

ŠVP ZV

Škola pro život

Zpracováno dle RVP ZV

I. stupeň

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025

UČEBNÍ OSNOVY
I. stupeň (1., 2., 3., 4. a 5. ročník)

Obsah

1. Učební plán

1.1. Učební plán pro 1. – 5. ročník

2. Učební osnovy

2.1. Jazyk a jazyková komunikace

2.1.1. Český jazyk a literatura 4

2.1.2. Anglický jazyk 40

2.2. Matematika a její aplikace

2.2.1. Matematika 55

2.3. Informační a komunikační technologie

2.3.1. Informatika 86

2.4. Člověk a jeho svět

2.4.1. Prvouka 99

2.4.2. Přírodověda 126

2.4.3. Vlastivěda 144

2.5. Umění a kultura

2.5.1. Hudební výchova 161

2.5.2. Výtvarná výchova 186

2.6. Člověk a zdraví

2.6.1. Tělesná výchova 212

2.7. Člověk a svět práce

2.7.1. Praktické činnosti 253

3. Průřezová témata v projektových dnech 277

Učební plán pro 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Min. časová dotace	Dispo- nibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk a literatura	6+3	8+1	7+1	6+1	6+1	33	+7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika		Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+5
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2	2	1+1	-	-	5	
	Přírodověda	Přírodověda	-	-	-	1	1 + 1	2	+2
	Vlastivěda	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10	+2
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace			17+4	19+3	19+4	24+2	23+3	102	+16
Celkový týdenní počet hodin			21	22	23	26	26	118	

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura

Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 1. , 2., 3., 4. a 5. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace :	1. ročník	9 hodin
	2. ročník	9 hodin
	3. ročník	8 hodin
	4. ročník	7 hodin
	5. ročník	7 hodin

Posílení disponibilními hodinami:	3 hodiny v 1. ročníku
	1 hodina ve 2. ročníku
	1 hodina ve 3. ročníku
	1 hodina ve 4. ročníku
	1 hodina v 5. ročníku

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- Vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- Samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředek prosazení sebe sama
- Individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- Pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Nabízí různé formy učení. - Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu. - Volí takové učivo, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi. - Vede žáky k plánování svých činností. - Objasňuje žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru. - Podporuje cílevědomost žáků a vysvětluje, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat. - Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje (ve školní knihovně).	- Učí se číst přiměřeně náročné texty s porozuměním. - Učí se jasně a srozumitelně vyjadřovat. - Poznává jazyk jako důležitý prostředek dorozumívání. - Vnímá mluvený i psaný projev po stránce obsahové, formální a emocionální. - Seznamuje se se spisovnou podobou jazyka. - Učí se samostatně i ve skupině - Vytváří optimální podmínky pro své učení. - Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní

- Realizuje se žáky mezipředmětové projekty. - Zadává ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu. - Zadává drobné výzkumné úkoly. - Oceňuje pozitivní přístup k učení. - Individuálně věnuje pozornost přípravě žáků. - Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění. - Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.	osobnosti. - Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti. - Vyhledává radu a podporu. - Užívá jednotnou terminologii pro daný obor lidské činnosti. - Realizuje mezipředmětové projekty. - Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Vytváří systematicky příležitosti k řešení problému. - Klade problémové otázky. - Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. - Vede žáka k různým řešením. - Vede žáka k hledání tvrzení a argumentů k nim. - Vede žáka k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací. - Nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí. - Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti. - Umožňuje žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy,	- Řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. - Hledá vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů empirické a logické postupy. Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch. Analyzuje příčiny neúspěchu a navrhuje možnost jejich odstranění. - Posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl. - Odhaluje chyby a navrhuje nová řešení.

ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. - Vede žáky k sebehodnocení. - Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k samostatnému myšlení. - Objasňuje základy logického myšlení. - Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek. - Vybízí žáky k reprodukci uložené informace. - Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy. - Dbá u žáků o kulturu řeči. - Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí. - Objasňuje nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat. - Stanoví se žáky pravidla diskuse. - Seznamuje žáky s různými texty. - Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků.	- Učí se vyjadřovat vlastní názory. - Osvojuje si základní dovednosti a návyky pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím. - Seznamuje se se základními pravidly komunikace. - Rozšiřuje si slovní zásobu pomocí literárního a gramatického učiva.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.	- Požádá nebo v případě potřeby poskytne pomoc. - Osvojuje si základní pravidla komunikace.

- Předává žákům v určitých situacích odpovědnost. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění. - Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu. - Mění pracovní skupiny tak, aby si žák vyzkoušel pracovat v různých skupinách a poznal tak, čím do skupinové práce přispívá. - Nechává hodnotit členy skupiny svou práci. - Hodnotí žáka za jeho konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině. - Respektuje názory svých žáků. - Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňuje její důležitost. - Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu. - Vede žáka k poznání jeho silných a slabých stránek tím, že mu umožňuje různorodé činnosti ve školní práci. - Vede žáka k hodnocení jeho činnosti. - Trénuje se žáky zvládání emocí.	- Učí se přiznat chybu, pokusí se o nápravu. - Formuluje společná pravidla práce v týmu, dodržuje je a poukazuje na jejich porušování. - Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce. - Přijme ve skupině roli. - Je zodpovědný za splnění své části úkolu. - Hodnotí práci svého týmu. - Respektuje odlišnosti názorů. - Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují. - Požádá o pomoc a radu. - Respektuje základní pravidla slušné komunikace. - Nese společnou odpovědnost za splnění úkolu i při možném nezdaru. - Přijímá návrhy ostatních. - Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání. - Používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých. - Vede žáka k pochopení významu demokracie. - Vytváří společně se žáky školní pravidla a podněcuje je k jejich dodržování. - Buduje u žáka pocit	- Učí se samostatně rozhodovat podle dané situace. - Rozvíjí emocionální a estetické vnímání na základě práce s literárními texty. - Seznamuje se s naším slovesným dědictvím. - Respektuje názor druhých. - Kultivovaně vyjadřuje své

zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů. - Seznamuje žáky s možností řešení kritických situací. - Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.	vlastní názory a pocity. - Formuluje pravidla potřebná pro danou situaci, tato pravidla dodržuje nebo nese důsledky vyplývající z jejich porušení. - Podílí se na formulování pravidel. - Respektuje v kritické situaci pokyny kompetentních osob. - Je kreativní. - Dodržuje zásady fair play.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce. - Zajišťuje podmínky pro poznání různých praktických činností. - Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.	- Osvojuje si pracovat s pomůckami. - Dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní. - Dodržuje pravidla bezpečnosti, naplánuje si práci do jednotlivých kroků. - Plní úkoly ve stanoveném termínu.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti. - Vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií pro danou činnost použít. - Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů. - Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace.	- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti. - Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít. - Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky

- Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií. - Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady. - Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. - Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.	své práce. - Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. - Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
--	--

I. období – 1., 2., 3. ročník

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- poznávání struktury jazyka pro rozvoj komunikačních dovedností
- vytvoření vzdělávacích nástrojů pro žáky: čtení a psaní, důraz je kladen na čtení s porozuměním
- seznamování žáků se spisovnou podobou českého jazyka, porozumění spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- srozumitelné vyjadřování zejména mluvenou řečí
- obohacování slovní zásoby žáků
- vytváření kladného vztahu žáků k literatuře a podněcování jejich zájmu o četbu
- získávání dovedností nezbytných pro vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech

Očekávané výstupy předmětu v 1. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: ovládá analyticko-syntetická cvičení DV: analyzuje a skládá slabiky DV: čte otevřené slabiky a jednoduchá slova a slova z nich složená DV: čte zavřené slabiky DV: čte slova se souhláskou na konci slova DV: čte slova s dvojháskou au, ou; se dvěma souhláskami na začátku a uprostřed slova, se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku slova, víceslabičná slova DV: čte slova se skupinami bě, pě, vě, mě a slabikotvorným r, l DV: čte plynuleji delší slova a slova se shluky souhlásek DV: čte s porozuměním a se správným přízvukem	Praktické čtení – technika čten, čtení pozorné, plynulé	
ČJL-3-1-02: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	DV: vyjadřuje se závisle na komunikační situaci DV: naslouchá prakticky (vyjadřuje se zdvořile při kontaktu s partnerem) DV: věcně naslouchá (pozorně, soustředěně, aktivně – zaznamenává slyšené, reaguje otázkami)	Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba Žánry písemného projevu: adresa	

ČJL-3-1-03: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: ovládá oslovení, zahájení a ukončení dialogu DV: střídá roli mluvčího a posluchače DV: zdvořile vystupuje	Základní komunikační pravidla	
ČJL-3-1-04: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: ovládá motivační básničky, které slouží k vyvozování samohlásek a souhlásek	Výslovnost	
ČJL-3-1-05: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	DV: ovládá základy techniky mluveného projevu (správně dýchá, tvoří hlas)	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)	
ČJL-3-1-06: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	DV: používá jazykové i mimojazykové prostředky řeči v běžných situacích	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-3-1-07: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	DV: chápe a využívá dějovou posloupnost při vyprávění	Vypravování	
ČJL-3-1-08: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: správně sedí DV: ovládá správné držení psacího náčiní DV: zvládá umístění sešitu na pracovní ploše a jeho sklon DV: řídí se zásadami správné hygieny zraku DV: správně zachází s grafickým materiálem	Základní hygienické návyky správného psaní Správné sezení, držení psacího náčiní Hygiena zraku Cvičení celého těla	
ČJL-3-1-09: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	DV: ovládá činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky DV: píše jednotlivé prvky písmen a číslic DV: orientuje se v liniatuře DV: správně spojuje písmena a slabiky	Technika psaní (úhledný, čitelný projev)	
ČJL-3-1-11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a	DV: vypravuje podle obrázkové osnovy	Vypravování	

vypráví podle nich jednoduchý příběh			
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	DV: chápe a používá zvukovou a grafickou podobu slova DV: ovládá písmo psané a tištěné DV: rozlišuje a používá slovo, slabiku, hlásku, písmeno DV: ovládá dělení slov na slabiky	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	DV: čte a přednáší z paměti vhodné literární texty DV: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných lit. textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.	
ČJL-3-3-02: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	DV: tvoří krátký mluvený projev	Využití jednoduché osnovy při líčení zážitků	
ČJL-3-3-03: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	DV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, pozná pohádku	Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka.	
ČJL-3-3-04 : pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: tvořivě pracuje s literárním textem	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace	

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k :

- poznávání struktury jazyka pro rozvoj komunikačních dovedností
- vytvoření vzdělávacích nástrojů pro žáky: čtení a psaní, důraz je kladen na čtení s porozuměním
- seznamování žáků se spisovnou podobou českého jazyka, porozumění spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- srozumitelné vyjadřování mluvenou řečí, psanou formou jen v jednoduchých větách
- obohacování slovní zásoby žáků
- vytváření kladného vztahu žáků k literatuře a podněcování jejich zájmu o četbu
- získávání dovedností nezbytných pro vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech

Očekávané výstupy předmětu v 2. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01: plynule čte s porozuměním texty, přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: čte prakticky DV: ovládá správnou techniku čtení, upevňuje čtenářské dovednosti a návyky DV: plynule čte nové texty, orientuje se v textu, čte tiše i hlasitě DV: čte věcně (používá čtení jako zdroj informací), s porozuměním	Čtení – praktické čtení Technika čtení Čtení pozorné, plynulé Znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení Čtení jako zdroj informací Čtení vyhledávací	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	DV: pečlivě naslouchá, udržuje pozornost DV: pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá mluveným pokynům, reaguje otázkami či odpověďmi DV: reaguje na písemné pokyny	Naslouchání – praktické naslouchání Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
ČJL-3-1-03: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: ovládá oslovení, zahájení a ukončení dialogu DV: střídá roli mluvčího a posluchače DV: zdvořile vystupuje	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Střídání rolí mluvčího a posluchače Zdvořilé vystupování	
ČJL-3-1-04: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo	DV: pečlivá výslovnost	Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	

nedbalou výslovnost			
ČJL-3-1-05: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	DV: ovládá základy techniky mluveného projevu (správně dýchá, tvoří hlas) DV: osvojuje si správné tempo řeči, moduluje intenzitu hlasu	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
ČJL-3-1-06: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	DV: používá jazykové i mimojazykové prostředky řeči v běžných situacích (mimika, gesta)	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-3-1-07: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	DV: tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
ČJL-3-1-08: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: správně sedí DV: ovládá správné držení psacího náčiní DV: zvládá umístění sešitu na pracovní ploše a jeho sklon DV: řídí se zásadami správné hygieny zraku DV: správně zachází s grafickým materiálem	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	
ČJL-3-1-09: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	DV: orientuje se v liniatuře DV: správně spojuje písmena a slabiky DV: píše úhledně, čitelně a přehledně	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	
ČJL-3-1-10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: aplikuje cvičení: píše adresy, blahopřání, pozdrav z prázdnin DV: dbá na úpravu písemností:	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin	

	nadpis, odstavec DV: dbá na celkovou úpravu písemného projevu v sešitě		
ČJL-3-1-11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: chápe a využívá dějovou posloupnost při vyprávění DV: vypravuje podle obrázkové osnovy	Mluvený projev – dialog na základě obrazového materiálu	
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	DV: chápe a používá zvukovou a grafickou podobu slova DV: ovládá abecedu DV: ovládá písmo psané a tištěné DV: ovládá rozdělení hlásek DV: ovládá dělení slov na slabiky DV: ovládá a používá rozdělování samohlásek na krátké a dlouhé DV: ovládá a používá slabikotvorné souhlásky r, l DV: odůvodňuje a správně píše souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
ČJL-3-2-02: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	DV: rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná DV: rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná DV: rozlišuje slova protikladná, souznačná	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Slova protikladná (antonyma) Slova souznačná (synonyma)	
ČJL-3-2-04: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: v základním tvaru pozná podstatné jméno, sloveso DV: poznává neohebné slovní druhy: předložky, spojky	Tvarosloví – slovní druhy	
ČJL-3-2-05: užívá v mluveném	DV: používá mluvený projev se	Modulace souvislé řeči (tempo,	

projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	intonace, přízvuk)	
ČJL-3-2-06: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	DV: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy	Skladba – věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-3-2-07: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	DV: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího: věta oznamovací, věta tázací, věta rozkazovací, věta přací	Věta jednoduchá, souvětí, význam slov	
ČJL-3-2-08: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	DV: používá velké písmeno na začátku věty DV: používá velká písmena při psaní vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování DV: odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách DV: správně používá a zdůvodňuje psaní ů/ů DV: odůvodňuje a správně píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	Pravopis – lexikální	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	DV: čte a přednáší z paměti vhodné literární texty DV: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace	
ČJL-3-3-02: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	DV: vyjadřuje své dojmy a pocity DV: výtvarně vyjadřuje zážitek z četby	Zážitkové čtení a naslouchání. Vlastní výtvarný doprovod.	
ČJL-3-3-03: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje	DV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od	Základní literární pojmy-literární druhy a žánry: rozpočítadlo,	

pohádku od ostatních vyprávění	ostatních vyprávění	hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář.	
ČJL-3-3-04: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV. pozorně naslouchá čtenému literárnímu textu DV: tvořivě pracuje s literárním textem	Poslech literárních textů. Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace	

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k:

- poznávání struktury jazyka pro rozvoj komunikačních dovedností
- vytvoření vzdělávacích nástrojů pro žáky: čtení a psaní, důraz je kladen na čtení s porozuměním
- seznamování žáků se spisovnou podobou českého jazyka, porozumění spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- srozumitelné vyjadřování mluvenou řečí, psanou formou jen v jednoduchých větách
- obohacování slovní zásoby žáků
- čtení jednoduchých naučných textů s porozuměním
- vytváření kladného vztahu žáků k literatuře a podněcování jejich zájmu o četbu
- získávání dovedností nezbytných pro vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech
- získávání znalostí příkladů literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací

Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: čte prakticky (čte se správnou technikou, čte pozorně, plynule, zná orientační prvky) DV: čte věcně (používá čtení jako zdroj informací)	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků Plynulé čtení Hlasité, tiché čtení Čtení s porozuměním Uplatnění přirozené intonace	
ČJL-3-1-02: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	DV: vyjadřuje se závisle na komunikační situaci DV: naslouchá prakticky (vyjadřuje se zdvořile při kontaktu s partnerem) DV: věcně naslouchá (pozorně, soustředěně, aktivně – zaznamenává slyšené, reaguje otázkami)	Komunikační situace: mluvený projev – oslovení, pozdrav, prosba, omluva, vzkaz, žádost Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, pozvánka, vzkaz, žádost jednoduché poštovní tiskopisy – telegram, poukázka na peníze Dialog, mluvčí a posluchač	
ČJL-3-1-03: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: ovládá oslovení zahájení a ukončení dialogu DV: střídá roli mluvčího a posluchače DV: zdvořile vystupuje	Výběr vhodných komunikačních prostředků Rozhovor Zdvořilostní obraty	
ČJL-3-1-04: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: pečlivě vyslovuje	Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace Správná výslovnost Opravování nedbalé a nesprávné výslovnosti své i spolužáků	
ČJL-3-1-05: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	DV: ovládá základy techniky mluveného projevu (správně dýchá, tvoří hlas)	Správné dýchání, postoj Intenzita hlasu Rozvíjení znělého hlasu Vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-06: volí vhodné verbální i	DV: používá jazykové i	Využívání vhodných jazykových	

nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mimojazykové prostředky řeči v běžných situacích (mimika, gesta)	prostředků Členění jazykového projevu Rozvoj slovní zásoby Správný jazykový projev Používání mimojazykových projevů	
ČJL-3-1-07: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	DV: ovládá souvislý jazykový projev DV: využívá jednoduchou osnovu	Souvislé jazykové projevy Využívání vhodných jazykových prostředků Rozvoj slovní zásoby Využívání jednoduché osnovy	
ČJL-3-1-08: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: správně sedí DV: ovládá správné držení psacího náčiní DV: zvládá umístění sešitu na pracovní ploše a jeho sklon DV: řídí se zásadami správné hygieny zraku DV: správně zachází s grafickým materiálem	Dodržování hygienických návyků správného psaní Správné sezení, držení psacího náradí Cvičení celého těla	
ČJL-3-1-09: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	DV: píše osobitým rukopisem – píše plynule, přiměřeně rychle, úhledně DV: kontroluje vlastní písemný projev	Automatizace psacího pohybu Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	
ČJL-3-1-10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: aplikuje cvičení, píše adresy, dopisy DV: dbá na úpravu písemností: píše správně nadpis, odstavec DV: dbá na celkovou úpravu písemného projevu v sešitě, píše zápisky	Plynulý a úhledný písemný projev	
ČJL-3-1-11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: chápe a využívá dějovou posloupnost při vyprávění DV: vypravuje podle obrázkové osnovy	Vyprávění pohádky nebo povídky Spojování obsahu textu s ilustrací	
Jazyková výchova			

ČJL-3-2-01: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	DV: chápe a používá zvukovou a grafickou podobu slova DV: ovládá abecedu DV: ovládá písmo psané a tištěné DV: ovládá rozdělení hlásek DV: ovládá dělení slov na slabiky DV: odůvodňuje a správně píše souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově Abeceda Písmo psané, tištěné Rozdělení hlásek Dělení slov na slabiky Párové souhlásky	
ČJL-3-2-02: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	DV: rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná DV: rozlišuje slova protikladná	Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova opačného významu	
ČJL-3-2-03: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	DV: porovnává a třídí slova podle obecného významu děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídění slov	
ČJL-3-2-04: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: v základním tvaru pozná podstatné jméno (určí rod a číslo) DV: v základním tvaru pozná přídavné jméno DV: v základním tvaru pozná sloveso DV: poznává neohebné slovní druhy: předložky, spojky	Ohebné a neohebné slovní druhy Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky)	
ČJL-3-2-05: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	DV: používá mluvený projev se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Souvislý mluvený projev Význam slov	
ČJL-3-2-06: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	DV: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy	Věta a souvětí Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	
ČJL-3-2-07: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	DV: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího: věta	Druhy vět podle postoje mluvčího Výběr vhodných jazykových	

a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	oznamovací, věta tázací, věta rozkazovací, věta přací	prostředků	
ČJL-3-2-08: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	DV: používá velké písmeno na začátku věty DV: používá velká písmena při psaní vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování DV: odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	Velké písmeno na začátku věty Grafická podoba věty Vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování Psaní i/y po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova, příbuzná slova	
Literární výchova			
ČJL-3-3-01: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	DV: čte a přednáší z paměti vhodné literární texty DV: poznává příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací DV: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	Přednes básně nebo úryvku prózy Literární díla vhodná pro daný věk včetně ilustrací Reprodukce textu	
ČJL-3-3-02: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	DV: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Porozumění textu, rozbor textu (postava, děj, prostředí) Vyjádření vlastního stanoviska k přečtenému textu	
ČJL-3-3-03: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	DV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy: poezie (pojmy – báseň, rým, sloka, přednes) Próza (pojmy – pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	
ČJL-3-3-04: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: tvořivě pracuje s literárním textem	Volná reprodukce textu Dramatizace pohádky, básně	

II. období – 4. a 5. ročník

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-5-1-01: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	DV: zdokonaluje techniku čtení, čte s porozuměním DV: přečte podle svých schopností předem připravený text DV: odpovídá na otázky z textu samostatně nebo výběrem možností DV: reprodukuje text DV: orientuje se v textu DV: dodržuje hygienické návyky	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	
ČJL-5-1-02: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	DV: rozpozná a rozumí pojmem podstatná a okrajová informace DV: zaznamenává s pomocí učitele podstatné informace DV: vyhledá informace na webu školy a v informačním systému školy (DMS)	Čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
ČJL-5-1-03: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	DV: naslouchá pozorně, soustředěně a aktivně DV: rozpozná úplné a neúplné sdělení DV: tvoří úplná a neúplná sdělení DV: naslouchá a posuzuje úplnost co neúplnost jednoduchého sdělení DV: doplňuje neúplné sdělení DV: používá vhodná slova	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	
ČJL-5-1-04: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	DV: věcně naslouchá, vyhledává důležitá fakta ve sdělení DV: snaží se reprodukovat	Naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat	

	obsahy textů a sdělení DV: sestavuje jednoduché komunikační žánry	otázkami)	
ČJL-5-1-05: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	DV: používá základní komunikační pravidla DV: vede správně dialog, výstižně a stručně telefonuje DV: vystupuje zdvořile	Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	
ČJL-5-1-06: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	DV: seznamuje se s úkolem reklamy v komunikaci DV: vybaví si, kde se s reklamou setkává DV: odhalí cíl reklamy na základě svých zkušeností	Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	
ČJL-5-1-07: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	DV: uvědoměle používá techniku mluveného projevu DV: vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru DV: při mluveném projevu používá přiměřená gesta a mimiku DV: poznává komunikační žánry	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	
ČJL-5-1-08: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	DV: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost DV: prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích DV: rozpozná situace, kde se spisovný jazyk používá	Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci	
ČJL-5-1-09: píše správně po stránce obsahové i formální	DV: aktivně používá základní hygienické návyky psaní a	Písemný projev - základní hygienické návyky	

jednoduché komunikační žánry	techniku psaní DV: píše úhledně a čitelně DV: podle zadání píše obsahově i formálně správně jednotlivé žánry DV: vyplňuje jednoduché tiskopisy DV: rozliší a použije různé typy písma v tištěném textu, chápe jejich vliv na význam sdělení DV: dokáže na tiskárně vytisknout vybraný text	(správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)	
ČJL-5-1-10: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	DV: s pomocí učitele vytváří a sestavuje osnovu vyprávění a popisu DV: rozpozná základní části osnovy DV: vytváří vlastní vyprávění písemné nebo ústní s pomocí osnovy	Písemný projev - vypravování	
Jazyková výchova			
ČJL-5-2-01: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	DV: zkoumá různé podoby slova DV: třídí, vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, opačná, souzvučná	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	
ČJL-5-2-02: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	DV: naznačuje stavbu slova - kořen, předponu, příponovou část DV: doplňuje předpony podle smyslu DV: rozlišuje předponu a předložku	Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část přepónová a příponová, koncovka)	

	DV: rozpozná kořen slova, který je společný pro všechna slova příbuzná		
ČJL-5-2-03: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	DV: poznává slovní druhy v textu DV: skloňuje podstatná jména a časuje slovesa, uvědomuje si gramaticky správné tvary	Tvarosloví - slovní druhy - tvary slov	
ČJL-5-2-04: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	DV: vyhledává slova nespisovná a nahradí je tvary spisovnými DV: rozlišuje u slov citové zabarvení DV: rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova	Tvarosloví - tvary slov	
ČJL-5-2-05: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	DV: ve větě vyhledává ZSD, graficky ji označí DV: vyhledá ve větě holý podmět, holý přísudek, rozvitý podmět, rozvitý přísudek	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice	
ČJL-5-2-06: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	DV: rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru DV: vytváří větný vzorec souvětí DV: vytváří souvětí podle větného vzorce	Věta jednoduchá a souvětí. Stavba souvětí	
ČJL-5-2-07: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	DV: vybírá vhodné spojovací výrazy	Tvarosloví - slovní druhy	
ČJL-5-2-08: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	DV: docvičuje a opakuje vyjmenovaná slova DV: přiřazuje k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a odůvodní jejich pravopis DV: seznamuje se se vzory	Pravopis - lexikální - základy morfologického (koncovky podstatných jmen)	

	podstatných jmen DV: doplňuje koncovky podstatných jmen		
ČJL-5-2-09: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: seznamuje se s pravidly shody přísudku s podmětem	Pravopis - základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	
Literární výchova			
ČJL-5-3-01: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	DV: vyjadřuje své dojmy slovně, písemně, kresbou DV: čte literární texty pro daný ročník a knihy podle vlastního zájmu	- zážitkové čtení a naslouchání	
ČJL-5-3-02: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	DV: reprodukuje před ostatními spolužáky předem připravený text podle svých schopností DV: dramatizuje text DV: ilustruje literární texty DV: seznamuje se s ilustrátory a ilustracemi dětských knih	- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
ČJL-5-3-03: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	DV: seznamuje se s rozdíly mezi pojmy umělecký a neumělecký text	- poslech literárních textů	
ČJL-5-3-04: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	DV: seznamuje se se základními pojmy literární teorie	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání	

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku směřuje k:

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova			
ČJL -5-1-01: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	DV: zdokonaluje techniku čtení, čte s porozuměním DV: snaží se číst s přednesem DV: samostatně reprodukuje text nebo jeho část po tichém čtení DV: dodržuje hygienické návyky	Praktické čtení Čtení s porozuměním pozorné, plynulé a přiměřeně rychlé, uvědomělé, hlasité, tiché Orientační prvky v textu Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení	
ČJL -5-1-02: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	DV: rozpozná a rozumí pojmům podstatná a okrajová informace DV: zdokonaluje se v orientaci v textu DV: vybírá klíčová slova DV: zaznamenává s pomocí učitele nebo samostatně podstatné informace DV: využívá slovníky a encyklopedie DV: orientuje se na internetu, na daných webových stránkách a samostatně vyhledává potřebné a podstatné informace DV: orientuje se na webových stránkách školy DV: umí samostatně pracovat s DM Softwarem	Věcné čtení Čtení jako zdroj informací Čtení vyhledávací Klíčová slova Naučné texty, encyklopedie	
ČJL -5-1-03: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	DV: sestavuje jednoduché komunikační žánry DV: rozpoznává úplnost či neúplnost sdělení DV: procvičuje praktické	Naslouchání praktické Pozorné, soustředěné a aktivní Vhodné komunikační žánry- zpráva, oznámení, popis, vyprávění	

	naslouchání		
ČJL -5-1-04: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	DV: reprodukuje slyšený projev DV: zaznamenává slyšený projev a reaguje na něj otázkami DV: zformuluje zprávu a oznámení, vypravuje a popisuje přiměřeně ke svým schopnostem	Reprodukuje obsah sdělení Zapamatovává si podstatná fakta Zaznamenává obsah slyšeného projevu, reaguje vhodně otázkami na slyšený projev Komunikační žánry	
ČJL-5-1-05: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	DV: vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje DV: dokáže podat zprávu DV: zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev Základní komunikační pravidla Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Komunikační žánry Procvičování dialogů, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku	
ČJL -5-1-06: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	DV: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklamy Reklamy v hromadných sdělovacích prostředcích Věrohodnost sdělení, objektivita sdělení	
ČJL-5-1-07: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	DV: dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět DV: vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru DV: používá přiměřená gesta a mimiku	Základy mluveného projevu Intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, rychlost, srozumitelnost, výslovnost mimojazykové prostředky – mimika, gesta	
ČJL -5-1-08: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	DV: dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky jazyka DV: vyhledává správnou výslovnost u neznámých slov	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost Výslovnost českých slov – obtížněji vyslovitelná slova	

	odborné literatuře DV: mluví spisovným jazykem DV : rozpozná nářečí, nespisovný jazyk		
ČJL -5-1-09: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	DV: zlepšuje techniku psaní DV: dodržuje základní hygienické návyky psaní DV: snaží se psát úhledně a čitelně a přehledně DV: rozvrhuje text do odstavců DV: snaží se aktivně používat známý pravopis DV: píše obsahově i formálně správně jednotlivé kom. žánry DV: zvládne vyplňování dotazníku a přihlášky DV: má přehled o digitálním tisku, umí při své práci využívat tiskárnu a funkce související s nastavením tisku DV: je schopen samostatně vypracovat delší text v MS Office Word vč. editace textu, vytváří seznamy	Písemný projev Technika psaní – úhlednost, čitelnost Kontrola vlastních textů Žánry: zpráva, oznámení, inzerát, vyprávění, popis, dopis, Jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník	
ČJL -5-1-10: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	DV: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký písemný projev, text rozdělí na odstavce DV: poznává základní části osnovy DV: dokáže v písemné podobě v MS Office Word vytvořit kratší text dělený do odstavců, s použitím odrážek, číslování. DV: dodržuje následnost	Sestavení osnovy vyprávění - základní části osnovy – úvod, stať, závěr Na základě osnovy vytváří krátký písemný projev nebo ústní projev	

	dějových složek DV: aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního a syntaktického		
Jazyková výchova			
ČJL-5-2-01: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	DV: orientuje se v uvedených pojmech a dokáže je od sebe odlišit a používat je DV: vyhledává, tvoří a aktivně používá významy slov	Slovní zásoba a tvoření slov nauka o slově, hlásková podoba slova slova: jednoznačná mnohoznačná synonyma homonyma antonyma	
ČJL-5-2-02: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	DV: provádí rozbor stavby slova DV: rozliší slovo základové a odvozené DV: tvoří slova pomocí předpon, přípon DV: dodržuje pravidla pro dělení slov na konci řádku DV: pozná kořen slova – společný pro všechna slova příbuzná DV : vyhledává a tvoří příbuzná slova	Stavba slova a její části – kořen, předponu, příponu a koncovku Tvoření slov příponami, předponami Dělení slov na konci řádku Slova příbuzná	
ČJL-5-2-03: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	DV: určuje slovní druhy v textu DV: skloňuje a časuje slova a používá je v gramaticky správných tvarech DV: mění tvary slov při skloňování a časování	Tvarosloví Slovní druhy ohebné a neohebné Vlastní jména zeměpisných názvů	
ČJL-5-2-04: rozlišuje slova	DV: osvojuje si spisovnou	Spisovné a nespisovné tvary	

spisovná a jejich nespisovné tvary	výslovnost, mluví spisovně DV: rozpozná spisovný jazyk a nespisovný jazyk, nářečí	slov	
ČJL-5-2-05: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	DV: ve větě vyhledá ZSD, graficky ji označí DV: v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný podmět	Základní skladební dvojice – podmět a přísudek Základ věty v neúplné ZSD	
ČJL-5-2-06: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	DV: upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí DV: tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí DV: dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí DV: napíše vzorec souvětí DV : napíše souvětí podle vzorce	Věta jednoduchá a souvětí Stavba souvětí	
ČJL-5-2-07: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	DV: užívá vhodné spojovací výrazy, obměňuje je DV: užívá spojky i a spoj. výrazy v mluveném i psaném textu DV: píše čárky před vhodnými spojkami a spoj. výrazy	Spojky, spojovací výrazy	
ČJL-5-2-08: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	DV: ovládá pravopis vyjmenovaných slov a příbuzných slov DV: píše i/y po obojetných souhláskách DV: ovládá vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost a neživotnost, odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen	Vyjmenovaná slova Příbuzná slova Psaní i, í /y, ý po obojetných souhláskách v užívaných příbuzných slovech Vzory podstatných jmen Pravopis koncovek podstatných jmen	

	podle pravidel a jiných příruček DV: zařazuje přídavná jména tvrdá a měkká ke vzorům a píše správnou koncovku pomocí pravidel a jiných příruček DV: časuje slovesa v oznamovacím způsobu DV: procvičuje určování mluvnických kategorií sloves	Pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých Časování sloves	
ČJL-5-2-09: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: respektuje shodu přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem	
Literární výchova			
ČJL-5-3-01: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	DV: hovoří souvisle o přečteném textu nebo jeho části DV: vyjadřuje své dojmy slovně, písemně, kresbou DV: čte knihy podle vlastního zájmu	Docvičuje plynulost a techniku čtení Poslech a tvořivé činnosti s literárním textem	
ČJL-5-3-02: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	DV: reprodukuje text podle svých schopností DV: přednáší vhodné literární texty nebo jejich části z paměti DV: v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci DV: tvoří literární texty na dané téma DV: vytváří vlastní ilustrace k lit. textům DV: seznamuje se s ilustrátory, kteří ilustrují knihy pro děti a jejich ilustracemi	Volná reprodukce slyšeného nebo čteného textu Přednes básní, prózy Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Ilustrátoři dětských knih	

ČJL-5-3-03: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	DV: rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text DV: navštěvuje knihovnu, orientuje se v časopisech pro děti a mládež	Umělecké a neumělecké texty Literární druhy a žánry v umělecké literatuře a v časopisech pro děti a mládež	
ČJL-5-3-04: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	DV: seznamuje se se základními pojmy literární teorie DV: odlišuje pojmy sloka, verš, rým DV: podle základních rysů rozliší od sebe pohádku, bajku, povídku DV: na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra	Lit. druhy a žánry: poezie- lyrika, epika báseň – přenášení významu, přirovnání, zosobnění próza- umělecká a naučná drama, povídka, pohádka, bajka spisovatel, básník, ilustrátor Divadelní představení, herec, režisér	

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk

Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje ve 3., 4. a 5. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /.

Časová dotace : 3. ročník 3 hodiny

4. ročník 3 hodiny

5. ročník 3 hodiny

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- Individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Nabízí různé formy učení. - Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu. - Volí takové učivo, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi. - Vede žáky k plánování svých činností. - Objasňuje žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru. - Podporuje cílevědomost žáků a vysvětluje, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat. - Realizuje se žáky mezipředmětové projekty. - Zadává ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu. - Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění. - Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.	- Komunikuje anglicky v jednoduchých modelových situacích. - Vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině. Samostatně nebo s pomocí spolužáků, učitele. - Poslouchá autentický text. - Zpracovává jednoduché projekty. - Učí se samostatně i ve skupině. - Pracuje s chybou, zjistí její příčinu a výsledky využívá v dalším učení. - Vytváří optimální podmínky pro své učení. - Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti. - Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní osobnosti. - Vyhledává radu a podporu.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Vytváří systematicky příležitosti k řešení problému. - Klade problémové otázky. - Nabízí žákům k řešení úkoly,	- Řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. - Nebojí se mluvit anglicky

kteře vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí. - Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti. - Vede žáky k sebehodnocení. - Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.	s cizím člověkem. - Aplikuje jednoduchá pravidla. - Učí se jednoduše vyjadřovat obsah myšlenky v cizím jazyce. - Odhaluje chyby a navrhuje nová řešení. - Posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k samostatnému myšlení. - Seznamuje žáky s různými texty. - Vybízí žáky k reprodukci uložené informace. - Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy. - Dbá u žáků o kulturu řeči - Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí. - Objasňuje nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat. - Seznamuje žáky s různými texty.	- Porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce. - Zformuluje jednoduché myšlenky anglicky. - Rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce. - Využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu. - Prezentuje výsledky své práce. - Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli. - Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá. - Propojuje předchozí poznatky s novými. - S ostatními lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel. - Předává žákům v určitých situacích odpovědnost. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění. - Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role	- V jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc, radu. - Dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování. - Spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu. - Pracuje podle společně

v týmu. - Hodnotí žáka za jeho konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině. - Respektuje názory svých žáků. - Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňuje její důležitost. - Vede žáka k hodnocení jeho činnosti.	stanovených pravidel týmové práce. - Přijme ve skupině roli. - Je zodpovědný za splnění své části úkolu. - Hodnotí práci svého týmu. - Respektuje odlišnosti názorů, poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují. - Požádá o pomoc a radu. - Přijímá návrhy ostatních. - Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých. - Vede žáka k pochopení významu demokracie. - Buduje u žáka pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů. - Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu.	- Získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi. - Prokazuje praktické jazykové dovednosti modelových situacích. - Je kreativní. - Dodržuje zásady fair play.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Zajišťuje podmínky pro poznání různých činností. - Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.	- Pracuje s dvojjazyčným slovníkem. - Využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí. - Plní úkoly ve stanoveném termínu.

I. období - 3. ročník

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku

Vzdělání v předmětu v 3. ročníku směřuje k :

- vytváření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a světa
- přípravě žáků k praktickému užívání jazyka, k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- vytváření podmínek, aby se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat
- schopnosti vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě
- schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel
- seznámení se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi
- osvojování učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků
- zvyšování celkové úrovně svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjení intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti
- rozšiřování všeobecného kulturního obzoru, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy
- pěstování vzájemné tolerance a respektu
- úctě ke kulturním hodnotám jiných národů

Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Řečové dovednosti			
CJ-3-1-01: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	DV: rozumí jednoduchým pokynům ve třídě, reaguje na ně DV: získává základní výslovnostní návyky DV: vytváří si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova DV: reaguje na jednoduché otázky s použitím vizuální opory DV: pozdraví a poděkuje DV: sdělí své jméno a věk	Pokyny ve třídě Základní výslovnostní návyky Zvuková a grafická podoba slova Základní slovní zásoba v komunikačních situacích Pozdrav a poděkování Představení	
CJ-3-1-02: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	DV: utváří základní výslovnostní návyky DV: vyslovuje a čte foneticky správně slovní zásobu DV: vybaví si slovní zásobu v daných tematických okruzích DV: poznává jednoduchou slovní zásobu spojenou s domovem a bydlištěm DV: představí členy rodiny a tvoří jednoduché věty o rodině DV: vybaví si školní pomůcky DV: popíše a pojmenuje aktivity ve svém volném čase DV: rozlišuje jednoduchá povolání DV: poznává jednotlivé části lidského těla	Fonetické znaky (pasivně) Čtení a správná výslovnost základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných okruhů Tematické okruhy: Domov a bydliště Rodina Škola Volný čas Povolání Lidské tělo	

	DV: pojmenuje jídlo a tvoří jednoduché věty o jídle DV: poznává a rozlišuje oblečení, popíše co má na sobě DV: seznamuje se s obchodem a nakupováním DV: rozlišuje dopravní prostředky DV: seznamuje se s novou slovní zásobou kalendářního roku - rozlišuje roční období, určuje a pojmenovává měsíce a dny v týdnu DV: poznává a rozlišuje zvířata DV: porovnává a popíše počasí v přírodě	Jídlo Oblékání Nákupy Dopravní prostředky Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) Zvířata Příroda, počasí	
CJ-3-1-03: rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozezná grafickou a mluvenou podobu slova DV: vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu, říkanku, básničku, písničku apod.	Psaní a čtení slov Pamětné osvojování repertoáru	
CJ-3-1-04: rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí jednoduchému textu DV: utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku DV: umí vést jednoduchý rozhovor	Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět Rozhovor	
CJ-3-1-05: přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	DV: orientuje se a používá slovník v učebnici DV:	Práce se slovníkem	
CJ-3-1-06: píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	DV: píše jednoduchá slova a věty dle předlohy DV: napíše krátká sdělení za podpory vizuální předlohy	Slovosled anglické věty Krátké sdělení	

II. období - 4. a 5. ročník

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- pochopení anglického jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Poslech s porozuměním			
CJ-5-1-01: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: porozumí jednoduchým pokynům učitele DV: reaguje na pokyny učitele DV: osvojuje si základní slovní zásobu v komunikaci s učitelem	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-5-1-02: rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí smyslu přiměřeně krátkému textu s obrázky DV: porozumí významu slov a slovních spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-5-1-03: rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	DV: zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu DV: porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého textu	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Mluvení			
CJ-5-2-01: zapojí se do jednoduchých rozhovorů	DV: používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích DV: účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	Slovní zásoba - základní slovní zásoba	
CJ-5-2-02: sdělí jednoduchým	DV: osvojuje si a používá slovní		

způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Tematické okruhy - domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	
CJ-5-2-03: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	DV: správně odpoví na otázky k jednoduchému textu DV: mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí DV: zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin	Tematické okruhy - domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	
Čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01: vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	DV: orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku DV: najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu	Slovní zásoba - základní slovní zásoba, v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
CJ-5-3-02: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: orientuje se v anglické abecedě DV: běžně používá slovník z učebnice	Slovní zásoba - základní slovní zásoba, v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
Psaní			
CJ-5-4-01: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	DV: napíše jednoduché základní informace, které obměňuje podle předlohy	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí	

života		pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl, sdělení a porozumění)	
CJ-5-4-02: vyplní osobní údaje do formuláře	DV: doplní informace číselné i nečíselné povahy	Slovní zásoba - základní slovní zásoba, v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- pochopení anglického jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Poslech s porozuměním			
CJ-5-1-01: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: rozumí jednoduchým pokynům učitele DV: reaguje na pokyny učitele DV: osvojuje si slovní zásobu v komunikaci s učitelem	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – základní slovní zásoba	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí. Jazykové prostředky: člen určitý a neurčitý; množné číslo podst. jmen; přídavná jména; zájmena; slovesa HAVE GOT, BE, CAN- v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné i zkrácené tvary; plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti; předložky času a místa; otázky s who, what, when, where, how, why; pořádek slov ve větě; přítomný čas prostý a průběhový – věta oznamovací, tázací, záporná; základní pravidla výslovnosti slov; pravopis osvojených slov a tvarů
CJ-5-1-02: rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí krátkým jednoduchým pokynům v textu DV: nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba	

		– základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
CJ-5-1-03: rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí krátkému textu s obrázky DV: pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Mluvení			
CJ-5-2-01: zapojí se do jednoduchých hovorů	DV: používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích DV: vede jednoduchý dialog v rámci tematických okruhů DV: pozoruje základní slovosled	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy- viz. pozn.	
CJ-5-2-02: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: zdokonaluje se v používání slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy- viz. pozn.	
CJ-5-2-03: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	DV: mluví v zadané roli, zeptá se a odpoví na otázky DV: mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí DV: zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin	Tematické okruhy- viz. pozn. Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01: vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	DV: orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku DV: vyhledává požadovanou informaci	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
CJ-5-3-02: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: orientuje se v anglické abecedě DV: běžně používá slovník z učebnice, seznamuje se s používáním slovníků	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
Psaní			
CJ-5-4-01: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	DV: odpoví na jednoduchou zprávu DV: vyplní osobní údaje ve formuláři DV: popíše svůj den	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
CJ-5-4-02: vyplní osobní údaje do formuláře	DV: doplní do formuláře údaje o sobě, své rodině nebo kamarádovi	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika

Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace : 1. ročník 5 hodin

2. ročník 5 hodin

3. ročník 5 hodin

4. ročník 5 hodin

5. ročník 5 hodin

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku.

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- Rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- Rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- Rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání

jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

- Vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- Vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- Provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- Přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- Rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- Soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení
- Rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- Vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
- Pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi. - Vede žáky k plánování činnosti. - Podporuje cílevědomost žáků. - Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí. - Vede žáky k porovnávání výsledků. - Poskytuje zpětnou vazbu. - Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění. - Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.	- Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky. - Provádí rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev. - Rozvíjí si paměť v abstraktním, exaktním, kombinatorickém a logickém myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. - Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu. - Vytváří optimální podmínky pro své učení. - Vyvozuje nové poznatky na základě osobní zkušenosti. - Rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Vytváří příležitosti k řešení problémů. - Vede žáky k různým postupům. - Při zadání úkolu stanoví kritéria plnění. - Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků. - Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů. - Oceňuje dílčí úspěchy. - Umožňuje ověření výsledků řešení vede k sebehodnocení.	- Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení. - Učí se provádět rozbor problémů a plánovat řešení, odhadovat výsledky. - Volí správný postup. - Rozpozná problém. - Provádí rozbory problému - Plánuje řešení. - Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy. - Zdůvodňuje zvolený postup. - Posoudí, zda výsledek dává smysl.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze.	- Učí se přesnému a stručnému vyjadřování.

- Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek. - Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce. - Rozvíjí vizuální myšlení.	- Užívá matematického jazyka včetně symboliky. - Obhazuje zvolené postupy řešení.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost. - Oceňuje poskytnutí pomoci. - Podporuje vytváření různě složených skupin.	- Rozvíjí kombinatorické a logické myšlení. - Pracuje samostatně při řešení matematických problémů. - Požádá nebo poskytne pomoc. - Je zodpovědný za splnění části společného úkolu. - Radí, pomáhá. - Podílí se na utváření pravidel práce v týmu. - Přijímá návrhy ostatních.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- oceňuje toleranci žáků k názorům druhých - podněcuje žáky k dodržování školních pravidel	- kriticky přemýšlí nad obsahy sdělení při zpracování informací - učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, je ohleduplný - učí se vnímat složitosti v běžném životě - respektuje názory ostatních - uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve výuce
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k plánování práce. - Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu. - Oceňuje kreativitu.	- Vytváří zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě. - Učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. - Používá vhodně přizpůsobené pracovní materiály. - Používá bezpečně matematické pomůcky. - Plní úkoly ve stanoveném termínu.

	- Plánuje práci do jednotlivých kroků.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti. - Vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost použít. - Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů. - Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace. - Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií. - Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady. - Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. - Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.	- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti. - Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. - Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. - Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. - Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

I. období – 1., 2., 3. ročník

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- rozvoji logického myšlení, zdůvodnění matematických postupů
- poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- provádění početních výkonů s početními čísly
- počítání prvků daného souboru do 20-ti (včetně)
- porovnávání čísel a souborů prvků s počtem prvků do 20-ti (včetně)
- čtení a psaní čísel 0-20
- řešení úloh z praxe s využitím početních výkonů
- používání sčítání a odčítání při řešení praktických situací
- orientaci v rovině a prostoru
- rozeznávání a modelování rovinných geometrických útvarů
- rozpoznávání tvarů v reálném světě

Očekávané výstupy předmětu v 1. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace			
M-3-1-01: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: určuje počty prvků v souboru prvků DV: vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla do 20.	
M-3-1-02: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: čte přirozená čísla do 20 DV: užívá znaménka +, -, =, >, < DV: rozkládá čísla na desítky a jednotky	Zapisování a porovnávání přirozených čísel 0 – 20	
M-3-1-03: užívá lineárního uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	DV: uspořádá přirozená čísla do 20 do číselné řady (vzestupně a sestupně) DV: zobrazuje přirozené číslo 0-20 na číselné ose, orientuje se na číselné ose DV: užívá pojmy: před, za, hned před, hned za	Číselná osa – orientace.	
M-3-1-04: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	DV: čte a píše symboly +, -, =, >, < DV: procvičuje pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	Algoritmy početních operací	
M-3-1-05: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace	DV: řeší typově jednoduché slovní úlohy zadané obrázkem (jedna početní operace) na aplikace sčítání a odčítání přirozených čísel 0-20 DV: řeší úlohy typu o n více, o n méně, celkem	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	

Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-03: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	DV: doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Tabulky	
Geometrie v rovině a v prostoru			
M-3-3-01: rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary	DV: třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barvy DV: rozeznává rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník DV: poznává geometrické útvary v reálném životě, pracuje se stavebníci	Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	

Cílové zaměření předmětu v 2 . ročníku

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k:

- rozvoji logického myšlení, zdůvodnění matematických postupů
- poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- provádění početních výkonů s početními čísly
- počítání prvků daného souboru do 100 (včetně)
- porovnávání čísel a souborů prvků s počtem prvků do 100 (včetně)
- čtení a psaní čísel 0-100
- řešení úloh z praxe s využitím početních výkonů
- používání sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických situací
- provádění odhadů výsledků řešení a posuzování jejich reálnosti
- čtení a užívání jednoduchých statistických tabulek
- dokazování jednoduchých tvrzení a vyvozování logických závěrů s daných předpokladů
- orientaci v čase
- orientaci v rovině a prostoru
- rozeznávání rovinných geometrických útvarů a jejich porovnávání, měření a rýsování
- rozeznávání, porovnávání a modelování prostorových geometrických útvarů
- rozpoznávání tvarů v reálném světě

Očekávané výstupy předmětu v 2. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace			
M-3-1-01: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: počítá předměty v daných souborech prvků v oboru přirozených čísel 0 - 20; 0 - 100: po jedné, po desítkách DV: vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru přirozených čísel 0 - 20; 0 - 100 DV: používá přirozené číslo při modelování reálných situací: peněžní soustava, počítadlo, čtvercová síť	Přirozená čísla	
M-3-1-02: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: zapisuje přirozená čísla 0 - 100 DV: čte a píše čísla 0 - 100 DV: porovnává přirozená čísla 0 - 100 DV: používá a zapisuje znaménka rovnosti, nerovnosti DV: rozkládá čísla na desítky, jednotky, u čísla 100 se seznamuje s řádem stovek	Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě	
M-3-1-03: užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	DV: tvoří číselné řady (vzestupně, sestupně) DV: vyznačuje přirozená čísla 0 - 100 na číselné ose DV: určuje předchůdce a následovníka daného čísla	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)	
M-3-1-04: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	DV: sčítá a odčítá přirozená čísla 0 - 100 s přechodem desítky pomocí rozkladu DV: sčítá a odčítá desítky v oboru	Vlastnosti početních operací s čísly	

	přirozených čísel 0 - 100 DV: násobí čísla 1, 2, 3, 4, 5 v oboru malé násobilky DV: dělí čísla 1, 2, 3, 4, 5 v oboru násobitek čísel 1, 2, 3, 4, 5	Násobilka	
M-3-1-05: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	DV: řeší jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel 0 - 20; 0 - 100 v několika krocích (zápis, výpočet, odpověď) DV: na základě textového zadání rozlišuje užití sčítání a násobení (o n více, n krát více), odčítání a dělení (o n méně, n krát méně) ve slovních úlohách	Písemné algoritmy početních operací	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-02: popisuje jednoduché závislosti z praktického života	DV: orientuje se a čte matematické zápisy DV: počítá celkovou sumu nákupu v oboru přirozených čísel 0 - 100	Závislosti a jejich vlastnosti	
M-3-2-03: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	DV: doplňuje tabulky DV: počítá příklady typu $a + n$, $a - n$ DV: znázorňuje čísla ve čtvercové síti DV: rozumí a používá posloupnost čísel v oboru přirozených čísel 0 - 100	Tabulky	
Geometrie v rovině a v prostoru			
M-3-3-01: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	DV: kreslí a rozlišuje geometrické tvary v rovině – lomenou čáru, přímku, úsečku, čtverec, obdélník, trojúhelník - jejich vrcholy a strany DV: rozlišuje mezi kreslením a	Základní útvary v rovině - lomená čára, příмка, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník	

	rýsováním DV: určuje, kreslí a rýsuje čáry přímé, křivé, lomené DV: seznamuje se a užívá pojmy: bod, přímka, úsečka DV: rýsuje bod, popisuje bod DV: rýsuje přímku, popisuje přímku DV: rýsuje úsečku, popisuje úsečku - krajní body úsečky DV: pojmenovává a poznává tvary geometrických těles - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec DV: vyhledává tvary geometrických těles ve svém okolí	Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
M-3-3-02: porovnává velikost útvárů, měří a odhaduje délku úsečky	DV: seznamuje se s pojmem délka úsečky DV: odhaduje délku úsečky DV: seznamuje se s různými jednotkami délky DV: měří úsečky na cm DV: porovnává délky úseček DV: porovnává velikosti rovinných útvárů	Délka úsečky; jednotky délky	

Cílové zaměření předmětu v 3 . ročníku

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k:

- rozvoji logického myšlení, zdůvodnění matematických postupů
- poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- provádění početních výkonů s početními čísly
- počítání prvků daného souboru do 1000 (včetně)
- porovnávání čísel a souborů prvků s počtem prvků do 1000 (včetně)
- čtení a psaní čísel 0-1000
- řešení úloh z praxe s využitím početních výkonů
- používání sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických situací
- provádění odhadů výsledků řešení a posuzování jejich reálnosti
- čtení a užívání jednoduchých statistických tabulek
- dokazování jednoduchých tvrzení a vyvozování logických závěrů s daných předpokladů
- orientaci v čase
- orientaci v rovině a prostoru
- rozeznávání rovinných geometrických útvarů a jejich porovnávání, měření a rýsování
- rozeznávání, porovnávání a modelování prostorových geometrických útvarů
- rozpoznávání tvarů v reálném světě

Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace			
M-3-1-01: používá přirozené čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: počítá předměty v daných souborech prvků: po jednotkách, po desítkách, po stovkách v oboru přirozených čísel 0 – 1000 DV: vytváří soubory s daným počtem prvků DV: modeluje přirozená čísla 0-1000 na řádovém počítadle DV: používá přirozená čísla k modelování reálných situací: pracuje s modely peněz, pracuje se čtvercovou sítí	Počítání předmětů v daných souborech prvků v oboru přirozených čísel 0-1000 Vytváření souborů s daným počtem prvků Práce s řádovým počítadlem Práce s modely peněz, znázorňování čísel ve čtvercové síti	
M-3-1-02: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti DV: zapisuje přirozené trojčíselné číslo na základě slovního vyjádření DV: rozkládá čísla na stovky, desítky, jednotky v oboru přirozených čísel 0-1000, u čísla 1 000 se seznamuje s řádem tisíců	Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 Používání symbolů rovnosti a nerovnosti Zápis trojčíselného čísla v oboru přirozených čísel 0-1000 Rozklad přirozených čísel 0-1000 na jednotky, desítky, stovky, u čísla 1 000 seznámení s řádem tisíců	
M-3-1-03: užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na	DV: zobrazuje přirozená čísla 0 – 1 000 na číselné ose	Zobrazování čísel v oboru přirozených čísel 0-1000 na	

číselné ose	DV: porovnává přirozená čísla 0-1000 DV: užívá číselnou osu k popisu reálné situace (pomoc při řešení slovních úloh)	číselné ose Porovnávání přirozených čísel 0-1000 na číselné ose	
M-3-1-04: provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	DV: provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly DV: násobí a dělí čísla 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 v oboru malé násobilky DV: násobí čísla 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 v oboru přirozených čísel 0-1000 DV: dělí se zbytkem, určuje neúplný podíl a zbytek v oboru přirozených čísel 0 - 100 DV: sčítá a odčítá násobky desítek a stovek (bez přechodu, s přechodem) v oboru přirozených čísel 0-1000 DV: sčítá a odčítá čísla z paměti bez přechodu i s přechodem v oboru přir. čísel 0 - 1000	Jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel 0-1000 Násobení a dělení čísla 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 v oboru malé násobilky Násobení čísel 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100 v oboru přirozených čísel 0-1000 Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel 0-100 Sčítání a odčítání násobků desítek a stovek v oboru přirozených čísel 0 – 1000 Sčítání a odčítání čísel z paměti bez přechodu i s přechodem v oboru přir. čísel 0 - 1000	
M-3-1-05: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	DV: používá písemné algoritmy sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-1000 DV: řeší jednoduché slovní úlohy na násobení, dělení (úlohy typu n	Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru přirozených čísel 0-1000 Řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel 0-1000	

	krát více, n krát méně) v oboru přirozených čísel 0-1000 DV: řeší slovní úlohy více než jedním početním výkonem v oboru přirozených čísel 0-1000 DV: řeší slovní úlohy na porovnávání trojciferných čísel v oboru přirozených čísel 0-1000 DV: čte, zapisuje římské číslice 1 – 20 / vysvětlení algoritmů sčítání a odčítání při tvorbě římských číslic/	Římské číslice 1 - 20	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	DV: interpretuje časové údaje na hodinách DV: seznamuje s jednotkami času: rok, měsíc, týden, hodina, minuta, sekunda DV: provádí jednoduché převody jednotek času: hodina – minuta a naopak, minuta sekunda a naopak DV: řeší jednoduché slovní úlohy s využitím jednotek času DV: využívá římských číslic jako prostředku k vyjádření časového údaje na hodinách	Orientace v čase Jednotky času Jednoduché převody jednotek času Jednoduché slovní úlohy s využitím jednotek času Využití římských číslic na číselníku hodin	
M-3-2-02: popisuje jednoduché závislosti z praktického života	DV: modelují matematické situace podle zadání, pracují s modely DV: používají měřidla délky, váhy, času podle zadání DV: popisují závislosti z těchto	Finanční gramotnost, práce s modely peněz – jednoduché úlohy Slovní úlohy- modelování situací Měření, jednotky délky, hmotnosti, času	

	měření	Výsledky měření zapisují do tabulek Tvoří jednoduché grafy, vyhodnocují je	
M-3-2-03: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	DV: doplňuje přirozená čísla 0-1000 v číselné řadě (sestupně, vzestupně) DV: třídí přirozená čísla 0- 1000 na sudá a lichá DV: doplňuje tabulky $a + n$, $a - n$ v oboru přirozených čísel 0-1000 DV: doplňuje tabulky $a \times n$, $a : n$ v oboru malé násobilky DV: seznamuje se se souřadnicemi (řádek, sloupec)	Číselná řada v oboru přirozených čísel 0-1000 Sudá a lichá čísla Doplňování do tabulek Souřadnice – řádek, sloupec	
Geometrie v rovině a v prostoru			
M-3-3-01: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	DV: rýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku popisuje je DV: porovnává délky úseček DV: rýsuje průsečík přímek, umí jej označit (popsat) DV: kreslí a rýsuje i rovinné útvary ve čtvercové síti DV: vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran DV: rozlišuje kruh a kružnici na příkladech z reálného života	Bod Přímka Polopřímka Úsečka Délka úsečky Porovnávání úseček Průsečík přímek-označení Kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti Obvod rovinného obrazce sečtením jeho délek Kruh, kružnice – seznámení, rozdíly	

	DV: rozezná a pojmenuje, popíše rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník DV: rozezná a pojmenuje tvary geometrických těles – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel	Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník-popis vrcholů, strany jako úsečky Krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel-rozeznávání, pojmenování	
M-3-3-02: porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	DV: rýsuje úsečky s přesností na milimetry DV: provádí odhady délek různých úseček a vzdáleností DV: měří úsečku na cm, mm DV: měří délky stran rovinných obrazců DV: měří délky hran těles DV: porovnává velikosti geometrických útvarů	Rýsování úsečky s přesností na milimetry pomocí měřítka Odhady délek úseček Měření úseček na cm, mm Měření délek stran a hran těles pomocí měřítka Porovnávání velikosti geometrických útvarů	
M-3-3-03: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	DV: kreslí jednoduché souměrné útvary DV: modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osa souměrnosti Kreslení jednoduchých souměrných útvarů Modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině	

II. období – 4. a 5. ročník

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje

- rozvoji logického myšlení, zdůvodnění matematických postupů
- poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování graf. projevu, porozumění mat. termínům a symbolice
- provádění rozborů problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slov. úloh
- soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení

Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace			
M-5-1-01: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	DV: vytváří si představu čísla v rozšířeném číselném oboru, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose, sestavuje číselné řady, porovnává čísla DV: sčítá a odčítá z paměti do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky DV: pozoruje vztahy asociativnosti a komutativnosti a využívá je v početních operacích DV: prohlubuje své dovednosti v operaci sčítání, násobení DV: využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu DV: zdokonaluje se v automatizaci početních operací DV: počítá příklady se závorkami DV: seznamuje se s jednotkami času, délky, hmotnosti, provádí jejich jednoduché převody	- vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací - násobilka - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	

M-5-1-02: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	DV: sepíše správně čísla pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení přir. čísel DV: využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení nejvýše dvojciferným číslem a při písemném dělení jednociferným číslem DV: objevuje algoritmy písemných početních operací a používá je DV: písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000, do 1 000 000 DV: písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem DV: dělí čísla v oboru do 1 000, do 1 000 000 z paměti DV: písemně dělí jednociferným dělitelem DV: dělí číslo dvojciferné číslem jednociferným DV: dělí se zbytkem DV: provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku DV: dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přir. čísel	- přirozená čísla - písemné algoritmy početních operací - násobilka	
M-5-1-03: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	DV: přečte a zapíše číslo do milionu s využitím číselných řádů desítkové soustavy DV: využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě DV: porovnává čísla do statisíců DV: orientuje se na číselné ose DV: poznává princip zaokrouhlování čísel	- přirozená čísla - vlastnosti početních operací s čísly	

	DV: zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1 000 000 na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce DV: provádí odhady výpočtů a kontrolu výsledků DV: seznamuje se a začíná používat kapesní kalkulač		
M-5-1-04: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	DV: na příkladech z praktického života řeší a tvoří slovní úlohy s čísly v daném číselném oboru	- přirozená čísla - písemné algoritmy početních operací	
M-5-1-05: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	DV: vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života DV: modeluje a určuje části celku DV: využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku DV: vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny DV: zapisuje a čte zlomky	- zlomky	
M-5-1-06: porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	DV: porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa), tyto početní operace zapisuje DV: sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram,	- zlomky - písemné algoritmy početních operací	

	číselná osa), tyto početní operace zapisuje		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01: vyhledává, sbírá a třídí data	DV: vyhledává, sbírá a třídí data DV: zapisuje data DV: orientuje se v rovině DV: seznamuje se se souřadnicemi bodů DV: používá souřadnice bodů v jednoduchých příkladech DV: seznamuje se s římskými číslicemi do 100	- závislosti a jejich vlastnosti	
M-5-2-02: čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	DV: pracuje s tabulkami, tvoří a doplňuje údaje do tabulek DV: seznamuje se s diagramem, jeho sestavováním, užitím, reprodukcí dat z diagramu DV: tvoří a reprodukuje jednoduchý diagram	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-01: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	DV: získává představu o základních geometrických útvarech v rovině a prostoru DV: rozpoznává, modeluje, kreslí a rýsuje útvary a situace v rovině DV: poznává geometrická tělesa DV: vytváří papírové modely těles DV: rozvíjí prostorovou představivost	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
M-5-3-02: sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	DV: graficky sčítá a odčítá úsečky DV: porovnává úsečky DV: seznamuje se s lomenou čarou, její délkou DV: seznamuje se s obvodem	- obvod a obsah obrazce	

	čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku, provádí jednoduchá měření a výpočty DV: používá jednotky délky a jejich jednoduché převody při výpočtech DV: rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru		
M-5-3-03: sestrojí rovnoběžky a kolmice	DV: kreslí, modeluje a rýsuje rovnoběžky a kolmice DV: vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině DV: načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
M-5-3-04: určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	DV: seznamuje se s jednotkovým čtvercem DV: určuje obsah geometrických útvarů pomocí jednotkových čtverců DV: seznamuje se se základními jednotkami obsahu	- obvod a obsah obrazce	
M-5-3-05: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	DV: poznává osově souměrné útvary a znázorňuje je ve čtvercové síti DV: modeluje osy souměrnosti daných útvarů	- osově souměrné útvary	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	DV: řeší podle svých schopností slovní úlohy, praktické úlohy v matematice DV: snaží se aktivně zapojit do matematických her	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	

matematiky	DV: snaží se řešit hlavolamy, magické čtverce, doplňovat číselné a obrázkové řady na základě algoritmů DV: vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy DV: volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy DV: vyhodnotí výsledek úlohy		
------------	--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k matematizaci reálných situací, k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model
- volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi
- k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce
- využívání informačních médií-počítače, sdělovacích prostředků, literatury

Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace			
M-5-1-01: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	DV: vytváří si představu čísla v rozšířeném číselném oboru, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose DV: zapisuje dané přiroz. číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě DV: pozoruje vztahy asociativnosti, komutativnosti a distributivnosti a využívá je DV: prohlubuje dovednost základních početních operací DV: zdokonaluje se v automatizaci početních operací DV: využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých slovních úloh s užitím závorek	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - vlastnosti početních operací s čísly - násobilka - písemné algoritmy početních operací	
M-5-1-02: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	DV: používá písemné algoritmy k početním výkonům	- přirozená čísla - písemné algoritmy početních operací - násobilka	
M-5-1-03: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	DV: zaokrouhluje přirozené číslo s požadovanou přesností DV: odhaduje výsledky a provádí kontrolu výpočtů DV: podle potřeby používá kapesní kalkulač	- přirozená čísla - vlastnosti početních operací s čísly	
M-5-1-04: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní	DV: řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu	- přirozená čísla - písemné algoritmy početních	

operace v celém oboru přirozených čísel	nebo dvěma výpočtům DV: snaží se aplikovat osvojené početní operace ve složených úlohách	operací	
M-5-1-05: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	DV: vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života DV: modeluje a určuje části celku DV: využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku DV: vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny DV: zapisuje a čte zlomky	- zlomky	
M-5-1-06: porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	DV: porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa), tyto početní operace zapisuje DV: sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa), tyto početní operace zapisuje DV: k zápisu zlomků a jejich obrazovému znázornění ve WORDu využívá speciálních znaků a symbolů	- zlomky - písemné algoritmy početních operací	
M-5-1-07: přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	DV: seznamuje se s pojmem desetinné číslo	- desetinná čísla	

číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	DV: vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života DV: přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu DV: porovná desetinná čísla v řádu desetin	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
M-5-1-08: porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	DV: porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla, vyznačí toto číslo na číselné ose DV: znázorní na číselné ose, přečte a zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 DV: nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	- celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01: vyhledává, sbírá a třídí data	DV: doplňuje tabulku, orientuje se ve čtení sestavených údajů v tabulce a grafu DV: Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) DV: porovnává zadaná data podle daného kritéria DV: posuzuje reálnost vyhledávaných údajů DV: pracuje s teploměrem, čte hodnoty na teploměru, seznamuje se s jeho užitím v praxi	- závislosti a jejich vlastnosti - tabulky, grafy	
M-5-2-02: čte a sestavuje	DV: čte a snaží se sestavit	- závislosti a jejich vlastnosti	

jednoduché tabulky a diagramy	jednoduché tabulky, sloupkový diagram DV: využívá nákresy a tabulky při řešení slovních úloh DV: používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) DV: vytvoří tabulku ve WORDu, do které získaná data zapíše	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-01: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	DV: procvičuje rýsování základních geometrických útvarů v rovině DV: rozvíjí prostorovou představivost DV: vytváří modely těles	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
M-5-3-02: sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	DV: převádí jednotky délky DV: měří délku úsečky s danou přesností DV: graficky sčítá a odčítá úsečky DV: vypočítá obvod trojúhelníku, mnohoúhelníku DV: používá vzorce k výpočtu obvodu obdélníku a čtverce	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod obrazce	
M-5-3-03: sestrojí rovnoběžky a kolmice	DV: rozeznává vzájemné polohy přímek DV: procvičuje rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
M-5-3-04: určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá	DV: provádí výpočty obsahu obdélníka a čtverce podle vzorce	- obvod a obsah obrazce	

základní jednotky obsahu	DV: seznamuje se základními jednotkami obsahu DV: převádí jednotky obsahu s využitím pomůcek DV: dokáže použít horní a dolní index při zápisu jednotek a označení obsahu ve WORDu		
M-5-3-05: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	DV: poznává osově souměrné útvary a znázorňuje je ve čtvercové síti DV: modeluje osy souměrnosti daných útvarů	- osově souměrné útvary	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	DV: řeší slovní úlohy a matematické hry podle svých schopností	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vyučovací předmět:	Informatika

Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu informatika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informatika. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /.

Časová dotace: 4. ročník 1 hodina
5. ročník 1 hodina

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- Využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení (názornost) a racionálnější organizaci práce, spolupráce s ostatními
- Pochopení správné funkce výpočetní techniky i jako prostředku modelování přírodních a sociálních jevů a procesů, využívá výpočetní techniky, konkretizace poznatků v praktickém životě
- Respektování práv a duševního vlastnictví při využívání software, zdravotní aspekty při práci s počítačem
- Šetrné práci s výpočetní technikou, pochopení principu činnosti hardwaru a tím související manipulace, zdravotní a ekologické aspekty

- Pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Volí učivo, které je pro žáka uplatnitelné v praxi. - Vede žáky k plánování činnosti. - Podporuje cílevědomost žáků. - Vede žáky k přesnému objasňování pojmů a jejich propojení do souvislostí. - Vede žáky k porovnávání výsledků. - Poskytuje zpětnou vazbu. - Rozebírá s žáky chyby, navrhuje možnosti odstranění. - Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.	- Samostatně objevuje a získává poznatky díky informačním a komunikačním technologiím využívaným v praktickém životě. - Využívá zkušenosti s jiným sw, spolupracuje s ostatními žáky. - Píše si poznámky, které mu pomáhají při praktické práci s technikou. - Pracuje s chybou, zjistí příčiny a výsledky užívá k dalšímu studiu. - Vytváří optimální podmínky pro své učení.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Vytváří příležitosti k řešení problémů. - Vede žáky k různým postupům. - Vede žáky k hledání protiargumentů. - Vede žáky k vyhledávání shodných a odlišných znaků. - Nabízí úkoly, kde se propojují znalosti z více předmětů. - Oceňuje dílčí úspěchy. - Umožňuje ověření výsledků řešení vede k sebehodnocení. - Vede k používání argumentů pro tvrzení. - Při zadání úkolu stanoví kritéria plnění.	- Rozpozná problém. - Provádí rozbory problému. - Plánuje řešení. - Odhaduje výsledky, volí vhodné postupy. - Vyhodnocuje správnost řešení. - Formuluje podmínky řešení problému. - Aplikuje výsledky v konkrétních situacích. - Zdůvodňuje zvolený postup. - Posoudí, zda výsledek dává smysl.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k samostatnému myšlení, k logické úvaze. - Vede žáky k výstižnému vyjádření myšlenek. - Vede žáky k argumentaci, obhajobě svých výsledků práce.	- Učí se komunikovat na dálku využitím vhodných technologií. - Obhazuje zvolené postupy řešení.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Předává žákům v určitých situacích zodpovědnost. - Oceňuje poskytnutí pomoci. - Podporuje vytváření různě složených skupin.	- Spolupracuje ve skupině. - Je zodpovědný za splnění části společného úkolu. - Radí, pomáhá. - Podílí se na utváření pravidel práce v týmu. - Přijímá návrhy ostatních.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Oceňuje toleranci žáků k názorům druhých. - Podněcuje žáky k dodržování pravidel při práci s informačními technologiemi.	- Seznamuje se s právními vazbami a legislativou (sw pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů). - Respektuje názory ostatních. - Uvědomuje si svoje práva i práva ostatních.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. - Vede žáky k využívání ict pro hledání informací, důležitých pro svůj další osobnostní rozvoj. - Vede žáky k plánování práce. - Vede žáky k plnění úkolu ve stanoveném termínu. - Oceňuje kreativitu.	- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. - Využívá ict pro hledání informací, důležitých pro svůj další osobnostní rozvoj. - Správně využívá vybavení, pomůcky, techniku. - Plní úkoly ve stanoveném termínu. - Plánuje práci do jednotlivých kroků.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.	- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i

- Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti. - Vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií pro danou činnost použít. - Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů. - Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace. - Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií. - Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady. - Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. - Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.	zapojení do života školy a do společnosti. - Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. - Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. - Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. - Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
--	--

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- rozvoji schopnosti formulovat svůj požadavek
- rozvoji základních dovedností žáků ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Ovládání digitálního zařízení - Digitální technologie			
I-5-4-01: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03: dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	DV: pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží DV: pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí DV: edituje digitální text, vytvoří obrázek DV: přehraje zvuk či video DV: uloží svoji práci do souboru, otevře soubor DV: používá krok zpět, zoom DV: řeší úkol použitím schránky DV: dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	

Práce ve sdíleném prostředí - Digitální technologie			
I-5-4-01: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02: propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03: dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	DV: uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů DV: najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci DV: propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí DV: pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj DV: při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace DV: u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst DV: rozpozná osobní údaje DV: rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	

Základy robotiky se stavebnicí - Algoritmizace a programování			
I-5-2-01: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02: popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04: ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	DV: sestaví robota podle návodu DV: sestaví program pro robota DV: oživí robota, otestuje jeho chování DV: najde chybu v programu a opraví ji DV: upraví program pro příbuznou úlohu DV: pomocí programu ovládá světelný výstup a motor DV: pomocí programu ovládá senzor DV: používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Data, informace a modelování			
I-5-1-02: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	DV: sdělí informaci obrázkem DV: předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel DV: zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text DV: zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky DV: obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- rozvoji schopnosti formulovat svůj požadavek
- rozvoji základních dovedností žáků ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Úvod do práce s daty – Informační systémy			
I-5-1-01: uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-3-02: pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	DV: pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech DV: doplní posloupnost prvků DV: umístí data správně do tabulky DV: doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory – Algoritmizace a programování			
I-5-2-01: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02: popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04: ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program DV: v programu najde a opraví chyby DV: rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát DV: vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	

Úvod do informačních systémů – Informační systémy			
I-5-3-01: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	DV: nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky DV: určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	
Základy programování – vlastní bloky, náhoda – Algoritmizace a programování			
I-5-2-01: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02: popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04: ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program DV: v programu najde a opraví chyby DV: rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát DV: rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj DV: vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky DV: přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky DV: rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit DV: cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat – Data, informace a modelování			
I-5-1-02: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03: vyčte informace z daného modelu	DV: pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty DV: pomocí obrázku znázorní jev DV: pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	

Základy programování – objekty a události – Algoritmizace a programování

I-5-2-01: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
 I-5-2-02: popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
 I-5-2-03: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
 I-5-2-04: ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí objektů
 DV: v programu najde a opraví chyby
 DV: používá události ke spuštění činnosti objektů
 DV: přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
 DV: upraví program pro obdobný problém

Ovládání pohybu objektu
 Násobné objekty a souběžné reakce
 Modifikace programu
 Animace střídáním obrázků
 Spouštění pomocí událostí
 Vysílání zpráv mezi objekty
 Čtení programů
 Programovací projekt

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je rozdělen do předmětů:

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka

Organizační a časové vymezení předmětu

V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 1., 2.a 3. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace : 1. ročník 2 hodiny
 2. ročník 2 hodiny
 3. ročník 2 hodiny

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina ve 3. ročníku.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Nabízí různé formy učení. - Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu. - Vede žáky k plánování činností. - Podporuje cílevědomost žáků. - Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje.	- Čte texty s porozuměním, pracuje s různými texty, vyhledává v textech klíčová slova, provádí jednoduché výpisky. - Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. - Učí se samostatnému

- Činí stručné výtahy formou poznámek. - Vede žáky k objasňování pojmů. - Zadává úkoly, které vedou k vyjadřování vlastních myšlenek.	získávání, zpracování a vyhodnocování informací z různých zdrojů. - Plánuje své činnosti. - Pozoruje přírodní jevy. - Pracuje s texty, grafy, diagramy. - Správně užívá odbornou terminologii.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Klade problémové otázky. - Zadává problémové úlohy. - Vede žáky k hledání tvrzení a argumentů. - Vede žáky k sebehodnocení.	- Hledá vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému empirické a logické postupy, vyslovuje závěry. - Rozpozná problém. - Dokáže vyvodit souvislosti mezi jevy. - Řeší praktické úkoly týkající se běžných životních situací.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k třídění informací. - Vede žáky k interpretaci hlavní myšlenky. - Vede žáky k reprodukci uložené informace. - Stanoví se žáky pravidla diskuze.	- Vyjadřuje vlastní názory. - Osvojuje si základní dovednosti a návyky pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím. - Dokáže klást otázky. - Prezентuje výsledky své práce. - Přesně se vyjadřuje a argumentuje. - Zapojuje se do diskuze, obhájí svůj názor.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich plnění. - Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu. - Respektuje názory svých žáků. - Oceňuje poskytnutí pomoci.	- Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. - Učí se spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. - Přispívá k diskusi v malé skupině. - Podílí se na příjemné atmosféře v týmu. - Požádá nebo v případě potřeby poskytne pomoc,

	radu. - Aktivně pracuje ve skupině. - Spoluvytváří pravidla pro práci v týmu. - Pracuje podle pravidel týmové práce. - Respektuje názory druhých. - Objektivně hodnotí práci ve skupině. - Poskytne pomoc spolužákovi, pokud ji potřebuje. - Přijímá návrhy ostatních.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům druhých. - Objasňuje žákům zabraňovat negativním společenským jevům. - Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí.	- Učí se samostatně rozhodovat podle dané situace. - Poskytuje účinnou pomoc dle svých možností. - Učí se chápat základní ekologické souvislosti. - Poznává požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. - Respektuje názory druhých. - Učí se zodpovědnosti za zachování životního prostředí.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k plnění úkolů ve stanoveném termínu. - Vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.	- Používá různé nástroje. - Aktivně se zapojuje do realizovaných projektů. - Dodržuje vymezená pravidla. - Zodpovědně přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých. - Plní úkoly ve stanoveném termínu. - Při práci dodržuje stanovená pravidla, řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních	- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a

zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti. - Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů. - Vede žáky k využívání digitálních technologií, aby usnadnili práci. - Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. - Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií. - Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady.	služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti. - Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti. - Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.
--	--

I. období – 1., 2., 3. ročník

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací
- osvojování schopnosti vnímat sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečnosti, které na sebe navazují nebo se ovlivňují
- vyjadřování vlastních názorů v přiměřené mezilidské komunikaci a respektování názorů druhých
- osvojování potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví
- orientování se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívat v každodenním životě
- osvojování základních dovedností a návyků, potřebných pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času
- chápání významu spolupráce, pomoci a odpovědnosti a dávání přednosti činnostem postavených na těchto vztazích
- hledání a objevování nového a ve všech činnostech spojeného s poznáváním i ověřováním poznatého

Očekávané výstupy předmětu v 1. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	DV: seznamuje se se školou – prostředím, činnostmi i lidmi, orientuje se v ní DV : uvědomuje si a popisuje prostředí domova DV: vyhledává rozdíly mezi domovem a školou DV: orientuje se na webových stránkách školy a ve školním informačním systému školy dm Software DV: poznává cestu do školy a zpět, rozpozná „kritická místa“ DV: přechází silnici na bezpečném místě DV: poznává riziková místa a situace	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace	
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	DV: rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc) DV: vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny DV: snaží se připravit si pomůcky podle pokynu učitele DV: seznamuje se s právy a povinnostmi žáků ve škole DV : snaží se chovat a pracovat v souladu s těmito právy a povinnostmi	Rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy Soužití lidí – komunikace v rodině Oslavy a zvyky v rodině Práva a povinnosti žáků školy Pravidla slušného chování	

	DV: snaží se rozlišovat nežádoucí formy chování		
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	DV: orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra) DV: s pomocí učitele se snaží sestavit režim dne školáka DV: vyjmenuje dny v týdnu DV : rozpozná roční období DV: seznamuje se v ročních obdobích s významnými oslavami a tradicemi DV : seznamuje se s kalendářem DV: orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle, minulosti, přítomnosti a budoucnosti)	Orientace v čase a časový řád- denní režim, kalendář, roční období Významné dny a svátky	
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	DV: rozpozná roční období a umí pojmenovat jejich základní jejich charakteristické rysy	Roční období Kalendář	
ČJS-3-4-02: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	DV: poznává listnaté, jehličnaté stromy DV: poznává ovocné stromy DV: rozlišuje strom, keř a bylinu DV: poznává základní části stromu a byliny DV: podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu DV: poznává domácí i volně žijící zvířata	Rostliny – stavba těla Živočichové – průběh a způsob života	

	DV: pojmenuje mláďata domácích zvířat DV : chová se ohleduplně k přírodě, seznamuje se s ochranou rostlin a živočichů	Ochrana rostlin a živočichů	
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	DV: poznává základní části lidského těla DV: uplatňuje správný pitný režim DV: seznamuje se se správnou životosprávou člověka DV: poznává rozdíly mezi nemocí a úrazem, seznamuje se s projevy běžné nemoci na základě vlastních zkušeností DV: seznamuje se s první pomocí při drobných poraněních	Lidské tělo – životní potřeby a projevy Péče o zdraví – pitný režim Správná výživa Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc	
ČJS-3-5-02: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: snaží se předcházet úrazům a poraněním DV: rozezná nebezpečí různého charakteru DV: využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času DV: uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu DV: pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci DV: seznamuje se se zásadami bezpečné chůze po chodníku i po silnici DV: připravuje se na roli cyklisty DV: poznává základní povinnou výbavu jízdního kola	Předcházení úrazům Nebezpečí různého charakteru Vhodná a nevhodná místa pro hru Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu Bezpečnostní prvky	

ČJS-3-5-03: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: seznamuje se a nacvičuje, jak se chovat při setkání s neznámými osobami DV : v krizové situaci požádá o pomoc dospělou osobu DV: seznamuje se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek DV: poznává telefonní čísla tísňového volání	Krizové situace Správný způsob volání na tísňovou linku Čísla tísňového volání	
ČJS-3-5-04: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	DV : seznamuje se s druhy mimořádných událostí DV: naslouchá a respektuje při nich pokyny dospělých DV: zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů dospělých	Postup v případě ohrožení	

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k:

- utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací
- osvojování schopnosti vnímat sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečnosti, které na sebe navazují nebo se ovlivňují
- vyjadřování vlastních názorů v přiměřené mezilidské komunikaci a respektování názorů druhých
- osvojování potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví
- orientování se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívat v každodenním životě
- osvojování základních dovedností a návyků, potřebných pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času
- chápání významu spolupráce, pomoci a odpovědnosti a dávání přednosti činnostem postavených na těchto vztazích
- hledání a objevování nového a ve všech činnostech spojeného s poznáváním i ověřováním poznatého

Očekávané výstupy předmětu v 2. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	DV: vybavuje si a snaží se popsat svoji cestu do školy DV: orientuje se v okolí školy DV: poznává riziková místa a situace DV: popíše prostředí školy DV: vyjmenuje jednotlivé činnosti ve škole DV: popíše svůj domov (byt, dům), vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení DV: orientuje se v místě bydliště DV: jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem DV: poznává krajinu v okolí školy, bydliště, města, seznamuje se s částmi města DV: seznamuje se s naší vlastí – názvem státu, hlavním městem, základními státními symboly (vlajka, hymna, znak)	Bezpečná cesta do školy Okolí školy Riziková místa a situace Prostředí školy Činnosti ve škole Domov – prostředí domova, Orientace v místě bydliště Obec (město), místní krajina– její části Naše vlast – domov, krajina, státní symboly	

Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	DV: orientuje se v širších rodinných vztazích DV: orientuje se v příbuzenských a mezigeneračních vztazích DV: vyhodnocuje vztahy v rodině, mezilidské vztahy, pracuje na správné komunikaci DV: popisuje chování lidí, dělí je na žádoucí a nežádoucí, vnímá vlastnosti lidí (kladné i záporné) DV: osvojuje si pravidla slušného chování, upevňuje je pomocí dramatizace DV: snaží se být tolerantní ke svým spolužákům	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí, vlastnosti lidí Pravidla slušného chování – ohleduplnost, předcházení konfliktům	
ČJS-3-2-02: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	DV: poznává povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání DV: uvědomuje si rozdíl mezi fyzickou a duševní prací, seznamuje se s možnostmi relaxace, způsoby využívání volného času	Zaměstnání Fyzická a duševní práce	

Lidé a čas			
ČJS-3-3-01: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	DV: rozlišuje jednotlivé části dne DV: seznamuje se s hodinami, určuje hodiny (celá a půl) DV: vyjmenuje měsíce kalendářního roku v souvislosti s ročním obdobím DV: vyjmenuje měsíce školního roku DV: rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Orientace v čase a časový řád – určování času Kalendáře Roční období. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby.	
ČJS-3-3-03: uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	DV: poznává sebe a svou rodinu DV: seznamuje se s činnostmi člověka DV: poznává lidskou společnost DV: seznamuje se se zvyky lidí DV: poznává práci lidí DV: seznamuje se se životem lidí v minulosti a nyní	Průběh lidského života. Denní režim. Generace.	
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	DV: pozoruje změny v přírodě v ročních obdobích DV: pozoruje změny i na tělech živočichů DV: seznamuje se s životem živočichů ve volné přírodě	Roční období. Živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života	

	DV: seznamuje s péčí o zvířata v zimě, v rámci svých možností se snaží o ně pečovat	Živočichové – význam v přírodě.	
ČJS-3-4-02: roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	DV: seznamuje se s druhy ovoce, zeleniny DV: seznamuje se s některými zemědělskými plodinami, jejich významem pro člověka DV: seznamuje se s hospodářskými zvířaty, jejich užitkem pro člověka DV: poznává zvířata jako domácí mazlíčky a orientuje se v péči o ně DV: seznamuje se s přírodními společenstvy, s přírodními podmínkami v přírodních společenstvech, základními rostlinami, živočichy, houbami, vyhledává přírodní společenstva na vycházce ve svém okolí DV: seznamuje se s ochranou životního prostředí, přírody, některými druhy chráněných rostlin a živočichů	Rostliny – znaky života, životní potřeby, stavba těla. Význam v přírodě a pro člověka. Živočichové – význam pro člověka. Základní společenstva Houby – znaky života, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, ochrana rostlin a živočichů	
ČJS-3-4-03: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	DV: pozoruje růst rostlin ze semen (např. hrách, fazole, pažitka) DV: jednoduchým způsobem zjišťuje čistotu vody, porovnává vodu čistou, špinavou	Životní podmínky – význam ovzduší, vodstva, půdy Voda	

Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	DV: seznamuje se s hygienickými návyky člověka, snaží se je dodržovat v praxi DV: orientuje se v pitném režimu (kvalitativně i kvantitativně) DV: rozlišuje části těla, poznává lidské smysly, seznamuje se s jejich ochranou DV: určuje základní životní potřeby člověka	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa. Osobní hygiena. Pitný režim. Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy Životní potřeby člověka	
ČJS-3-5-02: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: seznamuje s úrazy a chováním, které předchází úrazům DV: seznamuje se základy první pomoci DV: seznamuje se základním vybavením lékárničky DV: seznamuje se s některými dětskými nemocemi, dodržováním léčebných postupů a prevencí nemocí DV: rozezná nebezpečí různého charakteru, snaží se mu předcházet DV: využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času DV: uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu DV: seznamuje se s nejběžnějšími dopravními značkami DV: jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Drobné úrazy a poranění Prevence nemocí a úrazů První pomoc při drobných poraněních Přenosné a nepřenosné nemoci Osobní bezpečí, krizové situace. Vhodná a nevhodná místa pro hru. Bezpečné chování v silničním provozu. Dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím	

	DV: poznává, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy	v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
ČJS-3-5-03: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: seznamuje se s příklady rizikových prostředí pro děti DV: v situačních hrách upevňuje schopnost přivolání pomoci v případě ohrožení nejen fyzického, ale i duševního zdraví DV: seznamuje se s možností obrátit se v případě krizové situace na odbornou pomoc – dětský lékař, pedagog, linka bezpečí, policie DV: seznamuje se s rozdíly mezi hrou, šikanou a násilím DV: upozorňuje dospělou osobu na projevy šikany a násilí ve svém okolí DV: seznamuje se s brutalitou a násilím, na které upozorňují média	Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Služby odborné pomoci Brutalita a jiné formy násilí v médiích	
ČJS-3-5-04: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	DV: seznamuje se s druhy mimořádných událostí DV: naslouchá a respektuje při nich pokyny dospělých DV: zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů dospělých	Mimořádné události Rizika ohrožení s nimi spojená Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčina prevence vzniku)	

		požárů, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém	
--	--	---	--

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k:

- utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací
- osvojování schopnosti vnímat sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečnosti, které na sebe navazují nebo se ovlivňují
- vyjadřování vlastních názorů v přiměřené mezilidské komunikaci a respektování názorů druhých
- osvojování potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví
- orientování se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívat v každodenním životě
- osvojování základních dovedností a návyků, potřebných pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času
- chápání významu spolupráce, pomoci a odpovědnosti a dávání přednosti činnostem postavených na těchto vztazích
- hledání a objevování nového a ve všech činnostech spojeného s poznáváním i ověřováním poznatého
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	DV: seznamuje se se svým domovem, rodištěm DV: orientuje se v místě bydliště DV: řekne a napíše celou svoji adresu DV: v jednoduchém plánu vyznačí své bydliště DV: poznává prostředí školy, činnosti ve škole DV: seznamuje se a ovládá základní obsluhu PC, pracuje s klávesnicí, s myší, zapne a vypne PC, přihlásí se do sítě DV: seznamuje se a používá základní terminologii – pracovní plocha, okno, ikona, složka. DV: orientuje se na webových stránkách školy a ve školním informačním systému školy dm Software DV: okolí školy DV: v jednoduchém plánu vyznačí svou školu DV : seznamuje se s nebezpečnými místy na cestě do školy, vyznačí je v jednoduchém plánu DV: na vycházce se seznamuje s dopravními značkami v okolí školy, vyznačuje je v jednoduchém plánu DV: poznává riziková místa a situace	Domov, rodiště Orientace v místě bydliště Adresa bydliště žáka Zaznačení místa bydliště v jednoduchém plánu obce Škola – prostředí, činnosti ve škole Okolí školy Zaznačení místa školy v jednoduchém plánu obce Bezpečná cesta do školy Nebezpečná místa na cestě do školy, vyznačení do plánu Dopravní značky v okolí školy, vyznačení do plánu Riziková místa a situace	
ČJS-3-1-02: začlení svou obec (město) do příslušného kraje a	DV: zařadí svou obec do příslušného kraje, státu	Obec, její části, poloha obce v krajině, nejbližší okolí	

obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	DV: poznává druhy obcí DV: město - vesnice DV: poznává minulost a současnost obce DV: poznává význačné budovy v obci DV: poznává dopravní síť v obci DV: vyhledává na mapě nejbližší okolní obce DV: pracuje s regionální mapou	Zařazení obce do kraje, státu Druhy obcí Rozdíly mezi městem a vesnicí Minulost a současnost obce Význačné budovy Dopravní síť Okolní obce Regionální mapa	
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	DV: poznává postavení jedince v rodině DV: seznamuje se s rolemi členů rodiny DV: poznává příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině DV: poznává život a funkci rodiny DV: uvědomuje si a snaží se chovat podle pravidel chování a dobrého soužití v rodině DV: poznává mezilidské vztahy, komunikaci mezi lidmi DV: poznává principy demokracie DV: snaží se o dobré mezilidské vztahy v rodině i ve škole, být ohleduplný, tolerantní DV: naslouchá různým názorům spolužáků DV: dává najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity DV: poznává spolužáky s různým zdravotním postižením DV: vytváří společně se spolužáky	Rodina – postavení jedince v rodině Role členů v rodině, Příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině Život a funkce rodiny Pravidla chování a dobrého soužití v rodině Mezilidské vztahy, komunikace Principy demokracie Budování dobrých vztahů – ohleduplnost, tolerance, respekt Respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností lidí Respektování různých názorů spolužáků Spolužáci s různým zdravotním postižením	

	pravidla slušného chování	Pravidla slušného chování	
ČJS-3-2-02: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	DV: poznává povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání DV: uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací DV: seznamuje se s možnostmi relaxace, způsoby využívání volného času	Povolání, práce, řemesla Fyzická a psychická práce Relaxace – volný čas	
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	DV: orientuje se v čase DV: pro orientaci v čase používá kalendář DV: v kalendáři vyhledá datum svého svátku a narozenin DV: poznává měřidla času, seznamuje s jejich užitím v životě DV: uvědomuje si časovou posloupnost dějů, vyhledává poznatky o životě v minulosti např. z vyprávění rodičů, prarodičů	Orientace v čase, časový řád Kalendář Měřidla času, určování času Rozvržení denních činností Minulost, přítomnost, budoucnost – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby	
ČJS-3-3-02: pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu	DV: poznává a vyhledává významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost DV: poznává historické památky svého okolí DV: poznává významné události regionu	Významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti Historické památky Významné události regionu	
ČJS-3-3-03: uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci	DV: orientuje se v čase DV: na příkladech ze života lidí poznává minulost a současnost DV: porovnává život jedince, rodiny,	Orientace v čase Minulost a současnost Život jedince, rodiny, soužití	

lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	soužití, činnosti, práci lidí v minulosti a v současnosti DV: poznává zvyky, tradice DV: uvědomuje si a popisuje dodržování některých zvyků a tradic v současnosti	lidí, práce a činnost lidí v minulosti a v současnosti – porovnávání na příkladech Zvyky a tradice	
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	DV: porovnává a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích DV: seznamuje se s přírodními společenstvy a jejich proměnami během ročních období DV: poznává přírodu živou a neživou DV: poznává rozdíly mezi přírodninami a lidskými výrobky DV : seznamuje se se základními podmínkami života na Zemi DV: na základě vlastních pozorování a zkušeností poznává vodu a její skupenství během jednotlivých ročních období DV: seznamuje se s koloběhem vody v přírodě DV: poznává význam Slunce pro život na Zemi DV: seznamuje se s planetami Sluneční soustavy DV: uvědomuje si nezbytnost vzduchu pro život na Zemi DV: seznamuje se s významem půdy pro život na Zemi DV: uvědomuje si vzájemný vztah lidí a	Proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Přírodní společenstva: v lese, na poli na zahradě, na louce, v parku, u rybníka, u moře během ročních období Živá a neživá příroda Přírodniny, suroviny, lidské výrobky Základní podmínky života na Zemi Voda Skupenství vody během roku Koloběh vody v přírodě Hvězda Slunce – zdroj světla, tepla Planety Sluneční soustavy Vzduch Půda	

	životního prostředí DV: navrhuje opatření ke zvýšení ochrany a čistoty životního prostředí DV: rozlišuje správné a špatné chování lidí k přírodě	Životní prostředí Ochrana a čistota životního prostředí Chování lidí v přírodě	
ČJS-3-4-02: roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	DV: poznává a vyvozuje rozdíl mezi živou a neživou přírodou DV: třídí a vyhledává živé a neživé přírodniny ve svém okolí DV: seznamuje se se znaky živých přírodnin, jejich příklady ve svém okolí DV: poznává rostliny, společné znaky, třídění, stavbu těla, význam DV: poznává příklady chráněných rostlin ze svého okolí DV: poznává houby, jejich znaky, třídění, stavbu těla, význam DV: poznává houby ve svém okolí, zásady při sběru hub DV: vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin DV: poznává živočichy, jejich znaky, stavbu těla, třídění podle stavby těla, výživy DV : poznává chráněné druhy živočichů ve svém okolí DV : používá encyklopedie, atlasy přírody	Příroda živá, neživá Živé, neživé přírodniny, třídění, znaky, příklady v okolí Živé přírodniny- znaky života, třídění, příklady v okolí Rostliny, znaky rostlin, třídění, stavba těla, význam rostlin Chráněné rostliny v okolí Houby, znaky hub, třídění, stavba těla, význam Sběr hub, příklady v okolí Rozdíly mezi rostlinami a houbami Živočichové, znaky, stavba těla – třídění: obratlovci, bezobratlí Výživa živočichů – třídění: býložravci, masožravci, všežravci Chráněné druhy živočichů v okolí Encyklopedie, atlasy přírody	
ČJS-3-4-03: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	DV: změny v přírodě zaznamenává do jednoduchého kalendáře přírody DV: provádí pokusy u rostlin – vliv	Kalendář přírody Rostliny -vliv světla, tepla,	

vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	světla, tepla, vody na rostlinu DV: provádí jednoduchá měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek DV: k měření používá správné nástroje a přístroje	vody Měření délky, času, hmotnosti – využití měřidel, používání správných jednotek Nástroje k měření, zápisy pozorování	
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	DV: seznamuje se s lidským tělem, jeho stavbou DV : poznává jedinečnost člověka DV: seznamuje se s rozdíly mezi mužem a ženou DV: seznamuje se se vznikem a vývojem člověka DV: seznamuje se s vnitřním ústrojím člověka, jeho významem pro člověka DV: poznává kostru a svaly člověka, jejich funkce DV: poznává smysly člověka, jejich funkce DV: vyvozuje společné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů DV: uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí DV: vyvozuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat DV: seznamuje se s návykovými látkami a jejich negativním vlivem na zdraví člověka (alkohol, tabák, drogy), v situačních hrách se snaží tyto látky odmítnout DV: vyvozuje rozdíl mezi nemocí a úrazem, snaží se o bezpečné chování	Lidské tělo, stavba těla člověka Jedinečnost člověka Rozdíly mezi mužem a ženou Vznik lidského života Vývoj člověka Vnitřní ústrojí člověka Funkce vnitřního ústrojí Kostra, svaly, jejich funkce Smysly člověka, jejich funkce Společné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů Zdravý životní styl Zdravá strava Význam sportu a pohybu Význam hygieny pro zdraví člověka Návykové látky, vliv na zdraví, prevence jejich užívání Situační hry Úraz a nemoc Bezpečné chování	

	DV: poznává první pomoc při drobných zraněních, využívá vybavení lékárničky	První pomoc Lékárnička	
ČJS-3-5-02: rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: rozezná nebezpečí různého charakteru DV: využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času DV: seznamuje se s pravidly silničního provozu DV : dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec DV: seznamuje se s pravidly silničního provozu jako cyklista DV: rozpozná prostředky hromadné dopravy, osvojuje si pravidla chování v těchto prostředcích DV: respektuje pravidla kolektivních her, sportovních her, dodržuje pravidla bezpečného chování při těchto hrách DV: poznává význam sportu pro zdraví člověka DV: poznává bezpečnostní zásady při sportu	Nebezpečí různého charakteru v okolí domova a školy Bezpečná místa pro hru a trávení volného času Pravidla silničního provozu Pravidla silničního provozu pro chodce Pravidla silničního provozu pro cyklisty Prostředky hromadné dopravy Chování v hromadných dopravních prostředcích Pravidla a bezpečné chování při kolektivních a sportovních hrách Sport a tělesný pohyb jako součást zdravého životního stylu Bezpečnost a předcházení úrazům při sportu	
ČJS-3-5-03: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: seznamuje se s nebezpečím při setkání s cizími lidmi, poznává zásady bezpečného chování v těchto situacích DV: v situačních hrách se snaží osvojit pravidla chování a komunikace s cizími lidmi DV : seznamuje se možnostmi obrátit se v případě krizové situace na odbornou	Osobní bezpečí Chování dětí při setkání s cizím člověkem, zásady bezpečnosti Situační hry Instituce a organizace poskytující pomoc ohroženým	

	pomoc – dětský lékař, pedagog, Linka bezpečí, Linka důvěry, Policie ČR, městská policie, protidrogové centrum DV: ovládá telefonní čísla tísňových linek DV: ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek DV: seznamuje se s nebezpečím v sociálních sítích, poznává zásady bezpečného chování v těchto situacích DV: seznamuje se s nebezpečnými situacemi ve městě, v lese, u vody, na horách, při setkání s cizími zvířaty, poznává zásady bezpečného chování v těchto situacích	dětem Telefonní čísla tísňových linek: 150, 155, 158, 112 Způsoby komunikace s operátory tísňových linek Nebezpečí na sociálních sítích, zásady bezpečného chování na sociálních sítích Bezpečné chování ve městě, v lese, u vody, na horách, při setkání s cizími zvířaty	
ČJS-3-5-04: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	DV : seznamuje se s druhy mimořádných událostí DV: naslouchá a respektuje při nich pokyny dospělých DV: zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů dospělých	Mimořádné události Chování v případě mimořádných událostí	

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Přírodověda

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je rozdělen do předmětů Přírodověda a Vlastivěda.

Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku . Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace : 4. ročník 1 hodina

5. ročník 2 hodiny

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina v 5. ročníku

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností společných úkolů

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Nabízí různé formy učení. - Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu. - Vede žáky k plánování činností. - Podporuje cílevědomost žáků. - Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje. - Činí stručné výtahy formou poznámek. - Vede žáky k objasňování pojmů. - Zadává úkoly, které vedou k vyjadřování vlastních myšlenek.	- Čte texty s porozuměním, pracuje s různými texty, vyhledává v textech klíčová slova, provádí jednoduché výpisky. - Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. - Rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva. - Učí se samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací z různých zdrojů. - Plánuje své činnosti. - Pozoruje přírodní jevy. - Pracuje s texty, grafy,

	diagramy. - Správně užívá odbornou terminologii.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Klade problémové otázky. - Zadává problémové úlohy. - Vede žáky k hledání tvrzení a argumentů. - Vede žáky k sebehodnocení.	- Hledá vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému empirické a logické postupy, vyslovuje závěry. - Rozpozná problém. - Dokáže vyvodit souvislosti mezi jevy. - Řeší praktické úkoly týkající se běžných životních situací.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k třídění informací. - Vede žáky k interpretaci hlavní myšlenky. - Vede žáky k reprodukci uložené informace. - Stanoví se žáky pravidla diskuze.	- Vyjadřuje vlastní názory. - Osvojuje si základní dovednosti a návyky pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím. - Dokáže klást otázky. - Prezентuje výsledky své práce. - Přesně se vyjadřuje a argumentuje. - Zapojuje se do diskuze, obhájí svůj názor.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich plnění. - Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu. - Respektuje názory svých žáků. - Oceňuje poskytnutí pomoci.	- Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. - Učí se spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. - Přispívá k diskusi v malé skupině. - Podílí se na příjemné atmosféře v týmu. - Požádá nebo v případě potřeby poskytne pomoc, radu. - Aktivně pracuje ve skupině. - Spoluvytváří pravidla pro práci v týmu. - Pracuje podle pravidel týmové práce.

	- Respektuje názory druhých. - Objektivně hodnotí práci ve skupině. - Poskytne pomoc spolužákovi, pokud ji potřebuje. - Přijímá návrhy ostatních.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům druhých. - Objasňuje žákům zabraňovat negativním společenským jevům. - Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí.	- Učí se samostatně rozhodovat podle dané situace. - Poskytuje účinnou pomoc dle svých možností. - Učí se chápat základní ekologické souvislosti. - Poznává požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. - Respektuje názory druhých. - Učí se zodpovědnosti za zachování životního prostředí.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k plnění úkolů ve stanoveném termínu. - Vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.	- Používá různé nástroje. - Aktivně se zapojuje do realizovaných projektů. - Dodržuje vymezená pravidla. - Zodpovědně přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých. - Plní úkoly ve stanoveném termínu. - Při práci dodržuje stanovená pravidla, řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti.	- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti. - Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

- Vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost použít. - Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů. - Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace. - Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií. - Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady. - Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. - Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.	- Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. - Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. - Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
---	---

II. období – 4. a 5. ročník

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- pochopení ročního cyklu v přírodě i změn, které nastávají v přírodě v průběhu roku
- uvědomění si rozmanitosti přírody a bohatosti druhů, které v ní žijí
- poznání dalších druhů rostlin, živočichů i hub, které žijí ve společenstvech různorodých prostředí
- pochopení základních ekologických vztahů ve vybraných společenstvech
- seznámení s důležitými druhy kulturních rostlin a jejich životními cykly
- probuzení zájmu o naukové předměty
- samostatnému hledání, bádání a k dovednosti „učit se učit“
- utváření pozitivního vztahu k přírodě a potřeby její ochrany
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Rozmanitost přírody			
ČJS-5-4-01: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	DV: vyvozuje a uvědomuje si rozdíly mezi živou a neživou přírodou DV: vyvozuje a osvojuje si životní podmínky živých organismů na Zemi DV: seznamuje se s potravními vazbami v živé přírodě DV: seznamuje se s přírodními společenstvy a uvědomuje si vliv člověka na jejich život DV: seznamuje se se živou přírodou, jejím významem pro život člověka DV: opakuje vědomosti o neživé přírodě: o vodě, vzduchu, teple, světle a půdě DV: seznamuje se s horninami a nerosty DV: uvědomuje si člověka, jako součást přírody, schopného ji přetvářet, přizpůsobit svým potřebám DV: seznamuje se s využíváním přírody pro život člověka, vlivem jeho činností na přírodu DV: seznamuje se s potřebou vlivu neživé přírody na živé organismy a uvědomuje si jejich vzájemné propojení DV: dokáže aktivně vyhledat	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi	

	informace na Internetu k probíraným tématům		
ČJS-5-4-02: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jakou součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	DV: popíše střídání ročních období	Vesmír a Země - den a noc, roční období	
ČJS-5-4-03: zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	DV: prohlubuje znalosti v oblasti přírodních společenstev, pozoruje život jednotlivých organismů v přírodním společenstvu DV: sleduje vzájemnou souvislost živých organismů a neživé přírody DV: pozoruje vlivy člověka na přírodní společenstva	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	
ČJS-5-4-04: porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	DV: seznamuje s tříděním organismů do jednotlivých skupin DV: seznamuje se s tříděním rostlin, hub a živočichů DV: uvědomuje si jejich význam pro člověka DV : seznamuje se s životem rostlin, hub a živočichů během ročních období DV: vyvozuje význam rostlin hub a živočichů pro člověka DV: používá atlasy živočichů a rostlin	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka	
ČJS-5-4-05: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	DV: hodnotí vlastní aktivity, kterými přispívá k ochraně přírody DV: vyvozuje činnosti člověka, které přírodě prospívají a které jí škodí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace	

	DV : snaží se dle svých možností přírodu chránit, pečovat o ni DV : seznamuje se a v rámci svých možností pečuje o rostliny a živočichy v průběhu roku	odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	
ČJS-5-4-06: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	DV : seznamuje se s jednotlivými veličinami DV: provádí jednoduché pokusy a praktická cvičení, vyhodnocuje je, vyvozuje závěry DV: měří délku, hmotnost, teplotu a čas DV : používá měřidla, jednotky SI	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti	
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-01: využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	DV: vyvozuje znaky člověka DV: vyvozuje vývoj člověka během lidského života DV: opakuje základní stavbu těla člověka, vnitřní orgány DV: seznamuje se se zásadami zdravé výživy, jejím vlivem na zdraví člověka DV: sestavuje zdravý jídelníček DV: sestavuje seznam potravin s negativním vlivem na zdraví s ohledem na odstraňování vlastních chybných stravovacích návyků	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	
ČJS-5-5-03: účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	DV: sestavuje návrh denního režimu žáka DV: seznamuje s denním režimem člena rodiny – maminky, tatínka DV: posuzuje s pomocí učitele využívání volného času	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim	

	DV: nacvičuje některé relaxační a regenerační postupy		
ČJS-5-5-04: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	DV: upevňuje si zásady bezpečného chování s vrstevníky a dospělými osobami DV: seznamuje se zásadami ochrany dítěte v silničním provozu DV: uplatňuje bezpečné způsoby chování dítěte v silničním provozu DV: poznává dopravní značky DV: uplatňuje odpovědné chování chodce při přesunech a činnostech žáků mimo budovu školy DV : v dopravní soutěži uplatňuje bezpečnou jízdu cyklisty DV: seznamuje se s mimořádnými událostmi a riziky ohrožení s nimi spojenými DV: seznamuje se s požáry, jejich příčinami a prevencí vzniku, ochranou DV: nacvičuje evakuaci při požáru DV: seznamuje se s IZS DV: naslouchá a respektuje při nich pokyny dospělých DV: zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů dospělých DV: předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém	
ČJS-5-5-05: předvede v modelových situacích osvojené	DV: v modelových situacích uplatňuje asertivní chování,	Návykové látky, závislosti a zdraví	

jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítání návykových látek DV: dokáže vysvětlit a prakticky uplatnit pravidla bezpečnosti při používání Internetu DV: při používání internetu dodržuje základní pravidla ochrany před viry	- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
ČJS-5-5-06: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: dodržuje základní hygienické zásady, snaží se pečovat o své zdraví DV: měří teplotu těla, přikládá obklad DV: rozlišuje pojem péče preventivní a léčebné	Péče o zdraví - správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena	
ČJS-5-5-07: rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	DV: snaží se poskytnout první pomoc u drobných poranění DV: seznamuje se se základy obvazové techniky DV: nacvičuje přivolání lékařské pomoci	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 5. ročníku směřuje k:

- poznávání určujících znaků v třídění organismů
- rozlišení základních skupin rostlin, živočichů a hub
- seznámení se sluneční soustavou, podmínkami života na Zemi
- pochopení sounáležitosti člověka s neživou přírodou a ostatními organismy
- poznání lidského těla, orgánů a orgánových soustav
- získání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života
- seznámení se základy techniky a jednoduchými stroji
- porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit životní prostředí
- poznávání rozmanitosti života na Zemi
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Rozmanitost přírody			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	DV: opakuje základní podmínky života na Zemi DV: třídí přírodniny na živé a neživé, charakterizuje je, vyhledává jejich zástupce DV: uvědomuje si jejich životní projevy a potřeby DV: seznamuje se s příklady surovin ze živé a neživé přírody, jejich zpracování v zemědělství a průmyslu DV: uvědomuje si vliv těžby surovin na vzhled přírody	Životní podmínky: - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí Rovnováha v přírodě: - význam Nerosty a horniny, půda: - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, - zvětrávání, vznik půdy a její význam Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: - odpovědnost lidí	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	DV: seznamuje se s vesmírem, planetou Zemí DV: seznamuje se se sluneční soustavou, Sluncem DV: seznamuje se se střídáním dne a noci, střídáním ročních období vlivem pohybu Země DV: seznamuje se s planetami sluneční soustavy DV: seznamuje s Měsícem a jeho vlivem na planetu Zemí	Vesmír a Země - sluneční soustava, - den a noc, - roční období	

	DV: seznamuje se s hvězdami a souhvězdími DV: vyhledává informace v encyklopediích, na internetu		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	DV: vyvozuje a uvědomuje si rozmanitost životních podmínek na Zemi DV: vyhledává z nabídky rostliny a živočichy, kteří žijí v jednotlivých oblastech	Rovnováha v přírodě: - vzájemné vztahy mezi organismy, - základní společenstva Rostliny, houby, živočichové: - průběh a způsob života, výživa, - stavba těla u některých nejznámějších druhů, - význam v přírodě a pro člověka	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	DV: třídí a zařazuje rostliny a živočichy do známých skupin DV: používá roztřídňovací klíče, atlasy a encyklopedie DV: osvojuje si práci s internetem DV: používá internet k vyhledávání informací	Rostliny, houby, živočichové: - znaky života, životní potřeby a projevy	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	DV: seznamuje se s využíváním jednoduchých strojů DV: seznamuje se s pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie DV: poznává některé druhy elektráren a energetické zdroje na Zemi DV: seznamuje se s možnostmi šetření elektrické energie, snaží se o uplatňování těchto možností v praxi	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: - ochrana a tvorba životního prostředí, - ochrana rostlin a živočichů, - likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	

	DV: poznává faktory znečišťující životní prostředí DV: seznamuje se s příklady živelných pohrom a ekologických katastrof DV: poznává historii výpočetní techniky DV: seznamuje se s pojmy software a hardware DV: objevuje základní části počítače		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	DV: provádí jednoduché pokusy DV: dodržuje postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledek pokusu DV: používá správnou terminologii DV: užívá základní jednotky DV: pracuje se záznamovými prostředky DV: rozumí pojmu „kapacita“	Jednoduché pokusy k vybraným tématům Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (délka, hmotnost, teplota, čas, objem, síla)	
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	DV: přiřazuje názvy dle nápoředy k jednotlivým částem lidského těla DV: poznává části některých soustav	Lidské tělo: - stavba těla, - základní funkce a projevy, - životní potřeby člověka, - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	DV: vyznačuje do časové přímky období lidského života DV: orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět	Lidské tělo: - biologické a psychické změny v dospívání, - základy lidské reprodukce, vývoj jedince	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné	DV: zapojuje se do simulačních	Péče o zdraví:	

způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	her zaměřených na osvojování schopností na zvládání různých nebezpečných situací DV: snaží se chovat účelně v případě osobního ohrožení DV: používá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích a kontaktuje se s nimi v případě potřeby DV: seznamuje se s brutalitou a jinými formami násilí v médiích DV: přivolá pomoc v situacích ohrožení fyzického a duševního zdraví DV: poznává služby a kontakty na dětská krizová centra, linky důvěry, služby odborné pomoci DV: uplatňuje čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku DV: seznamuje se s mimořádnými událostmi a riziky ohrožení s nimi spojenými DV: seznamuje se s požáry, jejich příčinami a prevencí vzniku, ochranou člověka i majetku při požáru DV: nacvičuje evakuaci při požáru DV: seznamuje se s IZS	- zdravý životní styl, - denní režim, - správná výživa, - výběr a způsoby uchovávání potravin, - vhodná skladba stravy, - pitný režim Osobní bezpečí, krizové situace: - vhodná a nevhodná místa pro hru, - bezpečné chování v rizikovém prostředí, - označování nebezpečných látek; - bezpečné chování v silničním provozu, - dopravní značky; - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, - brutalita a jiné formy násilí v médiích Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: - postup v případě ohrožení (varovný signál, - evakuace, zkouška sirén); - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru);	
---	--	---	--

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	DV: seznamuje se s označováním nebezpečných látek DV: poznává nebezpečí návykových látek, hracích automatů a počítačů DV: seznamuje se s pojmem závislost, poznává ji na příkladech ze života DV: seznamuje se s nebezpečím komunikace prostřednictvím elektronických médií DV: snaží se čelit tlaku při nabízení návykových látek DV: ovládá některé způsoby odmítání cigaret, alkoholu, návykových látek	Návykové látky, závislosti a zdraví: - návykové látky, - hrací automaty a počítače, závislost, - odmítání návykových látek, - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: uplatňuje dovednosti a návyky při vlastní péči o své zdraví DV: poznává zdravý životní styl, denní režim DV: seznamuje se s nemocemi přenosnými a nepřenosiými DV: seznamuje se s ochranou před infekcemi přenosnými krví DV: snaží se předcházet nemocem a úrazům na základě svého bezpečného chování DV: snaží se dbát o duševní, tělesnou a intimní hygienu DV: seznamuje se se zdravotními důsledky jejího zanedbávání nebo nesprávného provádění DV: seznamuje se se základními zdroji bílkovin, tuků, sacharidů,	Péče o zdraví: - přenosné a nepřenosié nemoci, - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), - drobné úrazy a poranění, - prevence nemocí a úrazů, - první pomoc při drobných poraněních, - osobní, intimní a duševní hygiena	

	vláknin, minerálních látek a vitaminů DV: sestavuje jednoduchý zdravý jídelníček školáka DV: snaží se dodržovat zásady správné výživy DV: seznamuje se s výběrem a způsoby uchovávání potravin DV: poznává vhodnou skladbu stravy DV: dodržuje pitný režim		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	DV: seznamuje se s drobnými poraněními DV: poznává úrazy – popáleniny, odřenin DV: snaží se ošetřit drobná poranění pod vedením učitele DV: nacvičuje pravidla první pomoci DV: seznamuje se s obsahem lékárničky DV: nacvičuje přivolání lékařské pomoci	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: - služby odborné pomoci, - čísla tísňového volání, - správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: - integrovaný záchranný systém	

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Vlastivěda

Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku . Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace : 4. ročník 2 hodiny
5. ročník 2 hodiny

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti vede žáky k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností společných úkolů

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Nabízí různé formy učení. - Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu. - Vede žáky k plánování činností. - Podporuje cílevědomost žáků. - Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje. - Činí stručné výtahy formou poznámek. - Vede žáky k objasňování pojmů. - Zadává úkoly, které vedou k vyjadřování vlastních myšlenek.	- Čte texty s porozuměním, pracuje s různými texty, vyhledává v textech klíčová slova, provádí jednoduché výpisky. - Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. - Rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva. - Učí se samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací z různých zdrojů. - Plánuje své činnosti. - Pozoruje přírodní jevy. - Pracuje s texty, grafy, diagramy. - Správně užívá odbornou terminologii.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Klade problémové otázky. - Zadává problémové úlohy. - Vede žáky k hledání tvrzení a	- Hledá vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému empirické a logické postupy,

argumentů. - Vede žáky k sebehodnocení.	vyslovuje závěry. - Rozpozná problém. - Dokáže vyvodit souvislosti mezi jevy. - Řeší praktické úkoly týkající se běžných životních situací.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k třídění informací. - Vede žáky k interpretaci hlavní myšlenky. - Vede žáky k reprodukci uložené informace. - Stanoví se žáky pravidla diskuze.	- Vyjadřuje vlastní názory. - Osvojuje si základní dovednosti a návyky pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím. - Dokáže klást otázky. - Prezентuje výsledky své práce. - Přesně se vyjadřuje a argumentuje. - Zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich plnění. - Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu. - Respektuje názory svých žáků. - Oceňuje poskytnutí pomoci.	- Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. - Učí se spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. - Přispívá k diskusi v malé skupině. - Podílí se na příjemné atmosféře v týmu. - Požádá nebo v případě potřeby poskytne pomoc, radu. - Aktivně pracuje ve skupině. - Spoluvytváří pravidla pro práci v týmu. - Pracuje podle pravidel týmové práce. - Respektuje názory druhých. - Objektivně hodnotí práci ve skupině. - Poskytne pomoc spolužákovi, pokud ji potřebuje. - Přijímá návrhy ostatních.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák

- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům druhých. - Objasňuje žákům zabraňovat negativním společenským jevům. - Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí.	- Učí se samostatně rozhodovat podle dané situace. - Poskytuje účinnou pomoc dle svých možností. - Učí se chápat základní ekologické souvislosti. - Poznává požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. - Respektuje názory druhých. - Učí se zodpovědnosti za zachování životního prostředí.
--	---

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel	Žák
- Vede žáky k plnění úkolů ve stanoveném termínu. - Vede žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti práce.	- Používá různé nástroje. - Aktivně se zapojuje do realizovaných projektů. - Dodržuje vymezená pravidla. - Zodpovědně přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých. - Plní úkoly ve stanoveném termínu. - Při práci dodržuje stanovená pravidla, řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel	Žák
- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti. - Vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií pro danou činnost použít. - Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování,	- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti. - Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. - Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Využívá digitální technologie,

spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů. - Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace. - Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií. - Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady. - Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. - Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.	aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. - Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. - Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
---	--

II. období – 4. a 5. ročník

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací
- časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme			
ČJS-5-1-01: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	DV: určuje a vysvětluje polohu své rodné obce vzhledem ke krajině a státu, vyhledává ji na mapě DV: poznává nejbližšího okolí obce	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec, město, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	
ČJS-5-1-02: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	DV: seznamuje se se zobrazením krajiny na mapě DV: seznamuje se se světovými stranami a způsoby jejich určování na mapě i v přírodě DV : určuje světové strany v přírodě, na mapě DV: seznamuje se a snaží se dodržovat zásady bezpečného pobytu v přírodě	Okolní krajina (místní oblast, region) - orientační body a linie - světové strany	
ČJS-5-1-03: rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	DV: seznamuje se s různými druhy map a jejich měřítkem DV rozlišuje náčrty, plány, mapy DV: seznamuje se s globusem DV: zná význam barev na mapě DV: používá legendy mapy	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	
ČJS-5-1-04: vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody,	DV: poznává svůj kraj DV: dokáže aktivně vyhledat	Regiony ČR - Praha vybrané oblasti ČR	

osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	informace na internetu k probíraným regionům		
ČJS-5-1-05: Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	DV: seznamuje s ČR ze zeměpisného pohledu DV: srovnává a doplňuje učivo na základě vlastních zkušeností a zájmu o danou oblast DV: poznává historické země ČR DV: poznává sousední státy ČR DV: seznamuje se kraji, regiony ČR DV: poznává hlavní město Prahu a vybrané oblasti ČR DV: vyhledává zajímavosti v ČR DV: poznává problematiku životního prostředí DV: seznamují se s vlivem krajiny na život lidí, s působením lidí na krajinu a životní prostředí DV: snaží se chránit životní prostředí a krajinu ve svém okolí	Okolní krajina (místní oblast, region) - Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí	
ČJS-5-1-06: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	DV: seznamuje se se státním zřízením naší republiky DV: seznamuje se s orgány státní moci zákonodárné a výkonné, jejich hlavními představiteli DV: seznamuje se přiměřeně svému věku se zákony platnými v ČR (Ústava) DV: poznává státní symboly ČR	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního řízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	
Lidé kolem nás			
ČJS-5-2-01: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a	DV: vyvozuje pravidla soužití ve skupině lidí DV: vyvozuje pravidla soužití ve	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů	

dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	třídě, rodině, obci na základě vlastních zkušeností a poznatků DV: podílí se na vytváření pravidel soužití ve škole, třídě a snaží se je dodržovat	rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie	
ČJS-5-2-02: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	DV: vyvozuje základní lidská práva DV: seznamuje se s právy dítěte DV: snaží se dodržovat pravidla slušného chování DV: rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už se nemohou tolerovat, seznamuje se způsoby řešení v těchto situacích	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	
ČJS-5-2-03: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	DV: seznamuje se s vlastnictvím soukromým, veřejným, osobním, společným DV: vyhledává příklady vlastnictví ve svém okolí DV: snaží se chránit a pečovat o vlastnictví své i veřejné DV: odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze DV: používá peníze v běžných situacích DV: seznamuje se s obchodem, firmami	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	

Lidé a čas			
ČJS-5-3-01: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	DV: seznamuje se s pojmem čas DV: seznamuje se s měřením času na základě pozorování přírody (rok, měsíc, den) DV: vytváří časovou osu DV: seznamuje se s pojmy století, tisíciletí, letopočet	Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličiny, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	
ČJS-5-3-02: využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	DV: seznamuje se s místy, kde jsou uloženy památky z minulosti DV: podle nabídky navštěvuje knihovnu, muzeum, galerii v obci, kde získává informace o životě v minulosti DV: seznamuje se s nejvýznamnějšími kulturními památkami v Praze a Olomouci DV: vyvozuje příklady péče o tyto památky a chování v nich	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
ČJS-5-3-03: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	DV: rozeznává současnost a minulost DV: seznamuje se s nejstaršími dějinami našeho státu DV: poznává významné osobnosti našich dějin DV: poznává způsob života a práci předků na našem území a v regionu DV: seznamuje se s uměleckými slohy minulosti DV: vyhledává kulturní památky ve své obci a snaží se je přiřadit k uměleckému slohu na základě pozorování DV: dokáže podle vyhledaných	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předmět denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.	

	informací sestavit jednoduchý text na PC o svém regionu, upraví jej a použije různé typy písma		
--	--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- poznání historie naší země
- získání vztahu k významným památkám gotického, renesančního a barokního stavebního slohu
- porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit životní prostředí
- seznámení s Evropou, evropskými zeměmi
- získání vztahu k evropské kultuře a dědictví
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	DV: poznává a prohlubuje své znalosti v oblasti státní správy a samosprávy DV: určí na mapě a vysvětlí polohu svého města DV: poznává nejbližší okolní města	Domov - prostředí domova, - orientace v místě bydliště Naše vlast - domov, - krajina, - národ, - základy státního zřízení a politického systému ČR, - státní správa a samospráva, státní symboly Obec (město), místní krajina - její části, - poloha v krajině, - minulost a současnost obce (města), - význačné budovy, - dopravní síť	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	DV: orientuje se na mapě, aktivně pracuje s mapou ČR DV: opakuje a prohlubuje své znalosti o ČR: státní hranice, hlavní město, krajská města, sousední země, povrch, vodstvo DV: poznává pojem měřítko mapy, zjišťuje vzdálenosti DV: prohlubuje své znalosti o světových stranách, používá je při pobytu v přírodě	Okolní krajina (místní oblast, region) - orientační body a linie, světové strany	

	DV: řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě DV: seznamuje se s mapou světa, Evropy, vyhledává na nich polohu ČR DV: seznamuje se se světadíly a oceány		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	DV: seznamuje se s pojmy světadíl, hranice světadílu, ostrov, poloostrov a pracuje s nimi při vyhledávání v mapách světa a Evropy DV: seznamuje se s mapou světa, Evropy	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, - grafika, - vysvětlivky	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	DV: orientuje se v regionech ČR DV: vyhledává zajímavosti z encyklopedií, internetu o evropských státech DV: vyhledávají informace na internetu	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, - vodstvo na pevnině, - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, - vliv krajiny na život lidí, - působení lidí na krajinu a životní prostředí,	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	DV: orientuje se podle svých schopností na mapě Evropy	Evropa a svět - cestování	

	DV: poznává okolní krajinu, porovnává druhy zemských povrchů DV: rozlišuje slané a sladké vody, pojmenovává vodní toky a nádrže v Evropě DV: zařazuje rostliny a živočichy do krajiny DV: poznává problematiku působení lidí na životní prostředí DV: napíše a upraví text ve wordu DV: editují text ve wordu	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, - vodstvo na pevnině, - rozšíření půd, - rostlinstva a živočichů, - vliv krajiny na život lidí, - působení lidí na krajinu a životní prostředí	
Lidé kolem nás			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	DV: na základě vlastních zkušeností si uvědomuje důležitost dobrých mezilidských vztahů, svého vztahu k domovu a rodině DV: seznamuje se s principy demokracie DV: seznamuje se se zájmovými spolky, politickými stranami DV: seznamuje se s církvemi DV: pomocí nemocným, sociálně slabým DV: seznamuje se s kulturou, jejími podobami a projevy DV: poznává kulturu, kulturní instituce, masovou kulturu a subkulturu	Rodina - postavení jedince v rodině, - role členů rodiny, - příbuzenské a mezigenerační vztahy, - život a funkce rodiny, - fyzická a duševní práce, - zaměstnání Soužití lidí - mezilidské vztahy, - komunikace, - principy demokracie	

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	DV: přiměřeně svému věku prohlubuje své vědomosti v oblasti lidských práv a jejich využívání v lidském životě DV: seznamuje se s právy dítěte DV: snaží se chovat ohleduplně, dodržovat etické zásady, zvládat vlastní emocionalitu DV: seznamuje se s rizikovými situacemi, rozpoznává rizikové chování, snaží se předcházet konfliktům	Chování lidí - vlastnosti lidí, - pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání - vlastní emocionality; - rizikové situace; - rizikové chování, - předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, - práva a povinnosti žáků školy	
Lidé a čas			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	DV: seznamuje se s pojmy: před naším letopočtem, náš letopočet DV: seznamuje se s časovou přímkou DV: uvědomuje si počátek a konec století, tisíciletí	Orientace v čase a časový řád: - určování času, - čas jako fyzikální veličina, - dějiny jako časový sled událostí, - kalendáře, - letopočet, - generace, - denní režim, - roční období	
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	DV: snaží se samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů DV: poznává lidi a obory zkoumající minulost	Báje, mýty, pověsti: - minulost kraje a předků, - domov, - vlast, - rodný kraj	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	DV: srovnává na různých vybraných ukázkách způsob života lidí dříve a dnes	Současnost a minulost v našem životě: - proměny způsobu života, - bydlení, - předměty denní potřeby,	

		- průběh lidského života, - státní svátky a významné dny Regionální památky: - péče o památky, - lidé a obory zkoumající minulost	
--	--	--	--

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova

Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace :

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním

hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- Pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Nabízí různé formy učení - Vede žáky k plánování svých činností. - Podporuje cílevědomost žáků. - Realizuje se žáky mezipředmětové projekty. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu.	- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. - Orientuje se v zápisu jednoduché písně. - Využívá na základě svých schopností a dovedností hudební nástroje. - Učí se samostatně i ve skupině - Vytváří optimální podmínky pro své učení. - Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní osobnosti. - Realizuje mezipředmětové projekty.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Vede žáka k hledání tvrzení a argumentů k nim. - Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy. - Vede žáka k různým řešením. - Vede žáky k sebehodnocení. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.	- Rozpozná některé hudební nástroje v hudebním poslechu. - Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. - Identifikuje jednotlivé složky problému a určí vztahy mezi nimi.

- Diskutuje s žáky o průběhu jejich práce.	- Navrhne možnosti řešení problému, zvolí podle svého názoru nejefektivnější způsob, svoji volbu obhájí.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek. - Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy. - Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí. - Stanoví se žáky pravidla diskuse. - Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků. - Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií.	- Seznamuje se s neverbální zvukovou komunikací. - Reaguje pohybem na znějící hudbu. - Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli. - S ostatními lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění. - Přistupuje k žákům jako partnerům a vede k takovému chování i žáky. - Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu. - Vede žáka k hodnocení jeho činností.	- Učí se posuzovat hudební žánry a styly. - Učí se být ohleduplnými vůči jiným hudebním žánrům. - Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce. - Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují. - Využívá konzultací s učiteli. - Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Využívá prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů. - Vytváří společně se žáky školní pravidla a podněcuje je	- Obohacuje emocionální cítění. - Vytváří si tolerantní postoje k jednotlivým hudebním žánrům.

- k jejich dodržování. - Připomíná a seznamuje žáky s významnými osobnostmi regionu a národa. - Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu. - Informuje žáky o možnostech působení ve školním pěveckém sboru.	- Orientuje se v našich kulturních tradicích. - Respektuje v kritické situaci pokyny kompetentních osob. - Je kreativní.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce. - Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní realizovat. - Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy. - Zajišťuje podmínky pro poznání různých praktických činností.	- Osvojuje si pracovat s pomůckami. - Dodržuje hygienická pravidla pro zpěv. - Tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu. - Dodržuje pravidla bezpečnosti. - Přichází s novými neotřelými nápady a je schopen je realizovat.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti. - Vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií pro danou činnost použít. - Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů. - Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních	- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti. - Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. - Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil

technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace. - Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií. - Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady. - Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. - Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.	výsledky své práce. - Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. - Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
--	---

I. období – 1., 2., 3. ročník

Cílové zaměření předmětu v 1 . ročníku

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- čistému a výraznému zpěvu lidových i umělých dětských písní v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
- správnému dýchání a tvoření tónů
- rozvíjení hudebního sluchu a paměti na melodii a slova
- rozlišování a udržování určitého rytmu
- rozvíjení hudebnosti zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vedení žáků k zájmu o hudbu
- probouzení zájmu žáků o vlastní pěvecké a hudební aktivity
- rozvíjení vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností žáků

Očekávané výstupy předmětu v 1. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
HV-3-1-01: zpívá v jednohlase	DV: dbá na správné dýchání, držení těla a zřetelné vyslovování DV: provádí hlasová a dechová cvičení DV: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase DV : zpívá lidové a umělé písně na základě svých dispozic	Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost	
HV-3-1-02: rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	DV: vytleskává rytmus podle vzoru DV : melodizuje jednoduché texty DV: provádí hudební hry	Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)	
HV-3-1-03: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: doprovází zpěv hrou na jednoduché dětské rytmické nástroje DV: poznává a používá, ozvučná dřívka, triangel, hůlky, bubínek, tamburínu	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	
HV-3-1-04: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	DV: provádí pohybovou činnost: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, taneční improvizace na znějící hudbu	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	

HV-3-1-05: rozlišuje jednoduché kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: rozlišuje zvuk, hlas, tón DV: rozlišuje jednoduché kvality tónů DV : rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský DV: rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška	
HV-3-1-06: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	DV : rozlišuje hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální DV : snaží se rozlišovat hlasy mužské, ženské a dětské při poslechu vokální hudby DV: poznává vybrané hudební nástroje podle zvuku	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	

Cílové zaměření předmětu v 2 . ročníku

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k:

- čistému a výraznému zpěvu lidových i umělých dětských písní v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
- správnému dýchání a tvoření tónů
- rozvíjení hudebního sluchu a paměti ne melodii a slova
- rozlišování a udržování určitého rytmu
- rozvíjení hudebnosti zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vedení žáků k zájmu o hudbu
- probouzení zájmu žáků o vlastní pěvecké a hudební aktivity
- rozvíjení vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností žáků

Očekávané výstupy předmětu v 2. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
HV-3-1-01: zpívá v jednohlase	DV: zpívá v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu) DV: zpívá lidové a umělé písně DV: zpívá opěrné písně pro 1. a 5. stupeň	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena	
HV-3-1-02: rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	DV: vytleskává rytmus říkadel a písní DV: melodizuje a rytmitizuje text DV: provádí hudební hry, hry vokální	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna)	
HV-3-1-03: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: poznává a rozlišuje nástroje podle zvuku DV: snaží se doplnit zpěv hrou na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře DV: snaží se o hudební improvizaci	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna)	
HV-3-1-04: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	DV: pohybově vyjádří dvoudobý takt DV: snaží se pohybovat podle daného rytmu DV: snaží se pohybově vyjádřit hudbu, její tempo, dynamiku, melodii, pocity z hudby	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti	

HV-3-1-05: rozlišuje jednoduché kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: rozpozná kvality tónů DV: rozpozná výrazné tempové a dynamické změny DV: seznamuje se s pojmy – notová osnova, noty, houslový klíč, pomlka DV: rozlišuje melodii stoupavou a klesavou	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)	
HV-3-1-06: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	DV: rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální DV: poznává vybrané hudební nástroje DV: seznamuje se s vybranými hudebními styly a žánry	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka	

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k:

- čistému a výraznému zpěvu lidových i umělých dětských písní v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
- správnému dýchání a tvoření tónů
- rozvíjení hudebního sluchu a paměti ne melodii a slova
- rozlišování a udržování určitého rytmu
- rozvíjení hudebnosti zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vedení žáků k zájmu o hudbu
- probouzení zájmu žáků o vlastní pěvecké a hudební aktivity
- rozvíjení vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností žáků

Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
HV-3-1-01: zpívá v jednohlase	DV: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků DV: dbá na správné dýchání DV: správně vyslovuje DV: dbá na zdraví svého hlasu DV: rozšiřuje svůj hlasový rozsah DV: správně intonuje DV: zvládá jednoduchý dvojhlas a vícehlas	Zpěv písní dle vlastních dispozic Dýchání Výslovnost Hlasová hygiena Nasazení a tvorba tónu v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) Intonace Jednoduchý kánon	
HV-3-1-02: rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	DV: vnímá hudební rytmus DV: umí vytleskat a zopakovat rytmus	Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Melodizace textu a rytmických her (ozvěna, otázka – odpověď)	
HV-3-1-03: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: reprodukuje motivy, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře DV: zdokonaluje se v doprovodu na rytmické nástroje DV: improvizuje v hudebním doprovodu	Hra na hudební nástroje Instrumentální doprovod Hudební improvizace	

HV-3-1-04: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	DV: provádí hudebně pohybovou činnost DV: osvojuje si základy taktování DV: realizuje taneční hry se zpěvem DV: provozuje jednoduché lidové tance DV: pomocí pohybu, pantomimy nebo tanečních kroků vyjádří melodii DV: utváří pohybové paměti, reprodukuje pohyby při tanci či pohybových hrách	Pohybový doprovod znějící hudby Takty a taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Taneční hry se zpěvem Lidové tance Pohybové vyjádření melodie a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru	
HV-3-1-05: rozlišuje jednoduché kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) DV: poznává pojmy: notová osnova, taktová čára, houslový klíč, noty	Záznam vokální hudby Notový zápis	
HV-3-1-06: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	DV: vnímá kvality tónů DV: chápe vztahy mezi tóny DV: rozpoznává rytmus, melodie, harmonie, barvu, kontrast a gradaci DV: rozlišuje pohyb melodie DV: vnímá harmonické změny v hudebním proudu DV: odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně	Délka, síla, barva a výška tónu Souzvuk, akord Hudební výrazové prvky a prostředky Melodie vzestupná a sestupná Dynamika, metrum Vokální a instrumentální	

	instrumentální DV: seznamuje se s hudebními styly a žánry DV: dokáže slovně vyjádřit jaká je to hudba a proč je taková	doprovod Hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Interpretace hudby	
--	--	---	--

II. období - 4. a 5. ročník

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
HV-5-1-01: zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	DV: opakuje a rozšiřuje podle svých schopností pěvecké dovednosti a hudební rytmus DV: nacvičuje prodlužování výdechu DV: rozšiřuje svůj hlasový rozsah dle dispozic DV: prohlubuje své znalosti v hudební nauce DV: provádí rytmická cvičení a melodická cvičení DV: seznamuje se a snaží se zpívat ve dvojhlasu a vícehlasu DV: snaží se o správnou intonaci a vokální improvizaci DV: nacvičuje hluboké a vysoké tóny DV: poznává stupnici C dur DV: nacvičuje zpěv stupnice C dur DV: snaží se rozlišit durový a mollový tón, tóninu DV: hraje hudební hry, rytmická a melodická cvičení	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) - nota jako grafický znak pro tón - zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při realizaci písně Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., a I. stupeň) - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)	
HV-5-1-02: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	DV: podle svých schopností realizuje jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not zpěvem, hrou, tancem DV: snaží se zaznamenat melodii jednoduchým zápisem linkou,	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	

	slovem, pohybem, zapisuje jednoduchý rytmus písně DV: snaží se o zápis rytmu jednoduché písně DV: využívá notový zápis při realizaci písně	Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby - využití notačních programů	
HV-5-1-03: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	DV: podle svých schopností používá jednoduché orffovské nástroje k doprovodu písní DV: snaží se v rámci svých schopností o hudební doprovod písně dvěma tóny na jednoduchý melodický nástroj	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	
HV-5-1-04: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	DV: učí se rozpoznávat hudební formu písně či skladby DV: poznává sám nebo pomocí učitele malou a velkou hudební formu během poslechu skladby DV: seznamuje se s variací	Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace	
HV-5-1-05: vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	DV: snaží se o hudební rytmizaci, melodizaci a improvizaci DV: v rámci svých schopností vytváří jednoduché přede hry, mezihry	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba přede her, meziher s využitím tónového materiálu písně - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - jednoduchá písňová forma (a-b)	

HV-5-1-06: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	DV: seznamuje se s hudebními díly B. Smetany a A. Dvořáka, W. Mozarta a jiných dle výběru učitele DV: rozpoznává během poslechu hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků DV: doplňuje své znalosti o tónech, hudebních výrazových prostředcích, hudbě vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudebních nástrojích, hudebních stylech a žárech DV: pokouší se o vyjádření charakteru poslouchané hudby a pocitů slovy, snaží se hudbu interpretovat	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Kvalita tónů - délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
HV-5-1-07: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	DV: pokouší se o taktování DV: zdokonaluje se v hudebně pohybových činnostech DV: snaží se zapamatovat taneční pohyby	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- používání pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy v předmětu v 5. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	DV: upevňuje si vokální dovednosti z nižších ročníků DV: pokouší se o lidový dvojhlas	Pěvecký a mluvní projev: - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), - hlasová hygiena, - rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, - kánon, - lidový dvojhlas apod. Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Intonace, vokální improvizace: - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, - volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), - hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	DV: podle svých schopností realizuje jednoduchou píseň	Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Záznam vokální hudby: - zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), - nota jako grafický znak pro tón,	

		- zápis rytmu jednoduché písně, - notový zápis jako opora při realizaci písně Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Záznam instrumentální melodie: - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, - využití notačních programů	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	DV: pokouší se o doprovody k písním podle svých schopností a dovedností	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	DV: rozpoznává danou hudební formu	Hudební formy: - malá písňová forma, - rondo, - variace Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a	DV: obměňuje a tvoří hudební motivy	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace:	

provádí elementární hudební improvizace	DV: pracuje s notovým zápisem	- tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), - hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	DV: nabývá povědomí o skladatelském významu J.S. Bacha, W.A. Mozarta, L. Janáčka DV: rozpoznává některé hudební výrazové prostředky DV: všímá si metrrytmických, tempových, dynamických a harmonických změn DV: orientuje se v hudebních nástrojích symfonického orchestru DV: poznává základní společenské funkce hudby DV: dokáže slovně vyjádřit pocity a názory k interpretované hudbě DV:vyhledávají informace na internetu	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: - rytmus, - melodie, - harmonie, - barva, - kontrast a gradace, - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), - zvukomalba, - metrické, - rytmické, - dynamické, - harmonické změny v hudebním proudu Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	

	DV: editují text DV: vkládají a upravují vložený obrázek DV: upravují text před tiskem DV: nastavují tisk		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	DV: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků DV: vytváří pohybové improvizace podle svých schopností DV: snaží se zapamatovat taneční pohyby a orientaci v prostoru	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, - taneční hry se zpěvem, - jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova

Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku . Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace :

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním

hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- Pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Nabízí různé formy učení - Vede žáky k plánování svých činností. - Podporuje cílevědomost žáků. - Realizuje se žáky mezipředmětové projekty. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu.	- Pozoruje a vnímá výtvarnou realitu. - Využívá poznatků v dalších výtvarných činnostech. - Rozvíjí smyslové vnímání. - Experimentuje s výtvarnými prostředky. - Učí se samostatně i ve skupině - Vytváří optimální podmínky pro své učení. - Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní osobnosti. - Realizuje mezipředmětové projekty.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Vede žáka k hledání tvrzení a argumentů k nim. - Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy. - Vede žáka k různým řešením. - Vede žáky k sebehodnocení. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění. - Diskutuje s žáky o průběhu	- Řeší konkrétní lidské problémy prostřednictvím výtvarně výrazových prostředků. - Přistupuje tvořivě při řešení výtvarných úkolů. - Přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj.

jejich práce.	- Identifikuje jednotlivé složky problému a určí vztahy mezi nimi. - Navrhuje možnosti řešení problému, zvolí podle svého názoru nejefektivnější způsob, svoji volbu obhájí.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek. - Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy. - Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí. - Stanoví se žáky pravidla diskuse. - Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků. - Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií.	- Zapojuje se do diskuse a respektují názory druhých. - Učí se oceňovat výtvarná vyjádření abstraktní i konkrétní. - Obohacuje si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti. - S ostatními lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání. - Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění. - Přistupuje k žákům jako partnerům a vede k takovému chování i žáky. - Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu. - Vede žáka k hodnocení jeho činností.	- Tvořivě pracuje ve skupině. - Obohacuje citově i racionálně vztah k sobě samému, ostatním lidem a okolnímu světu. - Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce. - Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují. - Využívá konzultací s učiteli.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Využívá prožitkového učení	- Chápe a respektuje estetické

k poznání mezilidských vztahů. - Vytváří společně se žáky školní pravidla a podněcuje je k jejich dodržování. - Vede žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek. - Připomíná a seznamuje žáky s významnými osobnostmi regionu a národa. - Podporuje aktivity směřující k ochraně životních prostředí. - Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu. - Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí. - Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí. - Zapojuje se s žáky do třídění odpadů.	požadavky na životní prostředí. - Vytváří si tolerantní postoj k výtvarným dílům. - Orientuje se v našich kulturních tradicích. - Respektuje v kritické situaci pokyny kompetentních osob. - Je kreativní. - Třídí odpad.
---	--

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel	Žák
- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce. - Zajišťuje podmínky pro poznání různých praktických činností. - Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní realizovat. - Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy.	- Osvojuje si pracovat s výtvarnými pomůckami. - Dodržuje hygienická pravidla. - Využívá návyky a znalosti v další praxi. - Dodržuje pravidla bezpečnosti. - Přichází s novými neotřelými nápady a je schopen je realizovat.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel	Žák
- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti. - Vede žáky k samostatnému	- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti. - Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. - Získává a vyhledává, kriticky

rozhodování, kterou technologii pro danou činnost použít. - Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů. - Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace. - Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií. - Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady. - Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. - Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.	posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. - Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. - Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
--	---

I. období – 1., 2., 3. ročník

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- probouzení a rozvíjení schopností výtvarného vyjadřování žáků
- rozvíjení tvořivých schopností žáků , pěstování jejich estetického cítění a vkusu
- vytváření základních pracovních návyků pro výtvarnou činnost žáků
- vytváření kladného citového vztahu k výtvarnému umění
- seznamování žáků s výtvarnými nástroji, materiály a technikami a jejich využívání při výtvarných činnostech
- pozorování a vnímání přírodní krásy, rozvíjení komunikačních schopností žáků o pocitech a dojmech, rozvíjení schopností tyto dojmy a pocity výtvarně vyjadřovat
- rozvíjení schopnosti osobitého výtvarného vyjadřování určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem
- rozvíjení a podněcování výtvarných představ žáků četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem, poznávání a využívání různých technik při výtvarném vyjadřování
- výtvarnému experimentování, objevování tvarů věcí kolem nás, hře s linií, s využitím různých plastických materiálů
- výtvarnému zobrazování tvarů předmětů na základě her s nimi
- rozvíjení tvarové, barevné a prostorové představivosti a jemné motoriky kreslením, malováním a modelováním
- pozorování a porovnávání jednoduchých předmětů, hledání jejich jednotlivých kvalit – barevnosti, pojmenovávání vlastností, tvarů, hledání a odlišování struktur
- prezentování svého výtvarného projevu, naslouchání sdělení druhých
- využívání zkušeností žáků, respektování vzájemných odlišností ve výtvarném vyjadřování

- využívání dovedností získaných při výtvarných činnostech při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka a naopak
- seznamování žáků s ilustracemi v dětských knihách, poznávání nejznámějších malířů, ilustrátorů
- podílení se na výzdobě třídy, školy, prezentování vlastní práce
- příležitostnému navštěvování výstav dětských výtvarných prací a výstav výtvarných umělců v regionu

Očekávané výstupy předmětu v 1. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
VV-3-1-01: rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: poznává základní barvy DV: poznává vlastnosti barev DV: experimentuje s barvami DV: poznává linie DV: vyhledává a zaznamenává linie, tvary	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality Hra s linií, vedení linie v různých materiálech	
VV-3-1-02: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	DV: kreslí na základě vlastních prožitků a zkušeností DV: kreslí na základě četby, vyprávění nebo jiné motivace, využívá při tvorbě vlastní životní zkušenosti DV: řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
VV-3-1-03: vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	DV: výtvarně vyjadřuje své zážitky, emoce, smyslové vjemy, myšlenky, události, pohyb	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly	
VV-3-1-04: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	DV: poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba	
VV-3-1-05: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: hodnotí výtvarné práce DV: beseduje o vlastních výtvarných pracích DV: pozoruje výtvarné prvky	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci	

	v reálném světě a komunikuje o nich DV: komunikuje o výtvarných dílech se kterými se seznámil	skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	
--	--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k:

- probouzení a rozvíjení schopností výtvarného vyjadřování žáků
- rozvíjení tvořivých schopností žáků, pěstování jejich estetického cítění a vkusu
- vytváření základních pracovních návyků pro výtvarnou činnost žáků
- vytváření kladného citového vztahu k výtvarnému umění
- seznamování žáků s výtvarnými nástroji, materiály a technikami a jejich využívání při výtvarných činnostech
- pozorování a vnímání přírodní krásy, rozvíjení komunikačních schopností žáků o pocitech a dojmech, rozvíjení schopností tyto dojmy a pocity výtvarně vyjadřovat
- rozvíjení schopnosti osobitého výtvarného vyjadřování určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem
- rozvíjení a podněcování výtvarných představ žáků četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem, poznávání a využívání různých technik při výtvarném vyjadřování
- výtvarnému experimentování, objevování tvarů věcí kolem nás, hře s linií, s využitím různých plastických materiálů
- výtvarnému zobrazování tvarů předmětů na základě her s nimi
- rozvíjení tvarové, barevné a prostorové představivosti a jemné motoriky kreslením, malováním a modelováním
- pozorování a porovnávání jednoduchých předmětů, hledání jejich jednotlivých kvalit – barevnosti, pojmenovávání vlastností, tvarů, hledání a odlišování struktur
- prezentování svého výtvarného projevu, naslouchání sdělení druhých
- využívání zkušeností žáků, respektování vzájemných odlišností ve výtvarném vyjadřování
- využívání dovedností získaných při výtvarných činnostech při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka a naopak

- seznamování žáků s ilustracemi v dětských knihách, poznávání nejznámějších malířů, ilustrátorů
- podílení se na výzdobě třídy, školy, prezentování vlastní práce
- příležitostnému navštěvování výstav dětských výtvarných prací a výstav výtvarných umělců v regionu

Očekávané výstupy předmětu v 2. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
VV-3-1-01: rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: poznává linie, pracuje s nimi DV: vyhledává a zaznamenává linie, tvary, barvy a výtvarně je zaznamenává DV: využívá při tvorbě základní barvy i barvy vzniklé smícháním DV: experimentuje s barvami DV: kreslí a modeluje přírodniny podle skutečnosti, vystihuje jejich tvar a barvu DV: seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami DV: uvědomuje si důležitost hračky v životě dítěte, sleduje její výtvarné řešení, funkci, pokouší se o výtvarný návrh hračky DV: ilustruje literární texty	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)	
VV-3-1-02: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	DV: vytváří prostorové objekty DV: kreslí na základě vlastních prožitků a zkušeností DV: kreslí a maluje na základě vlastních vjemů, prožitků, četby, vyprávění nebo jiné motivace, využívá při tvorbě vlastní zkušenosti DV: na základě vlastních zkušeností, znalostí a dovedností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty	

	vytváří jednoduché náčrty a plánky DV: výtvarně vnímá užitkové předměty a jejich funkce, výtvarně je vyjadřuje a využívá vlastních zkušeností		
VV-3-1-03: vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	DV: výtvarně vyjadřuje podněty vnímané různými smysly DV: výtvarně vyjadřuje zážitky, emoce, myšlenky, události	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	
VV-3-1-04: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	DV: seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění DV: odlišuje a porovnává zkušenosti	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a hledisko jejich motivace	
VV-3-1-05: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: utváří si osobní postoj v komunikaci DV: hodnotí výtvarné práce DV: beseduje o vlastních výtvarných pracích	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření –	

		v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky	
--	--	---	--

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k:

- probouzení a rozvíjení schopností výtvarného vyjadřování žáků
- rozvíjení tvořivých schopností žáků , pěstování jejich estetického cítění a vkusu
- vytváření základních pracovních návyků pro výtvarnou činnost žáků
- vytváření kladného citového vztahu k výtvarnému umění
- seznamování žáků s výtvarnými nástroji, materiály a technikami a jejich využívání při výtvarných činnostech
- pozorování a vnímání přírodní krásy, rozvíjení komunikačních schopností žáků o pocitech a dojmech, rozvíjení schopností tyto dojmy a pocity výtvarně vyjadřovat
- rozvíjení schopnosti osobitého výtvarného vyjadřování určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem
- rozvíjení a podněcování výtvarných představ žáků četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem, poznávání a využívání různých technik při výtvarném vyjadřování
- výtvarnému experimentování, objevování tvarů věcí kolem nás, hře s linií, s využitím různých plastických materiálů
- výtvarnému zobrazování tvarů předmětů na základě her s nimi
- rozvíjení tvarové, barevné a prostorové představivosti a jemné motoriky kreslením, malováním a modelováním
- pozorování a porovnávání jednoduchých předmětů hledání jejich jednotlivých kvalit – barevnosti, pojmenovávání vlastností, tvarů, hledání a odlišování struktur
- prezentování svého výtvarného projevu, naslouchání sdělení druhých
- využívání zkušeností žáků, respektování vzájemných odlišností ve výtvarném vyjadřování
- využívání dovedností získaných při výtvarných činnostech při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka a naopak

- seznamování žáků s ilustracemi v dětských knihách, poznávání nejznámějších malířů, ilustrátorů
- podílení se na výzdobě třídy, školy, prezentování vlastní práce
- příležitostnému navštěvování výstav dětských výtvarných prací a výstav výtvarných umělců v regionu

Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
VV-3-1-01: rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření DV: využívá při tvorbě světlostní a barevné kvality DV: vyhledává a zaznamenává výrazné a zajímavé struktury DV: rozlišuje jednoduché vztahy a proměny v ploše objemu a prostoru DV: uspořádá objekty do celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení DV: rozlišuje, vybírá a uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření DV: formuje a deformuje materiály DV: ilustruje literární texty DV: uplatňuje spontánní kresbu DV: pracuje s různými tvárnými materiály DV: vytváří plastické prostorové objekty DV: chronologicky uspořádá kresbu DV: zachytí a ztvární zážitek	Linie, tvary a objemy Odstíny barev Kresba, malba, otisk, frotáž Podobnost, kontrast, rytmus Statické a dynamické vyjádření Hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky Prostorové objekty Ilustrace textů Volná malba Prostorová tvorba Skulptura, plastika Komiks, animovaný film Fotografie	
VV-3-1-02: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	DV: uplatňuje své zkušenosti v prostoru DV: dotváří a kombinuje svou tvorbu na základě předchozí inspirace DV: kreslí na základě vlastních	Prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky Tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, film	

	prožitků a zkušeností DV: kreslí a maluje na základě vlastních vjemů, prožitků, četby, vyprávění nebo jiné motivace, využívá při tvorbě vlastní životní zkušenosti	Volná malba Jednoduché náčrty a plány, modely podle fantazie a skutečnosti Kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány	
VV-3-1-03: vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	DV: výtvarně vyjadřuje podněty vnímané různými smysly DV: využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností DV: ztvární pohyb těla a jeho umístění v prostoru	Podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové Výtvarné vyjádření Akční tvar malby a kresby	
VV-3-1-04: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	DV: vnímá vizuálně obrazná vyjádření (haptické, statické, dynamické) DV: odlišuje a porovnává zkušenosti	Osobité vyjádření Dotváření na základě fantazie	
VV-3-1-05: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: utváří si svůj osobní postoj v komunikaci DV: hodnotí výtvarné práce DV: aktivně se zapojuje do výtvarně dramatických a komunikačních her DV: pozoruje výtvarné prvky v reálném světě a komunikuje o nich	Porovnání vlastního obrazného vyjádření v rámci skupiny Hodnocení vlastních výtvarných prací a prací spolužáků Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky Sdělení záměru tvorby a proměny obsahu	

II. období – 4. a 5. ročník

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- vcítit se do myšlení a cítění druhých, vnímavě reagovat na jejich výtvarné i slovní vyjadřování
- tvořivě uchopit a samostatně rozvinout zadanou myšlenku i námět
- analyzovat problém, hledat a nacházet vlastní varianty řešení
- dlouhodobě se soustředit na řešení problému, pracovat na projektech v delším časovém úseku
- pracovat a tvořivě komunikovat ve dvojicích a větší skupině
- kombinovat přístupy a techniky
- experimentovat s materiálem, formátem, situací apod.
- reflektovat vlastní výtvarnou tvorbu a práce ostatních, hledat výstižné a ohleduplné slovní vyjádření úsudku
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
VV-5-1-01: při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	DV: vyhledává, pozoruje přírodniny zajímavé pro výtvarné činnosti DV: vyjadřuje různými způsoby výtvarné linie DV: uplatňuje kontrasty tvarů a barev DV: všímá si proporcí lidského těla	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
VV-5-1-02: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	DV: zaměří se na projev vlastních životních zkušeností DV: dokáže dle tématu vybrat a vložit vhodný obrázek nebo klipart z WORDu na určenou plochu	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
VV-5-1-03: nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	DV: rozeznává symetrická a asymetrická řešení prvků v ploše a uplatňuje je ve výtvarných činnostech DV: všímá si estetické úrovně	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vizuálních podnětů	

	předmětů denní potřeby	prostředky vnímatelnými ostatními smysly	
VV-5-1-04: osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	DV: učí se ztvárnit pohyb těla v prostoru DV: výtvarně ztvárňuje pohádkové bytosti DV: poznává různé způsoby malířského vyjadřování DV: doplní daný text vhodným obrázkem z Internetu, učí se ho upravit DV: použitím grafiky ve WORDu (geometrické tvary, barvy, tužky, štětce) vytváří vlastní práce	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	
VV-5-1-05: porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	DV: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla DV: všímá si ilustrací v učebnicích a dětských knihách	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
VV-5-1-06: nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v	

	DV: komunikuje o výtvarných dílech, se kterými se seznámil	nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
--	--	---	--

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků
- vnímání krásy okolního světa jako součásti každodenního života
- rozšiřování souboru užívaných technik s seznamováním s dalšími výtvarnými nástroji a různými materiály
- rozvíjení přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření
- rozvíjení individuálně tvořivých schopností žáků
- pěstování estetického cítění a vkusu žáků
- schopnosti vnímat krásu lidového umění a dostupných uměleckých děl
- rozvoji schopnosti žáků esteticky ovlivňovat své prostředí
- rozvoji tolerance k lidem a duchovním hodnotám
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	DV: rozvíjí schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury: - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	DV: zaměří se na projevy vlastních životních zkušeností	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - umělecká výtvarná tvorba, - fotografie, - film, - tiskoviny, - televize, - elektronická média, - reklama	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	DV: orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici DV: řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení)	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky	

		vnímatelnými ostatními smysly	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	DV: uplatňuje vlastní zkušenosti při tvorbě DV: poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: - manipulace s objekty, - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, - akční tvar malby a kresby	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	DV: poznává různé zdroje obrazného vyjádření a používá je jako zdroj informace DV: vytváří vlastní ilustrace k přečtené knize (úryvku textu)	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění: - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: používá nové a neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií DV: seznamuje se s grafickými prvky v aplikaci Word	Osobní postoj v komunikaci: - jeho utváření a zdůvodňování; - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; - jejich porovnávání s vlastní interpretací	

	DV: osvojuje si práci s obrázkem v aplikaci Word DV: maluje ve Windows	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
--	--	---	--

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví . Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 1., 2. , 3., 4. a 5. ročníku . Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min / .

Časová dotace :	1. ročník	2 hodiny
	2. ročník	3 hodiny
	3. ročník	3 hodiny
	4. ročník	2 hodiny
	5. ročník	2 hodiny

Posílení disponibilními hodinami: 1 hodina ve 2. a 3. ročníku

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- Poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- Získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

- Využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- Propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Nabízí různé formy učení. - Podporuje cílevědomost žáků a vysvětluje, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat. - Vede žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje. - Oceňuje pozitivní přístup k učení. - Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění. - Sleduje činnosti jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.	- Osvojuje si základní tělocvičné názvosloví. - Osvojuje si pohybové dovednosti. - Učí se cvičit podle popisu cvičení. - Sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti. - Seznamuje se základními způsoby motorického učení (kultivace pohybu) způsoby ovlivňování tělesné a duševní zdatnosti. - Vyhledává radu a podporu. - Užívá jednotnou terminologii pro daný obor lidské činnosti. - Projevuje ochotu se učit. - Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků. - Účinně používá hodnocení a sebehodnocení.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Organizuje výuku ve skupinách	- Řeší problémy s nesportovním

a zajišťuje tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy. - Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.	chováním. - Uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. - Hledá vhodnou taktiku při kolektivních i individuálních sportech. - Rozvíjí motorickou paměť k rychlému i účelnému využití pohybových dovedností v různých životních situacích. - Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch. - Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a učí se zhodnotit výsledky svých výkonů.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Rozšiřuje komunikaci o způsoby jednání spojené s podporou a ochranou zdraví, o neverbální způsoby komunikace spojené s pohybovými činnostmi a bezpečností (smluvená gesta, signály). - Předává žákům v určitých situacích odpovědnost. - Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu - Hodnotí žáka za jeho konkrétní výkony jak individuální, tak ve skupině. - Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádosti o ní, zdůrazňuje její důležitost. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu. - Vede žáka k poznání jeho silných a slabých stránek tím, že mu umožňuje různorodé činnosti ve školní práci. - Trénuje se žáky zvládnutí	- Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. - Reaguje na základní povely a pokyny. - Organizuje jednoduché pohybové soutěže. - Vzájemně naslouchá a oceňuje přínos druhých. - Rozšiřuje komunikaci o způsoby jednání spojené s podporou a ochranou zdraví, o neverbální způsoby komunikace spojené s pohybovými činnostmi a bezpečností (smluvená gesta, signály). - Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce. - Přijme ve skupině roli. - Je zodpovědný za splnění své části úkolu. - Umí snášet úspěch i neúspěch. - Poskytne ostatním pomoc,

emocí.	pokud ji potřebují. - Nese společnou odpovědnost za splnění úkolu i při možném nezdaru. - Usiluje o zdokonalování svých dovedností. - Používá jednoduché postupy jak zvládat své emoce.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel.	- Jedná v duchu fair-play. - Dodržuje stanovená pravidla, označuje přestupky. - Respektuje rozhodnutí vedoucího družstva, respektuje opačné pohlaví. - Zvládá pohybové činnosti ve skupinách. - Vzájemně spolupracuje a zažívá úspěch. - Formuluje společná pravidla práce v týmu, dodržuje je a poukáže na jejich porušování.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Objasňuje žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům.	- Kladně prožívá pohybové činnosti a využívá je samostatně pro zlepšení své fyzické zdatnosti a psychické pohody. - Spojuje pohybovou činnost se zdravím. - Zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení. - Hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. - Řeší spory nenásilným způsobem.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Na viditelném místě v tělocvičně umístí přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce. - Vede žáky k důslednému	- Používá jednotlivé nářadí a náčiní. - Dodržuje hygienická pravidla a bezpečnost při pohybových činnostech.

dodržování pravidel bezpečnosti práce.	- Využívá návyky a znalosti v další praxi.
---	---

I. období – 1., 2., 3. ročník

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k :

- rozvíjení pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvíjení smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získávání návyků správného držení těla, nacvičování základních cviků k získávání těchto návyků
- uvědomělému zvládnutí pohybů, cvičení na koordinaci pohybů
- zvyšování pohybového rozsahu a obratnosti žáků
- upevňování charakterových vlastností žáků , rozvíjení sociálních vztahů , slušného a ohleduplného chování
- získávání pocitu nutnosti pravidelného cvičení jako součásti zdravého životního stylu
- získávání radostného pocitu z pohybu
- chápání důležitosti organizace a spolupráce formou her (dodržování pravidel, umění podřídit se kolektivu, spolupráce)
- seznamování žáků s dodržováním bezpečnostních zásad během výuky tělesné výchovy , ale i mimo ni
- umění slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele
- přípravě žáků na sportovní výkon – volba vhodné obuvi, oblečení, úprava vlasů, odložení hodinek a jiných ozdobných předmětů
- posilování tělesné kondice a duševní pohody žáků
- zvládnutí základů pořadových cvičení
- využívání kondičních cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků
- vnímání důležitosti průpravných cvičení jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků vznikajících z jednostranného zatížení páteře , nesprávného držení těla či nedostatku sportovních aktivit
- seznamování žáků s důležitostí správného rozcvičení těla

- vnímání hudby , umění vyjadřovat ji pohybem, rozvíjení rytmického cítění, zvládání jednoduchých tanečních prvků, tanců
- rozvíjení dovedností žáků zvládáním základů atletické abecedy
- zvládání průpravných cvičení pro míčové hry
- seznamování žáků s nácvikem jednoduchých her
- cvičení v různém prostředí (v tělocvičně, v přírodě, na školním hřišti, zahradě)
- rozvíjení základů zimních sportů podle možností – bobování, sáňkování)
- vštěpování základních plaveckých dovedností
- rozvíjení pohybových schopností a kondice žáků při pobytu v přírodě (turistika)
- chápání tělovýchovných aktivit jako součásti zdravého životního stylu

Očekávané výstupy předmětu v 1. ročníku

	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
TV-3-1-01: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	DV: využívá vhodné množství pohybu v režimu dne (tělovýchovné chvilky) ve škole i mimo školu DV: provádí průpravná cvičení na koordinaci pohybů DV: provádí relaxační a dechová cvičení podle pokynů učitele DV: seznamuje se se zásadami správného sezení, držení těla ve stoji, dýchaní DV: Seznamuje se s pozitivními účinky při pobytu v přírodě DV: dbá pokynů učitele při přepravě do přírodního terénu	Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu	Branná cvičení, výlety, exkurze
TV-3-1-02: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: provádí vytrvalostní cvičení DV: provádí průpravná gymnastická cvičení DV: provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, doveđe kotoul vpřed DV: nacvičuje základy odrazu	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Základy gymnastiky Průpravná cvičení Akrobacie	

	z trampolíny a z můstku, dovede vylézt na ribstoly a vydržet ve visu, zvládá chůzi i přeběhy na lavičce DV: vyjadřuje jednoduchou melodii a rytmus v doprovodu pohybem DV: provádí průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti DV: zvládá rychlý běh na 20 – 60 m DV: zvládá skok do dálky DV: dovede házet různými předměty z místa a míčkem do dálky DV: srovná svůj výkon s ostatními a snaží se jej vylepšit	Cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti Vyjádření rytmu a melodie pohybem Základy atletiky Rychlý běh Skok do dálky Hod míčkem Měření a posuzování pohybových dovedností	
TV-3-1-03: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	DV: využívá k pohybové kolektivní hře hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní DV: ovládá manipulaci s míčem DV: provádí hry spojené s míčem	Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Manipulace s míčem Základy sportovních her Herní činnosti jednotlivce Průpravné hry	
TV-3-1-04: uplatňuje hlavní	DV: dovede se samostatně	Hygiena pohybových činností	

zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	převléct do cvičebního úboru DV: dbá na bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých prostorách DV: dbá na pokyny učitele při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek DV: snaží se přivolat pomoc v případě zranění v TV, snaží se zraněním předcházet, seznamuje se s první pomocí	Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV	
TV-3-1-05: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	DV: ovládá alespoň pasivně používané názvy osvojovaných činností a dokáže je provést na pokyn učitele DV: ovládá základní postoje – pozor, pohov, povely (v řad nastoupit, rozchod), nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav DV: dbá pokynů učitele při organizaci cvičebního prostoru DV: ctí pravidla fair play při hře DV: ovládá a respektuje pravidla pohybových činností	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV Zásady jednání a chování – fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
Zdravotní tělesná výchova			
ZTV-3-1-01: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné	DV: dodržuje zásady pro správné provádění jednotlivých cviků DV: při cvičení uplatňuje způsoby správného držení těla	Pohybový režim, správné držení těla Upevňování návyků správného držení těla v procvičovaných	

základní cvičební polohy	DV: volí vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV DV: zvládá činnosti podporující korekce zdravotního oslabení – konkrétní oslabení, prevence, základní pojmy osvojovaných činností, osobní hygiena a bezpečnost při cvičení, dechová cvičení	cvičebních polohách Vhodné oblečení a obutí Činnosti podporující korekce	
ZTV-3-1-02: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	DV: dle svých individuálních možností a typu vlastního oslabení zvládá techniku jednoduchých speciálních cvičení DV: aplikuje cviky vedoucí k nápravě zdravotního oslabení DV: zvládá posilovací a protahovací cvičení DV: dodržuje pravidla pro dýchání při cvičení	Základy speciálních cvičení Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Posilovací a protahovací cvičení Správné dýchání	

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k :

- rozvíjení pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvíjení smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získávání návyků správného držení těla, nacvičování základních cviků k získávání těchto návyků
- uvědomělému zvládání pohybů, cvičení na koordinaci pohybů
- zvyšování pohybového rozsahu a obratnosti žáků
- upevňování charakterových vlastností žáků , rozvíjení sociálních vztahů , slušného a ohleduplného chování
- získávání pocitu nutnosti pravidelného cvičení jako součásti zdravého životního stylu
- získávání radostného pocitu z pohybu
- chápání důležitosti organizace a spolupráce formou her (dodržování pravidel, umění podřídit se kolektivu, spolupráce)
- seznamování žáků s dodržováním bezpečnostních zásad během výuky tělesné výchovy , ale i mimo ni
- umění slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele
- přípravě žáků na sportovní výkon – volba vhodné obuvi, oblečení, úprava vlasů, odložení hodinek a jiných ozdobných předmětů
- posilování tělesné kondice a duševní pohody žáků
- zvládnutí základů pořadových cvičení
- využívání kondičních cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků
- vnímání důležitosti průpravných cvičení jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků vznikajících z jednostranného zatížení páteře , nesprávného držení těla či nedostatku sportovních aktivit
- seznamování žáků s důležitostí správného rozcvičení těla

- vnímání hudby , umění vyjadřovat ji pohybem, rozvíjení rytmického cítění, zvládání jednoduchých tanečních prvků, tanců
- rozvíjení dovedností žáků zvládáním základů atletické abecedy
- zvládání průpravných cvičení pro míčové hry
- seznamování žáků s nácvikem jednoduchých her
- cvičení v různém prostředí (v tělocvičně, v přírodě, na školním hřišti, zahradě)
- rozvíjení základů zimních sportů podle možností – bobování, sáňkování)
- vštěpování základních plaveckých dovedností
- rozvíjení pohybových schopností a kondice žáků při pobytu v přírodě (turistika)
- chápání tělovýchovných aktivit jako součásti zdravého životního stylu

Očekávané výstupy předmětu v 2. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
TV-3-1-01: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	DV: poznává, že pohyb je vhodný pro zdraví a seznamuje se se správnou životosprávou DV: snaží se mít vhodné množství pohybu v režimu dne (tělovýchovné chvílky) ve škole i mimo školu DV: rozpozná, s jakou výdrží a intenzitou může provádět cvik bez poškození organismu DV: provádí průpravná cvičení na koordinaci pohybů, cvičení ve stoji spojném i rozkročném, cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo, skrčmo i roznožmo (rozcvička) a chápe jejich důležitost pro zdraví organismu před pohybovou činností DV: provádí relaxační a dechová cvičení podle pokynů učitele DV: ovládá zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání DV: poznává, že různá cvičení mají různé účinky na organismus DV: odstraňuje cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele)	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka Pohybový režim žáka Délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	

	DV: poznává, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám DV: dbá pokynů učitele při přepravě do přírodního terénu DV: zvládá základní techniku chůze i se zátěží neohrožující zdraví organismu DV: uvědomuje si nutnost ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu Ochrana přírody	
TV-3-1-02: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: provádí rychlostně silová cvičení po dobu 5–15 minut s maximální intenzitou DV: provádí vytrvalostní cvičení po dobu 10–15 minut s mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti, kompenzační cvičení po jednostranné zátěži, cvičení motivační a napodobivá DV: poznává pojmy pro základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní DV: provádí správně průpravná gymnastická cvičení DV: provádí průpravná cvičení	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Základy gymnastiky Průpravná cvičení	

	pro zvládnutí kotoulu vpřed a kotoulu vzad, dovede kotoul vpřed a kotoul vzad DV: zvládá základy odrazu z trampolíny a z můstku, dovede vylézt na ribstoly a vydržet ve visu, provádí chůzi a přeběhy po lavičce s plněním drobných úkolů, ovládá základní přeskoky přes švihadlo DV: snaží se o základní estetické držení těla a učí se základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem a osvojovanými prvky DV: vyjadřuje jednoduchou melodii a rytmus doprovodu pohybem, snaží se ji vnímat a prožívat DV: provádí průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti, ovládá základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů DV: zvládá rychlý běh na 20–40 metrů a motivovaný běh v terénu až do 10 minut, seznamuje se se základy nízkého a polovysokého startu DV: zvládá skok z místa do dálky a dokáže spojit rozběh s odrazem, provádí výskoky na překážku DV: dovede házet různými předměty z místa a míčkem do	Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Základy estetického pohybu Vyjádření rytmu a melodie pohybem Základy atletiky Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh Skok do dálky nebo do výšky	
--	---	---	--

	dálky z chůze, hází různými předměty na cíl DV: srovná svůj výkon s ostatními a snaží se jej vylepšit	Hod míčkem Měření a posuzování pohybových dovedností	
TV-3-1-03: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	DV: poznává, že hra přináší radost a příjemné společné zážitky, snaží se při hře spolupracovat a je schopen ji hrát se spolužáky i mimo TV DV: uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností DV: využívá k pohybové kolektivní hře hračky, předměty denní potřeby DV: poznává základní pojmy používaného náčiní, prováděných činností, částí hřiště a nejznámější týmové hry DV: ovládá držení míče jednoruč a obouruč, manipulaci s míčem na místě vyvolenou i opačnou rukou i nohou a snaží se toho využít při hře DV: zvládá vrchní přihrávku jednoruč a vrchní chytání obouruč na místě ve dvojicích DV: snaží se při hře spolupracovat se spoluhráči DV: hraje hry spojené s házením míče se zjednodušenými pravidly	Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Základy sportovních her Manipulace s míčem Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře Průpravné hry	
TV-3-1-04: uplatňuje hlavní	DV: dbá na osobní hygienu po	Hygiena pohybových činností	

zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	pohybových činnostech DV: dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a dokáže rozlišit vhodný úbor pro tělesnou aktivitu DV: dbá na bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých i méně známých prostorách (bazén) DV: dbá na pokyny učitele při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek DV: přivolá pomoc v případě úrazu v TV a ošetří drobná zranění	Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV	
TV-3-1-05: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	DV: ovládá používané názvy osvojovaných činností a dokáže je provést na pokyn učitele DV: ovládá základní postoje – pozor, pohov, povely (v řad nastoupit, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod), nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav DV: dbá pokynů učitele při organizaci cvičebního prostoru, při úklidu a přípravě náradí a náčiní DV: ctí pravidla fair play při hře DV: ovládá a respektuje pravidla pohybových činností DV: sleduje školní informace o	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Základní organizace činnosti a prostoru ve známém prostředí Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Zdroje informací o pohybových činnostech	

	tělesné výchově a sportu a jejich organizaci, využívá zdroje informací o sportu (televize, rozhlas atd.)		
Zdravotní tělesná výchova			
ZTV-3-1-01: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	DV: zná své zdravotní oslabení, je schopen s ním pracovat DV: zná a dodržuje správný způsob držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech DV: volí vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV DV: zvládá činnosti podporující korekce zdravotního oslabení – konkrétní oslabení, prevence, základní pojmy osvojovaných činností, osobní hygiena a bezpečnost při cvičení, dechová cvičení DV: pozoruje a vnímá pocity při cvičení, reaguje na ně	Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka Zásady správného držení těla Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV Pohybový režim Dechová cvičení Vnímání pocitů při cvičení	
ZTV-3-1-02: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	DV: dle svých individuálních možností a typu vlastního oslabení zvládá techniku jednoduchých speciálních cvičení DV: provádí základní cvičební polohy – stoj, sed, klek, vzpor klečmo, leh na zádech, na břiše, na boku – s postupným připojováním jednoduchých pohybů paží, nohou. DV: upevňuje návyky správného	Základy speciálních cvičení Základní cvičební polohy, základní technika cvičení Pohybové činnosti v návaznosti	

	držení těla DV: zvládá posilovací a protahovací cvičení DV: nacvičuje správné dýchání a jeho koordinaci s pohybem	na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Plavecký výcvik			
TV-5-1-11: adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	DV: seznamuje se s hygienou plavání a dodržuje ji DV: adaptuje se na vodní prostředí DV: provádí průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou DV: ovládá průpravná cvičení na suchu, provádí splývání a dýchání do vody, DV: nacvičuje jeden základní plavecký styl DV: seznamuje se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím a nacvičuje je	Plavání – hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k :

- rozvíjení pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvíjení smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získávání návyků správného držení těla, nacvičování základních cviků k získávání těchto návyků
- uvědomělému zvládání pohybů, cvičení na koordinaci pohybů
- zvyšování pohybového rozsahu a obratnosti žáků
- upevňování charakterových vlastností žáků , rozvíjení sociálních vztahů , slušného a ohleduplného chování
- získávání pocitu nutnosti pravidelného cvičení jako součásti zdravého životního stylu
- získávání radostného pocitu z pohybu
- chápání důležitosti organizace a spolupráce formou her (dodržování pravidel, umění podřídit se kolektivu, spolupráce)
- seznamování žáků s dodržováním bezpečnostních zásad během výuky tělesné výchovy , ale i mimo ni
- umění slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele
- přípravě žáků na sportovní výkon – volba vhodné obuvi, oblečení, úprava vlasů, odložení hodinek a jiných ozdobných předmětů
- posilování tělesné kondice a duševní pohody žáků
- zvládnutí základů pořadových cvičení
- využívání kondičních cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků
- vnímání důležitosti průpravných cvičení jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků vznikajících z jednostranného zatížení páteře , nesprávného držení těla či nedostatku sportovních aktivit
- seznamování žáků s důležitostí správného rozcvičení těla
- vnímání hudby , umění vyjadřovat ji pohybem, rozvíjení rytmického cítění, zvládání jednoduchých tanečních prvků, tanců

- rozvíjení dovedností žáků zvládáním základů atletické abecedy
- zvládání průpravných cvičení pro míčové hry
- seznamování žáků s nácvikem jednoduchých her
- cvičení v různém prostředí (v tělocvičně, v přírodě, na školním hřišti, zahradě)
- rozvíjení základů zimních sportů podle možností – bobování, sáňkování)
- vštěpování základních plaveckých dovedností
- rozvíjení pohybových schopností a kondice žáků při pobytu v přírodě (turistika)
- chápání tělovýchovných aktivit jako součásti zdravého životního stylu

Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
TV-3-1-01: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	DV: uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám (branná cvičení, výlety, exkurze apod.) DV: dbá pokynů učitele při přepravě do přírodního terénu a rozpozná nebezpečné situace DV: zvládá základní techniku chůze i se zátěží neohrožující zdraví organismu do vzdálenosti 5 km DV: uvědomuje si nutnost ochrany přírody a snaží se přírodu v rámci svých možností chránit	Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu Ochrana přírody	
TV-3-1-02: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: poznává pojmy a názvy pro základní cvičební polohy, postoje, používaného náradí a náčiní DV: provádí správně průpravná gymnastická cvičení DV: dovede kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace DV: zvládá odraz z trampolíny a z můstku, dovede vylézt na ribstoly a vydržet ve visu, provádí chůzi a přeběhy po lavičce s plněním drobných úkolů, ovládá základní přeskoky přes švihadlo DV: provádí kondiční cvičení	Základy gymnastiky Průpravná cvičení Akrobacie Cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy	

	s hudbou nebo rytmickým doprovodem DV: snaží se o základní estetické držení těla a učí se základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem a osvojovanými prvky DV: vyjadřuje jednoduchou melodii a rytmus DV: tančí základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu DV: provádí základní přetahy a přetlaky DV: provádí průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti, ovládá základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů DV: zvládá rychlý běh do 40 metrů a motivovaný běh v terénu až do 15 minut, seznamuje se se základy nízkého a polovysokého startu DV: zvládá skok z místa do dálky a dokáže spojit rozběh s odrazem, provádí skok do dálky z rozběhu DV: provádí výskoky na a přes překážku DV: dovede házet míčkem z místa nebo chůze do dálky, spojuje rozběh s odhodem, hází různými předměty na cíl DV: srovná svůj výkon s ostatními a snaží se jej vylepšit, seznamuje	cvičení Základy estetického pohybu Vyjádření rytmu a melodie pohybem Jednoduché tance Průpravné úpoly Základy atletiky Rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh Skok do dálky Skok do výšky Hod míčem Měření výkonu a základní	
--	---	--	--

	se základními způsoby měření	pohybové testy	
TV-3-1-03: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	DV: uvědomuje si, že hra přináší radost a příjemné společné zážitky, spolupracuje při hře a je schopen ji hrát se spolužáky i mimo TV DV: uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností DV: využívá k pohybové kolektivní hře hračky, předměty denní potřeby DV: poznává základní pojmy používaného náčiní, prováděných činností, částí hřiště a nejznámější týmové hry DV: ovládá držení míče jednoruč a obouruč, manipulaci s míčem na místě vyvolenou i opačnou rukou i nohou a snaží se toho využít při hře DV: zvládá vrchní přihrávku jednoruč a vrchní chytání obouruč na místě ve dvojicích, pohyb s míčem a bez míče, vedení míče DV: snaží se při hře vědomě spolupracovat se spoluhráči DV: dodržování sportovního chování (fair play) DV: ovládá hry spojené s házením míče se zjednodušenými pravidly DV: spolupracuje a dodržuje pravidla při utkání ve hře	Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Základy sportovních her Manipulace s míčem Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře Zásady jednání a chování Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	

	(minibasketbal, minifotbal atd.)		
TV-3-1-04: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	DV: dbá na osobní hygienu po pohybových činnostech DV: dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a dokáže rozlišit vhodný úbor pro tělesnou aktivitu DV: dbá na bezpečný pohyb a bezpečné chování ve známých i méně známých prostorách (bazén) a dokáže předcházet nebezpečným situacím DV: dbá na pokyny učitele při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek DV: přivolá pomoc v případě úrazu v TV a ošetřit drobná zranění, ví, jak jednat při závažnějších úrazech	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV	
TV-3-1-05: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	DV: reaguje na základní pokyny a povely při pohybových aktivitách DV: při pohybových aktivitách se orientují podle pokynů a povelů DV: projevují kladný postoj k pohybovým aktivitám	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Kladný postoj k pohybovým aktivitám	
Zdravotní tělesná výchova			

ZTV-3-1-01: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	DV: provádí cvičební polohy, postoje, pohyby vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení DV: z preventivních důvodů provádí relaxační, uvolňovací, protahovací cvičební polohy DV: dodržuje pravidelný pohybový režim DV: používá zdravotně vhodné oblečení a obuv při aktivitách v tělesné výchově DV: dodržuje zásady správného držení těla DV: zaměřuje se na správné dýchání při cvičebních polohách, postojů a pohybů DV: vnímá své pocity při relaxačním, uvolňovacím a protahovacím cvičení DV: snaží se vyvarovat a omezit bolestivému cvičení	Zdravotní oslabení žáka Prevence Pohybový režim Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV Zásady správného držení těla Dechová cvičení Vnímání pocitů při cvičení Nevhodná cvičení a činnosti	
ZTV-3-1-02: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	DV: cvičí jednoduchá speciální cvičení související s oslabením DV: zvládá základní cvičební polohy s důrazem na správnou techniku provádění DV: samostatně zvládá soubor speciálních cviků	Základy speciálních cvičení Základní cvičební polohy a jejich technika Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
Plavecký výcvik			

TV-5-1-11: adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	DV: seznamuje se se základní plavenou výukou DV: dovede se samostatně převléct do plaveckého úboru, nasadit koupací čepici DV: provádí průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou DV: ovládá průpravná cvičení na suchu, provádí splývání a dýchání do vody, pády a skoky do vody, ovládá jeden plavecký způsob, uplave úsek od 10 do 100 m DV: zvládá jeden plavecký způsob	Plavání Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Plavecká technika	
TV-5-1-12: zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	DV: seznamuje se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu a nacvičuje je	Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	

II. období - 4. a 5. ročník

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k :

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Očekávané výstupy předmětu ve 4.ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	DV: rozvíjí poznatky a činnosti z předcházejících ročníků DV: uvědomuje si význam rozcvičení před pohybovou aktivitou a protahovací cvičení provozuje i ve svém volném čase DV: rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti DV: soustředí se na správné a přesné provedení pohybu DV: identifikuje základní chyby v držení těla při běžných denních činnostech – sezení v lavici, u počítače, při stání, snaží se je neprovádět	Příprava organismu před pohybovou činností: - napínací a protahovací cvičení - uklidnění po zátěži Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Zdravotně zaměřené činnosti: - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	DV: uplatňuje zásady hygieny DV: používá vhodné sportovní oblečení a obuv DV: dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech tělocvičně, na hřišti, v přírodě DV: přivolá pomoc v případě úrazu spolužáka, ošetřuje	Hygiena při TV: - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - hygiena pohybových činností Bezpečnost při pohybových činnostech: - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	

	jednoduchá poranění	- příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	DV: hraje pohybové hry DV: hledá varianty známých her, osvojuje si netradiční hry a aktivity DV: seznamuje se se základy gymnastiky, osvojuje si průpravná cvičení DV: poznává gymnastické náčiní a náradí, pokouší se o jednoduché akrobatické prvky DV: provádí kondiční a rytmičká cvičení s hudbou DV: snaží se o estetické držení těla DV: provádí rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh DV: skáče do dálky s rozběhem a z místa DV: nacvičuje skok do výšky	Pohybové hry: - s různým zaměřením, - netradiční pohybové hry a aktivity s využitím hraček a netradičního náčiní - pohybová tvořivost Základy gymnastiky: - průpravná cvičení - akrobatická cvičení - cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti: - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance Základy atletiky - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok daleký - skok do vysoký (nůžkami)	

	DV: hází míčem z místa, z rozběhu, na cíl DV: během sportovních her manipuluje s míčem DV: osvojuje si základní činnosti s míčem – hraje průpravné hry, modifikace SH, uplatňuje zjednodušená pravidla SH DV: zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu DV: zná pravidla chování v dopravních prostředcích	- hod s míčkem Základy sportovních her: - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel Turistika a pobyt v přírodě: - přesun do terénu - chůze v terénu - ochrana přírody - chování v dopravních prostředcích - táboření	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	DV: chová podle zásady fair play a snaží se ji naplňovat za pomoci učitele DV: zvládá elementární pohybové činnosti se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat samostatně nebo za pomoci učitele	Zásady jednání a chování: - fair play - olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí	DV: rozumí a používá základní tělocvičné pojmy DV: cvičí podle jednoduchého	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných	

podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	nákresu	činností - smluvené povely, signály	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	DV: změří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách za pomoci učitele DV: podílí se na vyhodnocení	Měření a posuzování pohybových dovedností: - měření výkonu - základní pohybové testy	
Zdravotní tělesná výchova			
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	DV: poznává svá zdravotní oslabení DV: vzhledem ke svému oslabení si osvojuje vhodnou prevenci DV: zná zásady správného držení těla DV: vybírá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV DV: zná kontraindikace svých zdravotních oslabení	Zdravotní oslabení: - konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	DV: osvojuje si základní cvičební polohy a techniky cvičení DV: poznává soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	Základy speciálních cvičení: - základní cvičební polohy - základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	DV: aplikuje pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV, přizpůsobuje je vlastnímu oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
---	---	--	--

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Očekávané výstupy předmětu v 5. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví:			
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	DV: rozvíjí poznatky a činnosti z předcházejících ročníků DV: rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti	Význam pohybu pro zdraví: - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	DV: soustředí se na správné a přesné provedení pohybu DV: identifikuje základní chyby v držení těla při běžných denních činnostech – sezení v lavici, u počítače, při stání, snaží se je neprovádět	Zdravotně zaměřené činnosti: - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV: - hygiena cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech: - bezpečnost v šatnách a umývárkách	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:			
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty	DV: hraje pohybové hry DV: hledá varianty známých her, osvojuje si netradiční hry a	Pohybové hry: - s různým zaměřením, - netradiční pohybové hry a aktivity s využitím hraček a	

osvojených pohybových her	aktivity DV: seznamuje se se základy gymnastiky, osvojuje si průpravná cvičení DV: poznává gymnastické náčiní a nářadí, pokouší se o jednoduché akrobatické prvky DV: provádí kondiční a rytmická cvičení s hudbou DV: snaží se o estetické držení těla DV: osvojuje si základy úpolů DV: provádí rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh DV: skáče do dálky s rozběhem a z místa DV: nacvičuje skok do výšky DV: hází míčem z místa, z rozběhu, na cíl DV: během sportovních her	netradičního náčiní - pohybová tvořivost Základy gymnastiky: - průpravná cvičení - akrobatická cvičení - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance Průpravné úpoly: - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok daleký - skok do vysoký (nůžkami) - hod s míčkem Základy sportovních her: - manipulace s míčem, pálkou či	
---------------------------	--	---	--

	manipuluje s míčem DV: osvojuje si základní činnosti s míčem – hraje průpravné hry, modifikace SH, uplatňuje zjednodušená pravidla SH DV: zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu DV: zná pravidla chování v dopravních prostředcích	jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel Turistika a pobyt v přírodě: - přesun do terénu - chůze v terénu - ochrana přírody - chování v dopravních prostředcích - táboření	
Činnosti podporující pohybové učení:			
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	DV: zhodnotí své výkony a vyjádří své pocity DV: reaguje na pokyny učitele nebo spolužáka k provedení pohybové činnosti	Organizace při TV: - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	DV: chová se podle zásad fair play a snaží se je naplňovat za pomoci učitele	Zásady jednání a chování: - fair play - olympijské ideály a symboly	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí	DV: zvládá elementární pohybové činnosti se zjednodušenými pravidly a	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	

podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dovede je využívat samostatně nebo za pomoci učitele DV: rozumí a používá základní tělocvičné pojmy DV: cvičí podle jednoduchého nákresu	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	DV: zorganizuje za pomoci učitele nebo sám jednoduché třídní pohybové činnosti a soutěže	Jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	DV: změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách za pomoci učitele DV: podílí se na vyhodnocení	Měření a posuzování pohybových dovedností: - měření výkonu - základní pohybové testy	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	DV: sleduje na školních nástěnkách výsledky pohybových aktivit a sportovních akcí DV: získává informace o pohybových činnostech a sportovních akcích v informačních zdrojích (internet, rozhlas, televize)	Zdroje informací o pohybových činnostech	

Zdravotní tělesná výchova			
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální	DV: poznává svá zdravotní oslabení	Zdravotní oslabení: - konkrétní zdravotní oslabení žáka	

vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	DV: vzhledem ke svému oslabení si osvojuje vhodnou prevenci DV: zná zásady správného držení těla DV: vybírá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV DV: zná kontraindikace svých zdravotních oslabení	- prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	DV: osvojuje si základní cvičební polohy a techniky cvičení DV: poznává soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	Základy speciálních cvičení: - základní cvičební polohy - základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	DV: aplikuje pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV, přizpůsobuje je vlastnímu oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Praktické činnosti

Časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Praktické činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Při výuce se využívají metody a postupy, které pomáhají žákům v praktickém životě. Ve vyučovacích hodinách se využívá interaktivní tabule a jiné názorné pomůcky.

Předmět se vyučuje v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Je realizován formou vyučovacích hodin / 45 min /.

Časová dotace :

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- Vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- Poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

- Autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- Orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
- Pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a jejich efektivních využívání při práci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Nabízí různé formy učení - Vede žáky k plánování svých činností. - Podporuje cílevědomost žáků. - Realizuje se žáky mezipředmětové projekty. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu.	- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech. - Učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci. - Osvojuje si pracovní postupy pro běžný život. - Učí se samostatně i ve skupině - Vytváří optimální podmínky pro své učení. - Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní osobnosti. - Realizuje mezipředmětové projekty.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Vede žáka k hledání tvrzení a argumentů k nim. - Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy. - Vede žáka k různým řešením.	- Promýšlí si pracovní postupy. - Uplatňuje vlastní tvořivost a vlastní nápady. - Identifikuje jednotlivé složky problému a určí vztahy mezi

- Vede žáky k sebehodnocení. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění. - Diskutuje s žáky o průběhu jejich práce.	nimi. - Navrhuje možnosti řešení problému, zvolí podle svého názoru nejefektivnější způsob, svoji volbu obhájí.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek. - Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy. - Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí. - Stanoví se žáky pravidla diskuse. - Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků. - Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií.	- Rozšiřuje si slovní zásobu a používá správnou terminologii. - Prezентuje svoji práci. - Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli. - S ostatními lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění. - Přistupuje k žákům jako partnerům a vede k takovému chování i žáky. - Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu. - Vede žáka k hodnocení jeho činností.	- Pracuje ve skupině, vytváří společné práce. - Učí se spolupracovat ve skupině a respektovat hodnotu práce a nápady druhých. - Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce. - Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují. - Využívá konzultací s učiteli. - Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Využívá prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů.	- Učí se zodpovědnosti za kvalitu svých i společných

- Vytváří společně se žáky školní pravidla a podněcuje je k jejich dodržování. - Vede žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek. - Připomíná a seznamuje žáky s významnými osobnostmi regionu a národa. - Podporuje aktivity směřující k ochraně životních prostředí. - Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu. - Zapojuje žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí. - Podporuje aktivity směřující k ochraně životního prostředí. - Zapojuje se s žáky do třídění odpadů.	výsledků práce. - Hodnotí na základě jasných kritérií svou činnost nebo výsledek. - Orientuje se v našich kulturních tradicích. - Respektuje v kritické situaci pokyny kompetentních osob. - Je kreativní. - Třídí odpad.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce. - Zajišťuje podmínky pro poznání různých praktických činností. - Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporuje, případně je umožní realizovat. - Poskytuje žákům vhodné nástroje, materiály a postupy.	- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny. - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. - Zodpovědně přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých. - Dodržuje pravidla bezpečnosti. - Přichází s novými neotřelými nápady a je schopen je realizovat.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Seznamuje a vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojení do života školy a do společnosti.	- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti. - Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

- Vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií pro danou činnost použít. - Vytváří podmínky a podněty pro aktivní práci žáků v oblasti získávání a vyhledávání, kritického posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů. - Vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií volbou správných postupů a prostředků dle konkrétní situace. - Zadává žákům kreativní úlohy, ve kterých získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií. - Oceňuje a podporuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady. - Vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. - Seznamuje žáky s riziky používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vede žáky k zodpovědnému chování při práci s digitálními technologiemi.	- Získává a vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. - Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
---	--

I. období – 1., 2., 3. ročník

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k :

- rozvíjení jemné motoriky žáků a jejich manuální zručnosti
- vytváření základních praktických dovedností a návyků při praktických činnostech s různými materiály
- napomáhání rozvoji rozumové činnosti žáků, rozšíření jejich obzorů prostřednictvím pracovních praktických činností
- vedení žáků k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všímat si jejich vlastností
- umění rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznávat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost pracovní nástroj podle jeho vhodnosti
- osvojování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- postupnému vytváření pozitivního vztahu žáků k práci
- zpřesňování představ žáků o věcech a jevech okolního světa prostřednictvím praktických činností s různými materiály a nástroji
- získávání individuální odpovědnosti za kvalitu své práce
- vytváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a utváření počátečního vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- rozvíjení kreativity a tvůrčích schopností žáků při praktických činnostech
- získávání prvotních poznatků a dovedností významných pro další životní a profesní orientaci žáků

Očekávané výstupy předmětu v 1. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	DV: poznává vlastnosti papíru a lepidla, modelovací hmoty, kartonu, textilu DV: ovládá držení nůžek DV: seznamuje se s vlastnostmi plastelíny, modeluje dle zadání DV: překládá papír, trhá, vytrhává, skládá, vystřihuje a nalepuje	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
ČSP-3-1-02: pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: válí, hněte, stlačuje DV: zpracovává přírodniny (šípky, jeřabiny, žaludy, kaštiny, listy, semena, koření) DV: určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost DV: seznamuje se se základními nástroji a pomůckami DV: vytváří návyky organizace práce DV: poznává na základě přímých ukázek lidová řemesla, zvyky a tradice	Jednoduché pracovní operace a postupy Vlastnosti použitého materiálu Organizace práce Lidové zvyky a řemesla	
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: sestavuje podle předlohy z kostek DV: sestavuje podle vlastní fantazie DV: demontuje jednoduché modely	Práce s návodem, předlohou Sestavování modelů Stavebnice (plošné, prostorové)	

Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01: provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	DV: ověřuje podmínky života rostlin DV: provádí vycházku do zahrady, na louku a pole	Základní podmínky pro pěstování rostlin	
ČSP-3-3-02: pečuje o nenáročné rostliny	DV: ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, rosí, hnojí DV: pěstuje některé plody (hrách, fazole), upravuje půdu, seje, sází, sklízí DV: pečuje o jednoduché užitkové a okrasné rostliny	Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti	
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01: připraví tabuli pro jednoduché stolování	DV: poznává základní vybavení kuchyně DV: prostírá stůl k běžnému stolování	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu	
ČSP-3-4-02: chová se vhodně při stolování	DV: chová se slušně u stolu	Pravidla správného stolování	

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníku směřuje k :

- rozvíjení jemné motoriky žáků a jejich manuální zručnosti
- vytváření základních praktických dovedností a návyků při praktických činnostech s různými materiály
- napomáhání rozvoji rozumové činnosti žáků, rozšíření jejich obzorů prostřednictvím pracovních praktických činností
- vedení žáků k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všímat si jejich vlastností
- umění rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznávat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost pracovní nástroj podle jeho vhodnosti
- osvojování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- postupnému vytváření pozitivního vztahu žáků k práci
- zpřesňování představ žáků o věcech a jevech okolního světa prostřednictvím praktických činností s různými materiály a nástroji
- získávání individuální odpovědnosti za kvalitu své práce
- vytváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a utváření počátečního vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- rozvíjení kreativity a tvůrčích schopností žáků při praktických činnostech
- získávání prvotních poznatků a dovedností významných pro další životní a profesní orientaci žáků

Očekávané výstupy předmětu v 2. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	DV: seznamuje se s nástroji a pomůckami a účelně je používá DV: zpracovává přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky, aj.) DV: pracuje s modelovací hmotou – hněte, válí, tvaruje DV: poznává papír, karton – překládá, ořezává, vytrhává, skládá, slepuje, odměřuje DV: rozlišuje textilie, nitě, bavlnky, stužky, knoflíky	Vlastnosti materiálu Přírodniny Modelovací hmota Papír, karton Textil	
ČSP-3-1-02: pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: seznamuje se s různými pracovními pomůckami a nástroji, s jejich funkcí DV: poznává různé využití pracovních pomůcek a nástrojů DV: seznamuje se s jednoduchými pracovními operacemi a postupy DV: lidové zvyky, tradice a řemesla, poznává je na základě přímých ukázek	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky a řemesla Tradice	

Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: seznamuje se s různými druhy stavebnic a jejich návodem pro práci DV: vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků, používá spojovacích dílů DV: pracuje podle návodu, předlohy DV: provádí demontáž modelů DV: urovnává díly do stavebnice DV: osvojuje si správné pracovní dovednosti, návyky	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou	
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01: provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	DV: pozoruje klíčící rostliny (např. fazole, hrách, řeřichu, aj.) DV: poznává základní podmínky pro pěstování rostlin	Pěstování rostlin ze semen v místnosti Základní podmínky pro pěstování rostlin	
ČSP-3-3-02: pečuje o nenáročné rostliny	DV: ošetřuje pokojové rostliny DV: pečuje o jednoduché okrasné rostliny	Pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01: připraví tabuli pro jednoduché stolování	DV: připravuje talíře a příbory ke svátečnímu obědu	Jednoduchá úprava stolu	
ČSP-3-4-02: chová se vhodně při stolování	DV: chová se slušně u stolu	Pravidla správného stolování	

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníku směřuje k :

- rozvíjení jemné motoriky žáků a jejich manuální zručnosti
- vytváření základních praktických dovedností a návyků při praktických činnostech s různými materiály
- napomáhání rozvoji rozumové činnosti žáků, rozšíření jejich obzorů prostřednictvím pracovních praktických činností
- vedení žáků k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všímat si jejich vlastností
- umění rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznávat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost pracovní nástroj podle jeho vhodnosti
- osvojování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- postupnému vytváření pozitivního vztahu žáků k práci
- zpřesňování představ žáků o věcech a jevech okolního světa prostřednictvím praktických činností s různými materiály a nástroji
- získávání individuální odpovědnosti za kvalitu své práce
- vytváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a utváření počátečního vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- rozvíjení kreativity a tvůrčích schopností žáků při praktických činnostech
- získávání prvotních poznatků a dovedností významných pro další životní a profesní orientaci žáků
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy předmětu v 3. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	DV: určuje vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost) DV: stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje DV: hněte, válí, stlačuje DV: slepuje, trhá, vystřihuje, nalepuje, řeže DV: stříhá, navléká nit, šije (přední, zadní, křížový steh) DV: ohýbá, navléká	Vlastnosti materiálu Přírodniny Modelovací hmota Papír a karton Textil Drát	
ČSP-3-1-02: pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: seznamuje se se základními nástroji a pomůckami DV: vytváří návyky a dodržuje jednotlivé kroky při práci DV: postupuje podle slovního návodu a předlohy DV: osvojuje si základy bezpečnosti práce a hygieny	Funkce a využití pracovních nástrojů a pomůcek (nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit apod.) Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Zásady bezpečnosti a hygieny práce	
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: sestavuje modely podle návodu a vlastní představy DV: konstruuje modely podle návodu a předlohy DV: pracuje podle jednoduchého návodu, náčrtu nebo předlohy DV: seznamuje se se základní obsluhou PC – pracuje s klávesnicí, pracuje s myší, zapíná a vypíná PC DV: přihlásí se do sítě DV: ovládá základní terminologii – pracovní plocha, okno, ikona, složka	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, náčrtem	

	DV: spouští programy z hlavní plochy, z nabídky Start a dalšími způsoby DV: Word – píše jednoduchý text a upravuje jej, používá velká a malá písmena DV: montuje a demontuje jednoduché předměty	Montáž a demontáž předmětů	
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01: provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	DV: vnímá a pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích DV: seznamuje se s jednoduchým zpracováním půdy DV: dbá na správné zavlažování a výživu rostlin DV: seje, pozoruje, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování DV: pracuje s PC – s klávesnicí, s myší, zapíná a vypíná PC DV: Word – píše jednoduchý text a upravuje jej, používá velká a malá písmena	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a jejich zpracování Výživa rostlin Osivo	
ČSP-3-3-02: pečuje o nenáročné rostliny	DV: pěstuje a ošetřuje (zalévá, hnojí apod.) rostliny v místnosti DV: udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Pěstování rostlin (ze semen) v místnosti Zásady bezpečnosti a hygieny práce	
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01: připraví tabuli pro jednoduché stolování	DV: poznává základní vybavení kuchyně DV: dokáže vybrat, koupit a dobře uskladnit potraviny DV: udržuje pořádek a čistotu DV: upraví stůl pro jednoduché	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Pořádek a čistota Jednoduchá úprava stolu	

	stolování		
ČSP-3-4-02: chová se vhodně při stolování	DV: chová se slušně u stolu	Pravidla správného stolování	

II. období – 4. a 5. ročník

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- rozvoji manuální zručnosti
- k získání pozitivního vztahu k práci, k vlastní činnosti a hodnocení
- osvojení pracovních postupů pro běžný život
- základním dovednostem s nástroji a s nářadím
- přípravě žáka na budoucí povolání
- k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy předmětu ve 4. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem DV: rozlišuje druhy zpracovaného materiálu DV: zachází hospodárně s materiálem	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	
ČSP-5-1-02: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	DV: seznamuje se v praktických činnostech s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly DV: používá některé z technik zpracování	- lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-5-1-03: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	DV: používá samostatně nebo podle pokynů učitele vhodné nástroje DV: bezpečně používá pracovní pomůcky a nástroje	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a použití	
ČSP-5-1-04: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: organizuje si na úrovni svého věku a schopností zamýšlenou pracovní činnost DV: osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce DV: poskytne první pomoci u jednoduchého úrazu	- jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce	
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	DV: provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů	
ČSP-5-2-02: pracuje podle slovního návodu, předlohy,	DV: ovládá jednoduché pracovní postupy s návodem a předlohou	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	

jednoduchého náčrtu	DV: používá grafy ve Wordu (geometrické tvary, barvy, tužky, štětce), vytváří vlastní práce DV: dokáže vybrat tiskárnu a na tiskárně vytisknout vybraný text		
ČSP-5-2-03: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	DV: udržuje pořádek na pracovním místě DV: dodržuje zásady bezpečnosti zacházení s náčiním u montáží a hygieny práce DV: používá znalosti o první pomoci při úrazu v rámci svých schopností	- pořádek na pracovním místě - hygiena a bezpečnost při práci - první pomoc při úrazu	
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	DV: provádí jednoduché pěstitelské činnosti DV: provádí pokusy a pozorování v místnosti	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
ČSP-5-3-02: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	DV: celoročně se stará o pokojové rostliny ve třídě (škole) DV: přesazuje pokojové rostliny	- pěstování pokojových rostlin	
ČSP-5-3-03: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	DV: vybírá si vhodné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činnostech	- používání pomůcek, nástrojů a náčiní	
ČSP-5-3-04: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, se kterými byl seznámen první vyučovací hodinu DV: ošetří drobná poranění při práci na pozemku	- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
Příprava pokrmů			

ČSP-5-4-01: orientuje se v základním vybavení kuchyně	DV: seznamuje se se základním vybavením kuchyně a technikou DV: dbá na bezpečnost při používání techniky	- základní vybavení kuchyni	
ČSP-5-4-02: připraví samostatně jednoduchý pokrm	DV: připraví se spolužáky jednoduchý pokrm studené kuchyně	- výběr, nákup a skladování potravin	
ČSP-5-4-03: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	DV: podílí se na úpravě stolu DV: dodržuje pravidla společenského chování při stolování nejen ve škole, ale i v jídelně	- jednoduchá úprava stolu - - - pravidla správného stolování	
ČSP-5-4-04: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	DV: udržuje pořádek pracovních ploch DV: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, se kterými byl seznámen první vyučovací hodinu DV: dodržuje zásady při poskytování první pomoci v kuchyni	- pořádek pracovních ploch - základy hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu v kuchyni	

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- rozvoji manuální zručnosti
- k získání pozitivního vztahu k práci, k vlastní činnosti a hodnocení
- osvojení pracovních postupů pro běžný život
- základním dovednostem s nástroji a s nářadím
- přípravě žáka na budoucí povolání
- k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
- využívání digitálních technologií, zjednodušování pracovních postupů a zkvalitňování výsledků své práce

Očekávané výstupy v předmětu v 5. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	DV: provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem DV: rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovaného materiálu DV: zachází hospodárně s materiálem	Jednoduché pracovní operace a postupy Vlastnosti materiálu Práce s drobným materiálem Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s modelovací hmotou	
ČSP-5-1-02: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	DV: seznamuje se v praktických činnostech s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly DV: používá některé z technik zpracování DV: využívají grafiku ve wordu DV: malují ve Windows DV: vkládají automatické tvary DV: upraví stránku před tiskem	Lidové zvyky, tradice řemesla Užití přírodnin a přírodních materiálů Užití některé z technik zpracování (batika, slané těsto)	
ČSP-5-1-03: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	DV: používá podle pokynů učitele vhodné nástroje DV: prohlubuje znalosti s prac . pomůckami a nástroji vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a použití – nůž, nůžky, ořezávačka, dírkovač, sešívačka, tavná pistole, šídlo,...	
ČSP-5-1-04: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	DV: udržuje pořádek pracovní plochy DV: organizuje si zamýšlenou pracovní činnost DV: osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce DV: poskytne první pomoc u jednoduchého úrazu	Organizace práce Bezpečnost a hygiena práce První pomoc při úrazu	

Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	DV: provádí obtížnější montážní a demontážní práce se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi – sestavování obtížnějších modelů	
ČSP-5-2-02: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	DV: ovládá jednoduché pracovní postupy s návodem a předlohou, jednoduchého náčrtu DV: sestaví prostorový model z kartónových vystřihovánek	Práce s návodem, předlohou Práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu Sestavování prostorových modelů	
ČSP-5-2-03: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	DV: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce DV: použije znalosti o první pomoci při úrazu a v rámci svých schopností ošetří jednoduchá poranění	Hygiena a bezpečnost při práci První pomoc při úrazu	
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	DV: provádí jednoduché pěstitelské činnosti DV: provádí pokusy a pozorování v místnosti a na pozemku	Základní podmínky pro pěstování rostlin ze semen v místnosti a na školním pozemku Pěstitelské pokusy a pozorování	
ČSP-5-3-02: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	DV: celoročně se stará o pokojové rostliny ve třídě (škole) DV: přesazuje pokojové rostliny DV: seznámí se s pěstováním květin hydroponicky	Pěstování pokojových rostlin – zalévání, kypření, přesazování, rozmnožování, hydroponie	
ČSP-5-3-03: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	DV: seznámí se s užitkem pěstovaných rostlin DV: seznámí se s různým zahradním náčiním DV: používá zahradní náčiní pro určité práce	Používání pomůcek, nástrojů a zahradního náčiní	
ČSP-5-3-04: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	DV: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, se kterými byl	Bezpečnost a hygiena práce	

poskytne první pomoc při úrazu	seznámen první vyučovací hodinu DV: ošetřuje drobná poranění při práci na školním pozemku	První pomoc při úrazu	
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01: orientuje se v základním vybavení kuchyně	DV: seznámí se se základním vybavením kuchyně a technikou, kterou běžně používá DV: dbá na bezpečnost při zacházení s elektrickými spotřebiči v kuchyni	Základní vybavení kuchyně a technika v kuchyni	
ČSP-5-4-02: připraví samostatně jednoduchý pokrm	DV: zkontroluje při nákupu a skladování potravin datum výroby, záruční lhůtu a neporušenost obalů DV: připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně	Výběr, nákup a skladování potravin Připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně	
ČSP-5-4-03: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	DV: upraví stůl podle připravovaného pokrmu DV: dodržuje pravidla společenského chování při stolování nejen v hodině, ale i v jídelně	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
ČSP-5-4-04: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	DV: udržuje pořádek pracovních ploch v kuchyni DV: provede úklid pracovního místa po vaření DV: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, se kterými byl seznámen DV: dodržuje zásady při poskytování první pomoci v kuchyni	Pořádek pracovních ploch Základy hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu v kuchyni	

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova, 1. – 4. ročník

Název tematického okruhu	Název projektu
1. Rozvoj schopnosti poznávání	Malíř podzim, Velikonoce, Den Země
2. Sebepoznání a sebepojetí	Můj kamarád
3. Seberegulace a sebeorganizace	Můj kamarád
4. Psychohygiena	Můj kamarád
5. Kreativita	Velikonoce, Den Země
6. Poznávání lidí	Velikonoce
7. Mezilidské vztahy	Můj kamarád
8. Komunikace	Malíř podzim, Velikonoce
9. Kooperace a kompetice	Malíř podzim, Velikonoce
10. Řešení problémů rozhodovací schopnosti	Malíř podzim, Den Země
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	Malíř podzim, Den Země

2. Výchova demokratického občana, 1. – 4. ročník

Název tematického okruhu	Název projektu
1. Občanská společnost a škola	Můj kamarád, Den Země
2. Občan, občanská společnost a stát	Můj kamarád, Den Země
3. Formy participace občanů v politickém životě	Můj kamarád
4. Principy demokracie jako formy vlády	Můj kamarád

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, 1. – 4. ročník

Název tematického okruhu	Název projektu
1. Evropa a svět nás zajímá	Malíř podzim, Velikonoce, Den Země
2. Objevujeme Evropu a svět	Malíř podzim
3. Jsme Evropane	Velikonoce

4. Multikulturní výchova, 1. – 4. ročník

Název tematického okruhu	Název projektu
1. Kulturní difference	Malíř podzim
2. Lidské vztahy	Můj kamarád
3. Etnický původ	Malíř podzim
4. Multikultura	Malíř podzim
5. Princip sociálního smíru a solidarity	Můj kamarád

5. Enviromentální výchova, 1. – 4. ročník

Název tematického okruhu	Název projektu
1. Ekosystémy	Den Země
2. Základní podmínky života	Den Země
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Den Země
4. Vztah člověka k prostředí	Den Země

6. Mediální výchova, 1. – 4. ročník

Název tematického okruhu	Název projektu
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Malíř podzim
2. Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	Velikonoce, Den Země
3. Stavba mediálních sdělení	Den Země
4. Vnímání autora mediálních sdělení	Den Země
5. Fungování a vliv médií ve společnosti	Den Země
6. Tvorba mediálního sdělení	Den Země
7. Práce v realizačním týmu	Malíř podzim, Velikonoce, Den Země

