

ŠVP ZV

Škola pro život

Zpracováno dle RVP ZV

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, Raisova 1
příspěvková organizace

Sídlo: Raisova 1, 783 01 Olomouc – Nemilany

Ředitelka školy: **Mgr. Renata Pospiechová**

Zástupce ředitele: **Mgr. Jakub Havrlant,**
zástupce ředitelky školy pro ZŠ
Mgr. Jana Janoušková,
zástupkyně ředitelky školy pro ŠD a MŠ

www stránky: www.zsnem.cz

IČO: 750 295 11

REDIZO: 600 140 598

Škola sdružuje:

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Mateřskou školu | IZO: 107 627 345 |
| 2. Základní školu | IZO: 102 308 756 |
| 3. Školní družinu | IZO: 119 900 173 |
| 4. Školní jídelnu – výdejnu | IZO: 119 901 340 |

Zřizovatel: Statutární město Olomouc

Adresa: Horní náměstí 1, 771 27 Olomouc

IČO: 00 299 308

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY V ŠVP

Pracoviště školy:

ZŠ Olomouc – Nemilany, Raisova 1	5.B, 6.- 9. roč.
ZŠ Olomouc – Slavonín, Zolova 2	1.- 4. roč, 5.A. a ŠD
ZŠ Olomouc – Nemilany, Česká čtvrť	učebna pro II. stupeň
MŠ Olomouc – Nemilany, Česká čtvrť	2 třídy
MŠ Olomouc – Slavonín, Arbesova 48	3 třídy
MŠ Olomouc – Nedvězí, Neklanova 4	1 třída

Naše předškolní a školní zařízení je sloučeno z několika pracovišť od 1.1.2003 na základě usnesení zastupitelstva města ze dne 26.9.2002.

2.1 Úplnost a velikost školy

Nemilany a Slavonín jsou okrajovými částmi města Olomouc. Školu navštěvují i žáci z okolních vesnic - Blatce, Kožušany, Nedvězí a z různých částí města Olomouce. Škola je dostupná MHD a vlaky.

V současné době škola funguje jako plně organizovaná. 1. - 5. ročník se školní družinou sídlí ve Slavoníně, do Nemilan docházejí žáci 5. - 9. ročníku. Pokud jsou v pátém ročníku dvě třídy, bývají rozděleny mezi obě budovy školy (jedna sídlí ve Slavoníně a druhá v Nemilanech). Obě pracoviště mají menší počet žáků, připomínají tak spíše školy vesnického typu s individuálním přístupem k žákům, žáci, vyučující i rodiče se navzájem dobře znají. Také proto mají o naši školu zájem i děti dojíždějící z jiných městských částí Olomouce. Škola je pro tyto kvality doporučována PPP a SPC, proto je zde více žáků s doporučenou integrací pro zdravotní i výchovné problémy. Prostory naší školy využívají i místní občané, děti a mládež; ke sportovnímu vyžití se využívají především tělocvičny obou škol a pro kroužky pak zázemí na České čtvrti, případně jednotlivé třídy.

Kapacita školy dle rejstříku škol:

Základní škola	492 žáků
Mateřská škola	150 žáků
Školní družina	165 žáků
Školní jídelna	520 žáků

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga se pohybuje kolem 50. Provozních pracovníků na všech zařízeních je cca 20.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, s odpovídajícím vysokoškolským vzděláním. Kvalifikovanost na škole je vysoká - na 1. i 2. stupni téměř 100 %. Všichni učitelé jsou proškoleni v oblasti první pomoci a znalosti při práci s interaktivními technologiemi. Všichni se průběžně vzdělávají dle plánu DVPP, v oblastech digitalizace, první pomoci, rozvíjení kompetencí, sebehygieny, klimatu školy apod. Na škole je zřízeno metodické sdružení na I.stupni, které se schází min jedenkrát měsíčně, na druhém stupni pak fungují předmětové komise, ve kterých se vyučující scházejí min 3x za rok; porada vyučujících na II.stupni se koná jednou měsíčně.

Veškeré informace ze stran vedení a případné aktuální problémy jsou řešeny podle potřeby na dílčích poradách a 4x ročně na pravidelných pedagogických radách. S vedoucími pracovníky jednotlivých odloučených pracovišť se vedení školy schází pravidelně minimálně jednou za měsíc.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, které zahrnuje výchovnou poradkyni, metodičku prevence, speciální pedagožky na I. i II. stupni a školní psycholožku. Obsazeny jsou také pozice metodika informačních a komunikačních technologií, koordinátora školního vzdělávacího programu a metodika environmentální výchovy. Dále na škole funguje projektový koordinátor.

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola byla zapojena do mnoha projektů, např. „IVOŠ - zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“, Moderní škola (podnikatelské aktivity, finanční gramotnost, KLIKO (netradiční tělesná výchova), Street Law (právo do škol v rámci občanské výchovy), Dějepis+ (moderní výuka dějin) apod. Dále se škola pravidelně zapojuje do tzv. šablon (nověji projekt Jan Amos Komenský), projektů EU, které přinášejí modernizaci výuky formou mnoha aktivit – sdílení mezi školami, tandemová výuka, projektové vyučování, DVPP pro vyučující, doučování a kluby pro žáky; včetně obsazení personálních pozic, jako je např., školní psycholog a školní asistent. Samozřejmostí je zapojení do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol. Škola je také několik let zapojena do mezinárodního projektu Světová škola, dlouhodobě spolupracuje s ARPOK, o.p.s. Daří se nám i spolupráce s Univerzitou Palackého a středními školami. V posledním roce se nám podařilo získat grant přes Erasmus, prostřednictvím kterého navážeme spolupráci s islandskou základní školou.

III. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Myšlenka J. A. Komenského:

„Co slyšíme, můžeme zapomenout, co vidíme, to si pamatujeme, co děláme, to umíme.“

Škola směřuje k:

harmonickému a všestrannému rozvoji osobnosti dítěte s respektováním jeho individuality v přátelském a bezpečném prostředí.

V souladu s výše uvedeným je naší prvořadou snahou proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými a individuálními vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Žáci by neměli získávat encyklopedické vědomosti, ale pro život důležité kompetence k učení, řešení problémů a k sociálním dovednostem, měli by se naučit komunikovat. Charakter práce má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, schopnost sebehodnocení, rozvíjení kritického myšlení a získání zdravého sebevědomí. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků bylo zaměření školy upřesněno do podoby těchto priorit: disponibilním navýšením hodinových dotací českého jazyka, matematiky a posílením hodin přírodovědných předmětů podporujeme u žáků rozvoj komunikativních a matematických schopností a dovedností důležitých pro jejich harmonický rozvoj. V některých ročnících jsme také navýšili počet hodin tělesné výchovy, díky nim rozvíjíme fyzické dovednosti žáků. Zároveň škola pokračuje ve snaze o inovaci pedagogického procesu pestrými a moderními metodami výuky, v poslední době rozšířené o digitalizaci a všestranný rozvoj kompetencí (také díky dílnám a pozemkům školy).

Pro žáky s podpůrnými opatřeními jsou ve škole k dispozici kompenzační pomůcky, dle doporučení z PPP jsou do výuky zařazeny také pedagogické intervence a předmět speciálně pedagogické péče. Věnujeme se také žákům s odlišným mateřským jazykem, které vzděláváme v češtině pro cizince. Žákům v devátém ročníku je nabízena formou nepovinných a volitelných předmětů příprava na přijímací zkoušky.

Posláním školy je, aby žáci v průběhu základního vzdělávání získali takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a dle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

3.1 Zaměření školy

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- porozumění, využívání informací
- vnímání faktů a souvislostí
- rozvoj myšlení
- práce s pojmy, výpověďmi a ucelenými texty

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- racionální řešení problémů
- schopnost argumentace

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- zvládání pravidel mezilidské komunikace
- užívání jazyka a symbolů jako komunikačního prostředku

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- spolupráce při řešení problémových úloh z běžného života a využití získaného řešení v praxi
- spoluvytváření příznivé atmosféry při kolektivní činnosti

5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- osvojování zdvořilého, kultivovaného vystupování a projevu
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- vnímání radostných prožitků z činností
- šetrné chování k přírodě
- poznání a pochopení přírodních a společenských systémů pro rozvoj člověka

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- pěstování porozumění mezi národy, vzájemné tolerance, úcty ke kulturním hodnotám jiných národů a národností

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- získávání konkrétních informací potřebných pro vstup na pracovní trh a pro aktivní zapojení do reálného života

10. Respektovat odlišné styly učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákům
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

11. Efektivně organizovat výuku

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové a projektové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

KOMPETENCE K UČENÍ	
Učitel	Žák
- Nabízí různé formy učení. - Objasňuje žákům cíl konkrétního učebního úkolu. - Volí takové učivo, které je svým obsahem pro žáka uplatnitelné v životní praxi. - Vede žáky k plánování svých činností. - Objasňuje žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru. - Podporuje cílevědomost žáků a vysvětluje, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat. - Nabízí žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek. - Učí žáky vyhledávat vhodné informační zdroje. - Zadává takové úkoly, v nichž žák vyhledává podstatné informace, k rozlišení objektivního a subjektivního - Vede žáky k objasňování pojmů a kritickému myšlení. - Realizuje se žáky mezipředmětové projekty. - Zadává ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu. - Zadává drobné výzkumné úkoly. - Oceňuje pozitivní přístup k učení. - Individuálně věnuje pozornost přípravě žáků. - Rozebírá se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich	- Učí se samostatně i ve skupině. - Pracuje s chybou, zjistí její příčinu a výsledky využívá v dalším učení. - Vytváří optimální podmínky pro své učení. - Nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti. - Chápe smysl učení a jeho nezbytnost pro rozvoj vlastní osobnosti. - Vyhledává radu a podporu. - Realizuje mezipředmětové projekty. - Užívá jednotnou terminologii pro daný obor lidské činnosti. - Pokouší se kriticky myslet. - Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků.

odstranění. - Účinně používá hodnocení a sebehodnocení. - Motivuje žáky seznámením s kritérii hodnocení.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Učitel	Žák
- Vytváří systematicky příležitosti k řešení problému. - Klade problémové otázky. - Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. - Vede žáka k různým řešením. - Vede žáka k hledání tvrzení a argumentů k nim. - Vede žáka k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací. - Nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí. - Oceňuje dílčí úspěchy při řešení problému a motivuje žáky k další činnosti. - Umožňuje žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. - Ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost. - Vede žáky k sebehodnocení. - Vede žáky k vyjadřování jejich názorů a dbá na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění.	- Rozpozná problémovou situaci. - Identifikuje jednotlivé složky problému a určí vztahy mezi nimi. - Formuluje hypotézy na základě předem získaných nebo dostupných informací. - Pokračuje v hledání řešení i přes počáteční neúspěch. - Analyzuje příčiny neúspěchu a navrhuje možnost jejich odstranění. - Navrhne možnosti řešení problému, zvolí podle svého názoru nejefektivnější způsob, svoji volbu obhájí. - Formuluje, za jakých podmínek lze či nelze problém řešit. - Aplikuje výsledky zkoumání v konkrétních situacích. - Odhaluje chyby a navrhuje nová řešení. - Posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Učitel	Žák
- Vede žáky k samostatnému myšlení. - Objasňuje základy logického myšlení. - Třídí se žáky informace a povzbuzuje je k interpretaci hlavních myšlenek. - Vybízí žáky k reprodukci uložené informace. - Rozvíjí u žáků slovní zásobu a vybízí je k vyjádření vlastními slovy. - Dbá u žáků o kulturu řeči. - Oceňuje u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjí. - Objasňuje nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkrášlovat. - Stanoví se žáky pravidla diskuse. - Seznamuje žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků. - Upozorňuje žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu.	- Zařazuje informace do systému. - Prezентuje výsledky své práce. - Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli. - Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá. - Respektuje pravidla účinné diskuse, která si diskutující skupina stanovila. - Diskutuje srozumitelně, věcně. - Rozpozná manipulaci. - Rozliší v různých typech textových a obrazových materiálů hlavní myšlenky a formuluje je vlastními slovy. - Stručně shrne hlavní myšlenky textu. - Propojuje předchozí poznatky s novými. - Rozpozná manipulativně použité informace. - S ostatními lidmi komunikuje podle zásad slušného chování a jednání.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Využívá metody skupinové práce. - Vede žáky k vytváření a dodržování pravidel. - Předává žákům v určitých situacích odpovědnost. - Při zadávání úkolů stanoví se žáky kritéria jejich splnění. - Vytváří příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu.	- Formuluje společná pravidla práce v týmu, dodržuje je a poukazuje na jejich porušování. - Pracuje podle společně stanovených pravidel týmové práce. - Přijme ve skupině roli. - Je zodpovědný za splnění své části úkolu. - Hodnotí práci svého týmu. - Respektuje odlišnosti názorů.

- Mění pracovní skupiny tak, aby si žák vyzkoušel pracovat v různých skupinách a poznal tak, čím do skupinové práce přispívá. - Nechává hodnotit členy skupiny svou práci. - Hodnotí žáka za jeho konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině. - Respektuje názory svých žáků. - Oceňuje poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňuje její důležitost. - Řeší případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky. - Poskytuje žákům zpětnou vazbu. - Vede žáka k poznání jeho silných a slabých stránek tím, že mu umožňuje různorodé činnosti ve školní práci. - Vede žáka k hodnocení jeho činnosti. - Trénuje se žáky zvládání emocí.	- Poskytne ostatním pomoc, pokud ji potřebují. - Požádá o pomoc a radu. - Respektuje základní pravidla slušné komunikace. - Nese společnou odpovědnost za splnění úkolu i při možném nezdaru. - Přijímá návrhy ostatních. - Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání. - Používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce.
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
Učitel	Žák
- Oceňuje tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých. - Vede žáka k pochopení významu demokracie. - Vytváří společně se žáky školní pravidla a podněcuje je k jejich dodržování. - Buduje u žáka pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů. - Seznamuje žáky s možností řešení kritických situací.	- Respektuje názor druhých. - Kultivovaně vyjadřuje své vlastní názory a pocity. - Formuluje pravidla potřebná pro danou situaci, tato pravidla dodržuje nebo nese důsledky vyplývající z jejich porušení. - Respektuje v kritické situaci pokyny kompetentních osob. - Je kreativní. - Dodržuje zásady fair play. - Účastní se aktivit vedoucích k ochraně ŽP.

- Rozvíjí u žáků představivost a kreativitu. - Podporuje aktivity směřující k ochraně životních prostředí. - Osvětluje význam charitativní činnosti	- Podílí se na životě školy, rozvíjí další občanské aktivity - Chápe význam charitativní činnosti
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Učitel	Žák
- Důsledně vede žáky k dodržování bezpečnosti práce. - Na viditelném místě umístí přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce. - Zajišťuje podmínky pro poznání různých praktických činností. - Oceňuje kreativitu žáků a konstruktivní nápady. - Vede žáky k různorodé činnosti	- Dodržuje pravidla bezpečnosti, naplánuje si práci do jednotlivých kroků. - Plní úkoly ve stanoveném termínu. - Chápe různorodost práce, aktivně se na ni podílí
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
Učitel	Žák
- Hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku. Přitom bere v úvahu výukové cíle, obsah, souvislosti i pedagogický přístup odpovídající dané skupině žáků. - Zavádí digitální zařízení a zdroje do výuky, a tím zvyšuje efektivitu výukových postupů. - Rozvíjí nové výukové formáty a didaktické metody a experimentuje s nimi. - Používá digitální technologie a služby k posilování individuální i skupinové interakce se žáky	- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. - Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé

během výuky i mimo ni. - Používá digitální technologie k podpoře a rozvoji spolupráce žáků. Umožňuje žákům používat digitální technologie při skupinové práci i jako prostředku podporujícího komunikaci, spolupráci a společné utváření znalostí. - Používá digitální technologie k podpoře aktivního učení žáků. Používá digitální technologie v rámci pedagogických strategií, které podporují průřezové dovednosti, vyšší formy myšlení a tvůrčí projev. - Zavádí do výuky takové aktivity, úkoly a hodnocení, které vyžadují, aby žák vyjádřil potřebu informací, našel informace a jejich zdroje v digitálním prostředí, organizoval, zpracoval, analyzoval a interpretoval informace a aby srovnával a kriticky hodnotil důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů. - Zavádí do výuky takové aktivity, úkoly a hodnocení, které vedou žáky k efektivnímu a zodpovědnému používání digitálních technologií pro komunikaci, spolupráci a zapojení do občanského života. - Zahrnuje takové aktivity, úkoly a hodnocení, které povedou žáky k tomu, aby se vyjadřovali s pomocí digitálních prostředků a vytvářeli digitální obsah v různých formátech. Učí žáky, jak pracovat autorskými právy, jak odkazovat na zdroje a přiřazovat licence.	formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. - Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. - Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
---	---

- S použitím digitálních technologií přijímá taková opatření, která vedou k zajištění fyzické, psychické a společenské pohody žáků. Umožňuje žákům zvládat rizika a požívat digitální technologie bezpečně a zodpovědně. - Do výuky zařazuje takové učební a hodnoticí aktivity, které vyžadují schopnost žáka rozpoznat a vyřešit technický problém a své dosavadní poznatky z práce s technologiemi tvůrčím způsobem aplikovat při řešení nových situací.	
--	--

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima. Jsou do něj zařazeni především žáci se speciálními vývojovými poruchami učení a chování, tělesným, smyslovým nebo jiným sociálním znevýhodněním, ale i žáci mimořádně nadaní. Další skupinou jsou žáci, kteří mají méně závažné poruchy učení nebo řeči.

Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci, včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění.

3.3.1 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučování krátká přestávka

c) zařazení předmětu speciálně pedagogické péče

3.3.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je potřeba dostatek vnímavosti učitelů ke specifickým žákům a vytvoření dostatečně podnětného prostředí pro jejich učení.

Při vzdělávání těchto žáků důsledně vycházíme z principů individuality a vnitřní diferenciací a školní vzdělávací program naplňujeme tímto způsobem:

- zpracováváme individuální vzdělávací plány
- doplňujeme, rozšiřujeme a prohlubujeme vzdělávací obsah
- zadáváme náročnější samostatné úkoly, problémové úkoly
- zapojujeme žáky do rozsáhlejších prací a projektů
- umožňujeme uplatnit tvůrčí síly v samostatných školních projektech nebo v oborových soutěžích, olympiádách
- zapojujeme žáky při prezentacích školy
- rozvíjíme jejich schopnosti při skupinovém vyučování (vedení skupiny, pomoc učiteli)
- respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Součástí IVP může být změna organizace výuky (např. žák může navštěvovat některé předměty s vyšším ročníkem, jinou skupinou apod.) i změny ve výstupech ŠVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.3.3 Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zařadí škola předměty speciálně pedagogické péče dle doporučení PPP a SPC.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. Tvorba, realizace a

vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ, během školního roku může být IVP upravován podle potřeb žáka.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zařadí škola předměty speciálně pedagogické péče dle doporučení PPP a SPC.

3.4 Začlenění průřezových témat

3.4.1 Osobnostní a sociální výchova

3.4.2 Výchova demokratického občana

3.4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.4.4 Multikulturní výchova

3.4.5 Environmentální výchova

Průřezová témata na obou stupních naší základní školy jsou realizována začleněním projektových dnů do výuky, které pořádáme přinejmenším čtyři během školního roku.

Průřezové tematické okruhy se pak prolínají do všech předmětů.

4. Seznam použitých zkratek

Seznam zkratek pro I. stupeň základní školy

Český jazyk a literatura	Č
Anglický jazyk	A
Německý jazyk	N
Matematika	M
Informatika	I
Prvouka	PR
Přírodověda	PŘ
Vlastivěda	VL
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Tělesná výchova	TV
Praktické činnosti	PČ

Seznam zkratek pro II. stupeň základní školy

Český jazyk a literatura	Č
Anglický jazyk	A
Matematika	M
Informatika	I
Občanská výchova	OV
Dějepis	D
Fyzika	F
Chemie	CH
Přírodopis	PŘ
Zeměpis	Z
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV

Výchova ke zdraví	VZ
Tělesná výchova	TV
Praktické činnosti	PČ
Pohybové aktivity	PA
Seminář z českého jazyka	SČ
Seminář z matematiky	SM
Polytechnická výchova	PV
Cvičení z českého jazyka	CVČ
Konverzace anglický jazyk	KA
Matematika pro praxi	MP
Cvičení z matematiky	CVM

Jiné použité zkratky

ČŠI	Česká školní inspekce
DV	dílčí výstupy
ESF	evropské strukturální fondy
EU	Evropská unie
EV	environmentální výchova
ICT	informační a komunikační technologie
IVP	individuální vzdělávací plán
IZS	integrovaný záchranný systém
KALIBRO	evaluační testy
LVVZ	lyžařský výcvikový kurz
MEV	mediální výchova
MUV	multikulturní výchova
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NPI	Národní pedagogický institut
OSV	osobnostní a sociální výchova
OV	očekávané výstupy vzdělávacího předmětu
P	projekt

PLPP	plán pedagogické podpory
PT	průřezové téma (RVP ZV)
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	RVP pro základní vzdělávání
ŘŠ	ředitel školy
SPC	speciální pedagogické centrum
SCIO	evaluační testy SCIO
ŠD	školní družina
ŠJ	školní jídelna
ŠVP	školní vzdělávací program
VDO	výchova demokratického občana
VMEGS	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
TU	třídní učitel
U	učivo
VP	výchovný poradce
ZŠ	základní škola
ZV	základní vzdělání