.: 588 444 627

Mgr. Karolína Hniličková

tel.: 588 442 397

Pedopsychiatři

FN Olomouc – Klinika psychiatrie

psychiatrie@fnol.cz; tel.: 588 443 519

MUDr. Martina Hunková

Wellnerova 1215/3, 779 00 Olomouc

mar.brych@centrum.cz; tel.: 777 488 603

MUDr. Jana Lindnerová

Žilinská 26a, 779 00 Olomouc

lindnerovajana@seznam.cz; tel.: 585 412 645

MUDr. Libuše Stárková

Vídeňská 10, 779 00 Olomouc

l.starkova@seznam.cz; tel.: 585 229 036

MUDr. Helena Urbánková

Horní lán 10A, 779 00 Olomouc

urban.hel@seznam.cz; tel.: 585 221 337

Psychiatrická léčebna Šternberk – pedopsychiatrie

Olomoucká 1848/173, 785 01 Šternberk

MUDr. Eva Rozsivalová (primářka)

rozsivalova@plstbk.cz; tel.: 727 919 478

MUDr. Dana Kylarová, Ph.D.

kylarova@plstbk.cz; tel.: 727 919 474

Středisko sociální prevence Olomouc

Na Vozovce 26, 779 00 Olomouc

www.ssp-ol.cz; ssp@ssp-ol.cz; tel.: 585 427 141

Intervenční centrum

Mgr. Petra Klementová (vedoucí a sociální pracovnice)

intervencnicentrum@ssp-ol.cz; tel.: 588 507 513; 774 406 453

Středisko výchovné péče Tršice

Tršice 225, 783 57 Tršice

Mgr. Soňa Coufalová (vedoucí zařízení)

vedouci@svp-trsice.cz; tel.: 773 482 895, 571 641 600

www.svp-trsice.cz; tel.: 571 641 700

Dětský diagnostický ústav a středisko výchovné péče Olomouc – Svatý Kopeček

Ústavní 9, 772 00 Olomouc – Svatý Kopeček

PhDr. Zdeněk Pochyla (ředitel zařízení)

reditel@dduolomouc.cz

www.dduolomouc.cz; tel.: 585 385 106; 775 232 107

Poradna pro ženy a dívky

Wurmova 577/7, 779 00 Olomouc

olomouc@poradnaprozeny.eu; tel.: 603 460 621, 731 749 783

P-Centrum

Lafayettova 47/9, 779 00, Olomouc

www.p-centrum.cz

RC U Mloka:

rcumloka@p-centrum.cz; tel.: 739 201 206

Centrum primární prevence:

prevence@p-centrum.cz; tel.: 585 221 983, 739 068 417

Mgr. Aneta Viktorová (vedoucí centra)

aneta.viktorova@p-centrum.cz; tel.: 585 221 983, 739 068 417

Sdružení D

17. listopadu 1126/43, 779 00, Olomouc

www.sdruzenid.cz; info@sdruzenid.cz; programy@sdruzenid.cz; tel.: 733 104 076

Mgr. et MgA. Magdaléna Strejčková (vedoucí Dramacentra - preventivních programů)

strejckova@sdruzenid.cz; tel.: 724 738 031

E-Bezpečí – Online poradna pro oblast rizikového chování na internetu

PdF Žižkovo nám. 5, 77140 Olomouc

www.e-bezpeci.cz; info@e-bezpeci.cz

Mgr. Klára Hrubá (vzdělávání)

vzdelavani@e-bezpeci.cz; tel.: 776 322 357

ŠPAS (Škola porozumění a sdílení)

spolek.spas@gmail.com; tel.: 603 170 907

Bílý kruh bezpečí: 116 006

Palachovo nám. 1, 779 00 Olomouc

www.bkb.cz

Mgr. Petra Klevetová (vedoucí)

bkb.olomouc@bkb.cz; tel.: 732 700 533

Charita Olomouc

Wurmova 588/5, 779 00 Olomouc

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, SAS

Bc. Petra Pavlíčková, Dis. (vedoucí střediska pro rodiny s dětmi)

petra.pavlickova@olomouc.charita.cz; tel.: 731 626 178

Společnost Podané ruce o.p.s.

Sokolská 551/48, 779 00 Olomouc

www.podaneruce.cz; infolinka@podaneruce.cz

Terénní programy pro děti a mládež v Olomouci:

Bc. Andrea Petrášová (vedoucí služby)

petrasova@podaneruce.cz; tel.: 775 868 569

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Olomouci:

nzdm.ol@podaneruce.cz; tel.: 775 868 569

Linka pro rodinu a školu/ zdarma a nonstop

116000@cestazkrize.net; tel.: 116 000

<http://linkaztracenedite.cz/> - anonymní chat každý den 15:00 – 18:00

Mgr. Lucie Hermánková (vedoucí Linky pro rodinu a školu 116 000)

lucie.hermankova@cestazkrize.net; tel.: 608 216 723

Mgr. Jarmila Kubáňková (metodička Linky pro rodinu a školu 116 000)

jarmila.kubankova@cestazkrize.net

Linka bezpečí – zdarma, nonstop

www.linkabezpeci.cz; tel.: 116 111

Olomoucká linka důvěry – zdarma, všední dny 18.00-6.00; víkendy a svátky nonstop

585 414 600

Chatová poradna – zdarma

<https://iporadna.cz/elinka-chatova-poradna/>

Nepanikař – zdarma, orientační psychologické poradenství skrze chat nebo email

<https://nepanikar.eu/poradna/>

Jak dál? – průvodce rodin na cestě změnou

+420 / 604 267 221

info@jakdal.eu

Provozovna: Krapkova 4, 774 00 Olomouc (bývalá budova Hanácké banky, 3. patro)

Sladíme to - Centrum podpory a spolupráce rodiny a školy

Nabízíme psychologickou a terapeutickou podporu pro děti, rodiče, pedagogy a pro zájemce z řad veřejnosti.

<http://www.sladmeto.cz/>

Mgr. Zuzana Snopková - snopkova@sduzenid.cz; 608 455 457

PhDr. Hana Dziková - dzikova@sduzenid.cz; 605 276 740

Krajská hygienická stanice OK se sídlem v Olomouci:

Wolkerova 6, 779 11 Olomouc

www.khsolc.cz; podatelna@khsolc.cz; tel.: 585 719 111

Mgr. Dana Strnisková, Ph. D.

dana.strniskova@khsolc.cz; tel.: 585 719 258, 725 986 150

Objednávky preventivních programů:

Ing. Bohdana Šuláková

bohdana.sulakova@khsolc.cz; tel. 585 719 257

Katalogy sociálních služeb – Komunitního plánování sociálních služeb

Elektronický katalog poskytovatelů sociálních služeb v rámci města Olomouce.
<http://kpss.olomouc.eu/katalog/skupina/deti-mladez-rodina/>

Příloha č.5:

PŘEHLED PREVENTIVNÍCH TÉMAT

PREVENCE ZÁŠKOLÁCTVÍ/VEDENÍ K TOLERANCI

Téma	Metoda/forma práce	Ročník	Kdo zajišťuje	Předmět
ŠKOLA, ŠKOLNÍ ŘÁD	komunitní kruh	1.-9.	TU	třídnická hodina
NAŠE TŘÍDA, NAŠE PRAVIDLA	komunitní kruh	1.-9.	TU	třídnická hodina
PRAVIDLA OMLouvÁNÍ	komunitní kruh	1.-9.	TU	třídnická hodina
PÁPÁ HRÁTKY – ŽIVOT S HANDICAPEM	projektové dny	1.	APA CENTRUM	TV
MŮJ KAMARÁD	projektový den	1.-5.	TU	mezipředmětový přesah
SOUŽITÍ LIDÍ – MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE	komunitní kruh, beseda	2.	TU	TH

PREVENCE ŠIKANY, AGRESE, KYBERŠIKANY

Téma	Metoda/forma práce	Ročník	Kdo zajišťuje	Předmět
MŮJ KAMARÁD	celodenní projekt	1.-5.	vedoucí projektu, TU	mezipředmětový přesah
PŘÍBĚH PANA TYDÝTA	preventivní program	1.	Sdružení D	PR, TH
ŠKOLA - SPOLUŽÁCI	komunitní kruh - beseda	3.	TU	PRV

KOMUNIKACE V ONLINE PROSTORU	komunitní kruh - beseda	3.	TU	TH
SÍLA SLOV	komunitní kruh	3.	TU	TH
DŮVĚRA A VZTAHY	práce s emocemi – obrázky, dramatizace	3.	TU	TH
CO BYS UDĚLAL/A, KDYBY...	dramatizace	4.	TU	ČJ/TH
ŠIKANA SPOLUŽÁKA	čtenářská lekce	5.	TU	ČJ
ŠIKANA, AGRESE	modelové situace, prezentace, beseda	5.	PČR Olomouc	TH
BODYSHAMING, SÍLA SLOV	komunitní kruh	5.	TU	ČJ
BEZPEČNOST NA INTERNETU - KYBERŠIKANA	interaktivní video, diskuze	7.	vyučující OV	OV
CO MŮŽU?	diskuze	8.	vyučující OV	OV
BEZPEČNOSTNÍ RIZIKA	prezentace, diskuze	9.	vyučující I	I

PREVENCE RIZIKOVÝCH ZPŮSOBŮ KOMUNIKACE, ZÁVISLOSTI NA SOCIÁLNÍCH SÍTÍCH, MOBILECH

Téma	Metoda/forma práce	Ročník	Kdo zajišťuje	Předmět
OSOBNÍ BEZPEČÍ, KRIZOVÉ SITUACE	video ČT EDU, diskuze	2.	TU	PRV
CIZÍ LIDÉ	komunitní kruh, beseda	3.	TU	PRV, TV

JAK SE INFORMACE MĚNÍ	hra + reflexe	3.	TU	ČJ
PŘÁTELSTVÍ A KONFLIKTY	řtení, beseda	3.	TU	ČJ
SEZNAM SE BEZPEČNĚ	E-bezpečí video, diskuze	4.	vyučující I	I
OFFLINE JE TAKY FAJN	skupinová práce, diskuze	4.	vyučující I, VV, TU	I, VV
POUŽÍVÁNÍ SOCIÁLNÍCH SÍTÍ	beseda, prezentace	5.	PČR Olomouc	TH
MANIPULACE V TEXTU, SOCIÁLNÍ SÍŤ	řízená diskuze	6.	vyučující ČJ	ČJ
BEZPEČNOST NA INTERNETU – FAKE NEWS, HOAX	hoax, čtení fake news	7.	vyučující OV	OV
PROČ NENÍ DOPISOVÁNÍ S CIZÍMI BEZPEČNĚ?	video, diskuze	7.	vyučující I	I
JAK POZNÁME INTERNETOVÉ HOAXY?	video, diskuze	7.	vyučující I	I
KYBERŠIKANU NEMUSÍME POZNAT HNED	video, diskuze	7.	vyučující I	I
NEBOJTE SE ODLOŽIT TELEFON	video, diskuze	7.	vyučující I	I
MÉDIA	dokument, diskuze	7.	vyučující OV	OV
VÝVOJ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	pracovní listy, diskuze	5.	vyučující I	I
BEZPEČNOSTNÍ RIZIKA	prezentace, diskuze	9.	vyučující I	I

PREVENCE RIZIKOVÝCH SPORTŮ, ÚRAZŮ

Téma	Metoda/forma práce	Ročník	Kdo zajišťuje	Předmět
IZS	hudebně pohybové hry	1.	TU	HV
TĚLOVÝCHOVNÉ AKTIVITY VE VOLNÉM ČASE, DEN SOKOLSTVA	komunitní kruh, beseda	3.	TU	TV
BEZPEČNÝ POHYB VENKU	aplikace pravidel, pozorování	3.	TU	TV
BEZPEČNOST PŘI VÝUCE	aplikace pravidel, beseda	3.	TU	VV
MYSLI DŘÍV, NEŽ SKOČÍŠ	narativní metoda, práce s příběhem	4.	TU	ČJ, TV
VZPOURA ÚRAZŮM	přednáška, beseda	7.	VZP	
ZDRAVÍ, RIZIKOVÉ SITUACE	diskuze	8.	vyučující OV	OV
ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI	komunitní kruh, diskuze	1.-9.	TU	

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ

Téma	Metoda/forma práce	Ročník	Kdo zajišťuje	Předmět
BEZPEČNÁ CESTA DO ŠKOLY	řízený dialog	1.	TU	PRV
BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ V SILNIČNÍM PROVOZU	beseda	1.	Městská policie	TH

BEZPEČNĚ V DOPRAVĚ	projektový den	1.	TU	PR, TV, TH
DOPRAVA – DOPRAVNÍ ZNAČKY	prezentace, modelové situace	3.	TU	PRV
PRŮKAZ CYKLISTY	beseda, praktická část	4.	Centrum Semafor Olomouc	
DOPRAVNÍ VÝCHOVA	projektový den	4.	vedoucí projektu, TU	mezipředmětový přesah
BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ VE MĚSTĚ, MHD	modelové situace, beseda	5.	TU	TH
DOPRAVNÍ SOUTĚŽ	test, diskuze, jízda zručnosti	6.-9.		

PREVENCE RASISMU, XENOFOBIE

Téma	Metoda/forma práce	Ročník	Kdo zajišťuje	Předmět
PONOŽKOVÝ DEN – PODPORA LIDÍ S DOWNOVÝM SYNDROMEM	projektový den	3.	TU	TH
SVĚTOVÝ DEN POCHOPENÍ AUTISMU	prezentace, beseda	3.	TU	TH
CO NÁS SPOJUJE, CO NÁS ODLIŠUJE	výtvarné práce, diskuze	3.	TU	VV
LIDÉ NEJSOU STEJNÍ, ALE JSOU SI ROVNÍ...	komunitní kruh, hraní rolí	4.	TU	TH
NÁRODNOSTNÍ MENŠINY	čtenářská lekce	5.	TU	ČJ

POPIS OSOBY, CHARAKTERISTIKA OSOBY	řízená diskuze, dokument	6.	vyučující ČJ	ČJ
GENOCIDA	text v čítance, diskuze	6.	vyučující ČJ	ČJ
ZÁKLADNÍ LIDSKÁ PRÁVA	výklad, diskuze	6.	vyučující OV	OV
SVĚT KOLEM NÁS – TOLERANCE K NÁRODNOSTNÍM MENŠINÁM	prezentace, diskuze	7.	vyučující OV	OV
OBLASTI AFRIKY	prezentace, diskuze	7.	vyučující Z	Z
LIDSKÁ PRÁVA	dokumenty, diskuze	6.,7.,8.	vyučující OV	OV
IMIGRACE	práce s textem	8.	vyučující NJ	NJ
LIDSKÉ RASY	prezentace, diskuze	8.	vyučující PŘ	PŘ
ANTISEMITISMUS	řízený rozhovor, prezentace	8.	vyučující D	D
JAK POZNÁVÁM A VNÍMÁM	komunitní kruh	8.	vyučující OV	OV
RASISMUS	řízený rozhovor, video, prezentace	9.	vyučující D	D
PROTIVÁLEČNÁ POEZIE, PRÓZA	rozběr textů	9.	vyučující ČJ	ČJ
BIOLOGICKÉ A KULTURNÍ ZNAKY	prezentace, diskuze	9.	vyučující Z	Z

PREVENCE – NEGATIVNÍ PŮSOBNÍ SEKT, EXTREMISMUS

Téma	Metoda/forma práce	Ročník	Kdo zajišťuje	Předmět
MYSLI VLASTNÍ HLAVOU	metoda scénářů – umění říct ne	4.	TU	TH
VÍRA, NÁBOŽENSTVÍ, SLUŠNOST	dokument, brainstorming	7.	vyučující OV	OV
NACISMUS, FAŠISMUS	řízený rozhovor, video, prezentace	9.	vyučující D	D
KOMUNISMUS	řízený rozhovor, video, prezentace	9.	vyučující D	D

PREVENCE RIZIKOVÉHO SEXUÁLNÍHO CHOVÁNÍ

Téma	Metoda/forma práce	Ročník	Kdo zajišťuje	Předmět
DOSPÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ ZDRAVÍ	řízená diskuze, komunitní kruh	7.	vyučující OV	OV
PARTNERSTVÍ	dopis sobě, diskuze	8.	vyučující OV	vyučující OV

PREVENCE ZÁVISLOSTNÍHO CHOVÁNÍ, UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK (KOUŘENÍ, DROGY, ALKOHOL)

Téma	Metoda/forma práce	Ročník	Kdo zajišťuje	Předmět
NEBEZPEČÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK	komunitní kruh, beseda	3.	TU	TH

CO JE ZÁVISLOST	myšlenková mapa	4.	TU	TH
KOUŘENÍ, DROGY, ALKOHOL	beseda, prezentace	5.	PČR Olomouc	TH
SLOŽKY ZDRAVÍ, HODNOTY	prezentace, diskuze	8.	vyučující OV	OV
ALKOHOLY	řízený rozhovor, práce s daty	9.	vyučující CH	CH
ALKALOIDY, DROGY, LÉKY	prezentace	9.	vyučující CH	CH

PREVENCE – TÝRÁNÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ, DOMÁCÍ NÁSILÍ

Téma	Metoda/forma práce	Ročník	Kdo zajišťuje	Předmět
MOJE RODINA	kruh důvěry	1.	TU	PRV, TH
RODINA – VZTAHY K RODINĚ	komunitní kruh, beseda	3.	TU	PRV
JAK SE CHRÁNIT	řízený rozhovor, hraní rolí	3.	TU	TH
PRAVIDLA BEZPEČNÉHO KONTAKTU – KOMUNIKACE A DŮVĚRA	komunitní kruh	4.	TU	TH
STAROVĚKÁ SPOLEČNOST – POSTAVENÍ ŽEN	řízený rozhovor, prezentace	6.	vyučující D	D
FUNKCE RODINY	výklad, diskuze	6.	vyučující OV	OV
LIDSKÁ PRÁVA	dokumenty, diskuze	6., 8.	vyučující OV	OV

ŽIDÉ VE STŘEDOVĚKU	prezentace, rozhovor, práce s textem	7.	vyučující D	D
CO CHCI, CO MOHU	diskuze	8.	vyučující OV	OV
RODINA A ZÁKONY	diskuze	9.	vyučující OV	OV

PREVENCE PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

Téma	Metoda/forma práce	Ročník	Kdo zajišťuje	Předmět
ŽIVOTOSPRÁVA	skupinová práce	1.	TU	PRV, VV, PČ, TH
ZDRAVÁ STRAVA	diskuze	3.	TU	PRV
ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK	skupinová práce	4.	vyučující PŘ, PČ	PŘ, PČ
ŽIVOTOSPRÁVA	prezentace, diskuze	8.	vyučující OV	OV
UMĚNÍ ŽÍT ZDRAVĚ	dokument, diskuze	8.	vyučující OV	OV

PREVENCE SEBEPOŠKOZOVÁNÍ/ PODPORA DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ

Téma	Metoda/forma práce	Ročník	Kdo zajišťuje	Předmět
WELLBEING A VZTAHY	reflexní techniky, diskuze	3.	TU	TH
EMOČNÍ REGULACE	hraní rolí, diskuzní kruh	3.	TU	TH

REFLEXE ZÁŽITKŮ	sdílení v kruhu, výtvarné ztvárnění	3.	TU	TH
RANNÍ NALADĚNÍ	ranní komunitní kruh, náladometr	3.	TU	TH
WELLBEING – ZAPOJENÍ DO PROJEKTU	komunitní kruh, beseda	3.	TU	TV, TH
CO DĚLÁM, KDYŽ JE MI SMUTNO	komunitní kruh	4.	TU	TH
JAK PROŽÍVÁM SVÉ CITY	komunitní kruh, lístečková metoda	8.	vyučující OV	OV
JAK ZATOČIT SE STRESEM Z PŘÍJIMACÍCH ZKOUŠEK	přednáška, diskuze	9.	MP	

JINÉ

Téma	Metoda/forma práce	Ročník	Kdo zajišťuje	Předmět
PRÁVNÍ MINIMUM	výklad, brainstorming	8.	vyučující OV	OV
PRÁVNÍ OCHRANA DĚTÍ A PARAGRAFY	text, diskuze	9.	vyučující OV	OV